

Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение «Маргуцкая СОШ»

Рассмотрена на
заседании методического
совета
протокол №1 от 28.08.23г.

Утверждена приказом
директора МБОУ
«Маргуцкая СОШ»
Н.Г. Сидоренко
Приказ № 101, от 30.08.2023г

Рабочая программа по
русскому языку
для 4 класса

Срок реализации 2023 – 2024 учебный год

Составитель:

учитель начальных классов

Азаматова Анастасия Ивановна

Маргуцек

2023 г

Рабочая программа по русскому языку для 4 класса разработана на основе:

Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями.

Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373, приказы об изменениях от 29.12.2014г. №1643, от 18.05.2015 г. №507.

Приказа Минобрнауки России от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Приказов Минобрнауки России «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», утверждённые приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.06.2015 г. № 576; от 28.12.2015 г. № 1529; от 26.01.2016 г. № 38; от 29.12.2016 г. № 1677; от 08.06.2017 г. № 535; от 20.06.2017 г. № 581; от 13.07.2017 г. № 629.

Приказа Минобрнауки России от 09.06.2016 г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ по учебным предметам, курсам и внеурочной деятельности МБОУ «Маргуцекская СОШ».

Примерная программа учебного предмета по русскому языку для 4 класса авторов В.П.Канакина, В.Г.Горецкий (УМК «Школа России»). Программа направлена на достижение планируемых результатов, реализацию программы формирования универсальных учебных действий.

Санитарно – эпидемиологических требований к условиям организации в ОУ (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. №189)

Цели обучения:

1. Развитие и совершенствование основных видов речевой деятельности (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь)
2. Формирование научных, доступных младшим школьникам представлений о языковых понятиях и явлениях, а также умений и навыков их использования в практической деятельности.
3. Активизация мыслительной, познавательно-языковой и коммуникативно-речевой деятельности учащихся.
4. Создание у школьников мотивации к изучению языка, воспитание чувства уважения к слову и русскому языку в целом.

Одной из форм организации наблюдений ученика над языковым материалом является диалог ученика и автора, диалог ученика и учителя. Важно сделать ученика участником наблюдений над языком, заинтересовать новой темой.

Основная часть уроков по русскому языку посвящена упражнениям различного вида и форм: это упражнения, говорение, произношение слов, грамматический разбор слов, использование таблиц, схем, рисунков, материалов форзацев учебника. Существенное значение придаётся развитию связной речи учащихся в её устной и письменной форме.

Задачи обучения:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и «чувства языка»;
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка; овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений языка;
- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, оставлять несложные монологические высказывания;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

В 4классе ведущим направлением работы по языку будет функционально-синтаксическое. Значительное место уделяется частям речи и их существенным признакам. Учащиеся знакомятся со словоизменением частей речи (склонением (имен существительных, изменением их по падежам, склонением имен прилагательных, личных местоимений, спряжением глагола, изменением глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам), с новой частью речи — наречием. На этом этапе начинается работа

над формированием сложных орфографических навыков правописания безударных падежных окончаний имен существительных, имен прилагательных, местоимений (в ознакомительном плане), безударных личных окончаний глаголов. Развивается умение анализировать слово в единстве всех его сторон: смысловой, произносительной, словообразовательной, морфологической, синтаксической.

Совершенствуются и углубляются уже приобретенные в процессе изучения основных единиц языка и речи знания, умения и навыки, формируются навыки культуры речи. Одновременно четвероклассники получают и новые сведения о речи, тексте, предложении, об однородных членах предложения, о лексическом значении слова. Продолжается работа со словарями учебника.

Место предмета в учебном плане.

Рабочая программа составлена из расчета 5 часов в неделю, 170 часов за год.

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности.

Важную роль в обучении русскому языку играет целенаправленная работа по формированию у младших школьников элементов учебной самостоятельности, умений эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками, воспитание привычки обращаться к ним.

Результаты обучения

представлены в требованиях к уровню подготовки оканчивающих 4 класс и содержат три компонента: *знать/понимать* – перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний; *уметь* – владение конкретными умениями и навыками; выделена также группа умений, которыми ученик может пользоваться во внеучебной деятельности – *использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.*

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Формы контроля

| № п/п | Наименование темы | Всего часов | Из них | | | | |
|--------|-------------------------------|-------------|----------------------|--------------------|-----------|-----------|---------|
| | | | Контрольные диктанты | Проверочные работы | Изложения | Сочинения | Проекты |
| 1. | Наша речь и наш язык | 2 | | | | | |
| 2. | Текст. | 4 | 1 | | 1 | | |
| 3. | Предложение и словосочетание. | 4 | | | | | |
| 4. | Однородные члены предложения | 4 | | | | 1 | |
| 5. | Простые и сложные предложения | 2 | 1 | | | | 1 |
| 6. | Лексическое значение слова | 5 | | | 1 | | |
| 7 | Состав слова. | 2 | | | | | |
| 8 | Правописание частей слова. | 4 | | | | | |
| 9 | Части речи. | 6 | 1 | | | 1 | |
| 10 | Имя существительное | 30 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 |
| 11 | Имя прилагательное | 25 | 1 | | 1 | 4 | 1 |
| 12 | Местоимение | 7 | 1 | 1 | 1 | | |
| 13 | Глагол | 27 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 |
| 14 | Повторение | 14 | 1 | | 1 | | |
| ИТОГО: | | 136 | 8 | 3 | 10 | 9 | 4 |

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА

Лексика, фонетика, грамматика, правописание и развитие речи (136ч)

Вспоминаем, повторяем, изучаем (33 ч)

Язык и речь (2 ч). Наша речь и наш язык. Формулы вежливости.

Текст (4 ч). Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст).

Предложение (10 ч). Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Знаки препинания в конце предложений. Диалог. Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление).

Составление предложений с обращением.

Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.

Словосочетание. Вычленение из предложения основы и словосочетаний.

Разбор предложения по членам предложения.

Однородные члены предложения (общее представление). Предложения с однородными членами без союзов. Интонация перечисления, запятая при перечислении. Предложения с однородными членами, связанными союзами и (без перечисления), а, но. Интонация, знаки препинания при однородных членах с союзами и, а, но. Составление и запись предложений с однородными членами с союзами и без союзов.

Простые и сложные предложения (общее представление). Знаки препинания в сложных предложениях. Сложное предложение и предложение с однородными членами.

Слово в языке и речи (10 часов). Обобщение знаний о словах. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы). Ознакомление со словарем иностранных слов учебника.

Формирование умения правильно выбирать слова для выражения мысли в соответствии с типом текста и видами речи. Устранение однообразного употребления слов в связной речи. Состав слова. Распознавание значимых частей слова. Морфемный и словообразовательный разбор слов типа *подснежник, русский, травинка, смелость, маленький*. Развитие навыка правописания гласных и согласных в корнях слов на более сложном материале. Упражнение в правописании приставок и суффиксов, разделительных твердого (ъ) и мягкого (ь) знаков. Совершенствование звуко-буквенного анализа с привлечением слов более сложного слогозвучного *состава* типа *сильный, водичка, ёлка, вьюга, съел*.

Части речи (7 ч). Обобщение знаний о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение, предлог). Наречие как часть речи (общее представление), значение, вопросы. Правописание наиболее употребительных наречий с суффиксами -о, -а (*близко, быстро, интересно, влево, направо, заново, справа, слева, издалека*). Роль наречий в предложении (второстепенный член предложения).

Части речи (89ч)

Имя существительное (30 ч)

Склонение имен существительных (повторение). Развитие навыка в склонении имен существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные.

Основные типы склонения имен существительных (общее представление). Первое склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения. Второе склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения. 3-е склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.

Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий, -ие, -ия). Ознакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных (общее представление). Развитие навыка правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении падежных форм имен существительных с предлогом и без предлога в речи (*пришёл из школы, из магазина, с вокзала; работать в магазине, на почте; гордиться товарищем, гордость за товарища; слушать музыку, прислушиваться к музыке*).

Склонение имен существительных во множественном числе. Развитие навыка правописания окончаний имен существительных во множественном числе. Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа (*инженеры, учителя, директора; урожай помидоров, яблок*) и правильно употреблять их в речи.

Имя прилагательное (25 ч)

Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существительным. Упражнение в распознавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам. в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний.

Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на -ья, -ье, -ов, -ин). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление).

Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.

Склонение имен прилагательных в женском роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.

Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе.

Употребление в речи имен прилагательных в прямом и переносном значениях, прилагательных-синонимов, прилагательных-антонимов, прилагательных-паронимов.

Местоимение (7 ч)

Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями (*к тебе, у тебя, к ним*). Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах (*тебя, меня, его, её, у него, с нею*). Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.

Глагол (27 ч)

Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.

Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределенной формы глагола. Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме.

Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, распознавать лицо и число глаголов. Правописание мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа после шипящих.

Глаголы I и II спряжения (общее представление). Глаголы-исключения. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам (что делает?*умывается*, что делать?*умываться*). Правописание буквосочетаний -тся в возвратных глаголах в 3-м лице и -т~~ь~~ся в возвратных глаголах неопределенной формы (общее представление).

Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени(*видеть — видел, слышать — слышал*)

Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов. Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена существительные в нужных падежах с предлогами и без предлогов (*тревожиться за отца, беспокоиться об отце, любоваться закатом, смотреть на закат*).

Связная речь

Речь и ее значение в речевой практике человека. Место и роль речи в общении между людьми. Зависимость речи от речевой ситуации. Текст. Текст, основная мысль, заголовок. Построение (композиция) текста. План. Составление плана к изложению и сочинению (коллективно и самостоятельно). Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения.

Составление небольшого рассказа с элементами описания и рассуждения с учетом разновидностей речи (о случае из жизни, об экскурсии, наблюдениях и др.).

Изложение. Изложение (подробное, сжатое) текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Использование при создании текста изобразительно-выразительных средств (эпитетов, сравнений, олицетворений), глаголов-синонимов, прилагательных-синонимов, существительных-синонимов и др.

Сочинение. Сочинения (устные и письменные) по сюжетному рисунку, серии сюжетных рисунков, демонстрационной картине, по заданной теме и собственному выбору темы с предварительной коллективной подготовкой под руководством учителя либо без помощи учителя.

Речевая этика: слова приветствия, прощания, благодарности, просьбы; слова, используемые при извинении и отказе.

Повторение изученного (14ч)

Чистописание

Закрепление навыка правильного начертания букв, рациональных способов соединений букв в словах, предложениях, небольших текстах при несколько ускоренном письме. Упражнение в развитии ритмичности, плавности письма, способствующих формированию скорости.

Работа по устранению недочетов графического характера в почерках учащихся.

Слова с непроверяемыми написаниями

Автомобиль, агроном, адрес, аллея, аппетит, багаж, беседа, библиотека, билет, богатство, ботинки, вагон, везде, вокзал, впереди, вчера, газета, гореть, горизонт, двадцать, двенадцать, директор, ещё, железо, завтра, здесь, издалека, инженер, календарь, каникулы, кастрюля, километр, командир, комбайн, корабль, космонавт, костёр, костюм, лучше, медленно, металл, назад, налево, направо, оборона, одиннадцать, пассажир, пейзаж, победа, портрет, правительство, председатель, прекрасный,

путешествие, расстояние, салют, самолёт.сверкать, сверху, свитер, свобода, сегодня, сейчас, семена, сеялка.слева, снизу, справа, тарелка, телефон, теперь, тепловоз, хлеботор, хозяин, хозяйство, человек, шестнадцать, шофёр, экскурсия, электричество, электровоз, электростанция.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПО ИТОГАМ ОБУЧЕНИЯ В 4 КЛАССЕ

Личностные результаты

Обучающийся получит возможность для формирования следующих общих личностных результатов:

- становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности (социальных, учебно-познавательных и внешних); формирование личностного смысла учения, устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению языка, к языковой деятельности, к чтению и читательской деятельности;
- осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества;
- восприятие русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
- развитие способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- осознание основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, русский народ, его язык, историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального русского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- понимание целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки (так и окружающих людей), в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах и социальной справедливости;
- развитие этических чувств (стыда, совести, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости), понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствие и сопереживание людям;
- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств на основе материалов курса «Русский язык»;
- развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- развитие мотивации к творческому труду (в проектной деятельности), к созданию собственных информационных объектов и др., к работе на результат;
- установка на здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении и поступках, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Обучающийся получит возможность для формирования *регулятивных УУД*:

- принимать и сохранять в памяти цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками);
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в «Справочных материалах» учебника — в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;

- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и развивать способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Познавательные

Обучающийся получит возможность для формирования *познавательных УУД*:

- уметь использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и Интернета); пользоваться словарями и справочниками различных типов;
- записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов информационных и коммуникационных технологий (далее ИКТ);
- ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи;
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных и практических лингвистических задач;
- овладеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами; извлекать необходимую информацию из текста художественного или познавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; передавать устно или письменно содержание текста;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; выступать перед аудиторией с небольшими сообщениями, используя аудио-, видеосопровождение и графическое сопровождение;
- осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждение, подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза.

Коммуникативные

Обучающийся получит возможность для формирования *коммуникативных УУД*:

- уметь слушать и слышать собеседника, вести диалог;
- ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;

- строить понятные высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- стремиться к точному выражению собственного мнения и позиции;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- уметь выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;
- строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- активно использовать речевые средства и средства ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

Предметные результаты

Общие предметные результаты освоения программы

Обучающийся получит возможность для формирования следующих общих предметных результатов:

- первоначальное представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- осознание значения русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- представление о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;

- позитивное эмоционально-оценочное отношение к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, его роли в дальнейшем образовании;
- понимание значимости правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека, проявления собственного уровня культуры;
- овладение начальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических), правилах речевого этикета (в объёме материала изучаемого курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и свободного общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля над ней;
- приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах и средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
- освоение первоначальных научных представлений об основных понятиях и правилах из области фонетики, графики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса, орфографии (в объёме материала изучаемого курса); понимание взаимосвязи и взаимозависимости между разными сторонами языка;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами: находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения), конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты), использовать эти действия для решения познавательных, практических и коммуникативных задач (в объёме материала изучаемого курса);
- овладение основами грамотного письма: основными орфографическими и пунктуационными умениями (в объёме материала изучаемого курса), умениями применять правила орфографии и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, умение проверять написанное.

Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы

РАЗВИТИЕ РЕЧИ

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- практически овладевать формой диалогической речи; овладевать умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.);

- выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- овладевать нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ;
- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- практически овладевать монологической формой речи; уметь под руководством учителя строить монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение);
- овладевать умениями работы с текстом: определять тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам;
- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания изложения учеником;
- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного и слухового восприятия, сохраняя основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
- сочинять письма, поздравительные открытки, объявления и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;
- составлять тексты повествовательного и описательного характера на основе разных источников (по наблюдению, по сюжетному рисунку, по репродукциям картин художников, по заданной теме и плану, опорным словам, на свободную тему, по пословице или поговорке, по воображению и др.);
- письменно сочинять небольшие речевые произведения освоенных жанров (например, записку, письмо, поздравление, объявление);
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки; улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные;
- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему.

Обучающийся получит возможность научиться:

- подробно и выборочно письменно передавать содержание текста;

- различать стилистические варианты языка при сравнении стилистически контрастных текстов (художественного и научного или делового, разговорного и научного или делового);
- создавать собственные тексты и корректировать заданные тексты с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использовать в текстах синонимы и антонимы;
- анализировать последовательность своих действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи; соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно составленных текстов);
- оформлять результаты исследовательской работы;
- редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств.

ФОНЕТИКА, ОРФОЭПИЯ, ГРАФИКА

Обучающийся научится:

- произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные—безударные; согласные твёрдые—мягкие, парные—непарные твёрдые—мягкие; согласные глухие—звонкие, парные—непарные звонкие и глухие; группировать звуки по заданному основанию;
- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме «Орфоэпического словаря» учебника);
- пользоваться «Орфоэпическим словарём» при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.);
- различать звуки и буквы;
- классифицировать слова с точки зрения их звуко-буквенного состава по самостоятельно определённым критериям;
- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, красной строки (абзаца), пунктуационными знаками (в объёме материала изучаемого курса).

Обучающийся получит возможность научиться:

- *выполнять (устно и письменно) звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения звуко-буквенного разбора слова (в объёме материала изучаемого курса).*

ЛЕКСИКА

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, Интернета и др.;
- распознавать среди предложенных слов синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова (простые случаи);
- подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы;
- понимать этимологию мотивированных слов-названий;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- находить в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, эпитеты, сравнения, олицетворения (без терминологии); оценивать уместность употребления этих слов в речи;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *оценивать уместность использования слов в устной и письменной речи;*
- *подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*
- *иметь представление о заимствованных словах; осознавать один из способов пополнения словарного состава русского языка иноязычными словами;*
- *работать с разными словарями;*
- *приобретать опыт редактирования предложения (текста).*

СОСТАВ СЛОВА (МОРФЕМИКА)

Обучающийся научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;

- различать однокоренные слова среди других (неоднокоренных) слов (форм слов, слов с омонимичными корнями, синонимов);
- находить в словах окончание, основу (в простых случаях), корень, приставку, суффикс (постфикс *-ся*), соединительные гласные в сложных словах, овладевать алгоритмом опознавания изучаемых морфем;
- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- узнавать сложные слова (типа *вездеход*, *вертолёт* и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
- сравнивать, классифицировать слова по их составу;
- соотносить слова с предъявляемыми к ним моделями, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова; самостоятельно подбирать слова к заданной модели;
- понимать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи); образовывать слова с этими морфемами для передачи соответствующего значения;
- образовывать слова (разных частей речи) с помощью приставки или суффикса либо с помощью и приставки и суффикса.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *понимать роль каждой из частей слова в передаче лексического значения слова;*
- *понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок;*
- *узнавать способ образования слова (с помощью суффиксов или приставок);*
- *разбирать самостоятельно (устно и письменно) по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом;*
- *подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать знание графического образа приставок и суффиксов для овладения правописанием слов с этими приставками и суффиксами (при изучении частей речи).*

МОРФОЛОГИЯ

Обучающийся научится:

- определять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков; классифицировать слова по частям речи;
- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме материала изучаемого курса);

- пользоваться словами разных частей речи и их формами в собственных речевых высказываниях;
- выявлять роль и значение слов разных частей речи в речи;
- определять грамматические признаки имён существительных — род, склонение, число, падеж;
- определять грамматические признаки имён прилагательных — род (в единственном числе), число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи формы личных местоимений;
- распознавать неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов — время, число, род (в прошедшем времени в единственном числе), лицо (в настоящем и будущем времени); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); изменять глаголы в прошедшем времени в единственном числе по родам; иметь представление о возвратных глаголах;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений, изменять личные местоимения по падежам; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи личные местоимения;
- иметь представление о наречии как части речи; понимать его роль и значение в речи;
- различать наиболее употребительные предлоги и определять их роль при образовании падежных форм имён существительных и местоимений;
- понимать роль союзов и частицы *не* в речи;
- подбирать примеры слов и форм слов разных частей речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *разграничивать самостоятельные и служебные части речи;*
- *сравнивать и сопоставлять признаки, присущие изучаемым частям речи; находить в тексте слова разных частей речи по указанным морфологическим признакам; классифицировать части речи по наличию или отсутствию освоенных признаков;*
- *различать смысловые и падежные вопросы имён существительных;*

- *склонять личные местоимения, соотносить личное местоимение в косвенном падеже с его начальной формой, распознавать падеж личного местоимения в предложении и тексте;*
- *различать родовые и личные окончания глагола;*
- *наблюдать за словообразованием имён существительных, имён прилагательных, глаголов;*
- *проводить полный морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;*
- *находить в тексте личные местоимения, наречия, числительные, возвратные глаголы, предлоги вместе с личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но**, частицу **не** при глаголах;*
- *находить и исправлять в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.*

СИНТАКСИС

Обучающийся научится:

- различать предложение, словосочетание и слово;
- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
- составлять из заданных слов словосочетания, учитывая их связь по смыслу и по форме;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении, отражать её в схеме;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (по интонации);
- выделять из потока речи предложения, оформлять их границы;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды); выделять из предложения словосочетания;
- распознавать предложения с однородными членами, находить в них однородные члены; использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения;

- составлять предложения с однородными членами и использовать их в речи; при составлении таких предложений пользоваться бессоюзной связью и союзами *и, а, но*.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение;
- находить в предложении обращение;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.

к концу 4 класса обучающиеся должны знать:

изученные части речи, их признаки и определения; однородные члены предложения, их признаки.

обучающиеся должны уметь:

орфографически и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (70—85 слов), включающий все изученные орфограммы по программе начальной школы; проверять написанное;

производить звуко-буквенный разбор слов типа *школьный, сливки, народ, ружьё, ель, морковь*;

производить разбор по составу (находить в слове окончание, выделять корень, приставку, суффикс) слов типа *позвонить, смелость, лимонный, подсказка, заморский, пообедали*;

производить разбор слова как части речи: начальная форма, род, склонение, падеж, число имен существительных; начальная форма, род, падеж, число имен прилагательных; начальная (неопределенная) форма, спряжение, число, время, лицо (в настоящем и будущем времени), род (в прошедшем времени) глаголов; начальная форма, падеж, лицо, число, род (в 3-м лице единственного числа) местоимений;

производить синтаксический разбор простого предложения, предложения с однородными членами;

определять тему текста, его основную мысль, автором прямо не сформулированную, подбирать заголовок к тексту, делить текст на части, составлять план текста;

определять тип текста (повествование, описание, рассуждение); использовать эти типы текстов в речи;

писать изложение и сочинение (60—75 слов) повествовательного текста с элементами описания и рассуждения по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя;

в соответствии с правилами культуры общения выражать просьбу, благодарность, извинение, отказ, приглашение, поздравление.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО КУРСУ
«РУССКИЙ ЯЗЫК»**

| <i>№</i> | <i>Дата по плану</i> | <i>Дата по факту</i> | <i>Тема урока</i> | <i>Кол-во часов</i> | <i>Кол-во к.р. п.р.</i> |
|--------------------------|----------------------|----------------------|--|---------------------|-------------------------|
| І четверть - 45 ч | | | | 170 | 43 |
| Повторение | | | | 11 | 2 |
| 1 | | | Знакомство с учебником «Русский язык» Наша речь и наш язык. Учебник, ч. 1, с. 3–6. | 1 | |
| 2 | | | Язык и речь. Формулы вежливости. Учебник, с. 7. | 1 | |
| 3 | | | Текст и его план. Учебник, с. 8–9. | 1 | |
| 4 | | | Обучающее изложение «Первая вахта» Учебник, с. 10. | 1 | 1 |
| 5 | | | Работа над ошибками. Типы текстов. Учебник, с. 11–12. | 1 | |
| 6 | | | Предложение как единица речи. Учебник, с. 13–14. | 1 | |
| 7 | | | Виды предложений по цели высказывания и по интонации. Учебник, с. 15–16. | 1 | |
| 8 | | | Диалог. Обращение. Учебник, с. 17–18. | 1 | |

| | | | | | |
|-----------------------------|--|--|---|-----------|----------|
| 9 | | | Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Учебник, с. 18–21. | 1 | |
| 10 | | | Входной контрольный диктант по теме «Повторение» | 1 | 1 |
| 11 | | | Работа над ошибками. Словосочетание. Учебник, с. 22–23. | 1 | |
| Предложение | | | | 9 | 4 |
| 12 | | | Однородные члены предложения (общее понятие) Учебник, с. 25–27. | 1 | |
| 13 | | | Связь однородных членов предложения с помощью интонации перечисления и союзов Учебник, с. 28–30. | 1 | |
| 14 | | | Знаки препинания в предложениях с однородными членами предложения. Словарный диктант. Учебник, с. 30–32. | 1 | 1 |
| 15 | | | Сочинение по картине И.И.Левитана «Золотая осень» Учебник, с. 32–34. | 1 | 1 |
| 16 | | | Наши проекты. «Похвальное слово знакам препинания» | 1 | |
| 17 | | | Как отличить сложное предложение от простого предложения? Учебник, с. 36–37. | 1 | |
| 18 | | | Сложное предложение и предложение с однородными членами. Учебник, с. 38–39. | 1 | |
| 19 | | | Обучающее изложение на основе зрительного восприятия текста Учебник, с. 39, упр. 56. | 1 | 1 |
| 20 | | | Контрольный диктант по теме «Предложение». | 1 | 1 |
| Слово в языке и речи | | | | 19 | 5 |
| 21 | | | Слово и его лексическое значение. Учебник, с. 41–44. | 1 | |
| 22 | | | Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова. Учебник, с. 44–46. | 1 | |
| 23 | | | Синонимы, антонимы, омонимы. Учебник, с. 47–48. | 1 | |
| 24 | | | Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов. Учебник, с. 49–50. | 1 | |
| 25 | | | Состав слова. | 1 | |
| 26 | | | Однокоренные слова Распознавание значимых частей слова. Учебник, с. 51–56. | 1 | |
| 27 | | | Контрольное списывание | 1 | 1 |
| 28 | | | Правописание гласных и согласных в корнях слова. | 1 | |

| | | | | | |
|----------------------------|--|--|--|-----------|-----------|
| | | | Учебник, с. 56–57. | | |
| 29 | | | Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных в словах. Учебник, с. 58–61. | 1 | |
| 30 | | | Правописание приставок и суффиксов. Учебник, с. 62–63. | 1 | |
| 31 | | | Разделительные твёрдый и мягкий знаки. Учебник, с. 64–65. <i>Словарный диктант.</i> | 1 | 1 |
| 32 | | | <i>Обучающее изложение на основе зрительного восприятия текста.</i> Учебник, с. 66, упр. 110. | 1 | 1 |
| 33 | | | Работа над ошибками. Части речи. Морфологические признаки частей речи. Учебник, с. 67–68. | 1 | |
| 34 | | | Склонение имён существительных и прилагательных. Учебник, с. 69–70. | 1 | |
| 35 | | | Имя числительное. Глагол. Учебник, с. 71–72. | 1 | |
| 36 | | | <i>Контрольный диктант за I четверть.</i> Наречие как часть речи. Учебник, с. 73–74. | 1 | 1 |
| 37 | | | Работа над ошибками. Наречие как часть речи. Учебник, с. 73–74. | 1 | |
| 38 | | | Правописание наречий. Учебник, с. 75–77. | 1 | |
| 39 | | | <i>Творческое сочинение по картине В.М. Васнецова «Иван-царевич на Сером волке»</i> Учебник, с. 77, упр. 133, 134. | 1 | 1 |
| Имя существительное | | | | 41 | 10 |
| 40 | | | Распознавание падежей имён существительных. Учебник, с. 80–83 | 1 | |
| 41 | | | Упражнение в распознавании именительного, родительного и винительного падежей имён существительных. Учебник, с. 84–85. | 1 | |
| 42 | | | Упражнение в распознавании родительного, винительного и дательного падежей имён существительных. Учебник, с. 85–86. | 1 | |
| 43 | | | Упражнение в распознавании имён существительных в творительном и предложном падежах. Учебник, с. 87. | 1 | |
| 44 | | | Как определить падеж неизменяемых имен существительных Учебник, с. 88. | 1 | |
| 45 | | | Три склонения имён существительных. 1-ое склонение. Учебник, с. 89–90. | 1 | |
| II четверть - 35 ч | | | | | |
| 46 | | | Упражнение в распознавании имён существительных 1-го склонения. Учебник, с. | 1 | |

| | | | | | |
|----|--|--|--|----------|----------|
| | | | 91–92. | | |
| 47 | | | Сочинение по картине А.А. Пластова «Первый снег» Учебник, с. 92, | 1 | 1 |
| 48 | | | 2-ое склонение имён существительных. Учебник, с. 93–94. | 1 | |
| 49 | | | Упражнение в распознавании имён существительных 2-го склонения. Учебник, с. 95–96. | 1 | |
| 50 | | | 3-е склонение имён существительных. Учебник, с. 96–98 | 1 | |
| 51 | | | Упражнение в распознавании имён существительных 3-го склонения. Учебник, с. 98–99. | 1 | |
| 52 | | | Типы склонения. Учебник, с. 99–101. Проверочная работа по теме "Склонение имен существительных" | 1 | 1 |
| 53 | | | Обучающее изложение на основе зрительного восприятия текста. Учебник, с. 101 упр. 180 | 1 | 1 |
| 54 | | | Работа над ошибками. Падежные окончания имён существительных. Учебник, с. 102–104. | 1 | |
| 55 | | | Именительный и винительный падежи. Учебник, с. 105–107. Словарный диктант | 1 | 1 |
| 56 | | | Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже. Учебник, с. 107–108. | 1 | |
| 57 | | | Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных. Учебник, с.109–113. | 1 | |
| 58 | | | Правописание окончаний имён существительных в дательном падеже. Учебник, с. 113–114 | 1 | |
| 59 | | | Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в родительном и дательном падежах. Учебник, с. 115–116. с. 116–117. | 1 | |
| 60 | | | | 1 | |
| 61 | | | Правописание окончаний имён существительных в творительном падеже. Учебник, с. 117–118. | 1 | |
| 62 | | | Упражнение в правописании падежных окончаний имён существительных в творительном падеже. Учебник, с. 119–120. | 1 | |
| 63 | | | Правописание окончаний имён существительных в предложном падеже. Учебник, с. 121–122. Учебник, с. 123–124. | 1 | |
| 64 | | | | 1 | |
| 65 | | | Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах. Учебник, с. 124–126. | 1 | |

| | | | | | |
|----|--|--|---|-----------|----------|
| 66 | | | Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных. Учебник, с. 126–127. | 1 | |
| 67 | | | Учебник, с. 128–130. | 1 | |
| 68 | | | Сочинение по картине В.А. Тропинина «Кружевница». Учебник, с. 130, упр. 247. | 1 | 1 |
| 69 | | | Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе» | 1 | 1 |
| 70 | | | Работа над ошибками. . Повторение. Учебник, с. 130. Словарный диктант. | 1 | 1 |
| 71 | | | Склонение имён существительных во множественном числе. Учебник, с. 131–132. | 1 | |
| 72 | | | Контрольный диктант за первое полугодие. | 1 | 1 |
| 73 | | | Работа над ошибками. Именительный падеж имён существительных множественного числа. Учебник, с. 133–134. | 1 | |
| 74 | | | Родительный падеж имён существительных множественного числа. Учебник, с. 135–136. | 1 | |
| 75 | | | Родительный и Винительный падежи имён существительных множественного числа. Учебник, с. 136–139. | 1 | |
| 76 | | | Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа. Учебник, с. 139–140. | 1 | |
| 77 | | | Обучающее изложение на основе зрительного восприятия текста. Учебник, с. 141, упр. 273 | 1 | 1 |
| 78 | | | Работа над ошибками. Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном и множественном числе. Учебник, с. 142–143. | 1 | |
| 79 | | | Проверочная работа по теме "Имя существительное" | 1 | 1 |
| 80 | | | Наши проекты. «Говорите правильно». Учебник, с. 144. | 1 | |
| | | | III четверть 50 ч | | |
| | | | Имя прилагательное | 31 | 7 |
| 81 | | | Имя прилагательное как часть речи. Учебник, ч. 2, с. 4–7 | 1 | |
| 82 | | | Изменение имён прилагательных по родам в единственном числе и числам. Учебник, с. 7–9 | 1 | |
| 83 | | | Составление описательного текста на тему «Любимая игрушка» Учебник, с. 8–9. | 1 | |
| 84 | | | Склонение имен прилагательных Учебник, с. | 1 | |

| | | | | | |
|-----|--|--|---|----------|----------|
| | | | 10–12. | | |
| 85 | | | <i>Сочинение по репродукции картины В. А. Серова «Мика Морозов»</i> Учебник, с. 13. | 1 | 1 |
| 86 | | | Склонение и правописание падежных окончаний имен прилагательных единственного числа мужского и среднего рода Учебник, с. 14–15. | 1 | |
| 87 | | | Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже. Учебник, с. 16–18. | 1 | |
| 88 | | | Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже. Учебник, с. 19–20. | 1 | |
| 89 | | | Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже. Учебник, с. 20–21. | 1 | |
| 90 | | | Именительный, винительный, родительный падежи имени прилагательного Учебник, с. 22–24. | 1 | |
| 91 | | | Правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах. Учебник, с. 25–26 | 1 | |
| 92 | | | Упражнение в правописании окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода. Учебник, с. 26–27. | 1 | |
| 93 | | | Наши проекты: «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С. Пушкина». Учебник, с. 28. | 1 | |
| 94 | | | Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода. | 1 | |
| 95 | | | Склонение имён прилагательных женского рода. Учебник, с. 29. | 1 | |
| 96 | | | Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода. Учебник, с. 30–31. | 1 | |
| 97 | | | Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода. Учебник, с. 32–33 | 1 | |
| 98 | | | Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода. Учебник, с. 33–34. | 1 | |
| 99 | | | Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных. Учебник, с. 35–37. <i>Словарный диктант.</i> | 1 | 1 |
| 100 | | | <i>Изложение на основе зрительного</i> | 1 | 1 |

| | | | | | |
|--------------------|--|--|--|----------|----------|
| | | | восприятия текста Учебник, с. 36, упр. 77. | | |
| 101 | | | Работа над ошибками. Правописание падежных окончаний имён прилагательных. | 1 | |
| 102 | | | Склонение имен прилагательных множественного числа. Учебник, с. 38–39. | 1 | |
| 103 | | | Сочинение по картине Н.К. Рериха «Заморские гости» Учебник, с. 40. | 1 | 1 |
| 104 | | | Именительный, винительный падежи имён прилагательных множественного числа. Учебник, с. 41–42. | 1 | |
| 105 | | | Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа. Учебник, с. 43–44. | 1 | |
| 106 | | | Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа. Учебник, с. 45–46. | 1 | |
| 107 | | | Обобщение по теме «Имя прилагательное» Учебник, С. 47–49 | 1 | |
| 108 | | | Сочинение по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь» Учебник, с. 49, упр. 107 | 1 | 1 |
| 109 | | | Проверочная работа по теме «Имя прилагательное». | 1 | 1 |
| 110 | | | Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное» | 1 | 1 |
| 111 | | | Анализ контрольного диктанта. Повторение. Учебник, с. 47–48. | | |
| Местоимение | | | | 9 | 2 |
| 112 | | | Местоимение как часть речи. Учебник, с. 52–53. | 1 | |
| 113 | | | Личные местоимения. Учебник, с. 54–55. | 1 | |
| 114 | | | Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам. Учебник, с. 56–59 | 1 | |
| 115 | | | Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам. Учебник, с. 60–62. | 1 | |
| 116 | | | Изменение личных местоимений по падежам. Учебник, с. 62–64. | 1 | |
| 117 | | | Изложение повествовательного текста с элементами описания. Учебник, с. 65, упр. 138. | 1 | 1 |
| 118 | | | Работа над ошибками. Обобщение по теме «Местоимение» Учебник, с. 66. | 1 | |
| 119 | | | Контрольный диктант по теме «Местоимение» | 1 | 1 |
| 120 | | | Работа над ошибками. | 1 | |

| <i>Глагол</i> | | | 32 | 8 |
|---------------|--|---|-----------|----------|
| 121 | | Роль глаголов в языке. Учебник, с. 68–70. | 1 | |
| 122 | | Изменение глаголов по временам. Учебник, с. 71. | 1 | |
| 123 | | Неопределённая форма глагола. Учебник, с. 72–73. | 1 | |
| 124 | | Контрольный диктант за 3 четверть | 1 | 1 |
| 125 | | Работа над ошибками. Неопределённая форма глагола. Учебник, с. 74–75. | 1 | |
| 126 | | Изменение глаголов по временам Учебник, с. 76–78. | 1 | |
| 127 | | Спряжение глаголов. Учебник, с. 80–82. | 1 | |
| 128 | | Спряжение глаголов. Учебник, с. 82–84. | 1 | |
| 129 | | 2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе. Учебник, с. 85-87 | 1 | |
| 130 | | Изложение повествовательного текста по цитатному плану. Учебник, с. 78–79, упр. 162. | 1 | 1 |
| | | IV четверть - 40 (ч) | | |
| 131 | | I и II спряжение глаголов настоящего времени. Учебник, с. 88–89. | 1 | |
| 132 | | I и II спряжение глаголов будущего времени. Учебник, с. 90–91. | 1 | |
| 133 | | Наши проекты. «Пословицы и поговорки» Учебник, с. 92. | 1 | |
| 134 | | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Учебник с. 93–101 | 1 | |
| 135 | | | 1 | |
| 136 | | | 1 | |
| 137 | | | 1 | |
| 138 | | Возвратные глаголы Учебник, с. 102–103. | 1 | |
| 139 | | Правописание –тся и –ться в возвратных глаголах. Учебник, с. 104–108 | 1 | |
| 140 | | | 1 | |
| 141 | | Проверочный диктант по теме «Правописание безударных личных окончаний глаголов» | 1 | 1 |
| 142 | | Правописание глаголов в прошедшем времени. Учебник, с. 109–110. | 1 | |
| 143 | | Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени. Учебник, с. 111–112. | 1 | |
| 144 | | Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени. Учебник, с. 113–114. Словарный диктант | 1 | 1 |
| 145 | | Изложение повествовательного текста по вопросам. Учебник, с.114, упр. 241 | 1 | 1 |
| 146 | | Контрольный диктант по теме « Глагол». | 1 | 1 |

| | | | | | |
|-------------------|--|--|--|-----------|----------|
| 147 | | | Работа над ошибками. Повторение. | 1 | |
| 148 | | | Обобщение по теме «Глагол». Учебник, с. 115–116 | 1 | |
| 149 | | | Обобщение по теме «Глагол». Учебник, с. 117–118. | 1 | |
| 150 | | | Изложение повествовательного текста. Учебник, с. 119, упр. 253. | 1 | 1 |
| 151 | | | Проверочная работа по теме «Глагол» | 1 | 1 |
| 152 | | | Анализ изложения, проверочной работы. Повторение. Учебник, с. 120. | 1 | |
| Повторение | | | | 18 | 5 |
| 153 | | | Язык. Речь. Текст. Учебник, с. 121–123. | 1 | |
| 154 | | | Предложение и словосочетание. | 1 | |
| 155 | | | Учебник, с. 124–125, с. 126–127. | 1 | |
| 156 | | | Итоговое контрольное списывание | 1 | 1 |
| 157 | | | Лексическое значение слова. Учебник, с. 128–129. | 1 | |
| 158 | | | Сочинение на тему «Мои впечатления от картины И.И.Шишкина «Рожь». Учебник, с. 129, упр. 278 | 1 | 1 |
| 159 | | | Состав слова Учебник, с. 130–132 | 1 | |
| 160 | | | Состав слова Учебник, с. 130–132 | 1 | |
| 161 | | | Состав слова Словарный диктант | 1 | 1 |
| 162 | | | Состав слова Учебник, с. 132–134. | 1 | |
| 163 | | | Итоговый контрольный диктант. | 1 | 1 |
| 164 | | | Работа над ошибками. Части речи. Учебник, с. 135–137. | 1 | |
| 165 | | | Части речи. Учебник, с. 137–139. | 1 | |
| 166 | | | Контрольное изложение. Учебник, с. 140, упр. 310 | 1 | 1 |
| 167 | | | Работа над ошибками. Части речи. Учебник, с. 141–142. | 1 | |
| 168 | | | Повторение. Части речи. Учебник, с. 142–143 | 1 | |
| 169 | | | Звуки и буквы. Учебник, с. 143–145. | 1 | |
| 170 | | | Итоговый урок. Игра «По галактике Частей Речи» | 1 | |

Критерии оценивания диктанта.

Оценка "5" ставится за диктант, в котором нет ошибок и исправлений, работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии

(соблюдение правильного начертания букв, наклона, их одинаковой высоты, ширины и др.).

В 4-м классе допускается выставление отличной отметки при одном исправлении графического характера.

Оценка "4" ставится за диктант, в котором допущено не более двух ошибок; работа выполнена чисто, но допущены небольшие отклонения от каллиграфических норм.

Оценка "3" ставится за диктант, если допущено 3-5 ошибок; работа выполнена небрежно, имеются существенные отклонения от норм каллиграфии.

Оценка "2" ставится за диктант, в котором более 5 и более ошибок; работа написана неряшливо.

Входной диктант № 1

Рябина.

В России любят это скромное дерево. Её перистые листочки ласково шелестят даже при слабом ветре. Цветёт рябина поздней весной. Это светлое, радостное дерево. Рябину сажают в саду или под окном. Осенью на ней ярко загораются гроздья ягод. Они остаются на дереве даже зимой. Птицы часто навещают рябинку. Очень любят полакомиться её ягодами снегири.

(54 слова)

Грамматические задания.

Разобрать по членам предложения

1 вариант: третье предложение; 2 вариант: пятое предложение.

Просклонять имена существительные: 1 вариант: дерево; 2 вариант: рябина.

Выписать имена прилагательные мужского и женского рода, определить число и падеж.

Выписать два глагола и определить их лицо.

Контрольный диктант № 2 по теме «Предложение»

Трусиха.

Ребята играли в войну. Валю с братом Андрюшей в игру не принимали. Валя была трусиха. А Андрюша умел только плакать.

Вдруг ребята услышали крики. Пёс Лохмач сорвался с цепи. Дети бросились врассыпную, только Андрюша остался на улице. Валя кинулась к брату. Огромный пёс нёсся прямо на девочку. Она заслонила Андрюшу, бросила в собаку игрушку и громко

закричала. Наперерез Лохмачу бежал сторож. Он схватил пса за ошейник и увёл. Ребята выходили из своих убежищ. Андрюша уже улыбался, а Валя плакала навзрыд. Она очень испугалась.

Грамматическое задание.

1. Выписать из текста предложение с однородными членами. Подчеркните основу предложения.
2. Выписать сложное предложение. Подчеркнуть основу предложения.

Контрольный диктант №3 по теме: «Части речи».

Осень.

Ранняя осень. Красив и печален русский лес в эти чудесные дни. Гущу золотой листвы прорезают объятые огнём клёны. Медленно летят с берёз лёгкие пятячки листьев. Между деревьями блещут серебром тонкие нитки паутины. Краснеет поздний гриб. Попадаются подберёзовики, подосиновики, рыжики. Тишина в лесу. Грустно шелестит под ногами мягкий ковёр листвы. Воздух свежий и прозрачный. Вода в лесных ручьях чистая и холодная. Ещё зелёный стоит дуб, но вершины берёз уже оголились. (70 слов)

Слово для справки: **краснеет.**

Грамматическое задание

1. Выписать предложение: с однородными членами
2. Разобрать слова по составу: ранняя, подберёзовики, грустно
3. Сделать звуко – буквенный разбор слова: поздний

Контрольный диктант за первое полугодие № 4

Лес.

Лес – это большой город с тысячами жителей. Разными жилищами застроен этот гигант. В глубоких норках, тёплых гнёздах, просторных берлогах, крошечных хибарках поселились лесные обитатели. Жители лесов – звери, птицы, насекомые. Весь день хлопочут они по хозяйству. С утра до вечера снуют птицы меж стволов деревьев, кустов, веток. Поймают жуков, гусениц – несут своим птенчикам. Не сидят без дела работающие муравьи. Они поедают вредителей леса. Охраняют лес от болезней хищники – лесные санитары. Леса наши – это кладёз богатств. Берегите деревья, кусты, травы. Не разоряйте птичьих гнёзд.

Не разрушайте муравейники. Будьте природе друзьями и рачительными хозяевами.
(94 слова)

Слова для справок: **хибарки, кладезь, рачительные.**

Грамматическое задание

1. Выписать три словосочетания с именами существительными во множественном числе. Определить падеж и склонение

имён существительных.

3. Списать предложения. Имена существительные, данные в скобках, записать в форме родительного падежа множественного числа.

Сок (апельсины) и (мандарины) содержит много (витамины).

Бабушка сварила варенье из (вишня) и (абрикосы).

4. Разобрать имя существительное как часть речи:

вариант 1 – вредителей,

вариант 2 – гусениц.

4*. Записать противоположные по значению фразеологизмы парами. Семи пядей во лбу, ворон считать, держать ухо остро, без царя в голове.

Контрольный диктант №5 по теме: «Имя прилагательное»

Зимний день.

Стоит чудесный зимний день. Над нами ясное голубое небо. Всё вокруг покрыто пушистым снежным ковром. Яркий свет слепит глаза. Мы въехали в лес. Деревья стоят словно в сказке. На стволе высокой сосны мы заметили пёстроного дятла. Он ловко долбит шишку. Синички и воробьи дружно подбирают сосновые семена. Рыжая белка быстро мелькнула среди деревьев. Под сосной видны следы. Это заяц-беляк пробежал по нетронутому снегу. Хорошо в лесу! Легко дышать свежим морозным воздухом.

(74 слова)

Грамматическое задание

1. Выписать три словосочетания «прил. + сущ.» Выделить окончания и указать падеж имён прилагательных.

2. Составить три словосочетания: прил. + сущ. м. р. в Т. п., прил. + сущ. ср. р. в Д.п., прил. + сущ. ж. р. в П. п.

3. Списать, вставить подходящие по смыслу имена прилагательные.

1) В..., ..., ...уборе стоит осенний лес.

2) На ...небе загорелись... звёзды.

Контрольный диктант № 6 по теме «Местоимение»

Лесной голосок.

В солнечный день я бродил в берёзовом перелеске. Вдали послышался знакомый лесной голосок. Это куковала кукушка. Я её слышал много раз. Но никогда не видел, какая она из себя. Увидеть её оказалось совсем непросто. Я иду к ней на голосок, а она - от меня. В прятки со мной играет. Решил наоборот играть: я спрячусь, а ты поищи. Залез в куст орешника и кукукнул один раз. Кукушка замолкла. И вдруг неподалёку послышался её крик. Я молчок: поищи получше. А она уже совсем близко кукует. Гляжу – через поляну летит птица. Хвост у неё длинный, сама серая, грудка в тёмных пестринках. Может, это ястребёнок? А птица подлетела к соседнему дереву, села на сучок и закуковала. Вот она какая – кукушка! (119 слов)

Грамматическое задание

1. Выписать из текста местоимения, указать их лицо, число и падеж.
2. Распределить слова по группам и записать в два столбика. Для, он, по, её, от, за, вы, нам, у, тебе.
3. Списать, вставить подходящие по смыслу местоимения. В субботу... пошли в парк. Деревья стояли в пёстром наряде. На... были красные, жёлтые, оранжевые листья. ...встал под деревом. На ... дождём посыпались осенние листья.

Контрольный диктант № 7 по теме «Глагол»

Совість.

Нина не приготовила уроки, решила не идти в школу, а украдкой пошла в рощу. Она положила завтрак и книги под куст, а сама побежала за красивой бабочкой. На тропинке Нине встретился малыш. В руке он держал букварь с тетрадкой. Девочка решила подшутить над ним и назвала малыша прогульщиком. Оказалось, что мальчик убежал от собаки и заблудился. Нина провела его через рощу. Забрать завтрак и книги она постыдилась и оставила их под кустом. Прибежала собака. Книги не тронула, а завтрак съела. Нина заплакала. Она не жалела завтрак, её грызла беспощадная совесть. (53 слова)

Грамматическое задание

1. Выписать из текста три глагола, указать их время, лицо, число и род.
2. Поставить глаголы в неопределённую форму. Пришла, идёт, посмотрит.

Итоговый контрольный диктант

Последние денёчки.

Ранним мартовским утром проснулось солнце. Отдёрнуло оно лёгкую кисею облаков и взглянуло на землю. А там за ночь зима да мороз свои порядки навели. Около берёзки свежий снежок бросили, холмы молочным туманом укрыли. А в лесочке ледяные сосульки на соснах развесили. Радостно ребятишки бегут по последнему снежку. Поглядело светило на эти проказы и стало землю пригревать. Лёд и снег сразу потускнели. По лесной ложбинке побежал весёлый говорливый ручеёк. Он бежал и пел свою песенку о весне. (78 слов)

Грамматическое задание

1. В последнем предложении выделить основу, выписать словосочетания. Над каждым словом указать части речи.
2. Разобрать слова как части речи. Укрыли, молочным.
3. Выполнить звуко – буквенный разбор слова ледяные.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Для обучающихся :

1. Учебник: «Русский язык» 4 класс. В.П.Канакина, В.Г.Горецкий. Москва, «Просвещение», 2019 г. 1, 2 часть
2. Рабочая тетрадь: «Русский язык» 4 класс. В.П.Канакина, В.Г.Горецкий Москва, «Просвещение», 2019 г. 1, 2 часть

Для учителя:

1. Концепция и программы для начальных классов «Школа России» Москва, «Просвещение», 2018г
2. Учебник: «Русский язык» 4 класс В.П.Канакина, В.Г.Горецкий Москва, «Просвещение», 2019 г 2 части
4. Методическое пособие « Русский язык 4 класс» В.П.Канакина, В.Г.Горецкий Москва, Просвещение, 2019 г.