

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Маргуцкая СОШ»

Рассмотрена на
заседании методического
Протокол №1 от 28.08.23 г

Утверждена приказом
директора МБОУ совета
«Маргуцкая СОШ»
Н.Г. Сидоренко
Приказ № 101, от 30.08.2023г

**Рабочая программа по
русскому языку
для 3 класса**

Срок реализации 2023 – 2024 учебный год

Составитель:

учитель начальных классов

Сухова Виктория Александровна

Маргуцек

2023 г

Рабочая программа по русскому языку для 3 класса разработана на основе:

Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями.

Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373, приказы об изменениях от 29.12.2014г. №1643, от 18.05.2015 г. №507.

Приказа Минобрнауки России от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Приказов Минобрнауки России «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», утверждённые приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.06.2015 г. № 576; от 28.12.2015 г. № 1529; от 26.01.2016 г. № 38; от 29.12.2016 г. № 1677; от 08.06.2017 г. № 535; от 20.06.2017 г. № 581; от 13.07.2017 г. № 629.

Приказа Минобрнауки России от 09.06.2016 г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ по учебным предметам, курсам и внеурочной деятельности МБОУ «Маргуцкая СОШ».

Примерная программа учебного предмета по русскому языку для 3 класса авторов В.П.Канакина, В.Г.Горецкий (УМК «Школа России»). Программа

направлена на достижение планируемых результатов, реализацию программы формирования универсальных учебных действий.

Санитарно – эпидемиологических требований к условиям организации в ОУ (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. №189)

Цели обучения:

1. Развитие и совершенствование основных видов речевой деятельности (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь)
2. Формирование научных, доступных младшим школьникам представлений о языковых понятиях и явлениях, а также умений и навыков их использования в практической деятельности.
3. Активизация мыслительной, познавательно-языковой и коммуникативно-речевой деятельности учащихся.
4. Создание у школьников мотивации к изучению языка, воспитание чувства уважения к слову и русскому языку в целом.

Одной из форм организации наблюдений ученика над языковым материалом является диалог ученика и автора, диалог ученика и учителя. Важно сделать ученика участником наблюдений над языком, заинтересовать новой темой.

Основная часть уроков по русскому языку посвящена упражнениям различного вида и форм: это упражнения, говорение, произношение слов, грамматический разбор слов, использование таблиц, схем, рисунков, материалов форзацев учебника. Существенное значение придаётся развитию связной речи учащихся в её устной и письменной форме.

Задачи обучения:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и «чувства языка»;

- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка; овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений языка;
- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, оставлять несложные монологические высказывания;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

В 3 классе ведущим направлением работы по языку будет функционально-синтаксическое. Значительное место уделяется частям речи и их существенным признакам. Учащиеся знакомятся со словоизменением частей речи (склонением (имен существительных, изменением их по падежам, склонением имен прилагательных, личных местоимений, спряжением глагола, изменением глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам), с новой частью речи — наречием. На этом этапе начинается работа над формированием сложных орфографических навыков правописания безударных падежных окончаний имен существительных, имен прилагательных, местоимений (в ознакомительном плане), безударных личных окончаний глаголов. Развивается умение анализировать слово в единстве всех его сторон: смысловой, произносительной, словообразовательной, морфологической, синтаксической.

Совершенствуются и углубляются уже приобретенные в процессе изучения основных единиц языка и речи знания, умения и навыки, формируются навыки культуры речи. Одновременно четвероклассники получают и новые сведения о речи, тексте, предложении, об однородных членах предложения, о лексическом значении слова. Продолжается работа со словарями учебника.

Место предмета в учебном плане.

Рабочая программа составлена из расчета 4 часа в неделю, 136 часов за год.

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности.

Важную роль в обучении русскому языку играет целенаправленная работа по формированию у младших школьников элементов учебной

самостоятельности, умений эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками, воспитание привычки обращаться к ним. **Результаты обучения**

представлены в требованиях к уровню подготовки оканчивающих 4 класс и содержат три компонента: *знать/понимать* – перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний; *уметь* – владение конкретными умениями и навыками; выделена также группа умений, которыми ученик может пользоваться во внеучебной деятельности - *использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.*

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА

Язык и речь (1 часа) Наша

речь и наш язык.

Текст. Предложение. Словосочетание (11 часов)

Типы текстов. Предложение. Виды предложений по цели высказывания.

Виды предложений по интонации.

Предложения с обращением.

Главные и второстепенные члены предложения. Простое и сложное предложения. Диагностическая контрольная работа. Работа над ошибками. Словосочетание. Коллективное составление небольшого рассказа по репродукции картины В. Д. Поленова «Золотая осень». Контрольный диктант по теме: «Текст. Предложение. Словосочетание»

Слово в языке и речи (15 часов)

Работа над ошибками. Лексическое значение слова. Лексическое значение слова. (Синонимы. Антонимы.) Омонимы. Слово и словосочетание.

Фразеологизмы. Обучающее изложение. Работа над ошибками. Части речи. Составление текста по репродукции картины И.Т. Хруцкого «Цветы и плоды». Работа над ошибками. Имя числительное. Однокоренные слова. Звуки и буквы. Гласные звуки. Звуки и буквы. Согласные звуки. Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак.

Проект «Рассказ о слове» Проверочный диктант по теме: «Слово и слог. Звуки и буквы»

диктант по теме: «Правописание частей слова» Работа над ошибками. Правописание слов с разделительным твёрдым знаком. Правописание слов с разделительным твёрдым знаком. Правописание слов с разделительным твёрдым знаком. Правописание слов с разделительным твёрдым знаком. Сочинение по репродукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка»

Части речи (62 часа)

Работа над ошибками. Части речи. Повторение и углубление представлений. Значение и употребление имен существительных в речи.

Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану.

Работа над ошибками. Собственные и нарицательные имена существительные. Проект: «Тайна имени». Число имён существительных.

Изменение имен существительных по числам. Имена существительные, имеющие форму одного числа. Работа с текстом. Письмо по памяти.

Род имён существительных. Имена существительные общего рода. Род имён существительных. Формирование навыка культуры речи: нормы согласования. Мягкий знак (*ь*) после шипящих на конце имён существительных женского рода.

Мягкий знак (*ь*) после шипящих на конце имён существительных женского рода. Подробное изложение повествовательного текста. Составление устного рассказа по серии картинок. Проверочный диктант по теме: «Имя существительное». **Работа над ошибками. Падеж имён существительных.** Изменение имён существительных по падежам.

Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Неизменяемые имена существительные. Составление рассказа по репродукции картины И. Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка». Работа над ошибками. Именительный падеж имён существительных. Родительный падеж имён существительных. Дательный падеж имён существительных. Винительный падеж имён существительных. Творительный падеж имён существительных. Предложный падеж имён существительных.

Работа с текстом. Подробное изложение текста повествовательного типа. Работа над ошибками. Все падежи (обобщение знаний об имени существительном). Морфологический разбор имени существительного.

Сочинение по репродукции картины К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень». Проект: «Зимняя страничка». Проверочный диктант по теме:

«Правописание окончаний имён существительных». Работа над ошибками. Повторение и уточнение представлений об имени прилагательном. Лексическое значение имён прилагательных. Связь имени прилагательного с именем существительным. Роль имён прилагательных в тексте. Сложные имена прилагательные, обозначающие цвета и оттенки цвета. Синтаксическая функция имени прилагательного. Текст-описание. Сочинение по репродукции картины М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь». Работа над ошибками. Формы имен прилагательных. Род имен прилагательных. Изменение имён прилагательных по родам в единственном числе.

Зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного. Родовые окончания имён прилагательных. Число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам. Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного. Падеж имён прилагательных (общее представление). Зависимость падежа имени прилагательного от формы падежа имени существительного. Начальная форма имени прилагательного. Обобщение знаний об имени прилагательном. Обобщение знаний об имени прилагательном. Морфологический разбор имени прилагательного. Сочинение-отзыв по репродукции картины В. А. Серова «Девочка с персиками».

Работа над ошибками. Проект «Имена прилагательные в загадках». Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».

Работа над ошибками. Местоимения. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица. Личные местоимения единственного и множественного числа.

Род личных местоимений третьего лица, единственного числа. Изменение личных местоимений 3-го лица в единственном числе по родам.

Проверочная работа по теме: «Местоимение». Работа над ошибками. Глагол. Значение и употребление глаголов в речи.

Число. Изменение глаголов по числам. Изменение глаголов по числам.

Составление текста по сюжетным рисункам.

Форма глагола. Начальная (неопределённая) форма глагола. **Число глаголов.**

Изменение глаголов по числам.

Изменение глаголов по числам. Составление предложений (с нарушенным порядком слов), их запись. Времена глагола.

Изменение глаголов по временам. Подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану. Работа над ошибками. Род глаголов в прошедшем времени. Родовые окончания глаголов. Правописание частицы не с глаголами.

Обобщение знаний о глаголе. Морфологический разбор глагола. Контрольный диктант по теме: «Глагол».

Повторение (4 часа)

Работа над ошибками. Части речи. Итоговая контрольная работа. Работа над ошибками. Текст и предложение как единицы языка и речи. Обобщение и систематизация изученных орфограмм. Слово и его лексическое значение. Словосочетание. Обобщение и систематизация изученных орфограмм.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПО ИТОГАМ ОБУЧЕНИЯ В 3 КЛАССЕ

Личностные результаты

Обучающийся получит возможность для формирования следующих общих личностных результатов:

- становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности (социальных, учебно-познавательных и внешних); формирование личностного смысла учения, устойчивого учебно-

познавательного интереса к изучению языка, к языковой деятельности, к чтению и читательской деятельности;

- осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества;
- восприятие русского языка как одной из основных национальнокультурных ценностей российского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
- развитие способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- осознание основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ, его язык, историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- понимание целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки (так и окружающих людей), в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах и социальной справедливости;
- развитие этических чувств (стыда, совести, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости), понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствие и сопереживание людям;

- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств на основе материалов курса «Русский язык»;
- развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- развитие мотивации к творческому труду (в проектной деятельности), к созданию собственных информационных объектов и др., к работе на результат;
- установка на здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении и поступках, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Обучающийся получит возможность для формирования *регулятивных УУД*:

- принимать и сохранять в памяти цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками);
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в «Справочных материалах» учебника — в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и развивать способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Познавательные

Обучающийся получит возможность для формирования *познавательных УУД*:

- уметь использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и Интернета); пользоваться словарями и справочниками различных типов;
- записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов информационных и коммуникационных технологий (далее ИКТ);
- ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи;
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных и практических лингвистических задач;
- овладеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами; извлекать

•

необходимую информацию из текста художественного или познавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; передавать устно или письменно содержание текста;

- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; выступать перед аудиторией с небольшими сообщениями, используя аудио-, видеосопровождение и графическое сопровождение;
- осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждение, подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза.

Коммуникативные

Обучающийся получит возможность для формирования коммуникативных УУД:

- уметь слушать и слышать собеседника, вести диалог;
- ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
- строить понятные высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- стремиться к точному выражению собственного мнения и позиции;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
уметь выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;
- строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- активно использовать речевые средства и средства ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

Предметные результаты

Общие предметные результаты освоения программы

Обучающийся получит возможность для формирования следующих общих предметных результатов:

- первоначальное представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- осознание значения русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- представление о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- позитивное эмоционально-оценочное отношение к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, его роли в дальнейшем образовании;

-
- понимание значимости правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека, проявления собственного уровня культуры;
- овладение начальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических), правилах речевого этикета (в объёме материала изучаемого курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и свободного общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля над ней;
- приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах и средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
- освоение первоначальных научных представлений об основных понятиях и правилах из области фонетики, графики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса, орфографии (в объёме материала изучаемого курса); понимание взаимосвязи и взаимозависимости между разными сторонами языка;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами: находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения), конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты), использовать эти действия для решения познавательных, практических и коммуникативных задач (в объёме материала изучаемого курса);
- овладение основами грамотного письма: основными орфографическими и пунктуационными умениями (в объёме материала изучаемого курса), умениями применять правила орфографии и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, умение проверять написанное.

Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы

РАЗВИТИЕ РЕЧИ

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- практически овладевать формой диалогической речи; овладевать умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.);
выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- овладевать нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ;
- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- практически овладевать монологической формой речи; уметь под руководством учителя строить монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение);
- овладевать умениями работы с текстом: определять тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам;
- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания изложения учеником;
- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного и слухового восприятия, сохраняя основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
- сочинять письма, поздравительные открытки, объявления и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;

-
- составлять тексты повествовательного и описательного характера на основе разных источников (по наблюдению, по сюжетному рисунку, по репродукциям картин художников, по заданным теме и плану, опорным словам, на свободную тему, по пословице или поговорке, по воображению и др.);
- письменно сочинять небольшие речевые произведения освоенных жанров (например, записку, письмо, поздравление, объявление);
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки; улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные;
- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему.

Обучающийся получит возможность научиться:

- подробно и выборочно письменно передавать содержание текста;
- различать стилистические варианты языка при сравнении стилистически контрастных текстов (художественного и научного или делового, разговорного и научного или делового);
- создавать собственные тексты и корректировать заданные тексты с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использовать в текстах синонимы и антонимы;
- анализировать последовательность своих действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи; соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно составленных текстов);
- оформлять результаты исследовательской работы;
- редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств.

ФОНЕТИКА, ОРФОЭПИЯ, ГРАФИКА

Обучающийся научится:

- произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные—безударные; согласные твёрдые—мягкие, парные—непарные твёрдые—мягкие; согласные глухие—звонкие, парные—непарные звонкие и глухие; группировать звуки по заданному основанию;
- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме «Орфоэпического словаря» учебника);

-
- пользоваться «Орфоэпическим словарём» при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.); различать звуки и буквы;
- классифицировать слова с точки зрения их звуко-буквенного состава по самостоятельно определённым критериям;
- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, красной строки (абзаца), пунктуационными знаками (в объёме материала изучаемого курса).

Обучающийся получит возможность научиться:

- *выполнять (устно и письменно) звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения звуко-буквенного разбора слова (в объёме материала изучаемого курса).*

ЛЕКСИКА

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, Интернета и др.;

-
- распознавать среди предложенных слов синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова (простые случаи);
- подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы;
- понимать этимологию мотивированных слов-названий;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- находить в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, эпитеты, сравнения, олицетворения (без терминологии); оценивать уместность употребления этих слов в речи;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *оценивать уместность использования слов в устной и письменной речи;*
- *подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*
- *иметь представление о заимствованных словах; осознавать один из способов пополнения словарного состава русского языка иноязычными словами;*
- *работать с разными словарями;*
- *приобретать опыт редактирования предложения (текста).*

СОСТАВ СЛОВА (МОРФЕМИКА) Обучающийся

научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать однокоренные слова среди других (неоднокоренных) слов (форм слов, слов с омонимичными корнями, синонимов);

-
-
- находить в словах окончание, основу (в простых случаях), корень, приставку, суффикс (постфикс *-ся*), соединительные гласные в сложных словах, овладевать алгоритмом опознавания изучаемых морфем;
- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- узнавать сложные слова (типа *вездеход, вертолёт* и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
- сравнивать, классифицировать слова по их составу;

соотносить слова с предъявляемыми к ним моделями, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова; самостоятельно подбирать слова к заданной модели;

понимать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи); образовывать слова с этими морфемами для передачи соответствующего значения;
- образовывать слова (разных частей речи) с помощью приставки или суффикса либо с помощью и приставки и суффикса.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *понимать роль каждой из частей слова в передаче лексического значения слова;*
- *понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок;*
- *узнавать способ образования слова (с помощью суффиксов или приставок);*

-
- *разбирать самостоятельно (устно и письменно) по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом;*
- *подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать знание графического образа приставок и суффиксов для овладения правописанием слов с этими приставками и суффиксами (при изучении частей речи).*

МОРФОЛОГИЯ

Обучающийся научится:

- определять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков; классифицировать слова по частям речи;
- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме материала изучаемого курса);
- пользоваться словами разных частей речи и их формами в собственных речевых высказываниях;
- выявлять роль и значение слов разных частей речи в речи;
- определять грамматические признаки имён существительных — род, склонение, число, падеж;
- определять грамматические признаки имён прилагательных — род (в единственном числе), число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи формы личных местоимений;
- распознавать неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов — время, число, род (в прошедшем

-
-
- времени в единственном числе), лицо (в настоящем и будущем времени); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); изменять глаголы в прошедшем времени в единственном числе по родам; иметь представление о возвратных глаголах;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений, изменять личные местоимения по падежам; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи личные местоимения;
- иметь представление о наречии как части речи; понимать его роль и значение в речи;
- различать наиболее употребительные предлоги и определять их роль при образовании падежных форм имён существительных и местоимений;
- понимать роль союзов и частицы *не* в речи;
- подбирать примеры слов и форм слов разных частей речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *разграничивать самостоятельные и служебные части речи;*
сравнивать и сопоставлять признаки, присущие изучаемым частям речи; находить в тексте слова разных частей речи по указанным морфологическим признакам; классифицировать части речи по наличию или отсутствию освоенных признаков;
различать смысловые и падежные вопросы имён существительных;

-
- *склонять личные местоимения, соотносить личное местоимение в косвенном падеже с его начальной формой, распознавать падеж личного местоимения в предложении и тексте;*
- *различать родовые и личные окончания глагола;*
- *наблюдать за словообразованием имён существительных, имён прилагательных, глаголов;*
- *проводить полный морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;*
- *находить в тексте личные местоимения, наречия, числительные, возвратные глаголы, предлоги вместе с личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но**, частицу **не** при глаголах;*
- *находить и исправлять в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.*

СИНТАКСИС

Обучающийся научится:

- различать предложение, словосочетание и слово;
 - устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
 - составлять из заданных слов словосочетания, учитывая их связь по смыслу и по форме;
 - устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении, отражать её в схеме;
 - соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (по интонации);
- выделять из потока речи предложения, оформлять их границы;

-
-
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды); выделять из предложения словосочетания;
- распознавать предложения с однородными членами, находить в них однородные члены; использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения;
- составлять предложения с однородными членами и использовать их в речи; при составлении таких предложений пользоваться бессоюзной связью и союзами *и, а, но*.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение;
- находить в предложении обращение;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.

к концу 3 класса обучающиеся должны знать: изученные части речи, их признаки и определения; однородные члены предложения, их признаки.

обучающиеся должны уметь:

орфографически и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (70—85 слов), включающий все изученные орфограммы по программе начальной школы; проверять написанное;

производить звуко-буквенный разбор слов типа *школьный, сливки, народ, ружьё, ель, морковь*;

•
производить разбор по составу (находить в слове окончание, выделять корень, приставку, суффикс) слов типа *позвонить, смелость, лимонный, подсказка, заморский, пообедали;*

производить разбор слова как части речи: начальная форма, род, склонение, падеж, число имен существительных; начальная форма, род, падеж, число имен прилагательных; начальная (неопределенная) форма, спряжение, число, время, лицо (в настоящем и будущем времени), род (в прошедшем времени) глаголов; начальная форма, падеж, лицо, число, род (в 3-м лице единственного числа) местоимений;

производить синтаксический разбор простого предложения, предложения с однородными членами;

определять тему текста, его основную мысль, автором прямо не сформулированную, подбирать заголовки к тексту, делить текст на части, составлять план текста;

определять тип текста (повествование, описание, рассуждение); использовать эти типы текстов в речи;

писать изложение и сочинение (60—75 слов) повествовательного текста с элементами описания и рассуждения по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя;

в соответствии с правилами культуры общения выражать просьбу, благодарность, извинение, отказ, приглашение, поздравление.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО КУРСУ
«РУССКИЙ ЯЗЫК»**

№ п/п	Тема	Колво часов	Дата	
			план.	факт.
	Язык и речь	1		
1	Наша речь и наш язык.	1	03.09	
	Текст. Предложение. Словосочетание.	11		
2	Типы текстов.	1	04.09	
3	Предложение. Виды предложений по цели высказывания	1	05.09	
4	Виды предложений по интонации.	1	06.09	
5	Предложения с обращением.	1	10.09	
6	Главные и второстепенные члены предложения.	1	11.09	
7	Простое и сложное предложения.	1	12.09	
8	Диагностическая контрольная работа	1	13.09	
9	Работа над ошибками. Словосочетание.	1	17.09	
10	Словосочетание.		18.09	
11	Коллективное составление небольшого рассказа по репродукции картины В. Д. Поленова «Золотая осень».	1	19.09	
12	Контрольный диктант по теме: «Текст. Предложение. Словосочетание.»	1	20.09	
	Слово в языке и речи.	15		
13	Работа над ошибками. Лексическое значение слова.	1	24.09	

14	Лексическое значение слова.	1	25.09	
----	-----------------------------	---	-------	--

	(Синонимы. Антонимы.)			
15	Омонимы.	1	26.09	
16	Слово и словосочетание.	1	27.09	
17	Фразеологизмы.	1	01.10	
18	Обучающее изложение.	1	02.10	
19	Работа над ошибками. Части речи.	1	03.10	
20	Составление текста по репродукции картины И.Т. Хруцкого «Цветы и плоды».	1	04.10	
21	Работа над ошибками. Имя числительное.	1	08.10	
22	Однокоренные слова.	1	09.10	
23	Звуки и буквы. Гласные звуки.	1	10.10	
24	Звуки и буквы. Согласные звуки.	1	11.10	
25	Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак.	1	15.10	
26	Проект «Рассказ о слове»	1	16.10	
27	Проверочный диктант по теме: «Слово и слог. Звуки и буквы»	1	17.10	
	Состав слова.	43		
28	Работа над ошибками. Корень слова. Однокоренные слова.	1	18.10	
29	Чередование гласных и согласных звуков в корне однокоренных слов.	1	22.10	
30	Сложные слова. Правописание сложных слов (соединительные гласные в сложных словах)	1	23.10	
31	Формы слова. Окончание.	1	24.10	

32	Формы слова. Окончание.	1	25.10	
33	Формы слова. Окончание.	1	29.10	
34	Приставка. Общее понятие.	1	30.10	

35	Приставка как значимая часть слова. Значение приставок.	1	31.10	
36	Суффикс. Общее понятие.	1	01.11	
37	Суффикс - значимая часть слова.	1	12.11	
38	Значение суффикса в слове. Сочинение по репродукции картины А. А. Рылова «В голубом просторе».	1	13.11	
39	Работа над ошибками. Основа слова.	1	14.11	
40	Обобщение знаний о составе слова. Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи.	1	15.11	
41	Проверочная работа по теме: «Состав слова»	1	19.11	
42	Подробное изложение повествовательного текста с языковым анализом. Проект «Семья слов».	1	20.11	
43	Работа над ошибками. Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова.	1	21.11	
44	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1	22.11	
45	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1	26.11	
46	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1	27.11	
47	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1	28.11	

48	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным в конце слова и перед согласным в корне.	1	29.11	
49	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным в конце слова и перед согласным в	1	03.12	

	корне.			
50	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным в конце слова и перед согласным в корне.	1	04.12	
51	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным в конце слова и перед согласным в корне.	1	05.12	
52	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1	06.12	
53	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1	10.12	
54	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1	11.12	
55	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1	13.12	
56	Контрольная работа за первое полугодие.		17.12	
57	Работа над ошибками. Правописание слов с удвоенными согласными.	1	18.12	
58	Правописание слов с удвоенными согласными.	1	19.12	

59	Правописание суффиксов и приставок.	1	20.12	
60	Правописание суффиксов и приставок.	1	24.12	
61	Правописание суффиксов и приставок.	1	25.12	
62	Правописание суффиксов и приставок.	1	26.12	

63	Правописание приставок и предлогов.	1	27.12	
64	Правописание приставок и предлогов.	1	14.01	
65	Контрольный диктант по теме: «Правописание частей слова»	1	15.01	
66	Работа над ошибками. Правописание слов с разделительным твёрдым знаком.	1	16.01	
67	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком.	1	17.01	
68	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком.	1	21.01	
69	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком.	1	22.01	
70	Сочинение по репродукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка»	1	23.01	
	Части речи	62		
71	Работа над ошибками. Части речи. Повторение и углубление представлений	1	24.01	
72	Значение и употребление имен существительных в речи.	1	28.01	

73	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1	29.01	
74	Подробное изложение по самостоятельно составленному плану.	1	30.01	
75	Работа над ошибками. Собственные и нарицательные имена существительные.	1	31.01	
76	Проект: «Тайна имени».	1	04.02	
77	Число имён существительных.	1	05.02	
78	Изменение имен существительных	1	06.02	

	по числам.			
79	Имена существительные, имеющие форму одного числа. Работа с текстом. Письмо по памяти.	1	07.02	
80	Род имён существительных. Имена существительные общего рода.	1	11.02	
81	Род имён существительных. Формирование навыка культуры речи: нормы согласования.	1	12.02	
82	Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода.	1	13.02	
83	Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода.	1	14.02	
84	Подробное изложение повествовательного текста. Составление устного рассказа по серии картинок.	1	18.02	
85	Проверочный диктант по теме: «Имя существительное».	1	19.02	

86	Работа над ошибками. Падеж имён существительных. Изменение имён существительных по падежам.	1	20.02	
87	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Неизменяемые имена существительные.	1	21.02	
88	Составление рассказа по репродукции картины И. Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».	1	25.02	
89	Работа над ошибками. Именительный падеж имён существительных.	1	26.02	

90	Родительный падеж имён существительных.	1	27.02	
91	Дательный падеж имён существительных.	1	28.02	
92	Винительный падеж имён существительных.	1	03.03	
93	Творительный падеж имён существительных.	1	04.03	
94	Предложный падеж имён существительных.	1	05.03	
95	Работа с текстом. Подробное изложение текста повествовательного типа.	1	06.03	
96	Работа над ошибками. Все падежи (обобщение знаний об имени существительном).	1	10.03	

97	Морфологический разбор имени существительного. Сочинение по репродукции картины К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень». Проект: «Зимняя страничка»	1	1	11.03	
98	Проверочный диктант по теме: «Правописание окончаний имён существительных».	1		12.03	
99	Работа над ошибками. Повторение и уточнение представлений об имени прилагательном. Лексическое значение имён прилагательных.	1		13.03	
100	Связь имени прилагательного с именем существительным. Роль имён прилагательных в тексте.	1		17.03	
101	Сложные имена прилагательные, обозначающие цвета и оттенки цвета. Синтаксическая функция имени прилагательного.	1		18.03	

102	Текст-описание.	1		19.03	
103	Сочинение по репродукции картины М.А. Врубеля «ЦаревнаЛебедь».	1		20.03	
104	Работа над ошибками. Формы имен прилагательных. Род имен прилагательных.	1		02.04	
105	Изменение имён прилагательных по родам в единственном числе.	1		03.04	
106	Зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного. Родовые окончания имён прилагательных.	1		07.04	

107	Число имён прилагательных.Изменение имён прилагательных по числам.	1	08.04	
108	Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного.	1	09.04	
109	Падеж имён прилагательных (общее представление).	1	10.04	
110	Зависимость падежа имени прилагательного от формы падежа имени существительного. Начальная форма имени прилагательного.	1	14.04	
111	Обобщение знаний об имени прилагательном.	1	15.04	
112	Обобщение знаний об имени прилагательном. Морфологический разбор имени прилагательного.	1	16.04	
113	Сочинение-отзыв по репродукции картины В. А. Серова «Девочка с персиками».	1	17.04	
114	Работа над ошибками. Проект «Имена прилагательные в загадках».	1	21.04	

115	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».	1	22.04	
116	Работа над ошибками. Местоимения. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица.	1	23.04	
117	Личные местоимения единственного и множественного числа.	1	24.04	

118	Род личных местоимений третьего лица, единственного числа. Изменение личных местоимений 3го лица в единственном числе по родам.	1	28.04	
119	Проверочная работа по теме: «Местоимение».	1	29.04	
120	Работа над ошибками. Глагол. Значение и употребление глаголов в речи.	1	30.04	
121	Число. Изменение глаголов по числам.	1	05.05	
122	Изменение глаголов по числам. Составление текста по сюжетным рисункам.	1	06.05	
123	Форма глагола.Начальная (неопределённая) форма глагола.	1	07.05	
124	Число глаголов. Изменение глаголов по числам.	1	08.05	
125	Изменение глаголов по числам. Составление предложений (с нарушенным порядком слов), их запись.	1	12.05	
126	Времена глагола.	1	13.05	
127	Изменение глаголов по временам.	1	14.05	
128	Подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану.	1	15.05	
129	Работа над ошибками. Род глаголов в прошедшем времени.Родовые окончания глаголов.	1	19.05	
130	Правописание частицы не с глаголами.	1	20.05	

131	Обобщение знаний о глаголе. Морфологический разбор глагола.	1	21.05	
132	Контрольный диктант по теме: «Глагол».	1	22.05	
	Повторение	4		
133	Работа над ошибками. Части речи.	1	26.05	
134	Итоговая контрольная работа.	1	27.05	
135	Работа над ошибками. Текст и предложение как единицы языка и речи. Обобщение и систематизация изученных орфограмм.	1	28.05	
136	Слово и его лексическое значение. Словосочетание. Обобщение и систематизация изученных орфограмм.	1	29.05	

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Для обучающихся:

1. Учебник: «Русский язык» 3 класс. В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. Москва, «Просвещение», 2019 г. 1, 2 часть
2. Рабочая тетрадь: «Русский язык» 3 класс. В.П. Канакина, В.Г. Горецкий Москва, «Просвещение», 2019 г. 1, 2 часть

Для учителя:

1. Концепция и программы для начальных классов «Школа России» Москва, «Просвещение», 2018г
2. Учебник: «Русский язык» 3 класс В.П. Канакина, В.Г. Горецкий Москва, «Просвещение», 2019 г 2 части
3. Методическое пособие «Русский язык 3 класс» В.П. Канакина, В.Г. Горецкий Москва, Просвещение, 2019 г.

4. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык 3 класс/ Сост. И.Ф. Яценко. - 8 изд.- М.:Вако, 2017, 96 стр.