

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Маргуцекская средняя общеобразовательная школа»

Утверждена приказом
директора МБОУ «Маргуцекская СОШ»
Н.Г.Сидоренко
Приказ №101 от 30.08.2023г.

Рассмотрена на
заседании методического совета
Протокол №1 от 28.08.23г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО РАЗДЕЛУ «РАЗВИТИЕ РЕЧИ»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

(подготовительная к школе группы)

(в рамках программы «От рождения до школы»
под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой).

Составил Воспитатель:
Е.В.Аншакова

2023-2025г

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по развитию речи разработана на основе основной образовательной программы группы кратковременного пребывания МБОУ «маргуцекская средняя общеобразовательная школа», в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО) с учетом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Данная рабочая программа определяет цель, задачи, содержание и организацию образовательного процесса по развитию речи с детьми подготовительной к школе (дети 6-7 лет) групп.

Цель и задачи Программы.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте»

Цель: Развитие свободного общения со взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развитие всех компонентов устной речи: грамматического строя речи, связной речи- диалогической и монологической форм, формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение детьми нормами речи.

Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению, развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественное произведение, следить за развитием действия.

Задачи:

- Продолжать работу по обогащению, уточнению и активизации словаря, совершенствованию звуковой культуры речи;
- Добиваться правильного и четкого произношения слов;
- Помогать активно участвовать в беседе на заданную тему, составлять рассказы из личного опыта об игрушке, по сюжетной картине;
- Формировать потребность делиться своими впечатлениями со знакомыми и взрослыми (что и где видел; кто купил обновку) ;
Упражнять в употреблении соответствующих форм словесной вежливости.
Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец). Отрабатывать интонационную выразительность речи.
- Учить составлять по образцу простые и сложные предложения. Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.
Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. .
Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.
- Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.
- Помогать доброжелательно, общаться друг с другом.

2. Возрастные особенности развития речи у детей 6-7 лет.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

3.

Планируемые результаты освоения Программы детей подготовительной к школе группы.

К концу года дети могут:

- Высказывать желание послушать определенное литературное произведение.
- С интересом рассматривать иллюстрированные издания детских книг.
- Назвать любимую сказку, прочесть понравившееся стихотворение, под контролем взрослого выбрать с помощью считалки водящего.
- С помощью взрослого драматизировать небольшие сказки.
- Отвечать на вопросы «Понравилось ли произведение?», «Кто особенно понравился и почему?», «Какой отрывок прочесть еще раз».
- Участвовать в коллективном разговоре; задавать вопросы, отвечать на них, аргументируя ответ; последовательно и логично, понятно для собеседников рассказывать о факте, событии, явлении.
- Быть доброжелательным собеседником, говорить спокойно, не повышая голоса.
- В общении со взрослыми и сверстниками пользоваться формулами словесной вежливости.
- Употреблять синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов.
- Различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение». Называть в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах. Находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове.
- Пересказывать и драматизировать небольшие литературные произведения, составлять по плану и образцу рассказы из опыта, о предмете, по сюжетной картинке, набору картин с фабульным развитием действия.

4.

Содержание образовательной работы по развитию речи (подготовительная к школе группа).

Развивающая речевая среда. Приучать детей — будущих школьников — проявлять инициативу с целью получения новых знаний. Совершенствовать речь как средство общения.

Выяснять, что дети хотели бы увидеть своими глазами, о чем хотели бы узнать, в какие настольные и интеллектуальные игры хотели бы научиться играть, какие мультфильмы готовы смотреть повторно и почему, какие рассказы (о чем) предпочитают слушать и т. п. Опираясь на опыт детей и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением с воспитателем и сверстниками. Уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих. Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения. Помогать осваивать формы речевого этикета.

Продолжать содержательно, эмоционально рассказывать детям об интересных фактах и событиях. Приучать детей к самостоятельности суждений.

Формирование словаря. Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей. Побуждать детей интересоваться смыслом слова. Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания. Помогать детям осваивать выразительные средства языка.

Звуковая культура речи. Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями. Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове. Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении. Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени. Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т. д.).

Связная речь. Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения. Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их.

Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его. Развивать умение составлять рассказы из личного опыта. Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.

Подготовка к обучению грамоте. Дать представления о предложении (без грамматического определения). Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности. Учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-ша Ма-ша, ма-ли-на, бе-ре-за) на части. Учить составлять слова из слогов (устно). Учить выделять последовательность звуков в простых словах.

Художественная литература. Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками. Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с любимым персонажем. Развивать у детей чувство юмора. Обращать внимание детей на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову. Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы). Помогать детям объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением. Продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников.

5. Календарно-тематическое планирование организованной образовательной деятельности. Образовательная область «Речевое развитие»: развитие речи. (Подготовительная группа).

| Тема недели | месяц | Тема образовательной деятельности | Программное содержание | Методическое Обеспечение |
|-------------|----------|---------------------------------------|---|---|
| День знаний | Сентябрь | "Подготовишки" | Побеседовать с детьми о том, как теперь называется их группа и почему, хотят ли они стать учениками. Помогать детям правильно строить высказывания. | В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе» стр.14 |
| | | Летние истории. | Помогать детям составлять рассказы из личного опыта, подбирать существительные к прилагательным. | В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе» стр.15 |
| Осень | | Звуковая культура речи (проверочное). | Выяснить, как дети владеют умениями, которые были сформированы в старшей группе. | В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе» стр.16 |
| | | Лексико-грамматические упражнения. | Активизировать словарь детей. Помогать дошкольникам точно характеризовать предмет, правильно | В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе» стр.17 |

| | | | | |
|------------------------------------|---------|--|--|---|
| | | | строить предложение. | |
| | | Для чего нужны стихи? | Побеседовать с детьми о том, зачем люди сочиняют, читают и декламируют стихи. Выяснить, какие программные стихотворения дети помнят. | В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе» стр.18 |
| | | Пересказ итальянской сказки «Как осёл петь перестал» | Познакомить детей с итальянской сказкой «Как осёл петь перестал» (в обр. Дж. Родари). Помогать детям пересказывать небольшие тексты без существенных пропусков и повторов. | В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе» стр.19 |
| | | Работа с сюжетной картиной. | Выяснить, как дети освоили умение озаглавливать картину и составлять план рассказа. | В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе» стр.20 |
| | | Беседа о А.С. Пушкине. | Рассказать детям о великом русском поэте; вызвать чувство радости от восприятия его стихов и желание услышать другие произведения поэта. | В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе» стр.21 |
| Мой город, моя страна, моя планета | Октябрь | Лексико-грамматическое упражнение. | Активизировать речь детей. | В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе» стр.21 |
| | | Заучивание стихотворения А.Фета «Ласточки пропали...» | Помочь детям запомнить стихотворение А.Фета «Ласточки пропали...» | В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе» стр.22 |
| | | Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте. | Совершенствовать слуховое внимание и восприятие детей. Учить определять количество и порядок слов в предложении. | В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе» стр.23 |
| | | Русские народные сказки. | Выяснить, знают ли дети русские народные сказки. | В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе» стр.26 |
| День | | Вот такая история! | Продолжить учить | В.В.Гербова «Занятия |

| | | | | |
|-------------------------|--------|---|--|---|
| народного единства | | | детей составлять рассказы из личного опыта. | по развитию речи в подготовительной к школе группе» стр.27 |
| | | Чтение сказки А.Ремизова «Хлебный голос». Дидактическая игра «Я-вам, вы-мне». | Познакомить со сказкой А.Ремизова «Хлебный голос», выяснить, согласны ли они с концовкой произведения. Совершенствовать умение детей воспроизводить последовательность слов в предложении. | В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе» стр.28 |
| | | На лесной поляне. | Развивать воображение и творческие способности детей, активизировать речь. | В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе» стр.29 |
| | | Небылицы – перевёртыши. | Познакомить детей с народными и авторскими небылицами, вызвать желание придумывать свои небылицы. | В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе» стр.29 |
| День народного единства | Ноябрь | Сегодня так светло кругом! | Познакомить детей со стихами об осени, приобщая их к поэтической речи. | В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе» стр.31 |
| | | Осенние мотивы. | Учить рассматривать рисунки в книгах, объяснять, почему понравилась та или иная иллюстрация. | В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе» стр.32 |
| Новый год | Ноябрь | Звуковая культура речи. Работа над предложением. | Совершенствовать фонематическое восприятие, умение определять количество и последовательность слов в предложении. Продолжать работу над смысловой стороной слова. | В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе» стр.32 |
| | | Пересказ рассказа В.Сухомлинского «Яблоко и рассвет». | Совершенствовать умение пересказывать и составлять план пересказа. | В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе» стр.34 |
| | | Лексические игры и упражнения. | Активизировать речь детей, совершенствовать фонематическое | В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе» стр.35 |

| | | | | |
|--|--|---|--|---|
| | | | восприятие речи. | |
| | | Чтение сказки К.Паустовского «Тёплый хлеб» | Познакомить детей с литературной сказкой К.Паустовского «Тёплый хлеб». | В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе» стр.37 |
| | | Подводный мир. | Совершенствовать диалогическую речь детей, умение составлять рассказы на заданную тему. | В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе» стр.37 |
| | | Первый снег. Заучивание стихотворения наизусть А.Фета «Мама! Глянь-ка из окошка...» | Развивать способность детей воспринимать поэтическую речь. Помочь запомнить стихотворение А.Фета «Мама! Глянь-ка из окошка...» | В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе» стр.38 |

| | | | | |
|-----------|---------|--|--|---|
| Новый год | Декабрь | Лексические игры. | Обогащать и активизировать речь детей. | В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе» стр.40 |
| | | Работа с иллюстрированными изданиями сказок. | Приучать детей с интересом рассматривать рисунки в книгах. Активизировать речь детей. | В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе» стр.41 |
| | | Звуковая культура речи. | Продолжать развивать фонематическое восприятие. Учить выполнять звуковой анализ слова. | В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе» стр.42 |
| | | Чтение рассказа Л.Толстого «Прыжок» | Рассказать детям о писателе, помочь вспомнить известные им рассказы Л.Толстого и познакомить с рассказом «Прыжок». | В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе» стр.43 |
| | | Тяпа и Топ сварили компот. | Совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием. | В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе» стр.44 |
| | | Чтение сказки К.Ушинского «Слепая лошадь» | Познакомить детей со сказкой К.Ушинского «Слепая лошадь». | В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в подготовительной к |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | | | школе группе» стр.45 |
| | | Лексические игры и упражнения. | Активизировать словарь детей, совершенствовать слуховое восприятие речи. |
| | | Повторение стихотворения С.Маршака «Таёт месяц молодой» | Повторить с детьми любимые стихотворения. |
| | | | В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе» стр.46 |
| | | | В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе» стр.47 |

| | | | | |
|--------------------------|---------|--|--|---|
| Зима | Январь | Новогодние встречи | Совершенствовать умение детей составлять рассказы из личного опыта. Активизировать речь дошкольников. | В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе» стр.50 |
| | | Произведения Н.Носова. | Вспомнить с детьми рассказы Н.Носова, любимые эпизоды из книги «Приключения Незнайки и его друзей». | В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе» стр.50 |
| | | Творческие рассказы детей. | Активизировать фантазию и речь детей. | В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе» стр.51 |
| | | Здравствуй, гостя-зима! | Познакомить детей со стихотворениями о зиме. | В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе» стр.52 |
| | | Лексические игры и упражнения. | Активизировать словарный запас детей. | В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе» стр.53 |
| | | Чтение сказки С.Маршака «Двенадцать месяцев» | Познакомить со сказкой С.Маршака «Двенадцать месяцев» | В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе» стр.54 |
| День Защитника Отечества | Февраль | Чтение русской народной сказки «Никита Кожемяка» | Вспомнить с детьми русские народные сказки. Познакомить с русской народной сказкой «Никита Кожемяка». Помочь определить сказочные эпизоды. | В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе» стр.54 |
| | | Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте. | Продолжать совершенствовать фонематическое | В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в подготовительной к |

| | | | | |
|--------------------------|--|--|---|---|
| | | | восприятие; учить детей делить слова с открытыми слогами на части. | школе группе» стр.55 |
| | | Работа по сюжетной картине. | Совершенствовать умение детей озаглавить картину, составить план рассказа. Активизировать речь детей. | В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе» стр.56 |
| | | Чтение былины «Илья Муромец и Соловей-разбойник» | Познакомить детей с былиной, с её необычным складом речи, с образом былинного богатыря Ильи Муромца. | В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе» стр.57 |
| | | Лексические игры и упражнения. | Обогащать и активизировать речь детей, совершенствовать слуховое восприятие речи. | В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе» стр.58 |
| | | Пересказ рассказа В.Бианки «Музыкант» | Совершенствовать умение детей пересказывать рассказ. | В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе» стр.59 |
| День Защитника Отечества | | Чтение рассказа Е.Воробьева «Обрывок провода» | Обогатить литературный багаж детей, помочь прочувствовать необычность описанной в рассказе ситуации. | В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе» стр.59 |
| | | Повторение пройденного материала. | | В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе» стр.60 |

| | | | | |
|--|------|--|---|---|
| | Март | Чтение былины «Алёша Попович и Тугарин Змеевич» | Приобщать детей к былинному эпосу, к былинному складу речи. | В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе» стр.60 |
| | | Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте. | Совершенствовать фонематическое восприятие детей. Формировать умение делить слова на части. | В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе» стр.61 |
| | | Чтение сказки В.Даля | Совершенствовать | В.В.Гербова «Занятия |

| | | | | |
|------------------------------|--|---|---|---|
| | | «Старик-годовик» | диалогическую речь детей. | по развитию речи в подготовительной к школе группе» стр.62 |
| | | Заучивание стихотворения П.Соловьёвой «Ночь и день» | Познакомить со стихотворением П.Соловьёвой «Ночь и день»; поупражнять в выразительном чтении стихотворения. | В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе» стр.63 |
| Народная культура и традиции | | Лексические игры и упражнения. | Активизировать речь детей, учить их импровизировать. | В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе» стр.64 |
| | | Весна идёт, весне дорогу! | Чтение детям стихотворений о весне, приобщение их к поэтическому складу речи. | В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе» стр.65 |
| | | Лохматые и крылатые. | Продолжать учить детей составлять интересные и логичные рассказы о животных и птицах. | В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе» стр.67 |
| | | Чтение былины «Садко» | Познакомить детей с былиной «Садко». | В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе» стр.68 |

| | | | | |
|-------|--------|------------------------------------|---|---|
| Весна | Апрель | Чтение сказки «Снегурочка» | Познакомить с народной сказкой, с образом Снегурочки. | В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе» стр.68 |
| | | Лексико-грамматическое упражнение. | Воспитывать у детей чуткость к слову, активизировать и обогащать словарь, помогать правильно строить сложноподчинённые предложения. | В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе» стр.69 |
| | | Сочиняем сказку про Золушку. | Помогать детям составлять творческие рассказы. | В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе» стр.70 |
| | | Рассказы по картинкам. | Продолжать совершенствовать | В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в |

| | | | | |
|-------------|--|--|---|---|
| | | | умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием. | подготовительной к школе группе» стр.71 |
| День Победы | | Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте. | Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие, умение детей делить слова на части. Упражнять детей определять последовательность звуков в словах. | В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе» стр.71 |
| | | Пересказ сказки «Лиса и козёл» | Совершенствовать умение детей пересказывать сказку «в лицах». | В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе» стр.72 |
| | | Сказки Г.Х Андерсена | Помочь детям вспомнить известные им сказки Г.Х.Андерсена. | В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе» стр.73 |
| | | Повторение пройденного материала. | | В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе» стр.73 |

| | | | | |
|--|-----|--|---|---|
| День Победы | Май | Заучивание стихотворения З.Александровой «Родина» | Помочь детям понять смысл стихотворения («Родина бывает разная, но у всех одна»), запомнить произведение. | В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе» стр.74 |
| | | Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте. | Совершенствовать фонематическое восприятие. Учить выполнять звуковой и слоговой анализ слов. | В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе» стр.75 |
| До свиданья, детский сад! Здравствуй, школа! | | Весенние стихи. | Помочь детям почувствовать удивительную неповторимость стихотворений о весне. | В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе» стр.77 |
| | | Беседа о книжных иллюстрациях. Чтение | Учить детей воспринимать книжные | В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | рассказа В.Бианки «Май» | иллюстрации как самооценку и источник информации. С помощью рассказа В.Бианки познакомить детей с приметами мая – последнего месяца весны. | подготовительной к школе группе» стр.77 |
| | | Лексико-грамматические упражнения. | Активизировать речь детей. | В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе» стр.78 |
| | | Пересказ рассказа Э.Шима «Очень вредная крапива» | Продолжать совершенствовать умение детей пересказывать несложные тексты, правильно строить предложение. | В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе» стр.79 |
| | | Повторение материала (по выбору воспитателя) (2 занятия) | | В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе» стр.80 |

6. Тематическое планирование организованной образовательной деятельности .Образовательная область «Речевое развитие»: развитие речи. (Подготовительная к школе группа)

| № | Тема | Количество |
|-----|--|------------|
| 1. | Подготовишки | 1 |
| 2. | Летние истории. | 1 |
| 3. | Звуковая культура речи. | 1 |
| 4. | Лексико-грамматические упражнения. | 1 |
| 5. | Для чего нужны стихи. | 1 |
| 6. | Пересказ итальянской сказки «Как осел петь перестал». | 1 |
| 7. | Работа с сюжетной картиной. | 1 |
| 8. | Беседа о А. С. Пушкине. | 1 |
| 9. | Лексико-грамматические упражнения. | 1 |
| 10. | Заучивание стихотворения А. Фета «Ласточки пропали». | 1 |
| 11. | Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте. | 1 |
| 12. | Русские народные сказки. | 1 |

| | | |
|-----|--|---|
| 13. | Вот такая история. | 1 |
| 14. | Чтение сказки А. Ремизова «Хлебный голос». Дидактическая игра «Я-вам, вы-мне». | |
| 15. | На лесной поляне. | 1 |
| 16. | Небыльцы – перевертыши. | 1 |
| 17. | Сегодня так светло кругом! | 1 |
| 18. | Осенние мотивы | 1 |
| 19. | Звуковая культура речи. Работа над предложением. | 1 |
| 20. | Пересказ рассказа В. Сухомлинского «Яблоко и рассвет» | 1 |
| 21. | Лексические игры и упражнения. | 1 |
| 22. | Чтение сказки К. Паустовского «Теплый хлеб». | 1 |
| 23. | Подводный мир. | 1 |
| 24. | Первый снег. Заучивание наизусть стихотворения А. Фета «Мама, глянь-ка из окошка...» | 1 |
| 25. | | |
| 26. | Лексические игры. | 1 |
| 27. | Работа с иллюстративными изданиями сказок. | 1 |
| 28. | Звуковая культура речи. | 1 |
| 29. | Чтение сказки Л. Толстого «Прыжок». | 1 |
| 30. | Тяпа и Топ сварили компот. | 1 |
| 31. | Чтение сказки К. Ушинского «Слепая лошадь» | 1 |
| 32. | Лексические игры и упражнения. | 1 |
| 33. | Повторение стихотворения С. Маршака «Тает месяц молодой» | 1 |
| 34. | Новогодние встречи | 1 |
| 35. | Произведения Н. Носова | 1 |
| 36. | Творческие рассказы детей | 1 |
| 37. | Здравствуй, гостя-зима! | 1 |
| 38. | Лексические игры и упражнения | 1 |
| 39. | Чтение сказки С. Маршака «Двенадцать месяцев» | 1 |
| 40. | .Повторение | 1 |
| 41. | Чтение русской народной сказки «Никита Кожемяка» | 1 |
| 42. | Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте | 1 |
| 43. | Работа по сюжетной картине | 1 |

| | | |
|-----|--|----|
| 44. | Чтение былины «Илья Муромец и Соловей-разбойник» | 1 |
| 45. | Лексические игры и упражнения | 1 |
| 46. | Пересказ рассказа В. Бианки «Музыкант» | 1 |
| 47. | Чтение рассказа Е. Воробьева «Обрывок провода» | 1 |
| 48. | Повторение пройденного материала | 1 |
| 49. | Чтение былины «Алеша Попович и Тугарин Змеевич» | 1 |
| 50. | Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте | 1 |
| 51. | Чтение сказки В. Даля «Старик-годовик» | 1 |
| 52. | Заучивание стихотворения П. Соловьевой «Ночь и день» | 1 |
| 53. | Лексические игры и упражнения | 1 |
| 54. | Весна идет, весне дорогу! | 1 |
| 55. | Лохматые и крылатые | 1 |
| 56. | Чтение былины «Садко» | 1 |
| 57. | Чтение сказки «Снегурочка» | 1 |
| 58. | Лексико-грамматические упражнения | 1 |
| 59. | Сочиняем сказку про Золушку | 1 |
| 60. | Рассказы по картинкам | 1 |
| | Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте | 1 |
| 61. | Пересказ сказки «Лиса и козел» | 1 |
| 62. | Сказки Г.Х. Андерсена | 1 |
| 63. | Повторение | 1 |
| 64. | Заучивание стихотворения З. Александровой «Родина» | 1 |
| 65. | Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте | 1 |
| 66. | Весенние стихи | 1 |
| 67. | Беседа о книжных иллюстрациях. Чтение рассказа В. Бианки «Май» | 1 |
| 68. | Лексико – грамматические упражнения | 1 |
| 69. | Пересказ рассказа Э. Шима «Очень вредная крапива» | 1 |
| 70. | Повторение | 2 |
| 71. | Итого: | 72 |

9..Литература:

1. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией: Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. 2021г;
2. Гербова В.В. Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада. Планы занятий.-М.:Мозаика-Синтез 2021г

