Проблемно- ориентированный анализ МБОУ «Маргуцекская СОШ» за 2014/2015 учебный год.

Педагогический коллектив школы на 2014-2015 год выдвигал следующие задачи:

-создать условия для непрерывного образования субъектов образовательной деятельности, обеспечивающей развитие общей культуры личности обучающихся, способных к саморазвитию и самореализации;

-повысить качество подготовки выпускников к итоговой аттестации;

-создать мотивационные условия для участия педагогического коллектива в инновационной деятельности ОУ.

Достижение и решение поставленных задач осуществляется за счет создания условий для стабильного функционирования МБОУ «Маргуцекская СОШ» и внедрения в практику новых педагогических технологий, обеспечивающих дальнейшее эффективное развитие процесса обучения и воспитания.

1. Создание условий для получения качественного образования

МБОУ «Маргуцекская СОШ» реализует общеобразовательные программы дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и дополнительного образования. Дошкольное образование осуществляется через группу дошкольной подготовки, специальное (коррекционное) образование реализуется через интегрированные классы, работающие по адаптированным программам специального (коррекционного) учреждения. В систему дополнительного образования включена работа через Детско-юношеский центр.

Управление школой

Структура управления школой традиционна. Непосредственное руководство школой осуществляет директор школы, назначенный учредителем, и его заместители по учебно-воспитательной и работе.

Стратегическое руководство образовательным учреждением принадлежит общему собранию трудового коллектива (ОСТК).

В школе функционируют – управляющий совет, педагогический совет, методический совет, классные родительские комитеты, общешкольный родительский комитет.

Учебный план школы на 2014-2015 уч. год был составлен на основании базисного учебного плана. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого. Школьный компонент был распределен на изучение предметов по предметам по базисному учебному плану и на индивидуальные и групповые занятия во второй половине дня с целью углубления и коррекции знаний обучающихся. Образовательная программа школы и учебный план предусматривают выполнение государственной функции школы - обеспечение базового общего среднего образования и развитие ребенка в процессе обучения.

Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей.

Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждой ступени обучения.

В 2014-2015 учебном году школа работала в режиме 5-дневной недели- ГДО,1-8 классы, в режиме 6-дневки 9-11 классы.Учебный план за прошедший 2014-2015 учебный год выполнен.

Анализ выполнения образовательных программ показал, что образовательные программы по всем предметам учебного плана во всех классах выполнены полностью. По причине болезни педагогов, были скорректированы рабочие учебные программы по всем предметам учебного плана. Отставание ликвидировано за счет уплотнения программного материала, резервных часов, часов, отведенных на итоговое повторение. Материал по повторению включен в содержание основного материала урока, вынесен на консультации. Обязательный минимум содержания образования сохранен.

Вывод: учебный план и образовательные программы за прошедший учебный год выполнены

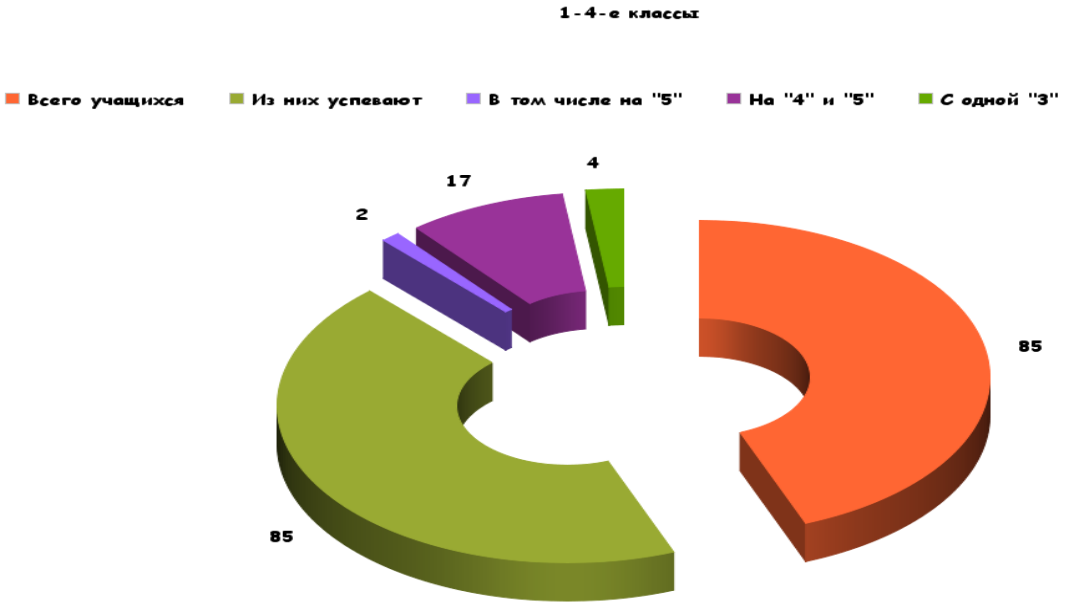
Анализ состояния качества знаний, умений и навыков учащихся. Результаты успеваемости. Всего учащихся по школе 192 ч

Качество обученности на разных ступенях.

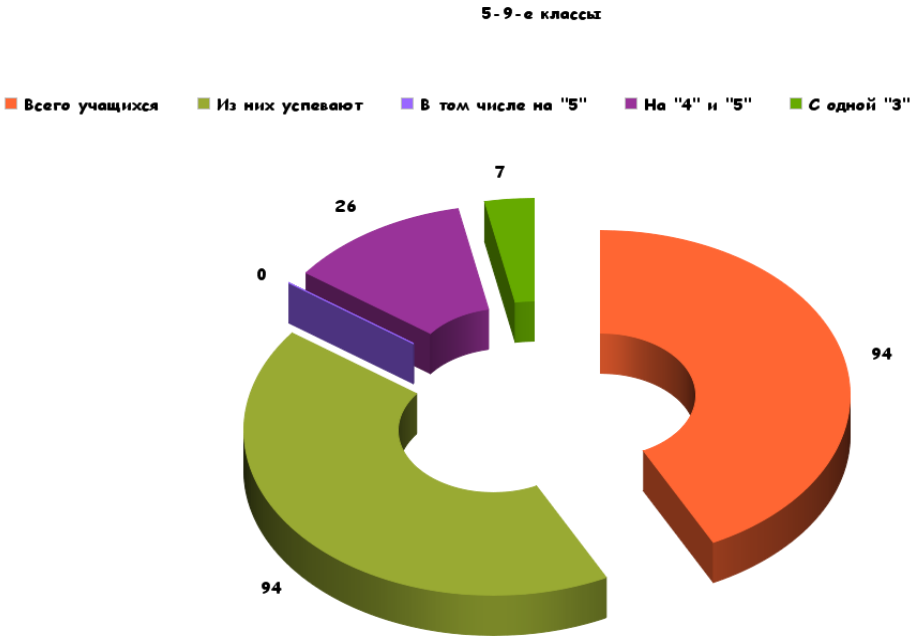
Результативность УВП за 2014-2015 учебный год

- успеваемость – 100%;
- качество знаний – 38,5%, в том числе:

Учебный год	2014-2015 уч. год
Всего учащихся	85
Из них успевают	85/100%
В том числе на «5»	2/2,4%
На «4» и «5»	17/20%
С одной «3»	4/4,7%
Качество знаний	38%



1-4 классы

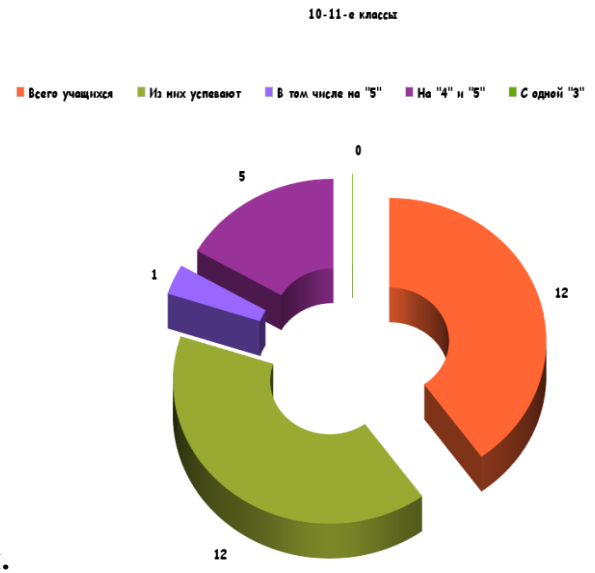


5-9 классы

Учебный год	2014-2015 уч. год
Всего учащихся	94
Из них успевают	94/100%
В том числе на «5»	-/-
На «4» и «5»	26/27,7%
С одной «3»	7/7,5%
Качество знаний	27,6%

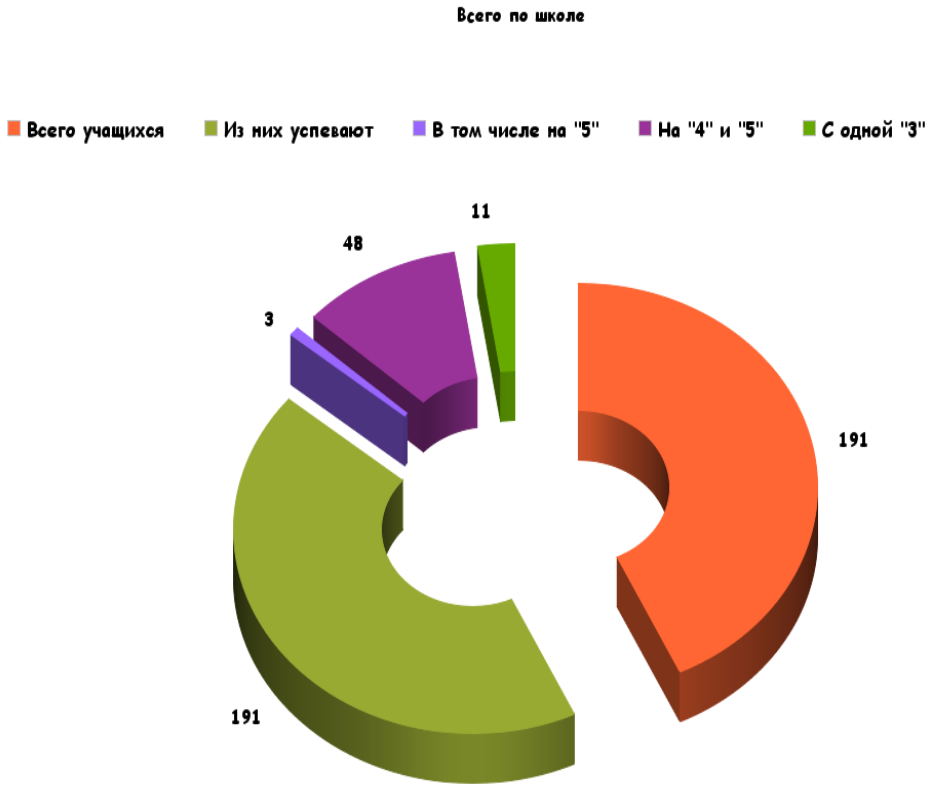
Учебный год	2014-2015 уч. год
Всего учащихся	12
Из них успевают	12/100%
В том числе на «5»	1/8,3%
На «4» и «5»	5/41,7%
С одной «3»	-/-
Качество знаний	50%

10-11 кл.



Всего по школе

Учебный год	2014-2015 уч. год
Всего учащихся	191
Из них успевают	191/100%
В том числе на «5»	3/1,6%
На «4» и «5»	48/25,1%
С одной «3»	11/5,8%
Качество знаний	38,5%



В течение учебного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования по ступеням обучения, классам, параллелям, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педколлектива по обучению учащихся и их причин.

Мониторинг качества обучения и образования проводился по следующим показателям:

- уровень сформированности обязательных результатов обучения (посещение уроков, административные контрольные работы);
- качество ЗУН учащихся (сравнительный анализ итогов года по предметам с итогами прошлых лет);
- успеваемость (отчеты учителей-предметников по итогам четвертей, года, сравнительный анализ итогов года с результатами прошлых лет, по классам);
- степень готовности выпускников основной и средней школы к продолжению образования (срезы знаний, тестирование, собеседование);

- степень готовности выпускников начальной школы к обучению на второй ступени (посещение уроков, контрольные работы, тесты);
- устройство выпускников (сопоставительный анализ поступления в ПТУ и т.д.).
- качество педагогического персонала, повышение квалификации учителей;
- безопасность и условия существования участников образовательного процесса;
- ресурсное обеспечение образовательного процесса;
- уровень воспитанности обучающихся;

Согласно плану ВШК и задачам, стоящим перед коллективом были проведены контрольно-диагностические работы по курируемым предметам. На следующий учебный год необходимо продолжить работу в данном направлении.
Администрацией школы было посещено 150 уроков и внеклассные мероприятия согласно внутришкольного контроля.

Основные цели посещения и контроля уроков:
Элементы новых педтехнологий, применяемых на уроках по ФГОС и ФГС.
Формы и методы самостоятельной работы, ее содержание и организация.
Единство требований к учащимся.
Состояние преподавания истории, биологии, математики, русского языка, английского языка.
Эффективность использования на уроках современных образовательных технологий.

По результатам наблюдений за деятельностью учителей и учащихся на уроках можно сделать вывод, что учителя используют положительный педагогический опыт: пытаются научить учащихся самостоятельному поиску дополнительной литературы и использовать ее для написания докладов, рефератов, анализу возможных решений проблемных задач, проектная деятельность, самостоятельному нахождению в учебнике старого материала, на который опирается новый, составлению вопросов по пройденному материалу, написанию отзывов на прочитанное.

При этом мало уделялось внимания развитию у учащихся умения рассказывать материал урока своими, самостоятельно подобранными примерами, составлять краткие планы прочитанного, осуществлять самоконтроль и самоанализ, объяснять пройденный материал и оказывать помощь в его усвоении. В основном уровень самостоятельных работ носил репродуктивный характер и частично-поисковый.

Расписание учебных занятий в целом составлено с учетом целесообразности воспитательно-образовательного процесса, создания необходимых условий для обучающихся разных возрастных групп, дневной и недельной динамики работоспособности.

Оценка реализации рабочих учебных программ, тематического планирования выявила их соответствие образовательному минимуму по всем предметам. Федеральный компонент реализуется полностью.

В целях сохранения единого образовательного пространства, обеспечения преемственности преподавание ведется по учебникам, значащимся в федеральном перечне учебных изданий.

Анализ классных журналов показал: *обязательный минимум содержания образования выдерживается; практическая часть образовательных компонентов выполняется согласно календарно-тематическому планированию.*

Анализ по результатам итоговой аттестации
2014-2015 учебный год.

Согласно Закону Российской Федерации «Об образовании» освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего (полного) общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования. Государственная (итоговая) аттестация выпускников 2014-2015 учебного года проведена на основании нормативных документов федерального, регионального, муниципального и школьного уровней. Все нормативно-распорядительные документы рассматривались на совещаниях различного уровня.
Руководствуясь нормативно-правовыми документами МО РФ, МОНиМП Забайкальского края, КУО г.Краснокаменска и Краснокаменского района были составлены план подготовки и проведения итогового контроля и государственной (итоговой) аттестации, а также план-график подготовки к ГИА в 9-х классах и 11-х классах в 2014-2015уч.г. В данных документах были определены следующие направления деятельности:

- нормативно-правовое, информационное обеспечение ОГЭ и ЕГЭ;
- мероприятия по организации ГИА;
- контрольно-инспекционная деятельность.

В течение учебного года по плану контрольно- аналитической деятельности администрацией осуществлялся контроль работы учителей-предметников по подготовке к итоговой аттестации, проведению ОГЭ, ЕГЭ. Своевременно были изданы приказы об окончании учебного года, о допуске учащихся 9, 11 классов к итоговой аттестации. Итоговая аттестация осуществлялась в соответствии с расписанием и графиком.

Учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в новой форме, форме ЕГЭ на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях в соответствии с Порядком проведения государственной (итоговой) аттестации, Положением о проведении единого государственного экзамена.

На педагогических советах рассматривались следующие вопросы:

Состояние образовательного процесса в выпускных классах по итогам I-го и II- го полугодий.

Изменения в Порядке проведения ГИА в 2015 году.

Итоги подготовки к ГИА выпускников 2015 года.

Допуск выпускников к ОГЭ и ЕГЭ в 2015 году.

На административных и оперативных совещаниях, заседаниях ШМО рассматривались вопросы:

Изучение нормативно-распорядительных документов различного уровня, регламентирующих порядок проведения ГИА и ЕГЭ.

«О заполнении аттестатов об основном общем, среднем общем образовании».

Тестовые технологии. Обеспечение готовности учащихся выполнять задания различных уровней сложности (части А, В, С).

Новые формы проведения ОГЭ за курс основной школы.

Информирование родителей учащихся выпускных классов и самих учащихся проводилось через родительские и ученические собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ОГЭ, ЕГЭ. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских и ученических собраний, которые содержат дату проведения, тему собрания, темы и список выступающих, список присутствующих, их росписи в получении соответствующего инструктажа.

Контрольно-аналитическая деятельность проводилась по нескольким направлениям:

1. Контроль уровня качества обученности учащихся 9, 11 классов осуществлялся посредством проведения и последующего анализа контрольных работ, контрольных срезов, тестовых заданий различного уровня, репетиционного тестирования. Результаты данных работ описаны в аналитических справках, обсуждены на заседаниях ШМО, использовались педагогами для прогнозирования дальнейших действий по улучшению качества преподавания.
2. Контроль качества преподавания предметов школьного учебного плана осуществлялся путем посещения уроков, проведения тематических проверок со стороны администрации школы. По итогам посещений уроков, всех проверок проводились собеседования с учителями, даны конкретные рекомендации по использованию эффективных методик и технологий преподавания в выпускных классах, способствующих повышению уровня ЗУН учащихся.
3. Контроль выполнения программного материала по предметам школьного учебного плана.
4. Контроль ведения классных журналов выпускных классов.
5. Контроль успеваемости и посещаемости выпускников 9, 11-х классов.

Все итоги контрольных процедур были описаны в аналитических справках, обсуждены на совещаниях и заседаниях педагогического коллектива, по их результатам были приняты определенные управленческие решения.

Техническое сопровождение ГИА осуществлялось с помощью:

· школьного сайта;
· электронной почты школы.

К государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-го класса было допущено 20 учащихся. Экзамен по русскому языку в форме ОГЭ сдавали 19 обучающихся, в форме ГВЭ-2 учащихся. По математике в форме ОГЭ сдавали 18 обучающихся, в форме ГВЭ-2 учащихся. Окончили школу и получили аттестат об основном общем образовании 22 выпускника. Из них успешно прошли ГИА

выпускники 2014 года. Не прошли итоговую аттестацию т.к. получили неудовлетворительный результат 2 обучающихся. (1- по русскому языку,1 – по математике).

Качественный анализ результатов ГИА по русскому языку 2014-2015

Класс	**Количество учащихся** всего	**Писало работу**	**«5» ч, %**	**«4» ч, %**	**«3» ч, %**	**«2» ч, %**	**% Успеваемость**	**% Качество**
9	24	19	2/10,5	5/28,5	11/57,8	1/5,2	18 / 94,7	7 / 36,8

Экзамен по русскому языку в форме ГВЭ.

Класс	Ф.И.О. учителя	Кол-во обуч-ся	Подтвердили годовую отметку	Выше годовой отметки	Ниже годовой отметки	Получили отметку на экзамене				Успеваемость %	Качество %
						«2»	«3»	«4»	«5»		
9	Коренева В.Ю.	2	2	-	-		2			100	0

Сравнительная таблица результатов Г(И)А по русскому языку за 3 года

	год	**кол-во выпускников, сдававших экзамен**	**средний балл**	**минимальный балл**	**максимальный балл**	**кол-во выпускников, не сдавших экзамен**
МБОУ «Маргуцекская СОШ»	**2012-2013**	**15**	**3,5**	**8**	**8**	**3**
	2013-2014	**21**	**3**	**8**	**34**	**5**
	2014-2015	**19**	**3**	**6**	**37**	**1**

Экзамен по математике в новой форме сдавали 18 выпускников. Успеваемость составила 94,4%, а качество-11,1%. Наибольшее количество баллов (18 набрал 1 ученик, наименьшее (1)- 1 обучающийся.

Качественный анализ результатов ГИА по математике 2014-2015

Класс	**Количество учащихся**	**Писало работу**	**«5» ч, %**	**«4» ч, %**	**«3» ч, %**	**«2» ч, %**	**% Успеваемость**	**% Качество**
9	24	18	-	2/11,1	15/83,3	1/5,5	17/94,4	2/11,1

Из вышеизложенного следует, что самыми трудными заданиями для обучающихся были задания из модуля «Геометрия». Учащиеся не умеют проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения. У обучающихся не сформированы умения описывать реальные ситуации на языке геометрии, решать задачи, связанные с нахождением геометрических величин.

Для успешного выполнения учащимися геометрических заданий необходимо:

обеспечить усвоение учащимися базовых знаний, формирование у них умений применять эти знания в стандартной ситуации;

сформировать системные знания о геометрических фигурах, которые изучаются в школьном курсе;

развивать гибкость мышления, способность анализировать и вычленять в ней части, рассмотрение которых позволяет найти путь решения задачи

Экзамен по математике в форме ГВЭ.

Класс	Ф.И.О. учителя	Кол-во обуч-ся	Подтвердили годовую отметку	Выше годовой отметки	Ниже годовой отметки	Получили отметку на экзамене				Успеваемость %	Качество %
						«2»	«3»	«4»	«5»		
9	Абросимова Г.В.	2		2	-			2		100	100

Сравнительная таблица результатов Г(И)А по математике за 3 года

	год	кол-во выпускников, сдававших экзамен	средний балл	минимальный балл	максимальный балл	кол-во выпускников, не сдавших экзамен
МБОУ «Маргуцекская СОШ»	2012-2013	15	2,9	1	25	7
	2013-2014	21	2,6	1	17	5
	2014-2015	18	3	2	18	1

Из приведённой таблицы видно, что средний бал по сравнению с прошлым годом увеличился. В процентном отношении по результатам экзаменов успеваемость выпускников по математике улучшилась на 17%. Однако качество сдачи ГИА по математике остаётся низким.

Для качественной подготовки школьников к ГИА, необходимо

- формировать умение анализировать информацию, представленную в невербальной форме (рисунки, схемы);
- понимание основных понятий, умение применять их и приводить примеры;
- способность четко формулировать свои мысли;
- изучить вопросы, вызвавшие затруднение при сдаче экзаменов;
- больше внимания уделять правилам заполнения бланков ответов, бланков регистрации;
- совершенствовать методику преподавания;
- воспитывать в учениках позитивное отношение к учению, самообразованию,
- более тщательно проводить по трудным для учеников темам различного вида занятий с применением современных методов обучения.

Анализ кадрового состава педагогов, подготовивших учащихся к итоговой аттестации в 2014-2015 уч.г

	предмет	Количество сдававших	Получили отметки за экзамен				Средний балл	% успеваемости	% качества
			«2»	«3»	«4»	«5»			
МБОУ «Маргуцекская СОШ»	Русский язык	19	1	11	5	5	3	94,7	37
	Математика	18	1	15	2	-	3	94,4	11,4

В едином государственном экзамене на этапе итоговой аттестации приняло участие 3 учащихся (100%). Результаты единого государственного экзамена 2014-2015 учебного года, показанные выпускниками 11 класса, хорошие и по математике и по русскому языку. Независимая оценка результатов образования (ЕГЭ), показала, что итоговую аттестацию успешно прошло 100 % выпускников школы , по результатам единого государственного экзамена аттестат о полном среднем образовании получили 3 выпускников 11 класса, из них 1 аттестат с отличием и золотая медаль «Гордость Забайкалья» .

1.Результаты ЕГЭ по классу

№	предмет	кол-во уч-ов	Баллы число/%					ср.балл (КО)	Самый низкий балл	Самый высокий балл
			20-59	60-69	70-79	80-89	90-100			
1	Рус. яз	3	1/33,3	-	1/33,3	-	1/33,3	75	57	95

2	Биология	1	1/100%	-	-	-	-	47	-	47
3	Математика (Профиль)	3	3/100%	-	-	-	-	40,6	27	50
4	Математика (Базовый)	3						4,3	4	5
5	Обществознание	1	1/100%	-	-	-	-	56	-	56
6	Литература	1		1/100				68	-	68

Выбор предметов обусловлен в большей мере теми специальностями в учебных заведениях, которые выбрали выпускники.

Рейтинг распределения учащихся по предметам в МБОУ «Маргуцекская СОШ»

№	предмет	Количество учащихся, которые выбрали экзамен		
		2013	2014	2015
1	обществознание	2	7	1
2	биология	2	1	1
3	физика		1	
4	литература			1

Из анализа рейтинга видно, что учащиеся отдают предпочтение предмету «Обществознание», т.к. этот предмет был заявлен большинством специальностей вузов, как вступительное испытание.

Кроме того, учащиеся проявили прагматичный подход к выбору предметов для прохождения итоговой аттестации, выбирая предметы, необходимые для поступления в вуз по заранее выбранной профессии. В прошлом году большинство старшеклассников выбирали в среднем 4 предмета – два обязательных и два по выбору. В этом году эта тенденция не сохраняется. Анализ кадрового состава педагогов, подготовивших учащихся к итоговой аттестации по предмету

ОУ	№/№	Ф.И.О. учителя	Педагогический стаж	Квалификационная категория	УМК	Средний балл
МБОУ «Маргуцекская СОШ»	1	Желонкин Игорь Константинович	20	I категория	Л.Н.Боголюбов Обществознание, 2014г.	57
	2	Наседкина Любовь Ивановна	31	Соответствие занимаемой должности	А.А.Каменский Биология, 2013г.	47
	4	Попова Наталья Васильевна	8	I категория	Русский язык. 11 класс. А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова литература	75/ 68
	5	Эпова Галина Ивановна	36	Соответствие занимаемой должности	А.Г.Мордкович Алгебра и начала анализа, 2014г.	40,6

Проведенный анализ позволяет дать педагогам школы следующие рекомендации:

Рассмотрев положительные моменты по результатам анализа ЕГЭ, проблемные аспекты ОГЭ можно обозначить следующие **направления деятельности педагогического коллектива школы на 2015-2016 учебный год:**

усовершенствовать систему внутришкольного мониторинга уровня обученности учащихся выпускных классов,
использовать для подготовки учащихся открытые банки тестовых заданий. Для этого учителям, необходимо, расширить возможности использования Интернета (с этой целью использовать возможности кабинета информатики)
совершенствовать методику преподавания с учетом требований итоговой аттестации;
разработать систему стимулов, позволяющих эффективно влиять на подготовку к ЕГЭ в школе и обеспечивающих достижения поставленных целей;
на заседаниях школьных методических объединений регулярно обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений, обсудить результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х, 11-х классов; разработать план устранения недостатков и обеспечить его выполнение в течение года.
администрации школы продолжить проведение классно – обобщающего контроля 9-х, 11-х классов, с целью выявления сформированности ЗУН выпускников и оказание коррекции в знаниях учащихся, нуждающихся в педагогической поддержке;
усилить влияние на социализацию личности школьника, его адаптацию к новым экономическим условиям, самоопределение в отношении будущей профессии.
включить в план работы ШМО деятельность с одаренными и слабоуспевающими детьми.
продолжить работу по совершенствованию системы организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ГИА, ЕГЭ через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса;
учителям-предметникам в педагогической деятельности: стимулировать познавательную деятельность учащихся как средство саморазвития и самореализации личности; использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся; контроль за знаниями учащихся проводить в форме тестовых заданий; создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений “учитель – ученик”, “учитель – учитель”, “ученик – ученик”; воспитывать положительное отношению к учебной деятельности; осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.

Анализ методической работы МБОУ «Маргуцекская СОШ» за 2014-2015 учебный год.

В 2014-2015 учебном году педагогический коллектив школы продолжил работу над методической темой «Развитие профессиональной компетентности педагогов как средства качественной реализации образовательных услуг».

Основное назначение методической службы нашей школы направлено на непрерывность профессионального развития педагогов, совершенствование уровня профессионализма и педагогического мастерства преподавателей; их компетентностного и творческого подхода к работе в современных условиях.

Отсюда следуют задачи методической работы:

1.Ориентировать педагогов на повышение педагогического мастерства, обобщение передового педагогического опыта.
2.Продолжить работу над методической темой школы (теоретический этап по реализации методической темы школы).
3.Активизировать участие педагогов в мероприятиях различного уровня.
4.Продолжить работу по изучению документов с целью изучения особенностей ФГОС на средней и старшей ступени обучения.
5.Повышать уровень работы МО.

Методическая работа в школе осуществлялась по шести направлениям:

- организационное;
- учебно – методическое;
- повышение профессиональной компетентности (аттестация, семинары, конференции);
- инновационная;
- методическое сопровождение ОП (Г(и)А, ЕГЭ, стандарты);
- экспертно- оценочное.

Методическая работа организованна как целостная система. Традиционной структурой в системе методической деятельности школы являются методические объединения учителей - предметников:

1. МО учителей начальных классов;

2. МО учителей математики, физики и информатики;
3. МО учителей словесников;
4. МО классных руководителей;
5. МО учителей естественных наук;
6. МО «Творчество».

В 2014-2015 учебном году каждое объединение работало над своей темой, которая тесно связана с единой методической темой школы. Работа школьных методических объединений является важным звеном, связывающим в единое целое всю систему работы школы. Содержание работы МО способствовало повышению профессиональной мотивации, методической культуры педагогов и их творческого потенциала, а также обеспечивало координацию выбора проблем, систематическое обсуждение теоретической и практической информации. Планирование работы организовывалась на основе планирования, отражающего план работы школы, рекомендации РМО, анализа результативности работы за предыдущий учебный год. Обобщение и распространение собственного педагогического опыта осуществлялась только через открытые уроки и заседания МО на школьном уровне. Однако, в работе МО есть и отрицательные моменты: на низком уровне готовность учителей к переоценке своих профессиональных и личностных качеств, необходимых для перехода на новый уровень, обеспечивающий качество образования; не на должном уровне участие педагогов в различных конкурсах.

Эффективность учебно-воспитательного процесса и выполнения поставленных перед педагогическим коллективом задач зависит в первую очередь от уровня квалификации учителей. Аттестация учителей – составная часть повышения профессиональной квалификации. Она является интегральным образованием, включающим в себя профессиональный опыт, мотивацию, личностные качества и непосредственно влияет на качество и результативность деятельности педагога, обеспечивает готовность и способность выполнения профессиональных различных задач. О.П.Ткаченко прошла аттестацию на первую квалификационную категорию в дистанционной форме. М.Е.Першина, А.В.Шлыкова, Г.И.Эпова прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности. В МБОУ «Маргуцекская СОШ» на основании приказа Минобрнауки от 7.04.2014 №276 было пересмотрено «Положение об аттестации педагогических работников на соответствие занимаемой должности», которое было рассмотрено и принято на педагогическом совете. Перед прохождением аттестации педагоги были ознакомлены с нормативными документами и получили необходимую консультацию. Педагогам рекомендовано продолжать повышать уровень педагогического мастерства.

Работа с педагогическими кадрами по повышению их профессионального мастерства осуществлялась через:

1. Консультации по необходимым теоретическим вопросам
- выбор тем самообразования (15%)
- самоанализ урока (45%)
- помощь в подготовке открытых уроков (40%).
2. Работу МО.
3. Семинары, круглые столы, открытые уроки, производственные совещания.
4. Аттестацию учителей.

Методическая работа стимулирует профессиональное развитие педагога, способствует его самореализации, решению профессиональных и личных проблем, становится средством повышения компетенции учителя и средством его профессионального роста, позволяет получить большее удовлетворение от работы. Методическая деятельность педагога в школе предполагает повышение квалификации кадров по всем аспектам преподаваемых предметов и по всем видам педагогической деятельности. Учителя нашей школы регулярно проходят курсовую переподготовку. Так в этом учебном году в ЗабКИПКРО в условиях перехода на ФГОС основного образования педагоги прошли длительные курсы повышения квалификации: Г.И.Эпова «Профессиональная деятельность учителя математики в условиях перехода на ФГОС нового поколения» (июнь); И.К.Желонкин «Современный урок ОБЖ с учётом требований ФГОС», «Компетентностный подход к обучению в условиях реализации ФГОС второго поколения» (дистанционно); краткосрочные КПК: А.В.Новикова, Л.В.Ледкова, О.П.Ткаченко «Современное начальное образование в контексте ФГОС» ИРО Заб.края; Г.В.Абросимова, Г.И.Эпова «Методы решения задач ЕГЭ и ОГЭ по математике»; А.В.Ивлева «ИКТ-компетентность как основа образования современного педагога»(2 уровень). Можно отметить, что учителя нашей школы постоянно проходят курсовую переподготовку, что положительно влияет на

повышение профессионального мастерства педагогов. Учителя, посетившие курсы повышения квалификации, поделились своими впечатлениями на заседаниях МС и МО. Стоит отметить некоторые недостатки: не все педагоги, работающие в основной школе, прошли курсовую подготовку в условиях перехода на ФГОС. На следующий 2015 - 2016 учебный год составлены списки педагогов на прохождение курсовой переподготовки в соответствии с выбранными темами, некоторые педагоги решили пройти КПК дистанционно.

С целью расширения и углубления профессионально-методических знаний и умений в течение 2014-2015 учебного года учителя МБОУ «Маргуцекская СОШ» регулярно посещали обучающие семинары на базе г.Краснокаменска и ресурсного центра МАОУ «Целиннинская СОШ». Следует отметить, что это положительно влияет на повышение профессионального уровня педагогов.

Методическое сопровождение по ФГОС в основном осуществлялось через ШМО. На заседаниях рассматривались вопросы:

1. «Методика проведения уроков в 5 классе при переходе на ФГОС».
2. Подходы к моделированию современного урока в свете стандартов второго поколения.
3. Тестирование как одна из форм подготовки к Г(И)А в начальной школе.

Для определения уровня готовности учителей к реализации ФГОС, было проведено анкетирование для педагогов. В основном трудность составляет: недостаточная материально – техническая база и недостаточная готовность учителей к переоценке своих профессиональных качеств.

Можно отметить, что педагоги нашей школы приняли участие в конкурсах на всероссийском и региональном уровнях. И.К.Желонкин, учитель ОБЖ, принял участие во всероссийском конкурсе «Управленческая весна 2015» - «Проблемный пед. совет», ему был выдан сертификат и публикация в издательстве журнала «1 сентября». Н.Г.Сидоренко, Е.А.Сторадубова также приняли участие в этом конкурсе, где ими была представлена конкурсная работа «Кризис, профессиональное выгорание», и получили сертификат. И.К.Желонкин принял участие в Межрегиональной НПК «Итоги и перспективы введения общего образования» по теме: «Урок по ОБЖ, направленный на формирование УУД по теме: «Лесные и торфяные пожары и их характеристика». По итогам участия стал победителем.

Методическое сопровождение подготовки учителей к проведению государственной (итоговой) аттестации осуществлялось на основе анализа итогов экзаменов за прошлый учебный год, поиска путей преодоления выявленных недостатков, работа над повышением качества подготовки к Г(И)А и ЕГЭ. С этой целью проводились заседания МС и МО, на которых рассматривались информационно-методические письма по организации подготовки школьников к экзаменам в 9 и 11 классах по предметам. Учителями- предметниками были изучены эффективные приёмы и методы подготовки учащихся к итоговой аттестации по новым формам; продолжалась регулярная консультативная и индивидуальная работа с учащимися.

С целью повышения уровня профессионализма, эрудиции, компетентности педагогов в МБОУ «Маргуцекская СОШ» проводились семинары. Семинар-практикум по теме: «Реализация системно – деятельностного подхода на уроках».

С целью развития профессиональной компетентности педагогов при реализации системно-деятельностного подхода как одного из основных направлений работы в условиях введения ФГОС учителя начальной школы поделились опытом работы.

В практической части семинара педагогическому коллективу было предложено рассмотреть фрагмент урока русского языка в 3 классе, в котором педагоги исполняли роль учащихся. Им предстояло самостоятельно определить тему урока, поставить учебную цель, найти пути правильного решения и самостоятельно сделать вывод. Такая работа позволила каждому педагогу увидеть применение системно – деятельностного подхода на уроках.

В конце семинара была проведена рефлексия. Педагогическим коллективом было принято решение продолжить изучение основных направлений в условиях введения ФГОС на средней и старшей ступени образования.

Одним из традиционных видов работы школы является проведение предметных недель. Учителями было спланировано проведение внеклассных мероприятий, позволяющих повысить заинтересованность учащихся в изучении предмета. Активная внеклассная работа по предмету является продолжением урочной деятельности и содействует реализации воспитательных целей обучения. Можно отметить, что такая работа позволяют как обучающимся так и педагогам дополнительно раскрыть свой творческий потенциал.

Анализируя методическую работу школы, можно сделать вывод, что педагогический коллектив задачи, поставленные на 2014-2015 учебный год, выполнил. Методическая работа проводилась в системе и была направлена на повышение качества образовательного процесса через развитие профессиональной компетентности педагога. Нужно отметить положительную деятельность: педагоги нашей школы продолжают работать над личностно-ориентированными, здоровьесберегающими, информационно-коммуникативными технологиями. Показатели успеваемости в школе достаточные и стабильные.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе имеются недостатки. Недостаточный уровень умений и навыков самоанализа своей педагогической деятельности. Открытые уроки проводятся только в рамках внутришкольного контроля. Не все запланированные мероприятия МС и МО проведены, нет системной работы с одарёнными детьми. Методическая работа по ФГОС осуществлялась не на должном уровне.

Педагогический коллектив школы на следующий 2015-2016 учебный год ставит следующие задачи:

1. Подвести итоги работы над методической темой школы.
2. Ориентация педагогов на повышение педагогического мастерства, обобщение передового педагогического опыта.
3. Активизировать участие педагогов в мероприятиях различного уровня.
4. Повышать качество проведения учебных занятий на основе внедрения новых педагогических технологий.
5. Повышение уровня работы МО.

Анализ деятельности, направленной на получение бесплатного основного и среднего образования

Переориентация работы учителей на создание благоприятных условий для развития личности ученика как индивидуальности и отработку единого подхода к повышению эффективности взаимодействия урочного и внеурочного образования как средства развития познавательной активности учащихся.

Выявленные затруднения в подготовке современного урока:

• Поиск такой организации урока, которая обеспечила бы не только усвоение учебного материала на самом уроке, но их самостоятельную познавательную деятельность, способствующую умственному развитию, то есть формирование ключевых компетенций.

• Необходимость комплексного применения различных средств обучения, в том числе и технических, направленных на повышение темпа урока.

• Обеспечение единства обучения, воспитания и развития.

Причины трудностей:

• некоторые учителя школы не могут избавиться от объяснительно-иллюстративного типа обучения;

• изложение учебного материала в большинстве учебников остается чаще всего информационным, в них нет заданий вариативного характера, заданий на творческую деятельность учащихся;

• не всегда развитие творческих способностей учащегося носит целенаправленный характер.

Коррекционная работа.

В обучении и воспитании умственно отсталых детей определяющим является коррекционная направленность образовательного процесса. Она предполагает создание условий для успешной деятельности каждого ребенка. Сложность психологической структуры умственно отсталых детей обуславливает и специфичность задач коррекционной работы.

В школе определены приоритетные направления повышения результативности коррекционной направленности образовательного процесса для детей с трудностями обучения.

Анализ образовательного процесса детей с ОВЗ

Учебные планы разработаны на основе Закона «Об образовании в РФ», Уставом МБОУ «Маргуцекская СОШ»

Объём содержания учебных планов по общеобразовательным программам соответствуют основным целям ОУ, специфике адаптированных образовательных программ.

Количество часов, отведённых на отдельные образовательные области инвариантной части начального общего, основного общего образования соответствуют базисным учебным планам специального (коррекционного) образования и сохраняет в необходимом объеме содержание, являющееся обязательным на каждой степени обучения ,обучения больных детей на дому, требованиям СанПиН

2.4.2.1178-02 в части предельно допустимой нагрузки. Учебный план включает общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям умственно отсталых обучающихся, специфические коррекционные предметы, а также индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

К коррекционным занятиям в младших (1-4) классах относятся занятия по развитию устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности, обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия, а в старших (5-9) классах - социально-бытовая ориентировка (СБО). Эти предметы способствуют интеграции обучающихся и выпускников в социум. Специфической формой организации учебных занятий являются коррекционные (индивидуальные и групповые) занятия (1-9классы).

Часы, отведенные на факультативные занятия, используются на такие предметы как физкультура в связи с объективной необходимостью повышения роли физической культуры в воспитании современных школьников, укреплении их здоровья, увеличения объема двигательной активности обучающихся, развития их физических качеств и совершенствования физической подготовленности, привития навыков здорового образа жизни.

Учебный план индивидуального обучения ориентирован на усвоение коррекционного образования, учитывает запросы родителей и учащихся. Образовательное учреждение определило варианты организации больных детей на дому с учетом рекомендаций лечебно-профилактического учреждении, ПМП экспертизы, с согласия родителей (законных представителей): в полном объёме и в сочетании с частью занятий в образовательном учреждении в индивидуальном режиме (коррекционные занятия, консультации психолога).

В учебный план согласно Положению об индивидуальном обучении учащихся вошли все основные предметы инвариантной части. При составлении плана учитывались санитарно-гигиенические требования (максимально допустимая нагрузка для больных детей)

Организация учебного процесса у детей с ОВЗ

Порядок приёма и отчисления обучающихся с ОВЗ регламентируется Законом «Об образовании в РФ», Уставом ОО.

В текущем учебном году детей с ОВЗ 21 ученик, из них имеющих проблемы со здоровьем, на основании медицинских справок обучались на дому и индивидуально -3 ребёнка - инвалида.

Расписание занятий составлено с учётом целесообразности воспитательно-образовательного процесса, создания необходимых условий для обучающихся, дневной и недельной динамики работоспособности.

В течение всего года строго соблюдались нормы СанПиНа. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого. Благодаря индивидуальному и дифференцированному подходу в обучении и развитии обучающихся с ограниченными возможностями успешно окончили учебный год 100% обучающихся, все обучающиеся переведены в следующий класс.

Результаты государственной (итоговой) аттестации 2015 года

Выпускники VII вида	3 чел
Всего на конец учебного года	3 чел
Из них допущено к государственной (итоговой) аттестации	2 чел
Прошли государственную (итоговую) аттестацию и получили документ об образовании государственного образца	2чел
Освобождены от итоговой аттестации по состоянию здоровья	-

Анализ воспитательной работы школы за 2014-2015 учебный год

В 2014-2015 учебном году основной целью воспитательной работы МБОУ «Маргуцекская СОШ» являлось: – формирование у учащихся духовно-нравственных качеств личности, высокого патриотического сознания, верности Отечеству, приобщение к истории, традициям, культуре страны и родного края; создание благоприятных условий для укрепления и сохранения физического и психического здоровья учащихся, самореализации в общественно и личностно-значимой творческой деятельности.

В воспитательную систему школы заложена теоретическая концепция, в основе которой лежит деятельность по дифференциации и гуманизации воспитательного процесса как основы осуществления личностно-ориентированного подхода к обучающимся с целью формирования социально-

адаптированной, всесторонне развитой личности. Исходя из принципов гуманистического образования, педагогический коллектив школы ставил перед собой цель не только дать каждому обучающемуся основное общее (полное) образование, но и через досугово-творческую деятельность обеспечить условия для всестороннего развития личности учащегося; создать условия для формирования потребностей к саморазвитию и самообразованию; содействовать личностному росту обучающихся на основе воспитания социально компетентной личности.

Основным результатом деятельности педагогов являлся личностный рост обучающихся, который рассматривался как развитие гуманистических ценностных отношений человека к миру, к семье, к людям, к самому себе, Родине, культуре и др.

Задачи:

- Вовлечение учащихся в социально-значимую деятельность, развитие у них общественной активности через создание оптимальных условий для формирования подростковой культуры, раскрывающей творческий потенциал каждого ребенка;
- воспитание гордости за Россию, Забайкальский край и свое село, уважения к нашей истории и культуре; повышение качества гражданско-патриотического воспитания, используя разнообразные формы внеурочной и урочной воспитательной деятельности;
- формирование чувства ответственности за свое здоровье и образ жизни и здоровье будущих поколений через совершенствование оздоровительной работы с учащимися;
- профилактика вредных привычек асоциального поведения; формирование законопослушного поведения;
- совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах.

Эти задачи решались благодаря:

- работе по реализации школьных программ: «Программа гражданско-патриотического воспитания обучающихся», «Программа духовно-нравственного воспитания младших школьников», «Здоровье», «Профилактика злоупотребления ПАВ» и «Одаренные дети»;
- вовлечению обучающихся в различные кружки, секции по интересам;
- взаимодействию с учреждениями культуры и общественными организациями;
- работе по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних;
- активизации работы по выявлению и поддержке одаренных детей;
- организации отдыха и оздоровления детей в каникулярное время;
- усилению работы по изучению уровня воспитанности учащихся;
- привлечению родителей к учебно-воспитательному процессу через совершенствование форм работы.

Школьные целевые программы духовно-нравственного воспитания младших школьников и гражданско-патриотического воспитания реализовывались по основным направлениям:

1 Интеллектуально-познавательное
2 Спортивно-оздоровительное
3 Художественно-эстетическое
4 Нравственное, гражданско-патриотическое и правовое
5 Трудовое и профориентационное
6 Эколого-краеведческое.

Все поставленные цели и задачи осуществлялись на основе планов воспитательной работы школы и классных коллективов.

Система воспитательной работы

Среди воспитательных задач, которые школа ежегодно ставит перед собой, задача по воспитанию гражданственности, патриотизма и приобщению к духовным ценностям своего Отечества является приоритетной. Главной задачей при реализации школьной целевой программы гражданско-патриотического воспитания обучающихся является воспитание уважительного, бережного отношения к истории своего народа, формирование чувства Родины личным вкладом во благо Отечества.

На воспитание личности школьника большое влияние оказывает тот факт, что дети из года в год проживают традиционные мероприятия, к которым многие классные коллективы основательно готовятся на протяжении длительного периода под руководством опытных классных руководителей.

Сентябрь	Праздник «День знаний» (1-11 классы) Выставка цветов и плодов Туристический слет Соревнования по легкой атлетике

Октябрь	День дублера, посвященный Дню учителя День пожилых людей Принимай нас, пятый класс! Прием первоклассников в детскую республику «Непоседы»
Ноябрь	День матери «Вожатый и я - спортивная семья!» Соревнования по баскетболу
Декабрь	Новогодний калейдоскоп
Январь	Соревнования по мини-футболу Лидер года
Февраль	Тематическая линейка «Дети и война» День защитников Отечества, конкурс «Молодецкие забавы» Смотр строя и песни «Держава армией крепка»
Март	«Широкая Масленица» Мероприятие по ПДД Мероприятия, посвященные празднованию дня 8 марта
Апрель	День Здоровья Месячник правовых знаний Субботник Выставка декоративно – прекладного искусства Фестиваль школьной прессы
Май	Вахта памяти Поклонимся великим тем годам... Легкоотлетическая эстафета, посвященная памяти героям ВОВ Последний звонок (9, 11 классы) Торжественная церемония присуждения звания «Лучший по предмету»
Июнь	Открытие летней оздоровительной площадки «Здравствуй, лето!» Выпускной вечер (4 кл, 9 кл, 11 кл.)

Школа тесно взаимодействует с сельским Домом культуры в значимых мероприятиях: «День пожилых людей», «Новый год», «День образования Забайкальского края», «Масленица», «День Победы», «День села». Такая связь позволяет расширить общественную деятельность школы, в которой учащиеся принимают активное участие.

Также достоинством воспитательной системы является ее простраивание по месячным циклам, что позволяет сосредоточить силы всех участников воспитательного процесса на общей теме и организовать работу более целенаправленно и плодотворно:

Сентябрь - месяц безопасности
Октябрь - месяц правовых знаний
Ноябрь - месяц воспитания семейной культуры
Декабрь - месяц сюрпризов
Январь - месяц воспитания культуры жизненного самоопределения
Февраль - месяц военно-патриотического воспитания
Март - месяц правовых знаний
Апрель - месяц ПДД и пожарной безопасности
Май - месяц подведения итогов

В рамках реализации воспитательных программ постоянно ведется работа по воспитанию уважительного отношения к ветеранам войны, труда, к пожилым людям. Классные коллективы организуют поздравления к праздникам, проводят классные часы, осуществляют помощь пожилым людям. *Важным блоком гражданско-патриотического воспитания* являются такие мероприятия, как «Вахта Памяти», тематические линейки «Маленькие дети большой войны», «День Героев Отечества»; уроки мужества; смотр-конкурс строя и песни для обучающихся 1-4, 5-9 классов; конкурс «Молодецкие забавы» для юношей-старшеклассников; легкоатлетический кросс, посвященный Дню победы,возложение цветов к памятнику ВОВ выпускниками школы.

Большое внимание в течение 2014/15 учебного года в МБОУ «Маргуцекская СОШ» уделялось художественно-эстетическому направлению воспитательной работы. По данному направлению были проведены следующие мероприятия:
- выставки: плодов и цветов «Урожай-2014»;
- мастерская Деда Мороза;
-выпуск школьной информационной газеты, классных стенных газет, домашних газет «Мама, папа, я - здоровая семья»; участие в районных конкурсах газет;
- ярмарка на празднике Масленицы;
- участие в экспозиции музейного уголка «Дети и война» в рамках празднования 70-летия Победы;
- участие в районных мероприятиях (Конкурсы «Рыцари дорожной безопасности», «Моя малая Родина», выставка декоративно-прикладного творчества)
- Вахта памяти;
- возложение цветов к памятнику ВОВ и т.д.
Учащиеся также принимают участие в проведении общешкольных линеек, посвященных Дню героев России, Дню юных героев антифашистов, Дню 70- летия Победы, 1 сентября, помогая при оформлении и проведении праздников.

Безопасность школы является приоритетной в деятельности администрации и педагогического коллектива школы. Поэтому в целях обеспечения безопасного режима функционирования школы, создания необходимых условий для проведения учебно-воспитательного процесса, охраны жизни и здоровья детей в 2014-2015 учебном году проводилась целенаправленная работы по следующим направлениям:

- общие организационно-распорядительные мероприятия;
- организация антитеррористической защищенности;
- обеспечение пожарной безопасности;
- обеспечение электробезопасности;
- обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия;
- обеспечение безопасности на дорогах и водоемах;
- взаимодействие с родителями, правоохранительными, административными муниципальными структурами.

Реализация вышеперечисленных задач осуществлялась в следующих направлениях:

- защита здоровья и сохранение жизни учащихся и работников школы;
- знание и соблюдение ТБ учащимися и работниками школы;
- обучение учащихся методам обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих.

Для предупреждения и предотвращения террористических актов в здании школы и на прилегающей территории разработана «Инструкция по противодействию терроризму», требования которой должны строго соблюдать постоянный состав (руководители, педагоги, служащие, рабочие) и обучающиеся образовательного учреждения.

Практические мероприятия по предотвращению актов терроризма в образовательном учреждении и на его территории:

- подсобные помещения содержатся в порядке;
- запасные выходы закрыты и опечатаны;
- контролируется выдача ключей от учебных помещений педагогам и сдача ключей после окончания занятий с обязательной записью в журнал;
- постоянный состав школы прибывает на свои рабочие места за 10-15 минут до начала занятий с целью проверки их на предмет отсутствия посторонних и подозрительных предметов;
- в начале и конце учебного года, согласно плану, проводится тренировочная эвакуация сотрудников, обучающихся, материальных ценностей;

В целях обеспечения надежной охраны здания, помещений и имущества, безопасного функционирования школы, своевременного обнаружения и предотвращения опасных проявлений и ситуаций, поддержания порядка и реализации мер по защите персонала и обучающихся в период их нахождения на территории и в здании школы, упорядочения работы, был издан приказ антитеррористической защищённости

Охрана территории и здания в ночное время осуществляется сторожами.

При входе в школу ежедневно дежурит администратор, классный руководитель дежурного класса и заместитель директора по безопасности.

Кроме того, учащиеся школы не могут покинуть здание во время учебного процесса без особого разрешения классного руководителя или дежурного администратора.

Запрещен вход в школу любых посетителей, если они отказываются предъявить документы, удостоверяющие личность и объяснить цель посещения.

Родители учащихся пропускаются в школу в указанное время на переменах или после занятий.

С целью предупреждения возможных актов терроризма на территорию школы запрещен въезд автотранспорта, издан приказ. В случае необходимости въезда (привоз продуктов в столовую, книг в библиотеку, привоз мебели и т. д.) дежурный проверяет, что в машине находится.

У дежурного гардеробщика имеется список телефонов экстренной службы связи.

В школе разработан и согласован с УВД план действий по обеспечению безопасности персонала и детей от проявлений терроризма, план работы по противодействию терроризму и инструкции учителям и администрации.

При проведении массовых мероприятий пост охраны усиливался сотрудниками УВД, и администрацией школы.

По мере поступления изменений корректируется:
«Паспорт антитеррористической безопасности» учреждения.

Но территория пришкольного участка и помещений школы большая, обеспечить должный контроль их состояния очень трудно, поэтому в следующем учебном году в школе необходимо вести работу по установке системы видеоконтроля и наблюдения. (По мере финансирования).

В целях обеспечения **пожарной безопасности** в школе в 2014- 2015 учебном году проведены следующие мероприятия:

1. разработаны и утверждены приказы: «Об обеспечении пожарной безопасности»; «О назначении должностных лиц, ответственных за пожарную безопасность»; «О порядке и проведении ремонтных работ»;

2. в начале календарного года разрабатывается и утверждается план противопожарных мероприятий;

3. инструкция о мерах пожарной безопасности в ОУ разработана на основе правил пожарной безопасности, нормативно-технических, нормативных и других документов, содержащих требования пожарной безопасности, исходя из специфики пожарной опасности здания и имеется в каждом учебном кабинете, спортзале, столовой;

4. на каждом этаже здания выполнены планы эвакуации в случае возникновения пожара или возникновения ЧС. Они содержат текстовую часть, пути и направления эвакуации, места расположения первичных средств пожаротушения и средств связи. Планы утверждены директором школы и подписаны лицом, ответственным за пожарную безопасность, согласованы с профсоюзом; вывешены на видном месте. Они имеют светоотражающего действия.

5. первичными средствами пожаротушения согласно нормам оборудованы кабинеты химии, биологии, информатики, учебные мастерские для трудового обучения и др. В настоящее время в помещениях школы установлено 18 огнетушителей, все они пронумерованы и зарегистрированы в «Журнале учета первичных средств пожаротушения». Все огнетушители постоянно проверяются. Места, где стоят огнетушители, обозначены знаком. Все сотрудники школы обучены правилам пользования первичными средствами пожаротушения;

6. с сотрудниками школы два раза в год (август и январь) проводятся инструктажи по правилам ПБ с регистрацией в «Журнале регистрации противопожарного инструктажа». По мере необходимости проводились целевые инструктажи с учащимися и сотрудниками: в период осенних каникул, Новогодних праздников, в весенне-летний период, при работе летнего оздоровительного лагеря.

7. имеется план действия администрации и сотрудников школы в случае пожара. Разработана и утверждена памятка о мерах пожарной безопасности;

8. к системам противопожарной защиты объекта относится АПС - автоматическая пожарная сигнализация, которая постоянно находится во включенном состоянии и проверяется 1 раз в месяц. Дежурные обучены последовательности действий при срабатывании сигнализации. Сотрудники школы, учащиеся проинструктированы по правилам поведения при срабатывании АПС и системы оповещения.

9. Для дальнейшего обучения учащихся и сотрудников правильно, грамотно реагировать на ЧС, два раза в год (сентябрь и май) проводятся тренировки как индивидуально с классом, так и со всей школой с отработкой действий по эвакуации детей из здания МБОУ. После тренировок составляется акт с замечаниями и предложениями;

10. перед проведением массовых мероприятий (1 сентября, проведение экзаменов и др.) комиссией школы проводилась проверка противопожарного состояния школы и соответствие требованиям безопасности и антитеррористической защищенности с изданием приказа.

11. имеется стенд «Безопасность ОУ»; «Правила поведения в экстренных случаях»

12. выполнена огнезащитная обработка деревянных конструкций.

В целях обеспечения электробезопасности: в МБОУ «Маргуцекская СОШ» применение электронагревательных приборов разрешено только в местах, где их применение предусмотрено производственной необходимостью.

Электрощитовая школы, электрощиты, освещение, электрическое оборудование в помещениях школы проверялись на соответствие требованиям электробезопасности – заместителем директора по безопасности еженедельно. Все электрощитовые закрыты на замки и опечатаны. В школе лампы освещения по мере необходимости заменялись новыми. Согласно графику проводилась проверка электрощитовой, проводилась проверка сопротивления изоляции электросети и заземления оборудования.

Состояние защиты сотрудников и обучающихся.

Инженерная защита.

Образовательное учреждение не располагает специальными защитными сооружениями. Необходимо построить подвальное помещение с сидячими местами, оборудовать место для хранения средств индивидуальной защиты и медицинских аптечек, установить оборудование по очистке и вентиляции воздуха (если это возможно).

Радиационная и химическая защита.

Обеспеченность сотрудников и обучающихся:

- средствами индивидуальной защиты (СИЗ) – нет,
- приборами радиационной, химической разведки – нет,
- приборами дозиметрического контроля – нет.
- приборами радиационной, химической разведки и дозиметрического контроля - нет.

Медицинская защита.

Обеспеченность сотрудников и обучающихся медицинскими средствами индивидуальной защиты – нет.

Учебные кабинеты (физики, химии, технологии) оснащены медицинскими аптечками, в состав которых входят медикаменты и перевязочный материал, обновляющиеся по мере необходимости.

В 2014-2015 учебном году в школе проводились теоретические и практические занятия с учащимися и сотрудниками школы по оказанию первой медицинской и доврачебной помощи. Учащиеся принимали участие в различных конкурсах «Школы выживания» и др. В новом учебном году планируется проведение занятий с сотрудниками школы по оказанию первой помощи с привлечением специалистов ФАПа.

Инструктажи, проводимые с учащимися:

1. Правила поведения учащихся
2. По охране труда учащихся
3. По правилам поведения учащихся на водоёмах в летний, осенне-зимний период и весенний периоды.
4. По последовательности эвакуации
5. По правилам поведения во время прогулок, походов, экскурсий.
6. По правилам поведения на тонком льду
7. По мерам безопасности при использовании пиротехнической продукции
8. По мерам безопасности при проведении массовых мероприятий
9. По правилам дорожного движения
10. По правилам пожарной безопасности
11. По мерам безопасности во время гололёда
12. По оказанию первой доврачебной помощи при укусе клеща

Эвакуационные мероприятия.

Согласно плану тренировочная эвакуация сотрудников, обучающихся, материальных ценностей проводится в начале и конце учебного года.

Общие выводы и оценка состояния защиты сотрудников и обучающихся.

Необходимо: (по мере финансирования):

- оснастить подвальные помещения сидячими местами, оборудовать место для хранения средств индивидуальной защиты и медицинских аптечек, установить оборудование по очистке и вентиляции воздуха;
- обеспечить приборами радиационной, химической разведки и дозиметрического контроля;
- обеспечить медицинскими средствами индивидуальной защиты;

Одним из важнейших направлений деятельности администрации школы по ее реализации является обеспечение **охраны труда и техники безопасности.**

В 2014-2015 учебном году в школе разработаны и утверждены: планы, инструкции, приказ «Об охране труда».

В 2014-2015 учебном году согласно плану работы по охране труда были проведены следующие мероприятия:

1. подготовка школы к новому учебному году. Проверка исправности инженерно-технических коммуникаций, оборудования и принятие мер по приведению их в соответствие с действующими стандартами, правилами и нормами по охране труда;

2.назначение приказом ответственных лиц за соблюдением требований охраны труда в учебных кабинетах, мастерских, спортзале и т.п., а также во всех подсобных помещениях;

3. обеспечение выполнения директивных и нормативных документов по охране труда, предписаний органов управления образованием, государственного надзора и технической инспекции труда;

4. контроль исправности оборудования в пищевом блоке, столовой;

5. контроль организации питания, ассортиментом продуктов, созданием условий для качественного приготовления пищи в столовой;

6. проверка наличия инструкций по охране труда и наглядной агитации в кабинетах технологии, химии, физики, информатики, в спортзале;

7.контроль безопасности используемых в образовательном процессе оборудования, приборов, технических и наглядных средств обучения;

8. ежегодная паспортизация учебных кабинетов, мастерских, спортзала;

9.контроль санитарно-гигиенического состояния учебных кабинетов, спортзала, и других помещений, а также столовой, в соответствии с требованиями норм и правил безопасности жизнедеятельности;

10. обеспечение безопасности учащихся при организации экскурсий, вечеров отдыха, дискотек и других внешкольных мероприятий. (Назначение ответственных лиц за транспорт, электрооборудование и т.п.);

11. проведение вводного инструктажа по охране труда с вновь поступающими на работу лицами. Оформление проведения инструктажа в журнале;

12. инструктаж на рабочем месте с сотрудниками, оформление проведения инструктажа в журнале;

13. организовано бесплатное питание для детей из малообеспеченных и многодетных семей;

14. обеспечено индивидуальное обучение больных детей на дому;

15. проводился плановый медосмотр учащихся;

16.проведена диспансеризация сотрудников школы (по плану ФАП);

17. проведен анализ результатов заболеваемости учащихся 1-4 классов, 5-10-х классов по группам здоровья;

18. проведение «Минуток безопасности» в начальной школе;

19. инструктажи о правилах безопасности в кабинетах технологии, химии, физики, информатики;

20. обучение правилам дорожного движения, поведению на улице, на воде, во время гололеда, пожарной безопасности. Организация и проведение конкурсов рисунков, викторин по данным вопросам.

21. с учениками 10 классов в июне 2015 года проводились 5-ти дневные сборы по основам военной службы.

Мероприятия по предупреждению **детского дорожно-транспортного травматизма:**

1. оформлены стенды по правилам дорожного движения;

2. на родительских собраниях обсуждался вопрос о профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;

3. ученики нашей школы участвуют в различных конкурсах «Безопасное колесо», где занимают призовые места.

4. на итоговых классных часах в конце каждой четверти классными руководителями проводятся инструктажи по правилам безопасного движения на дорогах;

5. ведётся работа по вклеиванию в каждом дневнике учащихся ГДО, 1-5 классов схемы безопасного маршрута к школе (к дому);

6. в течение года с детьми проводил беседы инспектор ГИБДД.

Выводы:

Таким образом, в школе ведётся большая работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников, а также материальных ценностей.Весь наш педагогический коллектив, конкретно каждый учитель на уроках и вне их является гарантом безопасности ребенка во время учебного процесса.

. Проводятся различные мероприятия по профилактике правонарушений среди детей и подростков;

. Осуществляется взаимодействие с комиссией по делам несовершеннолетних (проведение выездных заседаний КДН, проведение рейдов в микрорайоне совместно с КДН, индивидуальная работа с семьями обучающихся «группы риска» и неблагополучными семьями.);

В ходе подготовки и проведения мероприятий в 2013-2014 учебном году, учащиеся смогли проявить свою индивидуальность, творчество, показать интеллектуальный уровень. Они учились жить в коллективе своих сверстников, демонстрируя при этом свои коммуникативные умения и навыки. Участие в КТД, мероприятиях школы регулярно фиксировалось на информационных стендах, в школьной газете «Мой мир». В конце каждой четверти на общешкольных линейках подводились итоги деятельности классных коллективов, отдельных учащихся, вручались грамоты, дипломы и другие награды.

Результатом деятельности по гражданско-патриотическому воспитанию можно считать:

- формирование у обучающихся позиции гражданской ответственности за судьбу своей Родины; высокий уровень воспитанности;
- воспитание чувства любви к России, своей малой родине и бережного отношения к ее истории;
- результативное участие в мероприятиях муниципального уровня.

Количественный анализ показателей уровня сформированности ценностных ориентаций выпускников 9 класса показывает, что в целом работа образовательного учреждения по формированию базовых ценностей («Познание», «Я – ценность», «Другая ценность», «Общественно-полезная деятельность», «Ответственность») успешна и по сравнению с прошлым годом повысилась на 1-2 %.

Уровень сформированности ценностных ориентаций выпускников ОУ 2014-2015 уч.год

Ценности	Показатель	**2012-2013г.г.**	**2013-2014г.г.**	**2014-2015г.г.**
I - Познание	***высокий***	-	2%	4 / 18%
	средний	17%	30%	18 / 82%
	низкий	83,3%	68%	-
II - Я-ценность	***высокий***	-	4,5%	-
	средний	50%	52%	18 / 82%
	низкий	50%	43,5%	4 / 18%
III - Другие ценности	***высокий***	-	13%	2 / 9%
	средний	50%	87%	19 / 86%
	низкий	50%	-	1 / 5%
IV - Общественная ценность	***высокий***	-	-	-
	средний	83,3%	84%	20 / 91%
	низкий	17%	16%	2 / 9%
V - Ответственность	***высокий***	-	26,7%	3 / 14%
	средний	33,3%	33%	15 / 68%
	низкий	67%	40,3%	4 / 18%

Положительная динамика показателей свидетельствует о целенаправленной работе учителей и администрации школы над совершенствованием учебно-воспитательного процесса, о своевременной коррекции педагогической деятельности на основе отслеживания результатов по формированию у учащихся базовых ценностей личности.

Единство указанных ценностей в личности учащихся обеспечивает им социальную устойчивость, продуктивную включенность в процесс самоактуализации и психологический комфорт, поскольку способствует успешности социальной деятельности и социального взаимодействия, адаптации в окружающем социуме.

Мониторинг уровня воспитанности - один из основных критериев оценки воспитательной работы ОУ. В этом учебном году был проведен мониторинг уровня воспитанности обучающихся 10-11 классов (на выходе).

Были показаны следующие результаты:

	10 (Ткаченко О.П.)	11 (Сторадубова Е.А)	%
Высокий уровень	4	2	54,5
Средний уровень	4	1	45,5
Низкий уровень	-	-	-

В целом, мониторинг уровня воспитанности показал, что воспитанность соответствует хорошему уровню. Обращаясь к среднему показателю воспитанности, в 11 классе он достигает 4 балла, в 10 классе – 4 балла.

Анализируя ***уровень удовлетворенности*** участников образовательного процесса, делаем вывод, что уровень соответствует высокому и среднему показателям; это говорит о том, что необходимо продолжить работу по совершенствованию работы школы.

Уровень удовлетворенности участников образовательного процесса

Участники опроса	1 уровень (высокий)	2 уровень (средний)	3 уровень (низкий)
Учащиеся	60%	36%	4 %
Родители	39%	50 %	11 %
Педагоги	40 %	47 %	13 %

Анализ уровня результативности воспитания (показатели: призовые места, дипломы в конкурсах, олимпиадах; мониторинговые исследования: уровень сформированности ценностных ориентаций выпускников, уровень воспитанности, удовлетворенности школьной жизнью) показывает, что деятельность школы соответствует разработанным критериям эффективности.

Для изучения эффективности воспитательной системы использовались такие методики, как:

. наблюдение (в ходе ВШК);
· анкетирование;
· опрос классных руководителей (отчеты) и родителей.

Детское самоуправление

На протяжении многих лет школе успешно продолжают действовать три детских объединения – «Непоседы» (1 – 4 кл.), «ПРИВЕТ» (5 – 8 кл.) и «РИТМ» (9 – 11 кл.). Каждое из них дает ребятам возможность реализовать свои интересы, проявить себя в различных направлениях школьной жизни. Наряду с ними работает школьный пресс-центр «Мой мир» и вожатская группа «Сизари». Большая работа по подготовке к проведению школьных мероприятий ложится на Совет Дела и Совет старшеклассников, которые возглавляет Президент школы Шведина Софья. В этом учебном году состоялось пять совместных заседаний, на которых поднимались и решались вопросы, связанные не только с подготовкой к мероприятиям, но и дисциплины, внешнего вида обучающихся, активизации работы классного самоуправления. По-прежнему возникают трудности при подведении итогов конкурса «Класс года»: отдача от классных коллективов и работа секторов оставляет желать лучшего.

Запланированные на этот учебный год мероприятия прошли по плану. Большая работа была проделана по подготовке и проведению праздничных мероприятий, посвященных 70-летию Победы в Великой Отечественной войне. Организовывались выставки рисунков, плакатов, беседы и классные часы. В рамках празднования юбилея Победы была организована поездка в село Зоргол, Приаргунского

района, на родину Героя Советского Союза Назара Петровича Губина, в которой побывали двадцать учащихся нашей школы. Многие наши ребята стали участниками и победителями районного творческого конкурса «Славе дедов верны!». Это Чупрова Софья (11 кл.), Петрова Ольга (7 кл.), Терпугов Николай (7 кл.), Воронкова Анастасия (8 кл.), Карев Егор (7 кл.), Денисова Алина (9 кл.), Мартынова Ирина (9 кл.), Козулина Анастасия (7 кл.), Сиделева Виктория (7 кл.), Самохвало Алина (8 кл.). Работа Мартыновой Ирины (9 кл.) отправлена ДЮЦ г.Краснокаменска на Всероссийский конкурс «Детство без границ» в г. Москву. Также наши ребята приняли участие в районном этапе краевого творческого конкурса «Вечная память». Призовые места в различных номинациях заняли Петрова Елизавета (4 кл.), Мищенко Анастасия (9 кл.), Филюшина Екатерина (4 кл.). Сертификаты участников получили Мирсанова Светлана (5 кл.) и Терпугов Николай (7 кл.) Работа Филюшиной Екатерины стала Победителем краевого творческого конкурса «Вечная память» в номинации «Семейный альбом».

В январе состоялся традиционный конкурс «Лидер года», в котором приняли участие самые активные представители классных коллективов школы. Победителем среди учасников 5 – 7 классов стал пятиклассник Максим Баранов (кл. руководитель Попова Н.В.), среди старшеклассников – Шведина Софья (10 кл.). В апреле мы планировали принять участие в районном конкурсе «Лидер года», для участия в котором готовили представителя Совета Дела Матафонову Екатерину (7 кл.), но не смогли вывезти участницу. Но приняли участие в заочном конкурсе видеороликов о детских объединениях школ, в котором заняли первое место. Видеоролик помогала готовить Софья Чупрова (11 кл.)

Вожатская группа «Сизари» готовила и проводила для младших ребят традиционные мероприятия «Прием в «Непоседы», новогодний праздник, подвижные перемены. Но по-прежнему, мала поддержка вожатых со стороны классных руководителей начальных классов. Ребятам надо помогать, подсказывать и чаще привлекать к классным делам.

Школьный пресс-центр «Мой мир» выпустил за этот учебный год десять номеров тиражной газеты, оформил «живую газету» Дня Знаний и принял участие в конкурсе стенных тематических газет «Салют, Победа!», за которую получил «Гран при». Наша тиражная газета «Мой мир» на районном Фестивале детской прессы вновь стала победителем в номинации «Лучшая тиражная газета». На этом же фестивале была отмечена классная газета нынешних выпускников, которую представляли Новикова Екатерина и Чупрова Софья (11 кл.)

Большие трудности возникают с проведением школьного конкурса «Класс года». Невозможно проводить такие конкурсы без поддержки классных руководителей и администрации школы. Поэтому на первом заседании следующего учебного года надо поднять вопрос о целесообразности его проведения или внесении предложений, которые помогут активизировать этот конкурс. Итоги этого учебного года будут объявлены первого сентября на общешкольной линейке.

Исходя из вышеизложенного, в следующем учебном годунужно:
- продолжить работу по пропаганде ДОО школы среди обучающихся;
- активизировать работу Совета Дела, Совета старшеклассников, классных руководителей, администрации и привлечь родительскую общественность к проведению конкурса «Класс года»;
- создавать условия для реализации лидерских качеств ребят;
- продолжить работу по формированию у обучающихся активной жизненной и гражданской позиции.

По итогам 2014 – 2015 учебного года объявить благодарность за активную работу в органах школьного самоуправления:
- Чупрвой Софье, Новиковой Екатерине, Скажутину Александру, 11 кл.
- Арсентьевой Алене, Швединой Софье, 10 кл.
- Аросян Мелине, Мищенко Анастасии, 9 кл.
- Пахомовой Кристине, 8 кл.
- Матафоновой Екатерине, Котиковой Анастасии, 7 кл.
- Стадухину Семену, 6 кл.

Объявить благодарность юным корреспондентам школьной газеты «Мой мир»:
- Чупровой Софье, Новиковой Екатерине, 11 кл.
- Денисовой Алине, Аросян Мелине, 9 кл.
- Луковниковой Александре, 8 кл.
- Козулиной Анастасии, 7 кл.
- Ледковой Юлии, 5 кл.

Объявить благодарность семиклассникам Кареву Егору, Шлыкову Илье, Найден Яну за активное участие в подготовке и проведении многих школьных мероприятий.

Дополнительное образование

В системе дополнительного образования в 2014-2015 учебном году занимались 120 воспитанников, что составило 63,1 % от числа всех обучающихся. Из них 92 (36,9 %) обучающихся занимались в кружках и секциях при образовательном учреждении и 71 (26,2 %) - в учреждениях дополнительного образования – это ДЮЦ г. Краснокаменск. Не занятых – 33обучающихся (37,8%).

Причинами такого понижения могло послужить сокращение количества учащихся в школе в целом и снижение количества кружков в начальной школе.

В школе организована внеурочная деятельность:

художественно-эстетического («Бусинка», «Юный художник», фигурки из «Рукодельница», «Художественно-декоративное искусство»,);

- *культурологического* («Соловушки»);
- *социально-педагогического* («Юные краеведы», «Ты – словечко, я – словечко»);
- также были добавлены кружки *эколого-биологической* («Комнатные растения»)
- *предметной направленностей* «Юный программист», «Программирование в делопроизводстве», «Помощницы Клио»).
- *Спортивные* («Баскетбол», «В движении жизнь»

Общее количество кружков 5 по совместительству с ДЮЦ.

Однако, по-прежнему не решена проблема с увеличением кружков физкультурно-спортивной направленности, тогда как это направление согласно мониторингу выбора занятий во внеурочное время нашими учащимися вызывает интерес. Главная проблема кроется в том, что недостаточно специалистов, финансирования.

Тем не менее, из отчетов за год педагогов дополнительного образования делаем вывод, что уровень удовлетворенности учащихся и степень сохранности контингента обучающихся – высокий.

Воспитанники кружков «Соловушки», «Юные краеведы» «Юный программист» ежегодно принимают участие в районных мероприятиях.

Судакова В.А. и спортсмены секции «Баскетбол» также завоевывают первые и вторые места среди школ города и района. К сожалению, в этом учебном году нашей команде не удалось принять участие в районных соревнованиях по баскетболу из-за отсутствия подходящего транспорта для перевозки детей.

В итоговой выставке художественно-прикладного творчества детей «Разноцветный мир» имеют победу в номинациях «Дизайн. Творчество. Талант», «Приз зрительских симпатий». Обучающиеся кружков «Соловушки» (рук. Ткаченко О.П.) принимали активное участие в районном конкурсе «Серебряные голоса – 2014».Также, необходимо отметить работу кружка «Декоративно-прикладное искусство» (рук. Хомякова З.И.) и «Юный художник» (рук. Першина М.Е.), принимают участие в выставке работ учащихся, занимая при этом высокие призовые места. Эпова Г.И., руководитель кружка «Юный программист», со своими воспитанниками участвовали в районном конкурсе компьютерного творчества «Цифроград – 2013» и заслужили высокую похвалу, имея победу в номинации «Моя малая Родина»1, 2 место.

Вместе с тем, наблюдается отсутствие активности других педагогов дополнительного образования в участии в районных конкурсах детского творчества.

Таким образом, сложившаяся система дополнительного образования дает возможность удовлетворить разнообразные образовательные потребности детей и подростков. Однако, в 2015-2016 году администрации ОУ необходимо:

- продолжить работу над привлечением обучающихся в систему дополнительного образования;
- расширить разнообразие кружков физкультурно-спортивной и технической направленностей;
- привлекать педагогов дополнительного образования к повышению своей профессиональной компетенции через участие в конкурсах муниципального и краевого уровней.

Спортивно-оздоровительная деятельность

Система физического воспитания в школе направлена на обеспечение качественного уровня физической культуры, физического развития и физической подготовленности обучающихся. Наряду с этим мы должны повышать познавательный интерес, способствовать воспитанию подрастающего поколения, формировать спортивные навыки. Решить эти задачи можно через уроки физической культуры и через занятия во внеурочное время, т.е. спортивных кружках и секциях, в соревнованиях и спортивных праздниках.

Школа - это место активной деятельности ребенка в течение 9-11 лет - наиболее интенсивного периода его развития - и в соответствии с Законом "Об образовании в Российской Федерации ", должна создавать условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья обучающихся.

Здоровье является сложным биосоциальным явлением, которое определяют как состояние организма, при котором функции всех его органов и систем уравновешены с окружающей средой и какие-либо болезненные изменения отсутствуют. Показателями нормального функционального состояния организма детей школьного возраста, уравновешенности его со средой является способность полноценно выполнять свои социальные функции: планомерно овладевать знаниями, предусмотренными программой школы.

Здоровье детей и подростков сегодня, как никогда, является актуальнейшей проблемой и предметом первоочередной важности, поэтому из года в год в школе планируется, проводится и анализируется работа по его сохранению и укреплению.

На состояние здоровья учащихся влияют многие факторы нашей среды, мы в своей работе выделили те из них, которые связаны с образом жизни наших подопечных и с окружающей средой, так как эти факторы поддаются коррекции, как на популяционном, так и на индивидуальном уровне.

В связи с этим были определены задачи:

1) не допускать ухудшения состояния здоровья учащихся в период обучения в школе;
2) достичь допустимого уровня здоровья учащихся;
3) создать условия для формирования здорового образа жизни учащихся.

Таким образом, целью нашей работы по вопросу укрепления и сохранения здоровья учащихся, и формированию здорового образа жизни явилось создание здоровьесберегающей образовательной среды, где основное внимание уделяется значимости формирования здоровья, а на его основе физического, психического и социального благополучия, что является условием и базисом полноценного раскрытия потенциала личности.

Для определения показателей состояния здоровья учащихся, а также усиления контроля за их развитием, функциональным состоянием органов и систем, определения школьных факторов, негативно влияющих на функциональное состояние, ослабление и ухудшение самочувствия детей, коллектив педагогов школы ежегодно отслеживают состояние здоровья учащихся. Основные данные получают в результате массовых медицинских осмотров учеников, а также благодаря вторичной обработке сведений из индивидуальных медицинских карт учащихся.

Проводились различные мониторинги, анкетирования и микроисследования как учащихся, так и родителей, педагогов, данные которых способствовали созданию в школе условий для сохранения, укрепления и формирования здоровья: физического, психического, нравственного. Данные медицинских осмотров учащихся школы заставляют его формированию должна быть постоянной и планомерной. В основном показатели по ряду заболеваний имеют тенденцию снижения, но проблемными так и остаются нарушения зрения и осанки детей.

Каждый учитель школы имеет установку на четкое соблюдение светового режима в учебных помещениях; на проведение на уроках упражнений на снятие напряжения глазных мышц; на правильную посадку учащихся, соответствующей росту; на чередование видов деятельности на уроке и смене (раз в четверть) посадочных мест, но не все добросовестно к этому относятся. Корректно дозируется домашнее задание. Ведется планомерная работа учителей-предметников и классных руководителей, направленная на контроль нагрузки на глаза, в связи с учебным процессом и подготовкой к поступлению в ВУЗы и другие учебные заведения по окончании школы.

С учащимися проводятся беседы, классные часы по вопросам «Как беречь зрение», «Твое здоровье в твоих руках» и др., на уроках проводятся упражнения на снятие напряжения глазных мышц, рекомендуется детям выполнять этот комплекс и дома.

Введение в занятия физических минуток, а также 3-х часов физической культуры в каждом классе способствовало снижению нарушения осанки.

Все же в большей степени учителям начальных классов необходимо уделять особое внимание посадке учащихся, следить за осанкой детей, проводить физкультминутки, учить детей правильно и красиво сидеть, чтобы на следующий учебный год количество учеников с нарушением осанки уменьшилось.

Причиной нарушения осанки среди учащихся 6-х, 7-х, 8-х классов школьная мебель. Во многих классах заменена мебель, установлены разноуровневые парты. Так же следует отметить несерьезное отношение педагогов к здоровью школьников: не все учителя следят за положением тела учащихся во время урока, не во всех классах в середине урока проводят физкультурные паузы.

Сохранение и укрепление здоровья учащихся осуществлялось согласно программе «Здоровье» по двум направлениям:

- образовательный процесс – использование здоровьесберегающих образовательных технологий (проведение утренней гимнастики 1-11 классы, физкультминутки на уроках), рациональное расписание, организация кружков и секций, организация горячего питания;

- информационно-консультативная работа – классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни.

В школе в рамках данной программы имеется нормативно-правовая база, составлены годовые планы работы, включающие в себя разделы: организационно-массовая работа, пропаганда здорового образа жизни, участие ОУ в мероприятиях различного уровня и т.д., ведется мониторинг. В работе по формированию у учащихся положительной мотивации к ЗОЖ и навыков здоровьесбережения администрация ОУ взаимодействуют с медицинскими работниками МУЗ «ЦРП» и ФАП с. Маргуцек, которые проводят профилактическую и просветительскую работу среди учащихся, педагогов, родителей.

Основной формой, через которую повышается двигательная активность школьников, являются уроки физической культуры. В настоящее время во всех классах проводится по три часа в неделю. Уроки проводятся на хорошем эмоциональном уровне, с сохранением добрых отношений с учениками. На каждом уроке ребята обучаются технике спортивных дисциплин, развивают свои физические качества и учатся преодолевать физические нагрузки. Достижением учителей физической культуры можно считать также то, что ребята девятого класса уже несколько лет выбирают для сдачи ГИА экзамен по физической культуре. Надо отметить, что есть ребята, которые серьезно готовятся к экзамену и показывают хорошие знания и умения.

Однако, как уже отмечалось выше, в школе недостаточно спортивных кружков и секций, так как они не могут удовлетворить потребностей детей. Здесь нужно отметить, что температурный режим в помещениях школы не всегда соблюдается, проветривание классов производится на переменах не систематически.

Помимо уроков физической культуры и занятий в спортивной секции и кружке, в школе ежедневно проводится утренняя гимнастика, которая охватывает учащихся 1-11 классов и ГДО.

Каждый новый учебный год начинается с инструктажа педагогического состава по ТБ и противопожарной безопасности. Потом каждый классный руководитель заводит журнал по ТБ. В этот журнал записываются все проведенные инструктажи по ТБ на начало года и конец каждой четверти (ПДД, поведение в школе, внешний вид учащегося, противопожарная безопасность). В этот же журнал мы записываем и текущие инструктажи (профилактика заболеваний, ежедневные пятиминутки-напоминания по ПДД в 1-6 классах, индивидуальные инструктажи отдельных учащихся).

Педагоги школы делают все необходимое, чтобы учащимся в нашей школе было, прежде всего, комфортно и спокойно. Выполняются гигиенические требования к расписанию и проведению уроков. Обучение детей ведется с учетом их индивидуальных особенностей (физиологических, умственных и др.).

Администрация и педагогический коллектив со своей стороны делали все, чтобы четко организовать учебно-воспитательный процесс, режим учебы и отдыха учащихся.

В школе четко отлажен процесс выполнения санитарно-гигиенического режима в школе: влажная уборка школьных помещений, таких как рекреации, коридоры, лестничные пролеты, производится не менее 3-х раз в течение учебного дня, в туалетах уборка производится после каждой перемены, и тщательная уборка имеет место после уроков. Классные комнаты и кабинеты санируются каждый день после всех занятий. В школе создана и действует санитарная комиссия, которая раз в месяц совершает обход всех помещений школы с целью проверки выполнения санитарно-гигиенического режима.

Говоря о физическом воспитании, мы прежде всего имеем в виду формирование у учащихся понимания важности своего гармоничного развития, физического совершенствования не только для себя, но и для государства, общества. Физическое воспитание не может быть оторвано от любого другого воспитания, которое способствует нравственному, духовному, эстетическому развитию. Важным условием для сохранения и укрепления здоровья детей является правильно организованная и достаточная по объему двигательная активность.

В 2014 – 2015 учебном году учителя физической культуры продолжили работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья школьников. Согласно базисного плана во всех классах проводились уроки физической культуры три раза в неделю, была организована внеурочная работа со школьниками разных возрастов, через спортивные кружки «Баскетбол» (рук. Судакова В.А.), «Волейбол» (рук.

Ткаченко О.П.), «Народные и подвижные игры» (рук. Ткаченко О.П.), «Шахматный» (рук. Епифанцев В.Д.). Также, мы участвуем в реализации Всероссийского приоритетного проекта «Президентские состязания» и проводим внутришкольные соревнования по видам спорта. Все, запланированные на этот учебный год мероприятия прошли, не смотря на небольшую сдвижку по датам проведения. Ежегодно осенью и весной проводится мониторинг по физической подготовленности обучающихся и Олимпиада по физической культуре (теория).

В 2014 – 2015 учебном году наши ребята вновь приняли участие в районном конкурсе плакатов «Спорт вместо наркотиков». Денисова Алина (9 кл.) заняла первое место в возрастной группе 13-15 лет, Воронкова Анастасия (8 кл.) и Шлыков Илья (7 кл.) заняли третьи места в своих возрастных группах, Чупрова Софья (11 кл.) заняла первое место в номинации «Видеоролик». Возможности принять участие в районных соревнованиях по волейболу, баскетболу и легкой атлетике не было, в связи с проблемой (неменяющейся из года в год) вывоза. Но есть один положительный момент – Никонов Денис, Сало Иван, Козырев Денис (10 кл.) и Сало Антон (9 кл.) были приглашены в сборную школ района по волейболу и приняли участие в соревнованиях по волейболу среди учебных заведений города Краснокаменска и Краснокаменского района. В этом году прошла первая краевая Олимпиада школьников по шахматам, проходившая в городе Чите. Одним из тех, кто отстаивал честь Краснокаменского района стал наш одиннадцатиклассник Скажутин Александр.

В этом учебном году был проведен ремонт спортивного зала (замена пластиковых окон, системы отопления, покраска стен и полов), что создало более уютную и теплую атмосферу для занятий. Но остается проблема улучшения и обновления материально-технической базы спортивного зала и спортивной площадки.

В следующем учебном году необходимо продолжить работу по:

- созданию благоприятных условий для выполнения образовательных программ по физической культуре и для проведения спортивных оздоровительных мероприятий;
- созданию условий, обеспечивающих возможность для обучающихся вести здоровый образ жизни и систематически заниматься физической культурой и спортом;
- по изучению и внедрению в практику работы здоровьесберегающих технологий в урочной и внеурочной педагогической деятельности.

Охват учащихся горячим питанием

Одно из главных направлений здоровьесберегающего образования учащихся - сбалансированное питание. В школе есть столовая, с количеством 70 посадочных мест. Она оснащена соответствующим оборудованием и в ней работают квалифицированные специалисты. Все дети получают завтраки. Горячим питанием охвачены ГДО,1 – 11 классы (это составляет 93 %). Ассортимент разнообразен.
Много детей из малообеспеченных семей получали бесплатное питание.

Основными принципами организации рационального питания учащихся являются: правильное сбалансированное питание с учетом физиологической потребности в пище в течение дня. В школе разработаны рекомендации величины потребления энергии и питательных веществ подростками. При составлении меню на неделю учитывается по возможности суточная потребность как в основных питательных веществах (белки, жиры, углеводы), так и в витаминах. Для витаминизации используют соки, салаты из свежей капусты, моркови, свеклы, винегреты, фрукты. В летне-осенний период включают в меню компоты и свежих ягод. Готовят салаты из свежих овощей и фруктов.
Питание осуществляется в соответствии с графиком, который предусматривает питание всех обучающихся. Мониторинг обеспечения горячим питанием свидетельствует об удовлетворенности участников образовательного процесса по этому вопросу, письменных жалоб нет.
Все запланированные на 2014-2015 учебный год мероприятия и соревнования были проведены. Помощь в подготовке и проведении соревнований и спортивных праздников оказывают физорги классных коллективов и ребята из числа учащихся, занимающихся в секции. Большой интерес вызывают традиционные мероприятия, в которые мы стараемся привнести что-то новое, и ребята с удовольствием готовятся и участвуют в них:

- туристический слет (1-11 кл)
- соревнования по легкой атлетике (5-11 кл)
- соревнования по пионерболу в рамках акции «Спорт вместо наркотиков» (5-11 кл)
- Кубок школы по баскетболу (8-11 кл)
- спортивный праздник «Веселые старты» (1-4 кл)
- конкурсная программа «Молодецкие забавы» (8-11 кл)
- строевой смотр «Держава армией крепка» (2-7 кл)

- мероприятия в рамках Декады Здоровья (веломарафон) (1-11 кл)
- легкоатлетическая эстафета, посвященная Дню 70- летия Победы (5-11 кл)

Разнообразие спортивных мероприятий также прослеживалось и во время проведения предметной недели методического объединения учителей физической культуры, Декады Здоровья.

Кроме проведения школьных соревнований наши ребята принимают участие в соревнованиях среди сельских школ по видам спорта и показывают хорошие результаты.

В целом, проделана большая работа по привлечению учащихся к участию в спортивных мероприятиях, по повышению интереса к занятиям физкультурой и спортом. Таким образом, развитие данного направления формирует положительное отношение учащихся к своему здоровью, ориентирует на здоровый и безопасный образ жизни.

В предстоящем учебном году необходимо продолжить работу по привлечению ребят к систематическим занятиям физической культурой и спортом, учить их самостоятельности, развивать творческие способности; сохранять и укреплять материально-техническую базу.

Работа с одаренными детьми

Система работы с одаренными детьми в МБОУ «Маргуцекская СОШ» включает в себя следующие компоненты:
- выявление одаренных детей;
- развитие творческих способностей на уроках и во внеурочной деятельности (олимпиады, конкурсы, исследовательская работа);
- создание условий для всестороннего развития одаренных детей.

Важнейшими формами работы с такими учащимися являются олимпиады, научно-практические конференции. Они способствуют выявлению наиболее способных и одаренных детей. Так, в 2014-2015 учебном году был проведен школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по всем предметам, в котором приняли участие более 60 учащихся. Определены победители и призеры для участия в муниципальном этапе. Однако, в связи с существующей проблемой вывоза ребята не приняли участие в данном этапе олимпиады. Таким образом, степень участия ОУ в районных олимпиадах снижается, количество призовых мест также находится на низком уровне.

Организация предметных недель, считаем, что является также важной формой работы с одаренными учащимися. Следует отметить, в этом учебном году данное направление было активизировано. Методические объединения учителей начальных классов, учителей русского, английского языков и литературы, учителей физической культуры, технологии и музыки, географии, биологии, истории провели разнообразные мероприятия, направленные на повышение интереса к своим предметам, расширение знаний, умений и навыков, кругозора. В рамках предметных недель были проведены и праздники для учащихся. Так, считаем проведенную работу в методических объединениях в этом году плодотворной и эффективной, которую необходимо продолжить в дальнейшем.

На протяжении нескольких лет наша школа имеет низкий рейтинг по участию в районной научно-практической конференции «Шаг в науку».

Не решена проблема по работе школьного научного общества учащихся.

Вывод: работу МБОУ «Маргуцекская СОШ» по направлению работы с одаренными детьми считать неудовлетворительной.

В 2014-2015 учебном году необходимо:
- продолжить работу с одаренными детьми, мотивируя их познавательные способности;
- организовывать проведение школьных олимпиад, школьных предметных недель;
- учителям проводить подготовку учащихся к олимпиадам, применять на уроках современные подходы в обучении учащихся;
- активизировать исследовательскую работу одаренных учащихся, работу школьного научного общества;
- разработать систему поддержки учителей для стимулирования их работы с одаренными учащимися;
- разработать систему поддержки и поощрения одаренных детей.

Социальная деятельность

Закон Российской Федерации “Об образовании” закрепил приоритет личности в процессе воспитания и обучения человека в условиях образовательного учреждения. Такой подход требует большого внимания к личности обучаемого, его социальным проблемам, которые в условиях образовательного учреждения носят многоплановый характер. Среди них выделяют необходимость

решения социальных и педагогических проблем человека, обусловленных индивидуальными возможностями его обучения и воспитания; взаимоотношениями с учителем, классом, отдельными группами и личностями класса и школы; обстановкой и взаимоотношениями в семье, среде непосредственного общения. В современных условиях решение социальных проблем детей рассматривается, прежде всего, в аспекте охраны и защиты их прав. Именно на это была направлена работа школьной администрации, социального педагога, педагога-психолога с привлечением участкового, инспектора ПДН, городской комиссии по делам несовершеннолетних, отдела по охране и защите прав детства, главы администрации сельского поселения «Маргуцекское».

Основными целями работы данного направления являлись:

1. Защита прав детей, защита ребенка в его жизненном пространстве.

2. Формирование у учащихся комплекса социальных знаний и умений, необходимых для самопознания, формирование нормативного социального поведения.

3. Проведение социально-педагогической работы с подростками, состоящими на учете КДН, ПДН, ВШУ.

В начале учебного года были поставлены следующие задачи:

- изучение ребенка (отношения в семье, школе);
- оказание помощи ребенку, попавшему в сложную жизненную ситуацию, объединение специалистов и организаций для решения проблем ребенка и защиты его прав;
- организация досуговой деятельности учеников;
- профилактика асоциального поведения и правонарушений, охрана жизни и здоровья.

Изучение социальных и материально-бытовых условий проживания обучающихся школы показало, что наибольшее количество детей находятся в сложной жизненной ситуации (85 семей-122 уч-ся из142 семей-195 уч-ся).

Социально-педагогическая защита прав ребёнка выражалась в таких формах работы: выявление и поддержка учащихся, нуждающихся в социальной защите (дети инвалиды -3 чел., дети находящиеся под опекой 13 чел., дети из многодетных 17 семей -56детей, 38 уч-ся, малообеспеченных-65 семей-92 уч-ся.

В июле 3 уч-ся из многодетной и малообеспеченной семьи в центре «Доброта».

Была оказана помощь деньгами, для учащихся из малообеспеченных семей б/у вещами 15 семей,57 учащихся обеспечены бесплатным питанием.

12 школьников и 1 дошкольница, находятся под опекой, в течении многих лет получают помощь и поддержку со стороны государственных органов. За опекаемыми детьми осуществляется систематический контроль за условиями жизни, воспитания, образования, здоровья, содержания опекаемых, расходованием опекуном денежных средств на содержание ребёнка. По результатам проверки выявлено: все дети имеют хорошие условия для проживания, занятий, сна и отдыха, из 11 опекаемых семей, 7 имеют компьютеры. Поддерживается тесная связь с органами опеки и попечительства.

Проводятся рейды в неблагополучные, многодетные, малообеспеченные, опекаемые семьи. Всего 2014-2015г. было посещено 72 семьи.

Тесное взаимодействие с классными руководителями, администрацией школы, родителями позволило строго контролировать посещаемость занятий учащимися.

Все школьники посещают учебное заведение. Учащиеся, склонные к пропускам без уважительной причины, состоят на особом контроле администрации школы, соц. педагога. На данный момент на ВШУ состоит 3 человека, на учёте КДН и ЗП-1 Жилин Юрий уч-ся 9 класса. В школе создан и работает Совет профилактики. Основные задачи Совета профилактики - это организация работы по профилактике нарушений школьной дисциплины, правонарушений, уклонения учащихся от учёбы. За 2014-2015 учебный год было проведено 8 Советов профилактики и 1 Совет общественности, 1-КДН и ЗП. Приглашались 13 обучающихся вместе с родителями На Совете общественности инспектором Гребнёвой Т.А. был составлен протокол по ст.5. 35 ненадлежащее исполнение родительских обязанностей. Родители: Шаронова Анастасия Михайловна, Никифорова Н.Е., Чеснокова Л. В. были приглашены на КДН и ЗП в г. Краснокаменск.

Ведётся профилактическая работа по формированию ЗОЖ, негативному восприятию к употреблению наркотических и психотропных веществ. Ежегодно проводится антинаркотическая акция «Родительский урок», с целью профилактики по предупреждению и пресечению правонарушений, связанных с незаконным оборотом наркотиков. В рамках Акции были проведены:

1.Тематические классные часы по здоровому образу жизни «Папа, мама, я спортивная семья» начальные классы.

Круглый стол «Быть рядом» 9 класс., « Ответственность предусмотренная, законодательством РФ за приобретение, хранение, употребление и пропаганду различных видов ПАВ» (10-11кл.).

Видеоролик «Семья, как защитный фактор от злоупотребления ПАВ у подростков.

Роль семейных, духовных ценностей в формировании здоровой личности.

Была проведена краевая заочная олимпиада школьников «Не болит». Наши обучающиеся приняли активное участие, Чупрова Софья заняла первое место в создании видеоролика «Семья-основа государства». Конкурс плакатов (баннеров). «Дом моей мечты» в этом конкурсе активное участие приняли дети среднего и начального звена. Сочинение – размышление «С чего начинается Родина.» Работы сопровождались рисунками и иллюстрациями .Первое место заняли: Шлыков Илья,Денисова Алина, Петрова Ольга.

В рамках месячника ведется мониторинг курящих, наркоситуации и мониторинг трудновоспитуемости. По результатам данных мониторингов выявлено, что число курящих по сравнению с прошлым учебным годом снизилось на 2 человека (с 5 до 3 человек); детей, употребляющих ПАВ нет.

. *Мониторинг трудновоспитуемости* показал следующие результаты:

Уч. год	Всего уч-ся	Приняли участие в мониторинге	Уровни трудновоспитуемости (кол-во/ % от числа участвующих)		
			Начальный	Дезорганизаторы	Особо трудные
2012-2013	216	109/ 50,4 %	33/ 30,2 %	16/ 14,6 %	5/ 4,5 %
2013-2014	207	116/ 56 %	37/ 32 %	1/ 0,4 %	-
2014-2015	192	98/50%	32/32,6%	1/1,04%	-

Наблюдается снижение дезорганизаторов и особо трудных детей. Не увеличилось количество детей с начальным уровнем трудновоспитуемости, который характеризует учащихся, имеющих признаки: отдельные конфликты, неустойчивость, случайность отклонений в поведении, отдельные пробелы в общем развитии (успеваемость удовлетворительная, иногда чередуются «2» и «5»), ярко проявляется какой-либо недостаток: нестандартность характера, слабая самокритичность и требовательность к себе.

Педагогический коллектив старается своевременно предупреждать и преодолевать любые недостатки, отрицательные качества у ребенка, выявляет причины его неадекватного поведения. Классный руководитель заводит на такого ребенка карту, где записывает общие сведения о нем самом, его родителях, других членах семьи, все, что могло повлиять на развитие ребенка.

В рамках реализации школьной программы “Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних” в сентябре была проведена операция “Все дети в школу” по учету детей в возрасте 7-16 лет, не приступивших к занятиям в школе. Таких детей выявлено не было. В школе ведется индивидуально-профилактическая работа, основными формами которой является посещение на дому учащихся с целью контроля над занятостью подростков, изучения особенностей личности подростков, занятия с психологом по коррекции их поведения, посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки учащихся к занятиям, индивидуальные консультации, профилактические беседы, вовлечение подростков в общественно-значимую деятельность.

Тесное взаимодействие с классными руководителями, инспектором, администрацией школы, родителями позволило строго контролировать посещаемость занятий учащимися.

В целях организации досуга «трудных детей» проводилась работа по привлечению детей в кружки. Отслеживание внеурочной деятельности в каникулярное время. В летний период классными руководителями, социальным педагогом осуществляется контроль за учащимися группы риска.

Работа с родителями осуществляется через индивидуальные беседы, родительские собрания, Совет профилактики, Совет общественности, родительские лектории по возрастным группам. Проводятся встречи, на которых идёт разговор с родителями и детьми по вопросам проблемных ситуаций, в том числе и на дому. В конце года семьям оказывается помощь в организации детей в трудовой лагерь и летнюю площадку.

Считаем поставленные задачи в этом учебном году выполненными, так как профилактика социальных вредностей, привлечение в работе специалистов различных организаций, учреждений, занимающихся поддержкой семьи, была проведена планомерно и своевременно.

Анализ работы психологической службы.

Целью работы психологической службы школы является создание социально-психологических условий для успешного обучения и психологического развития ребенка, обеспечение гармоничного и целостного развития личности.

Задачи:

- Создание социально-психологических условий для развития личности учащихся и их успешного обучения.
- Систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психического развития в процессе школьного обучения.
- Создание специальных социально-психологических условий для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении.
- Консультирование администрации школы, учителей, родителей по психологическим проблемам обучения и воспитания детей, развития их познавательных процессов, желаемых черт характера.
- Проведение профориентационной работы, как итог постоянной работы с учащимися по выявлению и развитию их способностей, интересов, формирование адекватной самооценки, ценностных ориентаций.
- Пропаганда здорового образа жизни.

Учитывая цели и задачи психологической службы, работа педагога-психолога Сторадубовой Е.А.. в 2014-2015 учебном году велась по следующим направлениям:

- психологическая профилактика;
- психологическое консультирование;
- психодиагностика;
- коррекционно-развивающая;
- методическая работа.

Были проведены следующие психологические исследования: с обучающимися ГДО проводились занятия по развитию эмоциональной сферы; диагностика адаптации у первоклассников (проведено дважды; применялись следующие методики: «Графический диктант», «Клоун», «Погодные картинки» на диагностику визуального и слухового восприятия; методика «Школьная мотивация» у обучающихся 5 класса; диагностика уровня адаптации учащихся 5 класса к школе; диагностика развития познавательных процессов у учащихся 5 класса; при работе с обучающимися 6 класса для профилактики агрессивного и гиперактивного поведения проводилась игра «Крестики- нолики»; с обучающимися 7 класса на протяжении всего учебного года проводилось психологическое сопровождение суицидального поведения, поскольку в классном коллективе был случай незавершенного суицида; диагностика сформированности классного коллектива и межличностных отношений среди обучающихся 8 класса; профориентационные занятия для обучающихся 9 класса при выборе профессии, диагностика социальной зрелости обучающихся 9, 10 и 11 классов. В апреле 2015 года также проводились консультации для родителей и обучающихся ГДО с целью диагностирования уровня готовности к школьному обучению.

Педагогом – психологом школы также осуществлялась психологическая поддержка обучающихся, сдающих выпускные экзамены. Для них проводились различные мониторинговые исследования. С ними проводилась отработка стратегии и тактики поведения в период подготовки к ЕГЭ и мониторинговым исследованиям, обучение навыкам саморегуляции, самоконтроля, повышение уверенности в себе, в свих силах. Данный вид коррекционной работы был особенно направлен на учащихся, имеющих высокую степень тревожности. Уровень школьной тревожности замерялся иногда внепланово, по просьбам администрации и учителей-предметников.

Большая работа проводилась с педагогическим коллективом, в основном она была направлена на профилактику эмоционального выгорания. Применялись методы арт-терапии.

Систематически проводилась профилактика вредных привычек. В 5-8 классах были проведены классные часы, направленные на профилактику употребления ПАВ.

С родителями проводились беседы по вопросам:

- психологические особенности адаптации пятиклассников;
- особенности подросткового возраста;
- влияние телевидения на развитие детей.

Проводилось психологическое консультирование родителей по вопросам воспитания детей, имеющих проблемы в обучении и отклонения в поведении.

Систематически проводилась просветительская и консультативная работа с преподавателями, классными руководителями, администрацией по следующим темам: «Психологические особенности детей с ограниченными возможностями здоровья», «Психологические особенности одарённых детей».

Со всеми подростками, поставленными на учет проводится индивидуально-профилактическая работа, классными руководителями и социально-психологической службой СОШ используются различные формы и методы индивидуально-профилактической работы с учащимися, состоящими на разных формах учета:

-изучение особенностей личности подростков, занятия с психологом по коррекции поведения;

- посещение на дому с целью выяснения уровня подготовки учащихся к занятиям;

- индивидуальные и коллективные профилактические беседы с подростками;

- вовлечение подростков в кружки с целью организации занятости в свободное время.

С целью выполнения Закона РФ «Об образовании», а также для предотвращения бродяжничества и безнадзорности ведется строгий контроль за посещаемостью, выявляется причина. Два раза в год проводится месячник правовых знаний. Классными руководителями, социальным педагогом проводятся классные часы о вреде курения, наркомании, алкоголя. Проводится мониторинг по курению. Число курящих по сравнению с прошлым годом снизилось на 2 человека. Мониторинг по наркоситуации выявил, что детей, принимающих наркотики нет.

В МБОУ «Маргуцекская СОШ» обучается 19 детей с ограниченными возможностями здоровья.

Целью работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, имеющих отклонения в развитии, является организация помощи детям на основе проведения комплексных мероприятий для получения детьми образования и развития личности в целом.

Работа построена следующим образом:

1. Занятия с психологом построены в соответствии с поставленным диагнозом психолого-медико-педагогической комиссии. Реализуется программа «Другие мы! .В основном занятия направлены на развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы.
2. Индивидуальные и групповые занятия по основным предметам направлены на ликвидацию пробелов в знаниях учащихся. Занятия проводятся по 20 -25 минут, 2 занятия в неделю на каждого ребёнка. В зависимости от усвоения материала учащимися состав групп меняется.
3. Развитие общеучебных умений и навыков. Цель этой работы: выведение личности ребёнка в режим саморазвития, поддерживание и стимуляция этого режима, подкрепление веры в себя. Педагоги учат учащихся:
   - работе с учебником;
   - дополнительной литературой;
   - составлению планов по рассказам, выделению главного;
   - умению слушать друг друга;
   - распределять работу при совместной деятельности.

Дети с ограниченными возможностями здоровья не изолированы от других детей, а интегрированы в общеобразовательную среду. Мы стремимся создать психологические и материально-технические условия, чтобы обучение таких детей проходило комфортно. Мы наблюдаем уникальный процесс, когда развитие обучающихся, имеющих ограниченные возможности здоровья, идет через контакт с детьми общеобразовательных классов.

Школьная внеклассная работа включает в себя: работу классного руководителя, кружковую работу, физкультурно-оздоровительную, организацию отдыха и досуга.

При организации воспитательной работы мы не разделяем детей, имеющих ограниченные возможности здоровья, и детей из образовательных классов. И это дает свои положительные результаты: повышает уровень развития и социализации одних и формирует человеколюбие других. В отличие от учебного процесса, который ограничен рамками учебных планов и программ, воспитательный процесс организуется по единому школьному плану, что позволяет реализовать себя детям, имеющим различные способности и возможности. Праздники, конкурсы, соревнования, игры и т.д., проводимые в школе, предоставляют возможность каждому участвовать и добиваться успеха.

Школа организует совместный отдых и труд всех обучающихся: работа школьного лагеря в период летних каникул, сельскохозяйственный труд на пришкольном участке,

сейчас участие детей, имеющих ограниченные возможности здоровья в общественной жизни школы, составляет 80%.

Благодаря такой работе и таким занятиям дети не чувствуют себя изгоями в современном обществе. Если в учебной деятельности и возникают трудности, то здесь могут себя проявить и доказать, что они не отличаются от других детей.

6 детей с особыми образовательными потребностями было направлено на ПМПК.

Таким образом, наша школа делает всё возможное, чтобы дети с ОВЗ получали достойное образование и развитие.

Информационно- аналитическая справка о психолого-педагогическом сопровождении одаренных детей.

В рамках целевой программы «Одаренные дети» педагогический коллектив и социально-психологическая служба школы стремится создать благоприятные условия для всестороннего развития личности каждого ученика, отводя определенную роль учебно-познавательной деятельности. В школе создаются необходимые условия для выявления и поддержки одаренных и талантливых детей. У таких детей есть возможность развивать свои способности в различных кружках и секциях. Количество одаренных детей возросло до 14 человек, возраст от10 до 17 лет. В следующем учебном году необходимо:

- определить содержание работы с одаренными детьми на разных возрастных ступенях образования;
- расширить виды творческой деятельности в системе дополнительного образования для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей школьников;
- создать условия для привлечения родителей к совместным с детьми занятиям дополнительным образованием;
- создать базу программно - методических материалов, учитывающих специфику развития одаренных и талантливых.

Участие специалистов Службы в районных и краевых, всероссийских мероприятиях.

-Участие в работе районного методического объединения педагогов- психологов.

- Прослушивание дистанционных курсов для педагогов и психологов края «Профилактика суицидального поведения».
- Участие в работе первой научно-профилактической конференции «Управленческая весна – 2015»; совместно с директором школы была написана статья «Кризис, профессиональное выгорание».

Приоритетные направления в развитии и совершенствования деятельности Службы в ОУ.

- создавать оптимальные условия для развития личности ребенка;
- совершенствовать материально-техническую базу кабинета;
- повышать профессиональный уровень педагога-психолога через курсы повышения квалификации.

Летняя оздоровительная кампания

Для организации летней оздоровительной кампании в школе ежегодно организовывается летняя оздоровительная площадка.В 2014-2015 учебном году посетило летний оздоровительный лагерь 35 детей, постоянно посещали все 35 детей.

В целях формирования у детей навыков культурного отдыха и координации работы образовательным учреждением был составлен план воспитательных мероприятий с детьми в летний оздоровительный период. Воспитательные мероприятия проводились с целью пропаганды здорового образа жизни и выполняли позитивно-ориентированную направленность.

Работа лагеря организуется в соответствии с программой организации летнего отдыха «Радуга». Интересно проводятся КТД, организаторами которых являются воспитатели и вожатые:

- КТД «Здравствуйте, это мы!» , «Разговор о правильном питании» и т.д.
- праздник открытия «Лето – это маленькая жизнь»;
- игровая программа «Песенка-Чудесенка», «Спортивный праздник» и др.;
- интеллектуальные игры;

В лагере также были организованы спортивные соревнования, конкурсы рисунков и детского прикладного творчества, концерты самодеятельности, праздник, посвященный Дню независимости России.

В течение всего летнего периода школьники должны иметь возможность для активного отдыха. Школа не может решить такие задачи в летнее время, поэтому июль-август необходимо обеспечить такой отдых родителям.

Считаем, что вся проделанная работа по организации летней оздоровительной площадки заслуживает хорошей оценки. Тем не менее, есть проблемы при организации летнего отдыха детей в целом. Не все школьники охвачены летним отдыхом.

Работа с родителями

Немаловажное место в организации воспитательной системы школы занимает работа с родительской общественностью. В школе в конце каждой четверти проводятся тематические родительские собрания; работает стенд «Информация для родителей», разрабатываются памятки для родителей по вопросам воспитания детей, ведется консультирование родителей классными руководителями, социальным педагогом, участковым, педагогом-психологом, администрацией школы.

Взаимодействие педагогов, родителей и учащихся непосредственно определяет успешность учебно-воспитательного процесса Особенно тесное сотрудничество следует отметить в работе

- учителей начальных классов Новиковой А.В., Ледковой Л.В., Шлыковой А.В., Ивлевой А.В., организующих совместный досуг детей и родителей и семейное участие в творческих конкурсах различных уровней.

Работа с родителями традиционно была построена на двух уровнях – общешкольном и классном. Время от времени действует родительский лекторий. Успешно проведены с использованием ИКТ общее собрание «Здоровый ребенок – здоровое общество». В организации и проведении собраний были задействованы администрация школы, педагог-психолог Сторадубова Е.А., социальный педагог Федореева В.С., Учитель начальных классов Ивлева А.В.

Если в прошлом 2013-2014 учебном году не была активизирована работа общешкольного родительского комитета, то в 2014-2015 году родительский комитет возобновил свою работу. Регулярно проводились заседания родительского комитета, где родители совместно с администрацией школы решали насущные проблемы.

В основной массе преобладает традиционная форма работы с родителями – собрание. В целях повышения эффективности работы с родителями классным руководителям рекомендовано обратить внимание в 2015-2016 уч.г. на использование разнообразных форм работы с родителями и учесть это при составлении плана работы на новый учебный год, в том числе и в плане общешкольных родительских собраний.

Неоценима помощь родителей в укреплении материально-технической базы школы, а также в организации и проведении многих воспитательных мероприятий класса и школы.

Целью работы с родителями было информировать о жизни школы, дать психолого-педагогические знания через родительские собрания, консультации администрации школы, классных руководителей, психолога, социального педагога. На вышеуказанных мероприятиях собирались родители по социальным вопросам, вопросам педагогической коррекции складывающихся отношений между детьми и взрослыми в отдельных семьях, родительские лектории, индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, по профилактике суицида, употребления ПАВ, безнадзорности и правонарушений, сохранению и укреплению здоровья.

С целью повышения педагогической культуры родителей, укрепления взаимодействия школы и семьи, усиления её воспитательного потенциала используются массовые, групповые, индивидуальные формы и методы работы с родителями.

Вся проделанная работа по данному направлению заслуживает удовлетворительной оценки.

Исходя из вышеизложенного, следует сделать вывод, что воспитательная система МБОУ «Маргуцекская СОШ» развивается и совершенствуется.

Выводы: За прошедший год было сделано немало, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать:

• уровень посещаемости родительских собраний в некоторых классах остается по-прежнему низкий, что негативно влияет на поведение учащихся, успеваемость, отсутствие интереса к школьной жизни в целом;

• недостаточный уровень желания учащихся развиваться творчески, физически, интеллектуально, что в свою очередь может повлиять на рост правонарушений среди них.

В этом случае необходимо активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, разнообразить формы работы с родителями.

В 2015-2016 учебном году особое внимание необходимо уделить работе родительского всеобуча, администрации школы поставить на контроль организацию работы с родителями, эффективность которой помогает решить ряд проблем, связанных с обучением и воспитанием детей и подростков.

Учитывая потребности обучающихся и их родителей и необходимость развития воспитательной системы школы, в 2015-2016 учебном году необходимо решать следующие воспитательные задачи:

- продолжить воспитание гордости за свой народ, свою страну, свой край, село, свою школу, уважения к нашей истории и культуре;
- активизировать работу органов классного ученического самоуправления и совершенствовать взаимодействие классных и общешкольных органов ученического самоуправления;
- формировать у учащихся представление о здоровом образе жизни, развивать систему работы по охране здоровья учащихся;
- повысить персональную ответственность классного руководителя за качественный уровень воспитательной работы с учащимися класса;
- совершенствовать систему работы дополнительного образования;
- совершенствовать работу летней оздоровительной кампании по вовлечению учащихся, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Финансовые и информационные ресурсы

Школа располагает всей необходимой инфраструктурой, учебно-материальной базой, позволяющей осуществлять учебно-воспитательный процесс на достаточно высоком уровне.

Школа имеет 11 учебных кабинетов, компьютерный кабинет, мастерские для занятий по технологии, кабинет обслуживающего труда, пищеблок, столовую, библиотека, кабинет ученического самоуправления, 1 спортивный зал, спортивный комплекс (спортивную, волейбольную, баскетбольную площадки, полосу препятствий), музейная комната ,столовая на 70 посадочных мест

Школа работает в режиме кабинетной системы, которая соответствует требованиям СанПиНа и целям образовательного процесса; все кабинеты функционально пригодны, оснащение кабинетов соответствует методическим и санитарно- гигиеническим нормам.

Залы, кабинеты	**Кол-во**	**Оборудование, техника**
Спортивный зал	1	Спортивный инвентарь
Спортплощадка	1	Полоса препятствий, волейбольная, баскетбольная площадки
Мастерские	2	Столярный и слесарный кабинеты
Кабинеты: Русского языка и литературы	1	1 компьютер,. 1 интерактивная доска Имеются учебно – наглядные пособия и дидактический материал.
Математики	1	1 – компьютер, имеются учебно – наглядные пособия и дидактический материал
Химии	1	Имеет лаборантскую с лабораторным оборудованием,: Сейф-1 шт., раковина с тумбой- 1шт. демонстрационный стол, вытяжной шкаф-1шт.
Физики	1	1 – имеет лаборантскую с лабораторным оборудованием Демонстрационный стол, компьютер, демонстрационное оборудование в рамках ФГОС.
Иностранного языка	1	Компьютер, тумбы для хранения таблиц)., имеются учебно – наглядные пособия и дидактический материал
ОБЖ и географии	1	Компьютер, мультимедиа проектор, Образовательные стенды
Истории и краеведения	1	компьютер, имеются учебно – наглядные пособия и дидактический материал

Обслуживающего труда	1	Швейные машинки: электрические «Веритас»-5 шт. оверлок-1шт, электроутюг-1 шт, гладильная доска-1 шт.электроплита 2-х комфорная-1 шт, посуда, таблицы, коллекции, манекен
Столярные мастерские		Верстаки-12 шт. тиски-1 шт, станок сверлильный-1 шт, станок токарный-1 шт,
Информатики	1	Компьютеры- 12 шт. 2 принтера,1 проектор интерактивный планшет интерактивная доска-1 шт
Начальных классов	3	Магнитная доска 1 шт, 1 интерактивных доски, 1 компьютер, имеются учебно – наглядные пособия и дидактический материал
Библиотека	1	фонд: художественная литература – 16150 экз., учебники – 15900 экз., периодика
Столовая	1	90 мест, имеется все необходимое оборудование для приготовления пищи и выпечки

Школа обеспечена учебной и художественной литературой в соответствии с реализуемыми образовательными программами. Обновление фонда учебной и художественной литературой производится за счет средств субвенции РФ.

Выводы:

Анализ работы школы в 2014-2015учебном году, результаты диагностических работ, результаты итоговой аттестации указывают на то, что администрации и педагогическому коллективу необходимо проводить целенаправленную работу по проблеме: «Пути, способы, формы повышения качества знаний учащихся».

Вместе с тем, можно отметить ряд трудностей и противоречий, свойственных деятельности школы. Несмотря на значительные усилия, направленные на развитие образования, работу с одаренными детьми в соответствии с их склонностями, в настоящий момент пока созданы недостаточные условия для индивидуализации обучения. Необходимо уделять большее внимание развитию у учащихся внутренней мотивации учебной деятельности, совершенствовать формы контроля за качеством обучения в соответствии с инновационными тенденциями развития образования. В связи с высокой напряженностью работы учителей существует большой риск возникновения у педагогов «синдрома эмоционального выгорания», что, может вызвать определенные трудности в организации межличностного взаимодействия как с коллегами, так и с обучающимися, и привести к снижению мотивации к инновационной деятельности. Недостаточная активность педагогов в передаче своего инновационного опыта, необходимость стимулирования учителей к участию в конкурсах, грантах, проектах, к публикации основных результатов своей деятельности в методических изданиях. Проведенный проблемно-ориентированный анализ позволил сформулировать основное противоречие, сложившееся на данном этапе развития образовательной системы.

Перед коллективом поставлена цель:

· непрерывное совершенствование профессиональной компетентности учителей школы как условие реализации цели обеспечения изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса, способствующих переходу на Федеральный государственный стандарт, осуществлении профильного обучения учащихся.

С этой целью педагогическому коллективу необходимо решать следующие задачи:

· продолжить работу по повышению качества обучения. Не допускать снижение качества обучения ниже районного уровня;

· продолжить работу, нацеленную на предупреждение неуспеваемости;

· обеспечить внедрение в учебный процесс новых образовательных технологий, отдельные элементы различных технологий открытого образования, улучшение качества образования на основе использования новых технологий;

· Совершенствование системы подготовки к ОГЭ и ЕГЭ, направленной на повышение качества образования обучающихся и развитие их познавательной самостоятельности.

· продолжить работу по развитию исследовательской и проектной деятельности учащихся;

· продолжить работу с мотивированными учащимися, направленную на участие в предметных олимпиадах;
· продолжить работу по созданию и внедрении элективных и предпрофильных курсов для развития склонностей и способностей учащихся;
· продолжить работу по развитию материально-технической базы школы;
· совершенствовать работу по обобщению передового педагогического опыта, обмену опытом между коллегами;
· активизировать работу, направленную на повышение уровня преподавания;
· усилить контроль за объективностью выставления четвертных и годовых оценок и качеством знаний учащихся на всех ступенях обучения;
· ситематически проводить мониторинг успеваемости учащихся;
· в работе МО и ОС по повышению профессионального мастерства обратить внимание на следующие умения: технология подготовки урока и его самоанализ, самоконтроль своей деятельности, применение новых технология и их элементов;
· спланировать совместное проведение предметных недель в средней и начальной школе.
· повышение эффективности работы по воспитанию патриотизма, гражданственности, духовности подросткового поколения;
· Создание наиболее благоприятных условий для формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха.
-создание оптимальных условий для благоприятной адаптации и реализации индивидуальных возможностей детей со специальными образовательными потребностями.