

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА **к учебному плану на 2019 / 2020 учебный год**

Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Маргучекская средняя общеобразовательная школа» призван обеспечить реализацию целей и задач образования, которые определены Законом «Об образовании в РФ», направлен на осуществление региональной образовательной политики, способствующей формированию и сохранению единого образовательного пространства и направленной на реализацию национально-регионального компонента государственного образовательного стандарта общего образования.

Учебный план на 2019-2020 учебный год разработан в преемственности с планом 2018-2019 учебного года в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 (ред. от 25.12.2013) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 №81 «О внесении изменений в СанПиН 2.4.2.2821-10 2 Санитарно-гигиенические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях»
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- Федеральным базисным учебным планом, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 №1312 (далее –ФБУП-2004);
- Федеральным компонентом государственного стандарта общего образования, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (для VI-XI(XII) классов, обучающихся по ФК ГОС-2004);
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2010г., 22 сентября 2011г., 18 декабря 2012г., 29 декабря 2014г., 18 мая, 31 декабря 2015г. (далее - ФГОС НОО);
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014г., 31 декабря 2015г. (далее - ФГОС ООО).
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 №413 с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014г., 31 декабря 2015г. 29 июня 2017г. (далее - ФГОС СОО).
- Приказом МО РФ от 30.08.2013г. №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным

программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в ред. Приказов МО РФ от 13.12.2013г. №1342, от 28.05.2014г. №598, от 17.07.2015г. №734).

- Письмо МО России от 09.10.2017г. №ТС-945/08 «О реализации прав граждан на получение образования на родном языке».
- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.05.2015 №308-761 «об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственных культур народов России»-письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.01.2018 №08-96 о методических рекомендациях по совершенствованию процесса реализации комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» и предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»
- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.08.2018 №308-761 «Об изучении второго иностранного языка в соответствии с ФГОС».
- Письмо Рособнадзора от 20.06.2018г. №05-192 «О необходимости обеспечения исполнения государственных гарантий реализации прав на изучение родных языков из числа языков народов РФ во всех общеобразовательных организациях, расположенных на территории субъекта РФ»
- Законом Забайкальского края от 08.12.2014г. №1097-ЗЗК «Об отдельных вопросах организации обучения детей-инвалидов по основным общеобразовательным программам на дому».
- Приказами Министерства образования, науки и молодёжной политики Забайкальского края: от 23.03.2016г. №177 «Об утверждении порядка регламентации и оформления отношений государственной или муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях, расположенных на территории Забайкальского края», от 23.03.2016г. №178 «Об утверждении примерных форм документов, используемых для организации обучения детей, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях, расположенных на территории Забайкальского края».
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» с изменениями и дополнениями, утвержденными приказами МО РФ от 08.06.2015г. №576, 28.12.2015г. №1529, от 26.01.2016г. №38, от 29.12.2016г. №1677.
- Письмом Министерства образования Российской Федерации от 21 мая 2004 г. №14-51-140/13 «Об обеспечении успешной адаптации ребенка при переходе со ступени начального общего образования –на основную»;
- Письмом Министерства образования Российской Федерации от 22 августа 2012 г. №08-250 «О введении учебного курса ОРКСЭ»;
- Письмом Министерства образования Российской Федерации от 27 апреля 2007 г. №03-898 «Методические рекомендации по организации образовательного процесса в общеобразовательных учреждениях по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности»;
- Письмом Министерства образования Российской Федерации от 04.03.2010 №03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов»;
- Письмами Министерства образования Российской Федерации от 08.10 2010 г. №ИК-1494/19, от 28.12.2011 г. №19-337 «О введении третьего часа физической культуры»;
- Письмом Министерства образования Российской Федерации от 12.05.2011 №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального образовательного стандарта общего образования»;

- Письмом Министерства образования и науки РФ от 03.03.2016г. «О внесении изменений в ФГОС НОО, ООО, СОО;
- Письмом Министерства образования, науки и МП Забайкальского края от 05.05.2017г. №811 «О введении интегрированного учебного курса «Забайкаловедение»;
- Письмо МО ЗК от 20.09.2018г. №9372 «О формировании УП в части включения предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» и «Родной язык и родная литература»;
- Приказом Министерства образования, науки и МП Забайкальского края от 01.10.2018г. №3992 «О введении предмета Астрономия»;
- Устава МБОУ «Маргучекская СОШ»;
- Образовательной программы МБОУ «Маргучекская СОШ»;
- Положением «О порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ОО»;
- ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО утвержденная (30.08.2019г.);
- Рабочие программы учебных предметов учебного плана на 2019-2020 учебный год.
- Учебный план МБОУ «Маргучекская СОШ» является нормативным документом, в нём:
- Определён состав и последовательность изучения образовательных областей и учебных предметов;
- Определена обязательная и максимальная нагрузка воспитанников ГДО, обучающихся 1- 11-х классов;
- Определены линии преемственности в содержании образования между уровнями образования;
- Обеспечены все образовательные области и учебные предметы инвариантной части базисного учебного плана на 2019-2020 учебный год.
- МБОУ «Маргучекская СОШ» в 2019-2020 учебном году работает в следующем режиме:
 - Продолжительность учебного года: 1 класс - 33 учебные недели; 2 - 4, 5 - 8, 10 - 35 учебных недель, 9 и 11 - 34 учебные недели.
 - Учебный год начинается 02.09.2019г.
 - Учебный год делится на четверти в 1 - 4 классах, 5 - 9 классах и полугодия в 10 - 11 классах, являющиеся периодами, по итогам которых во 2 - 11 классах выставляются отметки за текущее освоение образовательных программ;
 - Продолжительность учебной недели: 5-дневная в 1 - 4, 5 - 8 классах, 6-дневная в 9 -11 классах;
 - Продолжительность урока: 1 класс - 35 минут (1 полугодие); 2 - 4, 5 - 9, 10-11 – 45 минут.
- Предельно допустимая недельная аудиторная учебная нагрузка обучающихся:
 - 1 классы не более 21 часа при 5-ти дневной учебной недели;
 - 2 - 4 классы не более 23 часов,
 - 5 классы не более 29 часов,
 - 6 классы не более 30 часов,
 - 7 классы - 32 часа,
 - 8 классы - 33 часов при 5-дневной учебной недели;
 - 9 классы - 36 часов,
 - 10-11 классы - 37 часов –при 6-ти дневной учебной неделе,
 - для обучающихся по АООПНОО 5-дневная учебная неделя.
- Обучение в первых классах осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:
 - Учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
 - Использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 45 минут каждый);

- Обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- Дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти. Объем домашних заданий (по всем предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах): во 2-3-х классах –1,5 ч., в 4-5-х классах –2 ч., в 5-8-х классах – 2,5 ч., в 9-11-х классах – до 3,5 ч.

Изучение предметов ФК организуется с использованием учебников, включенных в Федеральный перечень. Список учебников и учебных пособий на 2019-2020 учебный год утвержден приказом ОУ (Приказ от 05.04.2019г. №39). В соответствии со статьей 58 п.1 Закона «Об образовании»: освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном МБОУ «Маргучекская СОШ».

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Уставом школы, локальным актом «О порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ОО» (Приказ от 02.09.2019г. №145). В 2019-2020 учебном году планируется провести в следующие сроки по предметам формам по классам (приказ №156/от 30.08.19г.):

График промежуточной аттестации обучающихся.

<i>Дата проведения</i>	<i>класс</i>	<i>Форма проведения</i>	<i>предмет</i>	<i>кол-во учащихся</i>	<i>учитель</i>
14.05.2020	2	контр/работа	математика	11	Ледкова Л.В.
15.05.2020	2	контр/работа	русский язык	11	Ледкова Л.В.
19.05.2020	3	тест	математика	7	Шлыкова А.В.
21.05.2020	3	тест	русский язык	7	Шлыкова А.В.
19.05.2020	4	тест	русский язык	20	Азаматова А.И.
20.05.2020	4	тест	математика	20	Азаматова А.И.
19.05.2020	5	тест	математика	13	Абросимова Г.В.
20.05.2020	5	тест	русский язык	13	Попова Н.В.
21.05.2020	5	контр/работа	английский язык	13	Сторадубова Е.А.
21.05.2020	6	контр/работа	английский язык	11	Скорнякова Т.Н.
19.05.2020	6	диктант	русский язык	11	Попова Н.В.
21.05.2020	6	тест	математика	11	Абросимова Г.В.
19.05.2020	7	контр/работа	английский язык	15	Скорнякова Т.Н.
20.05.2020	7	тест	математика	15	Эпова Г.И.
22.05.2020	7	изложение с эл. сочинения	русский язык	15	Коренева В.Ю.
19.05.2020	8	тест	физика	11	Епифанцев В.Д.
20.05.2020	8	тест	математика	11	Эпова Г.И.
21.05.2020	8	тест	обществознание	11	Хомякова З.И.
22.05.2020	8	тест	русский язык	11	Коренева В.Ю.
19.05.2020	10	тест	математика	7	Эпова Г.И.
21.05.2020	10	тест	русский язык	7	Попова Н.В.
22.05.2020	10	тест	обществознание	7	Желонкин И.К.

Учебный план школы направлен на достижение следующих целей:

- формирование общей культуры личности обучающихся на основе требований стандартов второго поколения, минимума содержания образовательных программ, их адаптации к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;
- создание благоприятных условий для интеллектуально-нравственного развития обучающихся школы путем удовлетворения потребностей обучающихся в самообразовании и получении дополнительного образования на основе концепции личностно ориентированного обучения, инновационного построения образовательной деятельности;
- обеспечение широкой образовательной подготовки обучающихся, подготовки их к получению высшего образования, к творческому труду в различных сферах научной и практической деятельности, выявление способных и одаренных детей, создание условий для развития индивидуальных способностей каждого ребенка;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, семье, Родине, формирование здорового образа жизни.
- построение основного и дополнительного образования на основе принципов здоровьесбережения, формирования представлений о здоровом образе жизни как о принципиальном элементе интеллектуально-нравственной культуры обучающихся школы.
- создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учебы время.
- Учебный план реализует основную образовательную программу начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования, фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по учебным предметам.

Учебный план 1-4-х классов, реализующих ФГОС ООО, определяет:

- структуру обязательных предметных областей: Русский язык и литература, Родной язык и литературное чтение на родном языке, Математика и информатика, Обществознание и естествознание (окружающий мир), Искусство, Технология, Физическая культура;
- содержание части, формируемой участниками образовательных отношений
- учебное время, отводимое на изучение предметов;
- общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки на обучающихся;
- а также отражает особенности образовательных программ начального общего образования «Гармония», «Школа России».

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательную часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов и учебное время, отводимое на их изучение. Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования. Обязательная часть представлена следующими предметами: русский язык, литературное чтение, родной язык и литературное чтение на родном языке, иностранный язык (английский), математика, окружающий мир, ОРКСЭ, музыка, изобразительное искусство, технология, физическая культура.

Содержание учебных программ учебных предметов начальной школы, реализующей ФГОС НОО направлено на достижение следующих целей:

Русский язык:

- 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

- 2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- 3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- 5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Литературное чтение:

- 1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- 2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;
- 3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- 4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- 5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Родной язык:

- 1) ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- 2) формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.
- 3) развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- 4) формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- 5) формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- 6) воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Литературное чтение на родном языке:

- 1) развитие у детей патриотического чувства по отношению к родному языку: любви и интереса к нему, осознания его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к языку как части русской национальной культуры;
- 2) осознание себя носителем языка, языковой личностью, которая находится в постоянном диалоге (через язык и созданные на нем тексты) с миром и с самим собой;
- 3) формирование у детей чувства языка;

4) воспитание потребности пользоваться всем языковым богатством (а значит, и познавать его), совершенствовать свою устную и письменную речь, делать её правильной, точной, богатой;

5) сообщение необходимых знаний и формирование учебно-языковых, речевых и правописных умений и навыков, необходимых для того, чтобы правильно, точно и выразительно говорить, читать и писать на родном языке.

Иностранный язык:

1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

3) сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Математика и информатика:

1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;

2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;

3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;

5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

Обществознание и естествознание (Окружающий мир):

1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Изобразительное искусство:

1) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;

2) сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;

- 3) овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;
- 4) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.).

Музыка:

- 1) сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;
- 2) сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;
- 3) умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;
- 4) использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации.

Технология:

- 1) получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;
- 2) усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;
- 3) приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приёмами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;
- 4) использование приобретённых знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;
- 5) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;
- 6) приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

Физическая культура:

- 1) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;
- 2) овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.);
- 3) формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости).

С целью развития коммуникативных и языковых способностей учащихся вводится обучение иностранному языку (английскому) со 2-го класса. На изучение английского языка отводится 2 часа в неделю.

В 4-м классе введён курс Основы религиозных культур и светской этики. В нашей школе выбран модуль «Основы светской этики». На этот предмет отведён 1 час в неделю.

Учебный курс ОРКСЭ является культурологическим и направлен на развитие у школьников 10-11 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу

религиозных и светских традиций многонациональной культуры России, на понимание их значения в жизни современного общества и своей сопричастности к ним.

Преподавание учебных предметов «Изобразительное искусство» - 1 час и «Технология» - 1 час осуществляется по отдельным программам, Физическая культура - 3 часа.

Интегрированный курс «Забайкаловедение» во 2-4 классах реализуется в рамках внеурочной деятельности.

Цель курса: содействие воспитанию патриотизма и экологической культуры юных забайкальцев, идентификации учащегося как гражданина России и Забайкальского края, сохраняющего красоту забайкальской природы и культуру региона, уважающего людей, живущих рядом, имеющего начальные сведения о природе и истории края, владеющего первоначальными умениями безопасности жизнедеятельности в условиях Забайкалья.

Остальные часы, формируемые участниками образовательных отношений, используются на увеличение часов по предмету: русский язык -1кл. - 1 час; на предметы родной язык (2-4кл) – 0,5 часа и литературное чтение на родном языке (2-4 кл) - 0,5 часа.

Учебный план 5-9-х классов, реализующих ФГОС ООО, определяет:

- структуру обязательных предметных областей: *Русский язык и литература, Иностранные языки, Математика и информатика, Обществознание, Искусство, Технология, Физическая культура; Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности; Основы духовно-нравственной культуры народов России, Родной язык и родная литература;*
- учебное время, отводимое на изучение предметов;
- общий объём нагрузки и максимальный объём аудиторной нагрузки на обучающихся;
- учитывает интересы и потребности обучающихся, их родителей (законных представителей), МБОУ «Маргучекская СОШ» и учредителей МБОУ «Маргучекская СОШ».
- сохраняет преемственность уровней образования.

Учебный план 5-9-х классов состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Учебный предмет «Русский язык» ориентирован на овладение обучающимися функциональной грамотностью и обеспечение подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации. Учебный предмет выполняет цели, обусловленные ролью языка в развитии и воспитании личности ребенка, а также ролью родного языка в усвоении всех изучаемых в школе предметов.

Учебный предмет «Литература» направлен на воспитание духовного развития личности, формирование гуманистического мировоззрения, гражданского сознания, чувства патриотизма, а также ориентирован на совершенствование читательской компетентности.

Предметная область «Родной язык и родная литература» разделена на два предмета «Родной язык» и «Родная литература». Данные предметы введены за счет часов формируемых участниками образовательных отношений.

Учебный предмет «Математика» представлен предметами:

5-6 классы «Математика» 5 часов в неделю, 7-9 классы «Алгебра» 3 часа в неделю и предметом «Геометрия» 2 часа в неделю.

Изучение предметной области "Математика и информатика" должно обеспечить:

- осознание значения математики и информатики в повседневной жизни человека;
- формирование представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математической науки;
- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

В результате изучения предметной области "Математика и информатика" обучающиеся развивают логическое и математическое мышление, получают представление о

математических моделях; овладевают математическими рассуждениями; учатся применять математические знания при решении различных задач и оценивать полученные результаты; овладевают умениями решения учебных задач; развивают математическую интуицию; получают представление об основных информационных процессах в реальных ситуациях.

Математика. Алгебра. Геометрия. Информатика:

- 1) формирование представлений о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления;
- 2) развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений;
- 3) развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений;
- 4) овладение символьным языком алгебры, приемами выполнения тождественных преобразований выражений, решения уравнений, систем уравнений, неравенств и систем неравенств; умения моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат;
- 5) овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления для решения различных математических задач, для описания и анализа реальных зависимостей;
- 6) овладение геометрическим языком; развитие умения использовать его для описания предметов окружающего мира; развитие пространственных представлений, изобразительных умений, навыков геометрических построений;
- 7) формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, представлений о простейших пространственных телах; развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, исследования построенной модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решения геометрических и практических задач;
- 8) овладение простейшими способами представления и анализа статистических данных; формирование представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, о простейших вероятностных моделях; развитие умений извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы числовых данных с помощью подходящих статистических характеристик, использовать понимание вероятностных свойств окружающих явлений при принятии решений;
- 9) развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, компьютера, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах.
- 10) формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- 11) формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель –и их свойствах;
- 12) развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами -линейной, условной и циклической;
- 13) формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей -таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
- 14) формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

Основы духовно-нравственной культуры народов России:

Изучение предметной области "Основы духовно-нравственной культуры народов России" должно обеспечить: воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества; формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

Общественно-научные предметы

Изучение предметной области "Общественно-научные предметы" должно обеспечить: формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации; понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, ее социализации; владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды; осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире; приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нем, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

При изучении общественно-научных предметов задача развития и воспитания личности обучающихся является приоритетной.

Предметные результаты изучения предметной области "Общественно-научные предметы" должны отражать:

История:

- 1) формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;
- 2) овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;
- 3) формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;
- 4) формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;
- 5) развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать свое отношение к ней;
- 6) воспитание уважения к историческому наследию народов России;

Восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

Обществознание:

- 1) формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- 2) понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;
- 3) приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;
- 4) формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;
- 5) освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;
- 6) развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

География:

- 1) формирование представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- 2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
- 3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- 4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;
- 5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;
- 6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- 7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- 8) формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Естественнонаучные предметы

Изучение предметной области "Естественнонаучные предметы" должно обеспечить: формирование целостной научной картины мира; понимание возрастающей роли

естественных наук и научных исследований в современном мире, постоянного процесса эволюции научного знания, значимости между народным научным сотрудничеством; овладение научным подходом к решению различных задач; овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты; овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни; воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде; овладение экосистемной познавательной моделью и ее применение в целях прогноза экологических рисков для здоровья людей, безопасности жизни, качества окружающей среды; осознание значимости концепции устойчивого развития; формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий, основанных на межпредметном анализе учебных задач.

Предметные результаты изучения предметной области "Естественнонаучные предметы" должны отражать:

Физика:

- 1) формирование представлений о закономерной связи и познаваемости явлений природы, об объективности научного знания; о системообразующей роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий; научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики;
- 2) формирование первоначальных представлений о физической сущности явлений природы (механических, тепловых, электромагнитных и квантовых), видах материи (вещество и поле), движении как способе существования материи; усвоение основных идей механики, атомно-молекулярного учения о строении вещества, элементов электродинамики и квантовой физики; овладение понятийным аппаратом и символическим языком физики;
- 3) приобретение опыта применения научных методов познания, наблюдения физических явлений, проведения опытов, простых экспериментальных исследований, прямых и косвенных измерений с использованием аналоговых и цифровых измерительных приборов; понимание неизбежности погрешностей любых измерений;
- 4) понимание физических основ и принципов действия (работы) машин и механизмов, средств передвижения и связи, бытовых приборов, промышленных технологических процессов, влияния их на окружающую среду; осознание возможных причин техногенных и экологических катастроф;
- 5) осознание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;
- 6) овладение основами безопасного использования естественных и искусственных электрических и магнитных полей, электромагнитных и звуковых волн, естественных и искусственных ионизирующих излучений во избежание их вредного воздействия на окружающую среду и организм человека;
- 7) развитие умения планировать в повседневной жизни свои действия с применением полученных знаний законов механики, электродинамики, термодинамики и тепловых явлений с целью сбережения здоровья;
- 8) формирование представлений о нерациональном использовании природных ресурсов и энергии, загрязнении окружающей среды как следствие несовершенства машин и механизмов.

Биология:

- 1) формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира;
- 2) формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;

- 3) приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;
- 4) формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;
- 5) формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;
- 6) освоение приемов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

Химия:

- 1) формирование первоначальных систематизированных представлений о веществах, их превращениях и практическом применении; овладение понятийным аппаратом и символическим языком химии;
- 2) осознание объективной значимости основ химической науки как области современного естествознания, химических превращений неорганических и органических веществ как основы многих явлений живой и неживой природы; углубление представлений о материальном единстве мира;
- 3) овладение основами химической грамотности: способностью анализировать и объективно оценивать жизненные ситуации, связанные с химией, навыками безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни; умением анализировать и планировать экологически безопасное поведение в целях сохранения здоровья и окружающей среды;
- 4) формирование умений устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в микромире, объяснять причины многообразия веществ, зависимость их свойств от состава и строения, а также зависимость применения веществ от их свойств;
- 5) приобретение опыта использования различных методов изучения веществ: наблюдения за их превращениями при проведении несложных химических экспериментов с использованием лабораторного оборудования и приборов;
- 6) формирование представлений о значении химической науки в решении современных экологических проблем, в том числе в предотвращении техногенных и экологических катастроф.

Искусство

Изучение предметной области "Искусство" должно обеспечить: осознание значения искусства и творчества в личной и культурной самоидентификации личности; развитие эстетического вкуса, художественного мышления обучающихся, способности воспринимать эстетику природных объектов, сопереживать им, чувственно-эмоционально оценивать гармоничность взаимоотношений человека с природой и выражать свое отношение художественными средствами; развитие индивидуальных творческих способностей обучающихся, формирование устойчивого интереса к творческой деятельности; формирование интереса и уважительного отношения к культурному наследию и ценностям народов России, сокровищам мировой цивилизации, их сохранению и приумножению. Предметные результаты изучения предметной области "Искусство" должны отражать:

Изобразительное искусство:

- 1) формирование основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитие эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; развитие наблюдательности, способности к сопереживанию, зрительной памяти, ассоциативного мышления, художественного вкуса и творческого воображения;
- 2) развитие визуально-пространственного мышления как формы эмоционально-ценностного освоения мира, самовыражения и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры;

- 3) освоение художественной культуры во всем многообразии ее видов, жанров и стилей как материального выражения духовных ценностей, воплощенных в пространственных формах (фольклорное художественное творчество разных народов, классические произведения отечественного и зарубежного искусства, искусство современности);
- 4) воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека;
- 5) приобретение опыта создания художественного образа в разных видах и жанрах визуально-пространственных искусств: изобразительных (живопись, графика, скульптура), декоративно-прикладных, в архитектуре и дизайне; приобретение опыта работы над визуальным образом в синтетических искусствах (театр и кино);
- 6) приобретение опыта работы различными художественными материалами и в разных техниках в различных видах визуально-пространственных искусств, в специфических формах художественной деятельности, в том числе базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, компьютерная графика, мультипликация и анимация);
- 7) развитие потребности в общении с произведениями изобразительного искусства, освоение практических умений и навыков восприятия, интерпретации и оценки произведений искусства; формирование активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности.

Музыка:

- 1) формирование основ музыкальной культуры обучающихся как неотъемлемой части их общей духовной культуры; потребности в общении с музыкой для дальнейшего духовно-нравственного развития, социализации, самообразования, организации содержательного культурного досуга на основе осознания роли музыки в жизни отдельного человека и общества, в развитии мировой культуры;
- 2) развитие общих музыкальных способностей обучающихся, а также образного и ассоциативного мышления, фантазии и творческого воображения, эмоционально-ценностного отношения к явлениям жизни и искусства на основе восприятия и анализа музыкальных образов;
- 3) формирование мотивационной направленности на продуктивную музыкально-творческую деятельность (слушание музыки, пение, инструментальное музицирование, драматизация музыкальных произведений, импровизация, музыкально-пластическое движение);
- 4) воспитание эстетического отношения к миру, критического восприятия музыкальной информации, развитие творческих способностей в многообразных видах музыкальной деятельности, связанной с театром, кино, литературой, живописью;
- 5) расширение музыкального и общего культурного кругозора; воспитанием музыкального вкуса, устойчивого интереса к музыке своего народа и других народов мира, классическому и современному музыкальному наследию;
- 6) овладение основами музыкальной грамотности: способностью эмоционально воспринимать музыку как живое образное искусство во взаимосвязи с жизнью, со специальной терминологией и ключевыми понятиями музыкального искусства, элементарной нотной грамотой в рамках изучаемого курса.

Технология

Изучение предметной области "Технология" должно обеспечить: развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач; активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий; совершенствование умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности; формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса; формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.

Предметные результаты изучения предметной области "Технология" должны отражать:

- 1) осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической

культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;

2) овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;

3) овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;

4) формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;

5) развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;

6) формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности

Изучение предметной области "Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности" должно обеспечить: физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности обучающихся с учетом исторической, общекультурной и ценностной составляющей предметной области ;формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни; понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности; овладение основами современной культуры безопасности жизнедеятельности, понимание ценности экологического качества окружающей среды, как естественной основы безопасности жизни ;понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения; развитие двигательной активности обучающихся, достижение положительной динамики в развитии основных физических качеств и показателях физической подготовленности, формирование потребности в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях; установление связей между жизненным опытом обучающихся и знаниями из разных предметных областей.

Предметные результаты изучения предметной области "Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности" должны отражать:

Физическая культура:

1) понимание роли и значения физической культуры в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья;

2) овладение системой знаний о физическом совершенствовании человека, создание основы для формирования интереса к расширению и углублению знаний

по истории развития физической культуры, спорта и олимпийского движения, освоение умений отбирать физические упражнения и регулировать физические нагрузки для самостоятельных систематических занятий с различной функциональной направленностью (оздоровительной, тренировочной, коррекционной, рекреативной и лечебной) с учетом индивидуальных возможностей и особенностей организма, планировать содержание этих занятий, включать их в режим учебного дня и учебной недели;

3) приобретение опыта организации самостоятельных систематических занятий физической культурой с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма; освоение умения оказывать первую до врачебную помощь при легких травмах; обогащение опыта совместной деятельности в организации и проведении занятий физической культурой, форм активного отдыха и досуга;

4) расширение опыта организации и мониторинга физического развития и физической подготовленности; формирование умения вести наблюдение за динамикой развития своих основных физических качеств: оценивать текущее состояние организма и определять тренирующее воздействие на него занятий физической культурой посредством использования стандартных физических нагрузок и функциональных проб, определять индивидуальные режимы физической нагрузки, контролировать направленность ее

воздействия на организм во время самостоятельных занятий физическими упражнениями с разной целевой ориентацией;

5) формирование умений выполнять комплексы общеразвивающих, оздоровительных и корригирующих упражнений, учитывающих индивидуальные способности и особенности, состояние здоровья и режим учебной деятельности; овладение основами технических действий, приемами и физическими упражнениями из базовых видов спорта, умением использовать их в разнообразных формах игровой и соревновательной деятельности; расширение двигательного опыта за счет упражнений, ориентированных на развитие основных физических качеств, повышение функциональных возможностей основных систем организма, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО).

Основы безопасности жизнедеятельности:

1) формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

2) формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;

3) понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;

4) понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;

5) понимание необходимости подготовки граждан к защите Отечества;

6) формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;

7) формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;

8) понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;

9) знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства;

10) знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

11) умение оказать первую помощь пострадавшим;

12) умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;

13) умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

14) овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

12. Достижение предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых для продолжения образования, является предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования. При итоговом оценивании результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования должны учитываться сформированность умений выполнения проектной деятельности и способность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач. Итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования включает две составляющие: результаты промежуточной аттестации обучающихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования; результаты государственной итоговой аттестации выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

К результатам индивидуальных достижений обучающихся, не подлежащим итоговой оценке, относятся ценностные ориентации обучающегося и индивидуальные личностные характеристики. Обобщенная оценка этих и других личностных результатов освоения обучающимися основных образовательных программ должна осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований.

Обязательная часть основной образовательной программы основного общего образования представлена учебными предметами:

- в предметной области «Русский язык и литература» предусматривается изучение русского языка и литературы;
- в предметной области «Родной язык и родная литература» изучаются предметы «Родной язык» и «Родная литература» в 5-9 классах;
- в предметной области «Иностранные языки» изучается английский язык в 5-11 классах, немецкий язык в 5 и 9 классах по 1 часу так как материал ознакомительный и рассчитан на привитие интересов к изучению другого иностранного языка;
- в предметной области «Математика и информатика» математика изучается в 5-6 классах, в 7-9 классах алгебра и геометрия, информатика в 7-9 классах;
- в область «Общественно-научных предметов» входят учебные предметы: история, обществознание и география;
- предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» реализована через предмет ОДНКР в 5-6-х классах;
- изучение «Естественнонаучных предметов» представлено предметами биология(5-9 классы), физика (7-9 классы) и химия (8-9 классы);
- предметная область «Искусство» представлена учебными предметами –музыкой(5-8 классы) и изобразительным искусством (5-7классы),;
- изучение предмета физическая культура предусмотрено из расчета 2 часа в неделю в 5-8 классах, 3 часа в 9классе.

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» направлен на формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих. На его освоение отведён 1 час в неделю в 5,6-9 классах, в 6 классе ведётся за счёт часов внеурочной деятельности.

Этнокультурные особенности региона представлены интегрированным курсом «Забайкаловедение», который реализуется через модули:

- География Забайкалья, включенный в предмет География в 8-9 классах по 6 часов;
- История Забайкалья, включенный в предмет История в 6-9 классах по 4 часа.
- Литература Забайкалья, включенный в предмет Родная литература в 5-6 классах по 17 часов.
- Живое слово Забайкалья, включенный в предмет Родная литература в 6-7 классах по 17 часов.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений по запросу обучающихся и их родителей. Используются для организации предпрофильной подготовки обучающихся 9-го класса: 1 час на проведение информационно - профориентационной работы и 2 часа элективные курсы.

Элективные курсы являются основной «наполняющей» индивидуальных образовательных траекторий обучающихся, помогают самоопределиться в выборе профиля и дальнейшего образовательного маршрута. В течение года каждый обучающийся должен посетить 6 элективных курсов. Достижения по выполнению проектов, творческих, исследовательских работ на курсах войдут в состав портфолио.

Часы из части, формируемой участниками образовательных отношений: представлена спецкурсами с целью развития умственных способностей школьников, для выполнения заданий поискового и исследовательского характера, для индивидуальной работы с обучающимися, испытывающими затруднения в обучении:

Элективные курсы

Учебный предмет	Тема курса	Кол-во	класс
-----------------	------------	--------	-------

		часов	
Русский язык	«Некоторые вопросы грамматики и развития речи»	0,4	9
Математика	«Решение задач с модулями»	0,4	9
Обществознание	«Человек-общество-мир»	0,4	9
Химия	«Химия для любознательных»	0,4	9
Биология	«Введение в общую биологию»	0,5	9
География	«Путешествие по странам»	0,4	9
Физика	«Решение физических задач»	0,5	9

Организация внеурочной деятельности в рамках ФГОС второго поколения

Цель внеурочной деятельности: создание условий для проявления и развития ребёнком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Заинтересованность школы в решении проблемы внеурочной деятельности (ВУД) объясняется не только включением её в учебный план 1-4 классов, но и новым взглядом на образовательные результаты. Если предметные результаты достигаются в процессе освоения школьных дисциплин, то в достижении метапредметных, а особенно личностных результатов – ценностей, ориентиров, потребностей, интересов человека, удельный вес внеурочной деятельности гораздо выше, так как ученик выбирает ее исходя из своих интересов, мотивов.

В тоже время для полноценной организации ВУД в большинстве ОУ сегодня имеются ограниченные ресурсы: кадровые, материально-технические. В этих условиях не может быть единых форм организации ВУД, единых моделей.

Одной из главных проблем нашей школы для организации ВУД является отсутствие свободных площадей, слабая материально-техническая база и ограниченность финансовых ресурсов.

Принципы организации ВУД в школе:

- соответствие возрастным особенностям обучающихся, преемственность с технологиями учебной деятельности;
- опора на традиции и положительный опыт организации ВУД;
- опора на ценности воспитательной системы школы;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

Названные принципы определяют специфику организации внеурочной деятельности учащихся начальных классов нашей школы – **оптимизационная модель**. Данная модель внеурочной деятельности **предполагает**, что в её реализации принимают участие все педагогические работники данного учреждения.

В этом случае координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Преимущества выбранной нами оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность обучающихся, создании единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

Программы ВУД имеют следующую структуру:

- практическая часть (погружение в коллективное дело), которая составляет 70% объема программы;
- подготовка к проведению дела (теоретическая, мотивационная, организационная часть), которая составляет 30% объема программы.

Каждый вид ВУД планируется по следующей схеме:

- познавательная часть
- учебные действия детей
- контроль и оценка результата

Результаты обучения по программам ВУД планируются в уровнях развития знаний, и универсальных учебных действий, которые отнесены ФГОС к надпредметным результатам.

Особая трудность для педагогов связана с необходимостью удержания логики программ в сознании самого ребенка. С этой целью в программах выделяются способы и средства, позволяющие ребенку оценивать и корректировать свое поведение в различных ситуациях, применять полученные знания для решения жизненных задач, переносить способы, освоенные во внеурочной деятельности на решение жизненных ситуаций и т.д.

Общешкольные дела по программе воспитательной системы включены в общую годовую циклограмму и являются компонентом внеурочной деятельности. Подготовка к участию и участие в общешкольном мероприятии позволяют ребенку овладевать универсальными способами деятельности (компетенциями) и демонстрировать уровень их развития. Участие ребенка в общешкольных делах осуществляется на добровольной основе, в соответствии с интересами и склонностями. Фиксация участия осуществляется классным руководителем в качественном (что сделано) и количественном (сколько времени) результате в карте занятости ребенка, по итогам заполнения которой оценивается включение ребенка во внеурочную деятельность.

Таким образом, включение ребёнка в систему общешкольных дел воспитательной системы, изучение образовательных программ ВУД, использование ресурса учреждений дополнительного образования позволяют сегодня реализовать учебный план 1 классов в части «Внеурочная деятельность» в объёме 10 часов в неделю. Для ребёнка создаётся особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности.

Учебный план 10 класса реализующих ФГОС СОО

Учебный план предусматривает изучение обязательных учебных предметов, предметов по выбору из числа обязательных предметных областей, курсов по выбору, выполнение индивидуальных проектов, консультирование с учителем, руководителем образовательной организации. Нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования - 2 года. Предельна допустимая аудиторная нагрузка при шестидневной учебной неделе 37 часов. Учебный план спроектирован на основе учета интересов и потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей). Результаты маркетингового исследования показали, что среди респондентов имеются разные запросы на профиль обучения. Проанализировав ресурсный потенциал для реализации профильного обучения. На основе имеющегося кадрового, программного и учебно-методического, материально-технического потенциалов образовательной организацией открыто универсальное обучение с ИУП в соответствии с ФГОС СОО. Учебный план предусматривает формирование индивидуальной траектории развития обучающихся, освоение обучающимися одного из способов деятельности и сфер человеческой жизни происходит через: предметы, дополнительные учебные предметы, элективные курсы, индивидуальный проект, индивидуальные и групповые консультации.

Учебный план 11 класса

Учебный план среднего общего образования 11 класса, реализующих БУП 2004 года, отражает обязательный минимум образования и ориентирован на 2-летний срок освоения образовательной программы среднего общего образования.

Для учащихся 11 класса максимальная продолжительность учебной недели составляет 6 дней, продолжительность учебного года для 11 класса - 35 недель.

Среднее общее образование - завершающий уровень общего образования, призванный обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эти функции определяют направленность целей на формирование социально грамотной и социально мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути. Эффективное достижение указанных целей возможно при введении профильного обучения по индивидуальным учебным планам.

В 2019-2020 учебном году в МБОУ «Маргуцекская СОШ» для 11 класса организовано универсальное обучение по ИУП, учитывающее образовательные запросы обучающихся и их родителей.

Учебный план универсального профиля строится с ориентацией на будущую сферу профессиональной деятельности, с учетом предполагаемого продолжения образования обучающихся, результатов проведенного анкетирования по выбору предметов обучающимися 9-х классов в 2017-2018 учебном году, заявлений родителей при поступлении в 10 класс.

Структура плана включает в себя:

- базовый компонент, обязательный для всех учащихся;
- спецкурсы по выбору учащихся, сформированные с целью расширения базовых знаний;
- элективные курсы по выбору учащихся, сформированные с целью получения дополнительной подготовки для сдачи ЕГЭ по предмету, удовлетворение познавательных интересов.

Инвариантная часть учебного плана составлена на основе сохранения обязательного общеобразовательного минимума учебные предметы направлены на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся. На основании приказа Министерства образования и науки РФ в инвариантную часть федерального компонента введен курс ОБЖ, как обязательный учебный предмет на базовом уровне. Третий час физкультуры используется для увеличения двигательной активности в 11 классах.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 07 июня 2017 года № 506 «О внесении изменений в федеральный компонент государственного образовательного стандарта утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ 5 марта 2004 года № 1089» и от 29 июня 2017 года № 613 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 года № 413» в учебный план школы введён учебный предмет «Астрономия» в качестве обязательного на уровне среднего общего образования.

На 3-й ступени образования школа создаёт условия для выбора учащимися определённых предметов с целью развития познавательных интересов и личностного самоопределения.

Вариативная часть учебного плана представляет возможность выбора за счёт дополнения учебного плана курсами по выбору. Обучение происходит в группах, формирующихся на основе индивидуальных образовательных запросов обучающихся и их родителей. В 11 классе организованы следующие элективные курсы:

1. Для развития содержания по предметам и получения дополнительной подготовки для сдачи единого государственного экзамена вводятся элективные курсы:

- «Элементарная алгебра с точки зрения высшей математики» 10-11 класс,
- «Русский язык в формате ЕГЭ» 10-11 класс,
- «Решение задач и упражнений по общей биологии» 10-11 класс,
- «Правовые знания на каждый день»,
- «Вопросы современного обществознания» 11 класс,

- «Химия в жизни человека» 10 класс,
 - «Решение задач разной сложности по химии».
2. Для удовлетворения познавательных интересов и подготовки к выбору профессии обучающихся вводятся курсы:
- «Биология-генетика человека» 10 класс,
 - «Важнейшие достижения человечества в области технического процесса» 10-11 класс, «Основы предпринимательства» 10-11 класс,
 - «Личная экономика» 10-11 класс,
 - «Социальные практики» 10 класс,
 - «Проектные практики» 11 класс,
 - «Организация и проведение соревнований» 10-11 класс.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
к индивидуальному учебному плану
по адаптированной образовательной программе
начального общего образования

Организация обучения детей по показаниям ПМПК регламентируется следующими нормативными правовыми актами и методическими рекомендациями:

1. Федеральный закон от 29.12.2012г №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 г. №1089 «Об утверждении Федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» с изменениями;
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» с изменениями
5. Постановление Правительства РФ от 18.07.1996 №861 "Об утверждении Порядка воспитания и обучения детей-инвалидов на дому и в негосударственных образовательных учреждениях";
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. №253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
7. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.04.2014 г. №08-548 «О федеральном перечне учебников».
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821 -10 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях».
9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
10. Приказ МОН и МП Забайкальского края от 09.03.2010 г. №256 «Об утверждении положения о региональной Системе сопровождения детей раннего и дошкольного

- возраста, детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов»;
11. Постановление Правительства Забайкальского края от 09.11.2010 г. №434 об утверждении «Краевой долгосрочной целевой программы «Доступная среда (2001-2015 г.г.)»;
 12. Закон Забайкальского края «Об отдельных вопросах в сфере образования» от 11.07.2013 г. №858-ЗЗК;
 13. Приказ МОН и МП Забайкальского края от 17.01.2014 г. №23 «О внесении изменений в приказ Министерства образования Забайкальского края от 6 сентября 2012 г. №1031 «О создании центральной психолого-медико-педагогической комиссии Забайкальского края»;
 14. Постановление Правительства Забайкальского края от 24.04.2014 г. №225 Государственная программа Забайкальского края «Развитие образования Забайкальского края на 2014-2020 гг.».
 15. Учебный план МБОУ «Маргуцекская СОШ», реализующий АООПНОО для обучающихся с ЗПР (вариант В2), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам. Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации. Содержание начального общего образования обучающихся с ЗПР реализуется преимущественно за счёт введения учебных предметов, обеспечивающих целостное восприятие мира, с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей, а также коррекционно-развивающих курсов, направленных на коррекцию недостатков психической сферы.
 16. Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих адаптированную основную образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с ЗПР: формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение; готовность обучающихся к продолжению образования на последующей ступени основного общего образования; формирование основ нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям; формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях; личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью. Образовательная организация самостоятельно осуществляет образовательный процесс, в выборе видов деятельности по каждому предмету (предметно-практическая деятельность, экскурсии, наблюдения за окружающей действительностью и т. д.).

Общие характеристики, направления, цели и практические задачи учебных предметов, курсов, предусмотренных требованиями Стандарта к структуре адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития, приведены в разделе «Программы учебных предметов» примерной адаптированной основной образовательной программы начального общего образования.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивает реализацию особых образовательных потребностей характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся (в 1 классе в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями эта часть отсутствует), может быть использовано:

- на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части; на введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с задержкой психического развития и необходимую коррекцию недостатков в психическом и/или физическом развитии;
- на введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов (например: элементарная компьютерная грамотность и др.);
- на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные (например: история и культура родного края, этика и др.).

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит и внеурочная деятельность. В соответствии с требованиями Стандарта внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (коррекционно-развивающее, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное). Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации. Коррекционно-развивающее направление, согласно требованиям ФГОС, является обязательным и представлено фронтальными и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями (логопедические и психокоррекционные занятия) и ритмикой, направленными на коррекцию дефекта и формирование навыков адаптации личности в современных жизненных условиях. Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение, содержание осуществляется образовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с ЗПР на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Часы занятий, включенные в коррекционно-развивающую область, не входят в максимальную нагрузку. Выбор остальных направлений внеурочной деятельности определяется образовательной организацией.

Образовательные организации предоставляют обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития определяет образовательная организация. Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы.

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития может включать как один, так и несколько учебных планов. Для развития потенциала тех обучающихся с ЗПР, которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования). Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения - 5 дней. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в первую смену. Продолжительность учебного года начального общего образования составляет 34 недели, в 0-1 классе - 33 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель. Для обучающихся в 0-1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы. Продолжительность учебных занятий составляет: в 0 классе - 35 минут; в 1-4 классах - 40 минут.

При определении продолжительности занятий в 1-м классе используется «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май - по 4 урока по 40 минут каждый). При обучении по адаптированной основной образовательной программе начального общего образования школьники с ЗПР обучаются по программе «Школа России».

Промежуточная аттестация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья проводится на основании Положения «О порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ОО» (Приказ от 02.09.2019г. №145).

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

к учебному плану индивидуального обучения на дому

Организацию индивидуального обучения на дому регламентирует закон Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». (согласно ст.41 для обучающихся, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательное учреждение может быть организовано образовательным учреждением обучение на дому).

Учебный план индивидуального обучения на дому, по состоянию здоровья на 2019-2020 учебный год, разработан в соответствии с нормативными правовыми актами:

- Федеральным Законом от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 №81 «О внесении изменений в СанПиН 2.4.2.2821-10.2 Санитарно-гигиенические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях»
- Приказом МО РФ от 30.08.2013г. №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в ред. Приказов МО РФ от 13.12.2013г. №1342, от 28.05.2014г. №598, от 17.07.2015г. №734).
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. № 1897 с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014г., 31 декабря 2015г. (далее – ФГОСОО).
- Законом Забайкальского края от 08.12.2014г. №1097-ЗЗК «Об отдельных вопросах организации обучения детей-инвалидов по основным общеобразовательным программам на дому».
- Приказами Министерства образования, науки и молодежной политики Забайкальского края: от 23.03.2016г. №177 «Об утверждении порядка регламентации и оформления отношений государственной или муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях, расположенных на территории Забайкальского края», от 23.03.2016г. №178 «Об утверждении примерных форм документов, используемых для организации обучения детей, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях, расположенных на территории Забайкальского края».

Учебный план разработан с учетом максимально допустимой нагрузки до 10 часов, установленной нормами СанПиНа 2.4.2.2821-10 и 2.4.2.3286-15 при совмещении очной, очно-заочной, заочной форм обучения. Данный объем учебной нагрузки и форма обучения могут варьироваться с учетом особенностей психофизического развития, медицинских показаний и образовательных потребностей обучающейся.

При составлении учебного плана соблюдается преемственность в распределении часов по классам и ступеням обучения. Индивидуальный учебный план обучающегося отвечает требованиям федерального государственного образовательного стандарта и включает предметы учебного плана образовательного учреждения. Часы учебного плана по учебным предметам распределены с учётом индивидуальных психофизических особенностей, интересов обучающейся, заболевания, программы обучения, согласия родителей (законных представителей).

Учебный год начинается 2 сентября и составляет 34 учебные недели, предоставляются каникулы в соответствии с календарным учебным графиком. Промежуточная аттестация на дому проводится на основании Положения «О порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ОО» (Приказ 02.09.2019г. №145). Итоговая аттестация проводится в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273 –ФЗ.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**к учебному плану
на 2019-2020 учебный год
(пятидневная учебная неделя)**

для детей в возрасте от 6 до 7 лет, посещающих группу кратковременного пребывания МБОУ «Маргуцкая СОШ»

Учебный план составлен на основе вариативной Программы обучения и развития детей 5-6 лет «Преемственность». / Под редакцией Н.А.Федосова –М.; Вентана-Граф.2018г.-32с.

Программа предназначена для подготовки детей к школе, которые не посещают дошкольное учреждение и обеспечивает реализацию основных направлений развития ребенка дошкольного возраста: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Программа используется как вариативная и входит в ООП ДО МБОУ «Маргуцкая СОШ».

Целью дошкольного образования является развитие и обучение детей шестого года жизни в условиях подготовительной группы общеобразовательного учреждения. Работа с детьми по данному учебному плану обеспечивает их общее психическое развитие, формирует предпосылки учебной деятельности и качеств, необходимых для адаптации к школе и успешного обучения в начальных классах по программе Н.А.Федосовой, что обеспечивает преемственность и единую образовательную линию.

Содержание рабочей программы реализуется в условиях 3-х часового пребывания детей в дошкольных учреждениях и предполагает реализацию основной части 60% и формируемой части 40%. Реализация во всех видах деятельности по образовательным областям (направлениям): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Формируемая часть реализуется на основе регионального компонента, содержание которого основано на культурно-исторических традициях родного края и реализуется как часть по всем направлениям развития. Программа определяет психолог-педагогическую характеристику данного возраста, планируемые результаты освоения рабочей программы в виде целевых ориентиров. Программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с детьми.

Учебный план определяет:

- а) число занятий в неделю в соответствии с логикой психического развития дошкольников.
- б) продолжительность обучения 30 недель (число занятий - 450).
- в) начало занятий: 02.09.2019г.
- г) режим занятий: 5 дней в неделю по 3 занятия в день
- д) продолжительность занятий не более 30 минут с перерывами по 10 минут.

Между 2 и 3 занятиями – игровой час.

Учебный план группы кратковременного пребывания дошкольной подготовки составлен с учетом соблюдения норм максимальной нагрузки воспитанников – 14ч в неделю при пятидневной неделе.

Максимальный объем учебной нагрузки для детей в возрасте от 6 до 7 лет составляет не более 1,5 часов в день. (Санпин2.4.1.3049-13 п. 11.11.).