

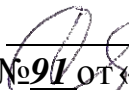
**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Маргуцекская средняя общеобразовательная школа»
(МБОУ «Маргуцекская СОШ»)**

«РАССМОТРЕНА»

на заседании экспертного совета
28.08.2020 г.

«УТВЕРЖДЕНА»

Приказом директора
МБОУ «Маргуцекская СОШ»

 Н.Г. Сидоренко
Приказ №91 от «28» августа 2020 г.



**Рабочая программа
по предмету
«Обществознание»
для 10-го класса
Срок реализации 2020-2022 учебный год**

Составитель:
Желонкин Игорь Константинович,
учитель обществознания

**Маргуцек
2020 г.**

Рабочая программа по предмету «Обществознанию» разработана на основе:

- Федеральный Государственный Образовательный Стандарт среднего общего образования от 17 декабря 2010 года №1897 с изменениями и дополнениями.
- Приказ Минобрнауки России от 31 марта 2014 года №253 «Об утверждении Федерального Перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную Аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
- Приказы Минобрнауки России «О внесении изменений в Федеральный Перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную Аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», утверждённые Приказами Министерства Образования и Науки Российской Федерации от 08 июня 2015 года №576; от 28 декабря 2015 года №1529; от 26 января 2016 года №38; от 29 декабря 2016 года №1677; от 08 июня 2017 года №535; от 20 июня 2017 года №581; от 13 июля 2017 года №629.
- Приказ Минобрнауки России от 09 июня 2016 года №699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную Аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Программа по предмету «Обществознание»

Данная рабочая программа составлена на основе:

Примерной программы среднего общего образования на базовом уровне;

Авторской программы "Обществознание.10—11 классы, базовый уровень" (136 ч) под редакцией Л. Н. Боголюбова, академика РАО, доктора педагогических наук, профессора; Л. Ф. Ивановой, кандидата педагогических наук; А. Ю. Лазебниковой, доктора педагогических наук ("Просвещение".2007 год).

Письма Министерства образования и науки РФ от 07.08.2014 № 08-1045 «Об изучении основ бюджетной грамотности в системе общего образования» (*внесенные изменения выделены курсивом*).

Положения образовательного учреждения «О рабочих программах»

Используемый учебно-методический комплект: учебник «Обществознание. 10 класс». Авторы: Л.Н. Боголюбов, Ю.И. Аверьянов (М.: Просвещение, 2010). Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, даёт распределение учебных часов по разделам и темам курса. Она рассчитана на 68 учебных часов из расчёта 2 учебных часа в неделю.

Изучение обществознания (включая экономику и право) в старшей школе на базовом уровне направлено на **достижение следующих целей и задач:**

- Развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- Воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- Освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;
- Владение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

- Формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета (личностные, метапредметные, предметные):

Изучение обществознания (включая экономику и право) в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей и задач:

Развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

Воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

Освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;

Овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

Формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Требования к уровню подготовки обучающихся.

Предусматривается формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. *В этом направлении приоритетами являются:*

- определение существенных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов;
- использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа; исследование реальных связей и зависимостей;
- умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);
- объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах;
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);
- отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации;
- передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);
- перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации; выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
- уверенная работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;
- владение навыками редактирования текста;

- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
- участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»);
- формулирование полученных результатов;
- создание собственных произведений, идеальных моделей социальных объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий, реализация оригинального замысла, использование разнообразных (в том числе художественных) средств, умение импровизировать; пользование мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
- владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Курс призван помочь осуществлению выпускниками осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

Не менее 50% учебного времени отводится на самостоятельную работу учащихся, позволяющую им приобрести опыт познавательной и практической деятельности

Преобладающие виды работ:

- с источниками социальной информации с использованием современных средств коммуникации (включая ресурсы Интернета); критическое осмысление актуальной социальной информации, поступающей из разных источников, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; анализ современных общественных явлений и событий;
- освоение типичных социальных ролей через участие в обучающих играх и тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни, через самостоятельное формулирование правил и норм поведения (в школе, общественных местах и т. п.);
- применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- аргументированную защиту своей позиции, оппонирование иному мнению через участие в дискуссиях, диспутах, дебатах о современных социальных проблемах;
- написание творческих работ по социальным дисциплинам.

Преобладающие формы контроля знаний, умений, навыков.

Основными формами контроля знаний, умений, навыков являются: текущий и промежуточный контроль знаний, промежуточная аттестация, которые позволяют:

- определить фактический уровень знаний, умений и навыков обучающихся по предмету (согласно учебного плана);
- установить соответствие этого уровня требованиям Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования;
- осуществить контроль за реализацией образовательной программы (учебного плана) и программ учебных курсов.

- *Текущий контроль знаний* – проверка знаний обучающихся через опросы, самостоятельные и контрольные работы, зачеты, тестирование и т.п. в рамках урока.

Отметка за устный ответ обучающегося заносится в классный журнал в день проведения урока. Отметка за письменную самостоятельную, контрольную, зачетную и т.п. работу выставляется в классный журнал к следующему уроку.

- *Промежуточный контроль знаний обучающихся*

Промежуточный контроль знаний – контроль результативности обучения школьника, осуществляемый по окончании полугодия на основе результатов текущего контроля. Промежуточный контроль проводится в соответствии с установленным годовым календарным учебным графиком.

Промежуточный контроль обучающихся, пропустивших значительную часть учебного времени, проводится в форме собеседования, зачета, контрольной работы и т.п. в конце установленного периода с целью определения фактического уровня предметных знаний. В случае отсутствия обучающегося на протяжении всего установленного периода и (или) невозможности определения фактического уровня его предметных знаний в классном журнале делается запись «н/а» (не аттестован).

- *Итоговая аттестация обучающихся*

Итоговая аттестация обучающихся 10-х классов проводится по окончании учебного года на основе итогов промежуточного контроля.

2. Содержание учебного предмета (обязательный минимум содержания из ПООП):

Раздел 1. Общество и человек.

Общество как динамическая система. Основные сферы жизни общества, их взаимосвязь. Общество и природа. Общество и культура (вторая природа). Важнейшие институты общества.

Общество, страна, государство. Общество в узком и широком смысле. Общество как социальная организация страны. Основные признаки общества. Взаимосвязь, взаимоотношение общества и природы. Противоречивость воздействия людей на природную среду. Глобальные экологические проблемы. Природные бедствия. Развитие культуры. Новаторство, традиции в культуре, феномен «второй природы». Культура материальная. Проблема сохранения культурного наследия.

Законодательство об охране памятников истории и культуры.

Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Цель и смысл жизни человека. Науки о человеке. Природа как предпосылка выделения человека и общества. Широкое и узкое значение природы. Влияние НТП на природу. Понятие антропогенных нагрузок. Опасность неконтролируемого изменения окружающей среды.

Духовные ориентиры личности. Мораль, ценности, идеалы. Категорический императив. Патриотизм. Добро и зло. Мироззрение и его роль в жизни человека.

Деятельность как способ человеческого бытия. Деятельность человека и поведение животных. Структура деятельности. Потребности человека, интересы и мотивы деятельности. Виды деятельности. Творческая деятельность. Трудовая деятельность. Игра. Учебная деятельность. Соотношение деятельности и общения.

Роль знаний в жизни человека. Чувственное и рациональное познание. Спор эмпириков и рационалистов. Понятие об агностицизме. Критерии истины. Объективность истины. Абсолютные и относительные истины. Истина и заблуждение. Многообразие путей познания. Особенности научного познания. Научное мышление и современный человек. Мифология и познание. Жизненный опыт и здравый смысл. Что такое мировоззрение. Типы мировоззрения: обыденное, религиозное, научное. Убеждение и вера. Мировоззрение и деятельность.

Биологическое и социальное в человеке. Личность. Социальное поведение и социализация личности. Самосознание и самореализация. Единство свободы и ответственности личности. Познание человеком самого себя. Самооценка.

Раздел 2. Основные сферы общественной жизни

Традиции и новаторство в культуре. Формы и разновидности культуры: народная, массовая, элитарная. Диалог культур. проблемы современной отечественной культуры. Происхождение слова «культура» и его значение. Материальная и нематериальная культура, её состав и структура. Элементы культуры и культурный комплекс. Этикет, его происхождение и правила. Культурное наследие и культурные универсалии. Роль культурного наследия в сохранении и развитии культуры. Культурное наследие в России, проблемы его сохранения.

Основная задача и исторические формы образования. Приёмы обучения, предметы и формы усвоения знаний школьниками. Государственное и частное образование, школьное и домашнее. Общее и специальное образование. Школа как особый тип учебно-воспитательного учреждения. Правовые основы школьного образования. Роль науки в современном обществе. Сочетание научной и педагогической функций в университете. Научно-исследовательские и академические институты. Классификация наук. Школа как способ приобщения к основам науки. Структура, функции, история и формы высшего образования. Зарождение и развитие университетов. История и разновидности академий.

Категории морали. Становление нравственного в человеке. Этика ненасилия. Особенности религии и религиозного мышления. Многообразие религий. Мировые религии: буддизм, христианство, ислам. Роль религий в современном мире. Различные определения религии; её значение и роль в обществе. Тотемизм, фетишизм и анимизм. Мировые религии: христианство, ислам, буддизм. Вера и верование. Миф и мифология. Культ и символ как важные элементы религии. Религиозные обряды и типы жертвоприношений. Культ предков и традиция уважения родителей. Верование в мировых религиях.

Различные трактовки искусства. Структура и состав изобразительного искусства. Субъекты художественной культуры и деятели искусства. Инфраструктура художественной культуры. Критерии произведений искусства. Изящные искусства, их история и развитие. «Свободные искусства».

Влияние экономики на поведение людей. Основные ресурсы экономики. Роль труда и капитала в развитии экономики. Понятие инвестирования капитала. Представление об информационных ресурсах. Человеческие ресурсы и их разновидности. Основные агенты рыночной экономики. Понятие структуры экономики. Производство, потребление, распределение и обмен как основные экономические функции общества. Фирмы и рынок – основные институты современной экономики. Отрасль и промышленные предприятия как главные производители товаров.

Экономическая культура: сущность и структура. Экономическая культура личности. Экономические отношения и интересы. Экономическая свобода и социальная ответственность. Роль экономической культуры и деятельности. Кредитование: его роль в современной экономике, домохозяйств, фирм и государств. Плюсы и минусы(риски) кредитования граждан. Потребительское кредитование. Ипотечный кредит

Социальная структура как анатомический скелет общества. Статус как ячейка в социальной структуре общества. Взаимосвязь статуса и роли. Влияние социального положения на поведение и образ жизни человека. Определение и значение социальной группы, её влияние на поведение человека. Статусные символы и знаки отличия. Социальная стратификация и социальное неравенство. Понятие о социальной страте и критерии её выделения. Социальное расслоение и дифференциация. Поляризация общества и имущественные различия людей. Классы как основа стратификации современного общества. Историческое происхождение и типология классов. Влияние классового положения на образ и уровень жизни человека. Российская интеллигенция и средний класс.

Социальные отношения и взаимодействия. Социальный конфликт. Неравенство, богатство и бедность. Определение и измерение богатства. Расточительный образ жизни. Источники доходов класса богатых. «Старые и новые» богатые. Средний класс. Бедность как экономическое, культурное и социальное явление. Социальные аспекты труда. Культура труда.

Социальные нормы. Отклоняющееся поведение. Преступность. Социальный контроль. Отношения между разными национальностями внутри одного государства. Отношения между разными нациями - государствами. Отношения между национальным большинством и национальными меньшинствами. Мирные и военные формы взаимодействия народов. Формирование многонационального государства. Этноцентризм и национальная нетерпимость. История этнических конфликтов, причины их возникновения и современные проявления.

Семья как фундаментальный институт общества и малая группа. Жизненный цикл семьи. Представление о нуклеарной семье. Эволюция форм семьи. Удовлетворённость браком. Причины, повод и мотивы развода. Последствия развода, его социальная роль.

Социальные процессы в современной России. Молодёжь как социальная группа. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте. Молодёжная субкультура.

Формы проявления влияния: сила, власть и авторитет. Становление власти в качестве политического института общества. Разделение властей. Властные отношения и социальная иерархия. Борьба за власть.

Структура и функции политической системы. Муниципальные органы власти: Формирование местного бюджета и расходные статьи. Возможности участия граждан в этом процессе Государство в политической системе. Политические режимы. Определение политической системы общества. Общие признаки государства. Понятие и значение суверенитета. Внешние и внутренние функции государства. Причины и условия появления государства. Виды монополии государства: общие и частные. Сущность и классификация политических режимов. Характеристика и исторические формы авторитаризма. Природа и сущность диктатуры. Происхождение и особенности парламентского режима. Парламент как защитник демократических свобод и борьба за его учреждение. Структура парламента.

Два значения гражданского общества. Признаки гражданского общества. История развития и сущность гражданства. Избирательное право и его происхождение. Борьба за гражданские права. Понятие о правовом государстве и история его становления. Признаки правового государства. Черты тоталитарного государства.

Избирательная система. Типы избирательных систем. Многопартийность и партийные системы.

Голосование как форма участия граждан в политической жизни страны. Процедура голосования. Активность электората. Конкуренция политических партий за электорат. Роль референдума в политической жизни.

Раздел 3. Право.

Социальные нормы. Функции и сущность права. Представление о юридической ответственности. Права и обязанности. Понятие о естественных и гражданских правах. Уровень и содержание правосознания. Правовая культура. Разновидности правовых норм. Основные отрасли права. Иерархия нормативно-правовых актов.

Что такое источники права. Основные источники права. Виды нормативных актов.

Что такое правоотношение. Что такое правонарушение. Юридическая ответственность. Система судебной защиты прав человека. Развитие права в современной России.

Конституционное право. Административное право. Гражданское право. Трудовое право. Семейное право. Уголовное право. Экологическое право.

Правосознание. Правовая культура. Правомерное поведение.

Многовариантность общественного развития. Целостность и противоречивость современного общества. Проблема общественного прогресса. Общественный прогресс. Критерии общественного прогресса. Формы общественного прогресса.

3. Тематическое планирование (с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы):

Номер раздела, тема	Название раздела, темы	Количество часов
Раздел 1: Общество и человек		16
1.1	<i>Общество</i>	4
1.1.1	Что такое общество. Общество и культура	2
1.1.2	Общество как сложная динамическая система	2
1.2	<i>Человек</i>	11
1.2.1	Природа и человек	2
1.2.2	Человек как духовное существо. Мировоззрение и его роль в жизни человека	2
1.2.3	Деятельность как способ существования людей. Многообразие видов деятельности	2
1.2.4	Познание и знание. Истина и её критерии	2
1.2.5	Человек в системе социальных связей	2
1.2.6	Контрольно-обобщающий урок по темам 1, 2	1
Раздел 2: Основные сферы общественной жизни		38
2.1	<i>Духовная культура</i>	9
2.1.1	Культура и духовная жизнь	2
2.1.2	Наука и образование	2
2.1.3	Мораль и религия	2
2.1.4	Искусство и духовная жизнь	2
2.1.5	Контрольно-обобщающий урок по теме 3	1
2.2	<i>Экономическая сфера</i>	5
2.2.1	Экономика как подсистема общества. Экономические отношения	2
2.2.2	Экономическая культура	1
2.2.3	Экономическая культура и деятельность (<i>Кредитование, его роль в современной экономике домохозяйств. Фирм и государств. Плюсы и минусы (риски) кредитования граждан</i>)	1
2.2.4	Экономическая культура и деятельность (<i>Потребительское кредитование. Ипотечный кредит</i>)	1
2.2.5	Контрольно-обобщающий урок по теме 4	1
2.3	<i>Социальная сфера</i>	13
2.3.1	Социальная структура общества	2

2.3.2	Социальные взаимодействия	2
2.3.3	Социальные нормы и отклоняющееся поведение	2
2.3.4	Нации и межнациональные отношения	2
2.3.5	Семья как социальный институт	2
2.3.6	Молодёжь в современном обществе	2
2.3.7	Контрольно-обобщающий урок по теме 5	1
2.4	<i>Политическая сфера</i>	11
2.4.1	Политика и власть	2
2.4.2	Политическая система	2
2.4.3	Муниципальные органы власти (<i>Формирование местного бюджета и расходные статьи. Возможное участие граждан в этом процессе</i>)	1
2.4.4	Гражданское общество и правовое государство	2
2.4.5	Демократические выборы и политические партии	2
2.4.6	Участие граждан в политической жизни	2
2.4.7	Контрольно-обобщающий урок по теме 6	1
Раздел 3. Право		11
3.1	<i>Право как особая система норм</i>	11
3.1.1	Право в системе социальных норм	2
3.1.2	Источники права	2
3.1.3	Правоотношения и правонарушения	2
3.1.4	Современное российское законодательство	2
3.1.5	Предпосылки правомерного поведения	2
3.1.6	Контрольно-обобщающий урок по теме 7	1
Итоговые уроки		2
	Общество в развитии	2
	Контрольно-обобщающий урок	1
ВСЕГО:		68

УМК и МТО:

«Обществознание» (базовый уровень): для 10 класса — под редакцией Л. Н. Боголюбова, издательство «Просвещение».

Цифровые образовательные ресурсы

1. ЦОР «Обществознание 10-11». электронный курс, издательство «Просвещение»
2. «Экономика. Электронный учебник», <http://www.economy-bases.ru/t1.html>
3. Мультимедиа презентации
4. Интернет ресурсы
5. Электронные учебники: 1С: Школа. «Обществознание 10-11 класс»

Тесты:

1. Статград 2014–2015 – тематические и итоговые работы по курсу обществознания 10 класса.
2. Тесты по обществознанию. 10 класс. К уч. Боголюбова Л.Н. и др. (базовый уровень). Краюшкина С.В.

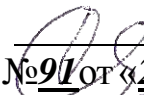
**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Маргуцекская средняя общеобразовательная школа»
(МБОУ «Маргуцекская СОШ»)**

«РАССМОТРЕНА»

на заседании экспертного совета
28.08.2020 г.

«УТВЕРЖДЕНА»

Приказом директора
МБОУ «Маргуцекская СОШ»


Н.Г. Сидоренко
Приказ №91 от «28» августа 2020 г.

**Рабочая программа
по предмету
«Обществознание»
для 11-го класса
Срок реализации 2020-2022 учебный год**

Составитель:
Желонкин Игорь Константинович,
учитель обществознания

**Маргуцек
2020 г.**

Рабочая программа по предмету «Обществознанию» разработана на основе:

- Приказ Минобрнауки России от 31 марта 2014 года №253 «Об утверждении Федерального Перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную Аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
- Приказы Минобрнауки России «О внесении изменений в Федеральный Перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную Аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», утверждённые Приказами Министерства Образования и Науки Российской Федерации от 08 июня 2015 года №576; от 28 декабря 2015 года №1529; от 26 января 2016 года №38; от 29 декабря 2016 года №1677; от 08 июня 2017 года №535; от 20 июня 2017 года №581; от 13 июля 2017 года №629.
- Приказ Минобрнауки России от 09 июня 2016 года №699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную Аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Программа по предмету «Обществознание»

Данная рабочая программа составлена на основе:

Примерной программы среднего общего образования на базовом уровне;

Авторской программы "Обществознание. 10—11 классы, базовый уровень" (136 ч) под редакцией Л. Н. Боголюбова, академика РАО, доктора педагогических наук, профессора; Л. Ф. Ивановой, кандидата педагогических наук; А. Ю. Лазебниковой, доктора педагогических наук ("Просвещение". 2007 год).

Письма Министерства образования и науки РФ от 07.08.2014 № 08-1045 «Об изучении основ бюджетной грамотности в системе общего образования» (*внесенные изменения выделены курсивом*).

Положения образовательного учреждения «О рабочих программах»

Используемый учебно-методический комплект: учебник «Обществознание. 11 класс». Авторы: Л.Н. Боголюбов, Ю.И. Аверьянов (М.: Просвещение, 2010). Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, даёт распределение учебных часов по разделам и темам курса. Она рассчитана на 68 учебных часов из расчёта 2 учебных часа в неделю.

Изучение обществознания (включая экономику и право) в старшей школе на базовом уровне направлено на **достижение следующих целей и задач:**

- Развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

- Воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- Освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;

- Овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

- Формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета (личностные, метапредметные, предметные):

Изучение обществознания (включая экономику и право) в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей и задач:

Развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

Воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

Освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;

Овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

Формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Требования к уровню подготовки обучающихся.

Предусматривается формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. *В этом направлении приоритетами являются:*

- определение существенных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов;
- использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа; исследование реальных связей и зависимостей;
- умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);
- объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах;
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);
- отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации;
- передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);
- перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
- уверенная работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;
- владение навыками редактирования текста;

- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
- участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»);
- формулирование полученных результатов;
- создание собственных произведений, идеальных моделей социальных объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий, реализация оригинального замысла, использование разнообразных (в том числе художественных) средств, умение импровизировать; пользование мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
- владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Курс призван помочь осуществлению выпускниками осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

Не менее 50% учебного времени отводится на самостоятельную работу учащихся, позволяющую им приобрести опыт познавательной и практической деятельности

Преобладающие виды работ:

- с источниками социальной информации с использованием современных средств коммуникации (включая ресурсы Интернета); критическое осмысление актуальной социальной информации, поступающей из разных источников, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; анализ современных общественных явлений и событий;
- освоение типичных социальных ролей через участие в обучающих играх и тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни, через самостоятельное формулирование правил и норм поведения (в школе, общественных местах и т. п.);
- применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- аргументированную защиту своей позиции, оппонирование иному мнению через участие в дискуссиях, диспутах, дебатах о современных социальных проблемах;
- написание творческих работ по социальным дисциплинам.

Преобладающие формы контроля знаний, умений, навыков.

Основными формами контроля знаний, умений, навыков являются: текущий и промежуточный контроль знаний, промежуточная аттестация, которые позволяют:

- определить фактический уровень знаний, умений и навыков обучающихся по предмету (согласно учебного плана);
- установить соответствие этого уровня требованиям Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования;
- осуществить контроль за реализацией образовательной программы (учебного плана) и программ учебных курсов.

- *Текущий контроль знаний* – проверка знаний обучающихся через опросы, самостоятельные и контрольные работы, зачеты, тестирование и т.п. в рамках урока.

Отметка за устный ответ обучающегося заносится в классный журнал в день проведения урока. Отметка за письменную самостоятельную, контрольную, зачетную и т.п. работу выставляется в классный журнал к следующему уроку.

- *Промежуточный контроль знаний обучающихся*

Промежуточный контроль знаний – контроль результативности обучения школьника, осуществляемый по окончании полугодия на основе результатов текущего контроля. Промежуточный контроль проводится в соответствии с установленным годовым календарным учебным графиком.

Промежуточный контроль обучающихся, пропустивших значительную часть учебного времени, проводится в форме собеседования, зачета, контрольной работы и т.п. в конце установленного периода с целью определения фактического уровня предметных знаний. В случае отсутствия обучающегося на протяжении всего установленного периода и (или) невозможности определения фактического уровня его предметных знаний в классном журнале делается запись «н/а» (не аттестован).

- *Итоговая аттестация обучающихся*

Итоговая аттестация обучающихся 10-х классов проводится по окончании учебного года на основе итогов промежуточного контроля.

2. Содержание учебного предмета (обязательный минимум содержания из ПООП):

РАЗДЕЛ I. ЧЕЛОВЕК И ЭКОНОМИКА (28 ч)

Экономика и экономическая наука. Что изучает экономическая наука. Экономическая деятельность. Измерители экономической деятельности. Понятие ВВП.

Экономический рост и развитие. Факторы экономического роста. Экономические циклы.

Рынок и рыночные структуры. Конкуренция и монополия. Спрос и предложение. Факторы спроса и предложения. Фондовый рынок. Акции, облигации и другие ценные бумаги.

Роль фирм в экономике. Факторы производства и факторные доходы. Постоянные и переменные издержки. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Налоги, уплачиваемые предприятиями.

Бизнес в экономике. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности.

Вокруг бизнеса. Источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга.

Роль государства в экономике. Общественные блага. Внешние эффекты. Госбюджет. Государственный долг. Основы денежной и бюджетной политики. Защита конкуренции и антимонопольное законодательство. Бюджетная система Российской Федерации. Формирование бюджета в Российской Федерации. Муниципальные органы власти: формирование местного бюджета и расходные статьи. Возможности участия граждан в этом процессе.

Банковская система. Роль центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции. Кредитование: его роль в современной экономике государств, фирм и домохозяйств. Плюсы и минусы (риски) кредитования граждан.

Рынок труда. Безработица. Причины и экономические последствия безработицы. Государственная политика в области занятости.

Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные проблемы экономики.

Экономика потребителя. Электронные деньги. Сбережения, страхование. Доходы и расходы; навыки планирования. Защита прав потребителя. Экономика производителя. Рациональное экономическое поведение потребителя и производителя.

РАЗДЕЛ II. ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА (15ч)

Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Выбор в условиях альтернативы и ответственность за его последствия.

Демографическая ситуация в РФ. Проблема неполных семей.

Религиозные объединения и организации в РФ. Опасность тоталитарных сект.

Общественное и индивидуальное сознание. Социализация индивида.

Политическое сознание. Политическая идеология. Политическая психология. Политическое поведение. Многообразие форм политического поведения. Современный терроризм, его опасность. Роль СМИ в политической жизни.

Политическая элита. Особенности ее формирования в современной России.

Политическое лидерство. Типология лидерства. Лидеры и ведомые.

РАЗДЕЛ III. ЧЕЛОВЕК И ЗАКОН (21 ч)

Гуманистическая роль естественного права. Тоталитарное правопонимание. Развитие норм естественного права. Естественное право как юридическая реальность. Законотворческий процесс в Российской Федерации.

Гражданин, его права и обязанности. Гражданство в РФ. Воинская обязанность. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщика.

Экологическое право. Право граждан на благоприятную окружающую среду. Способы защиты экологических прав. Экологические правонарушения.

Гражданское право. Субъекты гражданского права. Имущественные права. Право на интеллектуальную собственность. Наследование. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.

Семейное право. Порядок и условия заключения брака. Порядок и условия расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов.

Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключение и расторжение трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Правила приема в образовательные учреждения профессионального образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.

Процессуальное право. Споры, порядок их рассмотрения. Особенности административной юрисдикции. Гражданский процесс: основные правила и принципы. Особенности уголовного процесса. Суд присяжных. Конституционное судопроизводство.

Международная защита прав человека. Международная система защиты прав человека в условиях мирного времени. Международная защита прав человека в условиях военного времени. Международное гуманитарное право.

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ УРОКИ (2 ч)

Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века. Особенности современного мира. Компьютерная революция. Знания, умения и навыки в информационном обществе. Социальные и гуманистические аспекты глобальных проблем. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации.

3. Тематическое планирование (с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы):

Номер раздела, тема	Название раздела, темы	Количество часов
Раздел 1: Человек и экономика		28
1.1	<i>Экономика и экономическая наука. Что изучает экономическая наука?</i>	1
1.2	<i>Экономическая деятельность. Измерители экономической деятельности</i>	1
1.3	<i>Экономический рост и развитие</i>	1
1.4	<i>Экономические циклы</i>	1
1.5	<i>Рынок, его роль в экономической жизни. Структура и инфраструктура</i>	1
1.6	<i>Конкуренция и монополия</i>	1
1.7	<i>Семинарское занятие «Современный рынок. Становление рыночных отношений в России».</i>	1
1.8	<i>Роль фирм в экономике. Факторы производства и факторные доходы.</i>	1
1.9	<i>Постоянные и переменные затраты.</i>	1
1.10	<i>Налоги, уплачиваемые предприятиями.</i>	1
1.11	<i>Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности.</i>	1
1.12	<i>Источники финансирования бизнеса.</i>	1
1.13	<i>Основные принципы менеджмента.</i>	1
1.14	<i>Основы маркетинга.</i>	1
1.15	<i>Игра «Как открыть свое дело»</i>	1
1.16	<i>Роль государства в экономике.</i>	1
1.17	<i>Государственный бюджет. Основы денежной и бюджетной политики.</i>	1
1.18	<i>Защита конкуренции и антимонопольное законодательство</i>	1
1.19	<i>Банковская система. Кредитование: его роль в современной экономике государств, фирм и домохозяйств. Плюсы и минусы (риски) кредитования граждан.</i>	1
1.20	<i>Финансовые институты.</i>	1
1.21	<i>Виды, причины и последствия инфляции.</i>	1
1.22	<i>Рынок труда.</i>	1

1.23	Государственная политика в области занятости.	1
1.24	Мировая экономика. Глобальные проблемы.	1
1.25	Экономика потребителя. Защита прав потребителя. Электронные деньги.	1
1.26	Экономика производителя. Рациональное экономическое поведение потребителя и производителя.	1
1.27	Обобщающий урок по теме «Экономика»	1
1.28	Контрольная работа по теме «Экономика»	1
Раздел 2: Социально-политическое развитие общества		14
2.1	Свобода и необходимость в человеческой деятельности.	1
2.2	Общественное и индивидуальное сознание.	1
2.3	Социализация индивида.	1
2.4	Политическое сознание. Современные политические идеологии.	1
2.5	Политическая психология. СМИ и политическое сознание.	1
2.6	Политическое поведение.	1
2.7	Политическая элита. Особенности ее формирования в современной России.	1
2.8	Политическое лидерство. Роль политического лидера в современном мире.	1
2.9	Демографическая ситуация в РФ.	1
2.10	Проблема неполных семей.	1
2.11	Религиозные объединения и организации в России.	1
2.12	Проблема поддержания религиозного мира.	1
2.13	Обобщение по теме «Социально-политическое развитие общества».	1
2.14	Контрольная работа «Проблемы социально-политическое развитие общества».	1
Раздел 3: правовое регулирование общественных отношений		20
3.1	Современные подходы к пониманию права.	1
3.2	Законотворческий процесс в РФ.	1
3.3	Гражданин РФ, его права и обязанности.	1
3.4	Воинская обязанность. Права и обязанности налогоплательщика.	1
3.5	Экологическое право.	1
3.6	Экологические правонарушения. Способы защиты.	1
3.7	Гражданское право. Субъекты права. Имущественное право.	1
3.8	Гражданское право. Неимущественные права.	1
3.9	Семейное право. Порядок и условия заключения брака.	1
3.10	Правовое регулирование отношений супругов.	1
3.11	Трудовое право.	1
3.12	Занятость населения. Социальная защита и социальное обеспечение.	1
3.13	Процессуальное право: Гражданский процесс	1
3.14	Процессуальное право: Арбитражный процесс.	1
3.15	Процессуальное право: Уголовный процесс.	1
3.16	Процессуальное право: Административная юрисдикция.	1
3.17	Конституционное право.	1
3.18	Международное право.	1
3.19	Обобщающий урок по теме «Правовое регулирование общественных отношений»	1
3.20	Контрольная работа по теме «Правовое регулирование общественных отношений»	1
	Итоговое повторение.	1
	Семинар «Взгляд в будущее: каким будет человечество в XXI в». Ч. 1, Ч.2	2
	Итоговое повторение	1
	Итоговая КР за год	2
ВСЕГО:		68

УМК и МТО:

«Обществознание» (базовый уровень): для 11 класса — под редакцией Л. Н. Боголюбова, издательство «Просвещение».

Цифровые образовательные ресурсы

1. ЦОР «Обществознание 10-11». электронный курс, издательство «Просвещение»
2. «Экономика. Электронный учебник», <http://www.economy-bases.ru/t1.html>
3. Мультимедиа презентации
4. Интернет ресурсы
5. Электронные учебники: 1С: Школа. «Обществознание 10-11 класс»

Тесты:

1. Статград 2014–2015 – тематические и итоговые работы по курсу обществознания 11 класса.
2. Тесты по обществознанию. 11 класс. К уч. Боголюбова Л.Н. и др. (базовый уровень). Краюшкина С.В.