

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Маргуцкая СОШ»

Рассмотрена на заседании  
экспертного совета  
«Маргуцкая СОШ»

Утверждена приказом  
директора МБОУ

28.08.2019 г.



Сидоренко Н.Г.  
приказ № 107  
от 30.08.2019



## **Рабочая программа по английскому языку для 10 класса**

Срок реализации 2019-2020 учебный год

Составитель:

Скорнякова Таисья Николаевна  
учитель английского языка

Маргуцек  
2019

Рабочая программа по английскому языку разработана на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования от 17 декабря 2009 г. № 1897 с изменениями и дополнениями.

Приказа Минобрнауки России от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Приказов Минобрнауки России «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», утверждённые приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.06.2015 г. № 576; от 28.12.2015 г. № 1529; от 26.01.2016 г. № 38; от 29.12.2016 г. № 1677; от 08.06.2017 г. № 535; от 20.06.2017 г. № 581; от 13.07.2017 г. № 629.

Приказа Минобрнауки России от 09.06.2016 г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобрена решением от \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_\_ ООП ООО МБОУ «Маргуцекская СОШ».

## Цели и задачи обучения

В процессе обучения реализуются следующие цели.

1) Развивается **коммуникативная компетенция** на английском языке в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной, а именно:

**речевая компетенция** — развиваются сформированные на базе начальной школы коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении, письме с тем, чтобы школьники достигли общеевропейского допорогового уровня обученности (A2/Pre-intermediate/);

**языковая компетенция** - накапливаются новые языковые средства, обеспечивающие возможность общаться на темы, предусмотренные стандартом и примерной программой для данного этапа;

**социокультурная компетенция** - школьники приобщаются к культуре и реалиям стран, говорящих на английском языке, в рамках более широкого спектра сфер, тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся 10-15 лет, соответствующих их психологическим особенностям; развивается их способность и готовность использовать английский язык в реальном общении; формируется умение представлять свою собственную страну, ее культуру в условиях межкультурного общения посредством ознакомления учащихся с соответствующим страноведческим, культуроведческим и социолингвистическим материалом, широко представленным в учебном курсе.

**компенсаторная компетенция** — развиваются умения в процессе общения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счет перифраза, использования синонимов, жестов и т. д.;

**учебно-познавательная компетенция** - развиваются желание и умение самостоятельного изучения английского языка доступными им способами (в процессе выполнения проектов, с помощью Интернет, с помощью справочников и т. п.), развиваются специальные учебные умения (умение пользоваться словарями, умение интерпретировать информацию текста и др.), умение пользоваться современными информационными технологиями, опираясь на владение английским языком.

**развитие и воспитание** способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению английского языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию английского языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

### **Основными задачами являются:**

- формировать у учащихся общеучебные и специфические умения и навыки через учебную деятельность;
- формировать ключевые компетентности посредством учебной и внеучебной деятельности;
- развивать навыки проектной деятельности;
- формировать способность и реальную готовность у школьников осуществлять иноязычное общение и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка;
- развивать и воспитывать школьников посредством учебного предмета;
- воспитывать уважение к иноязычной культуре, традициям и обычаям.

## **Результаты освоения программы**

В результате обучения у обучающихся формируются следующие результаты

**Личностные результаты** должны отражать:

- российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

**Метапредметные результаты** должны отражать:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**Предметные результаты** изучения предметной области «Иностранные языки» отражают:

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах, как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

## Содержание учебного предмета

### Предметное содержание речи

Досуг и увлечения. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Технический прогресс. Школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Международные школьные обмены.

### Речевая компетенция.

#### Говорение:

##### *Диалогическая речь.*

Учащиеся совершенствуют умения участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Учащиеся развивают умения:

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему;
- осуществлять запрос информации;
- обращаться за разъяснениями;
- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов – до 6-7 реплик со стороны каждого учащегося.

### **Монологическая речь.**

Учащиеся совершенствуют умения устно выступать с сообщениями в связи с увиденным / прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

При овладении монологической речью школьники развивают умения:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
- описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания 12-15 фраз.

### **Аудирование**

При овладении аудированием школьники продолжают развивать умения:

- понимать на слух (с различной степенью полноты и точности) высказывания собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров;
- понимать основное содержание несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;
- выборочно понимать необходимую информацию в объявлениях и информационной рекламе;
- относительно полного понимания высказывания собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения;
- отделять главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, определять свое отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.

Время звучания текстов для аудирования – до 3-х минут.

### **Чтение**

Учащиеся развивают умения использовать все основные виды чтения при работе с аутентичными текстами различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстами из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

- ознакомительное чтение – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающее чтение- с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
- просмотровое/поисковое чтение- с целью выборочного понимания необходимой /интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Учащиеся совершенствуют умения:

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;

- предвосхищать возможные события/факты;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию;
- извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять свое отношение к прочитанному.

### **Письменная речь.**

Учащиеся совершенствуют умения:

- писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки;
- излагать сведения о себе в форме, принятой в странах, говорящих на английском языке (автобиография/резюме);
- составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;
- расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их;
- рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства;
- описывать свои планы на будущее.

### **Языковая компетенция.**

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

### **Орфография.**

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

### **Фонетическая сторона речи.**

Совершенствуются слухо-произносительные навыки, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыки правильного произношения; соблюдения ударения и интонации в английских словах и фразах; ритмико-интонационных навыки оформления различных типов предложений.

### **Лексическая сторона речи.**

Учащиеся систематизируют лексические единицы, изученные во 2-9; овладевают лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. К завершению 10 класса продуктивный лексический минимум составляет около 1300 лексических единиц (ЛЕ).

Расширение потенциального словаря происходит за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развиваются навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран, говорящих на английском языке; навыков использования словарей.

### **Грамматическая сторона речи.**



Продолжается продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, изученного в основной школе:

- совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных в основной школе коммуникативных и структурных типов предложения; систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных: Conditional I, II, III;
- формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией «I wish...» (I wish I had my own room), конструкцией “so/such+that” (I was so busy that I forgot to phone my parents), эмфатических конструкций типа It’s him who ..., It’s time you did smth.
- совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple, Past Simple, Present and Past Continuous, Present and Past Perfect: модальных глаголов и их эквивалентов;
- знание признаков и навыки распознавания в речи глаголов в следующих формах действительного залога: Present Perfect Continuous and Past Perfect Continuous и страдательного залога Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive.
- знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в Past Perfect passive, Future Perfect Passive; неличных форм глагола (Infinitive, Participle I and Gerund) без различения их функций;
- формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;
- систематизация знаний об управлении наиболее употребительных обычных и фразовых глаголов; об употреблении модальных глаголов для выражения долженствования, возможности; систематизация знаний о разных способах выражения модальности;
- совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, относительных, неопределенных вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, их степеней сравнения; количественных и порядковых числительных.
- систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например, наречий (firstly, finally, at last, in the end, however, etc.).

### **Компенсаторная компетенция.**

Учащиеся совершенствуют умения:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;
- прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые операторы различного вида (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски);
- игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения;

-мимику, жесты.

#### **Учебно-познавательная компетенция.**

Происходит дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую, ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке.

Развиваются специальные учебные умения: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

#### **Социокультурная компетенция.**

Происходит дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений за счет углубления:

-социокультурных знаний о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;

- межпредметных знаний о культурном наследии стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоев общества в них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.

Дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

-необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;

-необходимые языковые средства, с помощью которых можно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;

-формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

#### **Тематическое планирование**

<b>№</b>	<b>Название раздела, темы</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Грамматика</b>	<b>Лексика</b>
<b>1.</b>	<b>Start anew. (Досуг и увлечения.)</b>	<b>24</b>		

1.1	Новая школа – новые ожидания и тревоги. Некоторые особенности школьного образования в США и Великобритании. Школа вчера и сегодня (на примере школ Великобритании и Древней Греции ). Советы школьного психолога: как эффективно использовать свое время. Что я думаю о школе.	5	Present Perfect (review)	Expectations, worries, acquire, intelligence, middle school, high school, private school, public school, elective subject, semester, report card
1.2	Дискуссия о школьной форме: является ли форма проявлением дискриминации молодежи. Имидж молодого человека как проявление его внутреннего мира.	5	Reported Speech (review) Reporting commands, requests, instructions and suggestions	Bright, complete, compulsory, to back, to cope (with), to evoke, to gain, to go ahead, identity, cute, elective (subject), extra – curricular, fair / unfair, homesick, to manage (time), horrible, indignant, long – term, to suit
1.3	Спорт в жизни подростка. Популярные и экстремальные виды спорта. Новые виды спортивных соревнований. Безопасность при занятиях спортом. Олимпийские игры. Спортивная честь и сила характера (на примере Алексея Немова). Спортивные занятия в школе, их организация.	5	Subjunctive I ( <i>I wish + V – ed</i> ) Passive Voice (review) Inversion	To match, to save / manage / schedule / spend / waste / time, martial (arts), mature, meaningful, to suppress, to take away, outstanding, plain, rarely, to turn out to be, rhythmic, scarcely, trendy, violent, unreasonably
1.4	Молодежь в современном мире. Досуг молодежи (музыкальные предпочтения, популярные солисты и группы) Письмо в молодежный журнал. Музыка в культуре и жизни разных стран (в том числе России). Проект «Гимн поколения».	3	Hypothetical situations referring to future or present ( <i>If + V – ed + would</i> ) Emphatic sentences	As if, as soon as, award prizes, to be homesick, to be left behind, to do well (at school), fair play, high / middle school, hold matches / competitions, in advance, in favour of, in time, it's typical of ..., just in time, on time, to organize matches / competitions, the same way as, time out

1.5	Повседневная жизнь подростка. Отношения с друзьями. Как управлять своим временем, разумно сочетая напряженную учебу, общение с семьей и отдых: советы взрослых и личное мнение. Проект «Выиграй время».	4	<i>Clauses of purpose</i> <i>(to / in order to )</i>	
1.6	Контрольная работа (говорение: диалог, монолог; аудирование, чтение).			
<b>2.</b>	<b>Talking about family matters. (Взаимоотношения в семье, с друзьями.)</b>	<b>21</b>		
2.1	История моей семьи: связь поколений. Проект «Истории из прошлого».	3	Pronunciation focus: Word stress in multi – syllable words	Ancestor, argument, bonus, to afford, to come alive (from), to cope with, annoying, blazing, captivating, to fight about everything, to get on smbd’s nerves, to have in common
2.2	Семейная гостиная. Из жизни близнецов (отрывок из книги). Родные / сводные братья и сестры. Бывает ли детям неловко за родителей?	4	Modals: <i>can / be able to</i> (review)  <i>Could vs was able to</i>	Compromise, divorce, drawback, in – laws, marriage, to enable, to fall out, to find out, to go back, charming, cross (word), embarrassing, enjoyable, in person, to keep a sense of humour (en eye on smbd; smbd’s company)
2.3	Большие и маленькие семьи. Что делает семью счастливой?	2	Unreal past conditionals (Condition III) (review)	Opponent, residence, row, siblings, twins, wedding, To hand down, to make up with, to provoke, to start out, to take back (out, through), to think back, to look alike (out for someone)

2.4	Полезны ли семейные ссоры? Как родители относятся к моим друзьям. Проект «Кто выбирает друзей для подростка: родители или он сам».	5	Gerund	To make someone cry, to say a few words about smth, Times are changing.
2.5	Памятная семейная дата. Космическая свадьба (отрывок из репортажа).  Мини-проект «Семейные истории».	4	Grammar tense system (review)	
2.6	Контрольные работы (говорение: диалог, монолог; аудирование, чтение).	3		
<b>3.</b>	<b>Civilisation and progress. (Цивилизация и технический прогресс.)</b>	<b>30</b>		
3.1	Что такое цивилизация? Как археологические открытия помогают узнать историю Земли. Древние цивилизации (Майя), развитие и причины упадка.  Проект: «Открываем прошлые цивилизации».	8	Modal verbs; expressing degrees of probability in the past  Comparative and superlative forms of adjectives (review) + qualifying adverbs	Ape, to accelerate, advanced, basic science,( become) crucial, average, advance, appliance, tool, rush (ahead), sustain(able), to make a discovery, to maintain a balance, spiritual, to wonder, survive (-al), archaeology, to alter, challenge (ing), climate change
3.2	Влияние изобретений на развитие человечества. Высокие технологии как часть нашей жизни: может ли современный человек обойтись без компьютера? Влияние человека на окружающую его среду и жизнь планеты в целом. Нравственный аспект технического прогресса: приз для прославивших человеческий дух. Жорес Алферов – лауреат приза Киото  Проект «Предложим новый приз».	11	Mixed Conditionals II and III	Civilisation, species, to supply, to convince, slightly, required, in respond to, to hand in, global warming, reliable, civilizing, collapse, creature, skull, decade, to shape, (to) evolve (ing), pygmy, prehistoric, primitive, to rule your own life, to do without something, to do research, (to) report

3.3	Рукотворные чудеса света: всемирно известные сооружения XX века. Проект «Местное рукотворное чудо».	5	Infinitive vs V - ing form (review) + with change of meaning	Discovery, drought, ecosystem, to function, to invent, invention, to lessen, descriptive, to date back , densely populated, to do research
3.4	Перспективы технического прогресса. Роботы будущего (на материале отрывки из книги А. Азимова «Я – робот».) Преимущества и недостатки новых изобретений в области техники.  Проект «Создай нового робота».	3	Ways of expressing the future	To be dependent on technology, to be in deep trouble, developing, glacial, to maintain, to occur, to puzzle, to rely on, evidence, evolution, find, impact on, investigation, requirement, species, miniature.
3.5	Контрольные работы (говорение: диалог, монолог; аудирование, чтение).	3		
<b>4.</b>	<b>Школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Международные школьные обмены.</b>	<b>24</b>		
4.1	Школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Международные школьные обмены.	4	Ways of expressing preferences, purpose, likes and dislikes  <b>to be used to / get used to</b>	(To) respect, admission, to adapt, (im)polite, occasional, rewarding, (in)human, to appreciate, appreciation, mixing, to provide with, uncivilized, rude, subtle, (in)tolerant, to benefit (from), assumption, awareness
4.2	Твой опыт путешественника: маршрут, транспорт, впечатления. Лондонское метро: история и современность.  Проект «Клуб путешественников».	7	Linking words and expressions	To browse, (un)attended, unaware, unacceptable, (un)avoidable, to

				consider, consideration, flexibility, to decrease, (un)expected, unhealthy
4.3	<p>Стиль поведения: что такое хорошие манеры? Некоторые особенности поведения в разных странах. Вызывающее и невежливое поведение в обществе.</p> <p>Проект «Соглашение по правилам поведения».</p>	3	Ways of forbidding things	Immersion, lifetime, mismatch, to prohibit, to provide (with), to respect, annoying, apparent, brand- new, frustrating, ill-mannered,
4.4	<p>Как вести себя в незнакомом окружении? Некоторые особенности поведения англичан. Что может удивить иностранца в публичном поведении россиян? «Small talk» и его особенности. Стратегии самостоятельной учебной работы.</p>	2		Unpleasant, (un)fortunate, to judge, (un)predictable, to enhance, maturity inappropriate, inevitable, inferior, insulting, irritating, lifelong, uncivilised
4.5	<p>Культурный шок как восприятие нами непонятных явлений другой культуры (на примере высказываний, интервью и художественных текстов). Основные правила вежливости. Заметки для путешественника, посещающего другую страну.</p> <p>Проект «В семье за рубежом».</p>	4		To be culturally aware, culture shock, exchange programme, gap year, I don't mind (the heat), Mind (the step), Mind your manners, Never mind, oversees, Would you mind if..?

4.6	Контрольные работы (говорение: диалог, монолог; аудирование, чтение).	3		
-----	---	---	--	--

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует требованиям ФГОС, целям и задачам образовательной программы учреждения и строится по темам в соответствии с учебно-тематическим планом рабочей программы. Содержание учебного предмета опирается на примерную программу Минобрнауки России с учетом выбранного УМК.





Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Маргуцкая СОШ»

Рассмотрена на заседании  
экспертного совета  
«Маргуцкая СОШ»

Утверждена приказом  
директора МБОУ

28.08.2019 г.

 Сидоренко Н.Г.  
приказ № 107  
от 30.08.2019



## **Рабочая программа по английскому языку для 11 класса**

Срок реализации 2019-2020 учебный год

Составитель:

Скорнякова Таисья Николаевна  
учитель английского языка

Маргуцек  
2019

Рабочая программа по английскому языку разработана на основе:

Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 марта 2004 года № 1089 с изменениями и дополнениями.

Приказ Минобрнауки РФ от 09.03.2004 № 1312 (ред. от 01.02.2012) «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».

Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Приказы Минобрнауки России «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», утверждённые приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.06.2015 г. № 576; от 28.12.2015 г. № 1529; от 26.01.2016 г. № 38; от 29.12.2016 г. № 1677; от 08.06.2017 г. № 535; от 20.06.2017 г. № 581; от 13.07.2017 г. № 629.

Приказ Минобрнауки России от 09.06.2016 г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

ООП СОО МБОУ «Маргуцекская СОШ»

## **Содержание учебного предмета**

### **Предметное содержание речи**

Чем занимаются люди в обществе сегодня? Работа моей мечты. Что ожидает нас в новом мире? Откуда ты родом?

### **Речевая компетенция**

#### ***Диалогическая речь***

При овладении диалогической речью в рамках обозначенной тематики, в ситуациях официального и неофициального повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным старшеклассники продолжают учиться участвовать в диалогах этикетного характера (с использованием необходимых речевых клише), диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обмене информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов.

При этом развиваются следующие умения:

- участвовать в беседе / дискуссии на знакомую тему, в том числе используя заданные алгоритмы ведения дискуссии;
- осуществлять запрос информации / самому делиться известной информацией;
- брать интервью / проводить опросы в классе на заданную тему с опорой на предложенный план / алгоритм;
- обращаться за разъяснениями / давать собственные разъяснения, в том числе при выполнении совместной проектной работы;
- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов до шести-семи реплик со стороны каждого участника диалога.

### ***Монологическая речь***

При овладении монологической речью школьники учатся выступать с сообщениями в связи с увиденным, услышанным, прочитанным, а также по результатам выполненной проектной работы.

При этом развиваются следующие умения:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по заданной теме / проблеме;
- делать презентации по выполненному проекту;
- кратко передавать содержание полученной (в устной или письменной форме) информации;
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения / поступки;
- рассуждать о фактах / событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
- рассуждать о фактах / событиях, приводя примеры и аргументы;
- описывать особенности жизни и культуры своей страны и стран, говорящих на английском языке.

### **Аудирование**

В плане аудирования школьники продолжают учиться понимать на слух с различной степенью полноты и точности высказывания собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудиотекстов различных жанров:

- понимать основное содержание несложных текстов монологического и диалогического характера: отрывков бесед / интервью, теле- и радиопередач, в рамках изучаемых тем;
- выборочно понимать необходимую информацию в объявлениях и информационной рекламе;
- относительно полно понимать высказывания собеседников в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

При этом развиваются следующие умения:

- опираться на языковую и контекстуальную догадку при восприятии аудио-текста;
- добиваться полного понимания собеседника путем переспроса;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- извлекать из аутентичного аудиотекста необходимую / интересующую информацию;
- определять своё отношение к услышанному.

### **Чтение**

При обучении чтению развиваются умения школьников во всех основных видах чтения аутентичных текстов различных жанров и стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (в частности, с учетом выбранного профиля):

ознакомительного чтения — с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;

изучающего чтения — с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных; алгоритмов / памяток для формирования стратегий учебной деятельности);

просмотрового / поискового чтения — с целью выборочного понимания необходимой или интересующей информации из текста статьи, проспекта.

При этом развиваются следующие умения:

- предвосхищать / прогнозировать возможные события / факты;
- восстанавливать целостность текста, путем добавления выпущенных фрагментов;
- догадываться о значении отдельных слов с опорой на языковую и контекстуальную догадку;
- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию автора;
- извлекать необходимую / интересующую информацию;
- определять свое отношение к прочитанному;
- пользоваться сносками, лингвострановедческим справочником, словарем.

### **Письменная речь**

В плане совершенствования письменной речи школьники продолжают учиться:

- делать выписки, заметки при чтении / прослушивании текста;
- составлять план, тезисы устного / письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;
- заполнять бланки, анкеты, сообщая о себе сведения в форме, принятой в странах, говорящих на английском языке (автобиография / резюме);
- писать небольшой рассказ / эссе на известную тему (пользуясь образцом / алгоритмом), придерживаясь заданного объема;
- писать неформальное (личное) и формальное письмо (например, заявку на участие в образовательной программе обмена) с опорой на заданный алгоритм.

При этом развиваются следующие умения:

- фиксировать необходимую информацию с целью ее дальнейшего использования (например, в собственном высказывании, в проектной деятельности);
- указывать требующиеся данные о себе в адекватной форме, например, в форме CV;

- сообщать / расспрашивать в личном письме об интересующих новостях / проблемах, описывать свои планы на будущее;
- сообщать / рассказывать об отдельных фактах / событиях, выражая свои суждения;

### **Языковая компетенция**

#### ***Графика и орфография***

На старшем этапе совершенствуются следующие навыки:

- применять правила чтения и орфографии на основе усвоенного ранее и нового лексического материала, изучаемого в 10-11-х классах;
- соблюдать словесное и фразовое ударение, в том числе в многосложных словах;

#### ***Фонетическая сторона речи***

- соблюдать интонацию различных типов предложений;
- выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации.

#### ***Лексическая сторона речи***

К завершению полной средней школы (11 класс) продуктивный лексический минимум составляет около 1400 ЛЕ, включая лексику, изученную в предыдущие годы, новые слова и речевые клише, а также новые значения известных учащимся многозначных слов. Объем рецептивного словаря, включая продуктивный лексический минимум, увеличивается за счет текстов для чтения и аудирования.

Расширяется потенциальный словарь за счет овладения интернациональной лексикой и новыми значениями известных слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования.

Осуществляется систематизация лексических единиц, изученных в 2-11-х классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Систематизируются способы словообразования: словосложения, аффиксации, конверсии.

Развиваются навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих речевые ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; навыков использования лингвострановедческого справочника учебника и различных словарей, в том числе виртуальных.

#### ***Грамматическая сторона речи***

В 10-11-х классах происходит коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала и продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые были усвоены рецептивно в основной школе.

Систематизируются способы выражения будущего, вероятности, цели, предпочтения, запрещения, разрешения, предположения (*expressing the future, probability, purpose, preference, forbidding, obligation, necessity, permission, prediction, etc.*).

Формируются и совершенствуются навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных и структурных типов предложения; систематизируются знания о сложносочиненных и сложносочиненных предложениях, в том числе:

условных предложениях с разной степенью вероятности: Conditionals I, II, III, в том числе условных предложениях, относящихся к настоящему и будущему (If ... V + ed... would...);  
условных предложениях смешанного типа (Conditionals II и III);  
придаточных предложениях причины (*to / in order to; so / such + that*);  
предложениях с конструкциями *be used to / get used to; I wish...*;  
эмфатических предложениях с конструкцией *It's him who...* .  
Совершенствуются навыки распознавания и употребления косвенной речи (*reporting commands, requests, instructions, suggestions*).  
Совершенствуются навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present/Future/Past Simple, Present/Future/ Past Continuous, Present / Past Perfect; Present Perfect Continuous / Past Perfect Continuous; модальных глаголов и их эквивалентов (*can/could/ be able to / must*).  
Систематизируются знания о признаках и совершенствуются навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive и способов их перевода на русский язык.  
Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; неличных форм глагола без различения их функций (*infinitive / V-ing forms*).  
Систематизация знаний употребления определенного / неопределенного и нулевого артикля и совершенствование соответствующих навыков. Употребление артиклей с названиями стран и языков.  
Совершенствование навыков употребления имен существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключений); навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество; количественных и порядковых числительных (Determiners: articles, indefinite pronouns, personal pronouns, relative pronouns, question words, comparatives, expressions of quantity, numerals).  
Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности (Linking devices).

### **Учебно-познавательная и компенсаторная компетенции**

Наряду с умениями, сформированными в основной школе (2-9 классы), старшеклассники овладевают следующими умениями и навыками, позволяющими самостоятельно приобретать знания:

- пользоваться такими приемами мыслительной деятельности, как сравнение, сопоставление, анализ, обобщение, систематизация;
- выделять нужную / основную информацию и фиксировать основное содержание сообщений на английском языке из различных источников, воспринимаемых в устной или письменной форме;
- критически оценивать информацию, получаемую из прослушиваемых или прочитанных текстов, а также в процессе обсуждения проблем;
- использовать языковую и контекстуальную догадку, двуязычный / одноязычный словарь и другую справочную литературу при восприятии на слух или чтении текстов на английском языке; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;

- прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые операторы различного вида (подзаголовки, таблицы, графики, штифтовые выделения, комментарии, сноски);
- игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста;
- использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения, мимику, жесты.
- участвовать в проектной деятельности (в том числе межпредметного характера), осуществляя ее в сотрудничестве или индивидуально;
- пользоваться разными учебными стратегиями, позволяющими рационально планировать свое время, снимать стрессы во время учебы, - готовиться к предстоящим выпускным экзаменам (см. приложение Learning Strategies).

***Развитие специальных учебных умений:***

- интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания иноязычного текста;
- пользоваться справочным материалом УМК (лингвострановедческим справочником, грамматическими правилами, таблицами, словарем, памятками специального предметного характера).

**Социокультурная компетенция.**

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений в 10-11-х классах происходит за счет углубления социокультурных знаний:

- о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в англоговорящей среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;
- о культурном наследии стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоев общества в них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях этих стран.

Происходит дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

- необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия / несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других, в частности, используя уместные речевые клише;
- необходимые языковые средства, с помощью которых можно представить родную страну и культуру в общении с представителями других стран, говорящими на английском языке, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
- принятые в английском языке формулы речевого этикета в стандартных ситуациях общения.

**Тематическое планирование**

№	Название раздела, темы	Кол-во часов	Грамматика	Лексика
---	------------------------	--------------	------------	---------



1.	<b>What do young people face in the society today?</b> <b>Чем занимаются люди в обществе сегодня?</b>	24		
1.1	Языки международного общения. Трудно ли изучать иностранный язык? Что такое Runglish и Globish? Как меняется английский язык? Сколькими языками надо владеть, чтобы быть успешным. Проект: Постер «Иностранные языки в моей жизни».	6	Irregular plural forms  Articles with countries, languages  Passive voice (review)	Abuse, accent, to support, to uphold, to wrong, beneficial, controversial, effective, fluent, to approve of something, to be spoken (against, in favour of), neglect, shyness
1.2	Глобальная деревня. Плюсы и минусы глобализации. Классическая и популярная музыка как элемент глобализации (А. Нетребко, Д. Хворостовский, Э. Пресли, Битлз и др.). Примеры глобализации в твоём окружении. Антиглобалистское движение: причины и последствия. Кто населяет Британию: исторический экскурс. Почему люди мигрируют? Кто населяет Россию? Проект: «Глобализация и ты».	6	Common suffixes for adjectives  Revision of tenses	to be negative (positive) towards something, to be in the right, to be within your right, accountable, ambitious, authentic, fluent, limited, to contribute, to deal with, to decrease, to degrade, concern
1.3	Что ты знаешь о своих правах и обязанностях. Понятие свободы у современных тинэйджеров. Проект: «Портрет идеального старшеклассника».	3	Modal verbs: obligation, necessity, permission	Confidence, dialect, fluency, experience, index, jargon, to deteriorate, to develop, to fall
1.4	Твое участие в жизни общества. Отношение к политике и политикам. Вклад известных людей разных профессий в жизнь общества. Дмитрий Лихачев как публичная фигура. Проект: «Предлагаем премию за вклад в школьную жизнь».	3		To engage in, to grow, to increase, to improve, to rise, to strengthen, independent, ineffective, native (tongue), responsible, to come into force, to disapprove of something, for many reasons, personality
1.5	Чувство безопасности, или как защитить Землю от нас. Мелкие преступления против планеты: одноразовые продукты, расход энергии и др. Киотский протокол как шаг к предотвращению парникового	3	Use of articles (review)	Equal (human) rights, to have /take responsibility, to identify oneself with, in addition to, means of

	<p>эффекта. Антисоциальное поведение культура пользования мобильной связью.</p> <p>Проект: «Каким гражданином должен быть тинэйджер».</p>		Prepositions	communication, spoken, traditional, to oppose, widespread, to lessen
1.6	Контрольная работа (говорение: диалог, монолог; аудирование, чтение).	3		
<b>2.</b>	<b>The job of your dreams? Работа моей мечты.</b>	<b>21</b>		
2.1	<p>Профессия твоей мечты. Влияние семьи, друзей и личных качеств человека на выбор профессии. «Мужские» и «женские» профессии. Признание и карьера.</p> <p>Проект: «Что важно учитывать при выборе карьеры?»</p>	4	<p>Tenses (review)</p> <p>Word - formation</p>	<p>Challenging, committed, competent, compete (itive), complicated, creative, lifelong, enjoyable, enthusiastic, major, imaginative, full (part)-time, inspirational, motivated, job, persistent, prestigious, site, professional, rewarding, satisfying, self – employed</p>
2.2	<p>Что нас ждет после школы. Традиции образования в России. Узнай больше о выбранном университете (по интернету). Что такое Global classroom?</p> <p>Проект: «Сотрудничество школ и университетов в твоём регионе».</p>	3	Future Perfect (active and passive)	<p>Stressful, vocational, well – paid, worldwide, to compete, to concern, to construct, to document smth), to graduate from, to guarantee, to major in, to originate, ambition, alumnus</p> <p>to reconstruct, a job interview</p>
	<p>Образование и карьера. Колледж / училище – альтернатива университету и путь к высшему образованию. Известные люди, получившие среднее профессиональное образование.</p> <p>Профессиональное образование в США и России: общее и разное.</p> <p>Дискуссия: «Можно ли сделать успешную карьеру, не окончив университет?»</p>	5		<p>Bachelor(‘s), benefit, master, cyberspace, experience, graduate, experience, initiative,</p>

				post(under)graduate, erect, profession, promotion, top job, refresher (retrainer) course
2.3	Последний школьный экзамен. Будущее школ России. К какому типу школьника ты принадлежишь: тест и рекомендации. Проект: «Предлагаем новую систему экзаменов».	3	Reported speech (review)  Clauses of consequences <i>so / much (that)</i>	To be able to cope with stress (to take risks, to work in a team, to work to tight deadlines), to apply for a job, computer literate, distance learning, e – learning
2.4	Альтернатива: традиционные или виртуальные университеты. Отличия разных типов образования. Виртуальная среда: «Вторая жизнь» - шанс для многих. Что такое lifelong learning? Непрерывное учение как условие успешности. Круглый стол: «Образование в XXI веке».	4	Present Perfect simple / Present perfect continuous / Past simple (review)	To enroll in a vocational college, entrance exams, to leave / find a job, negotiation skills, online test, to provide job opportunities
2.5	Контрольная работа (говорение: диалог, монолог); аудирование, чтение).	2		
<b>3.</b>	<b>Heading for a better new world? Что ожидает нас в новом мире?</b>	<b>30</b>		
3.1	Современные технологии: насколько от них зависит человек. Современные виды связи (интернет, сотовый телефон) в жизни подростков в США и России. Прогнозы на будущее: грядущие технологии, предсказываемые тинейджерами. Проект: «Капсула времени (послание потомкам)».	5	Describing changes and comparing past and present (review)  Future simple for making predictions	Accomplishment, alien, chat, cloning, cure, deforestation, engineering, device, gadget, fake, fraud, gene, genius, virus, growth, hacker, hoax, to clone, manifesto, manual, treatment, nanotechnology, password,
3.2	Незаурядные умы человечества. Из биографии И. К. Брунера (знаменитый британский инженер), Р. Теслы (известный изобретатель),	5	Adjectives  Past perfect passive	Remedy, spam, technology, to accept, to browse, to claim, to confess, to declare, to get down to, to

	С.Королева (главный конструктор). Плюсы и минусы инженерных профессий. Учись мыслить как гений. Проект: «Как решать логические задачи».			download, to express (oneself), to log on / off, to plug in., to operate, to reject
3.3	Наука или выдумка. Секреты античного компьютера. Научные сенсации или мистификации: пришельцы на Земле, вечный двигатель и т. п. Конференция: «Хотите – верьте, хотите – нет».	4	Word categories (review)	Alien – related, amazing, creative, to release (a film), to reveal, to search for, cutting – edge, deliberately, logical,  GM (food)
3.4	Как относиться к клонированию. Мечты о создании совершенного человека (отрывок из книги «Frankenstein” by marry Shelly). Дискуссия: «Есть ли будущее у клонирования?»	2		Multifunctional, neutral, online / offline, particular, perpetual, sore (throat), sustainable
3.5	Медицина: традиции и новые технологии. Генно – модифицированные (GM) продукты: «за» и «против». Типичные мнения о здоровье. Опрос общественного мнения (в классе) на данную тему. Энциклопедия народных рецептов: как лечиться от простуды. Нанотехнологии и их применение в медицине. Дискуссия: «Что лучше – домашняя / традиционная или высокотехнологичная медицина?»	5		Time capsule, trial trip, social recognition, nano, innovative solution, to be behind schedule, to be best known for, the turn of the century, to be ahead of time, to be dedicated to, to be inspired by somebody
3.6	Современные технологии и окружающая среда. Специфика твоего региона: угрозы среде и их устранение. Среда и крупные производства / компании. Проблемы бытового и промышленного шума. Проект: «Разработка манифеста партии «Зеленых» по охране среды в вашем регионе.	3	Word building	To be crucial for, a wide application, to have an impact on, abbreviations: PDA, DNA, DVD, PVR, PC, CD – RW, IQ, IM (instant messaging)
3.7	Открываем путь в цифровую эпоху. Любопытные факты об интернете. Язык для интернета. Интернет в жизни современного поколения: «за» и «против».	4	Discourse numerals	Unlikely, unlimited, X – ray, to run over (budget), innovative environmentally conscious (fake,

	Проект: «Как интернет влияет на твою жизнь?»			friendly), extraordinary, extremely, individual (ly)
3.8	Контрольная работа: (говорение: диалог, монолог; аудирование, чтение).	2		
<b>4.</b>	<b>Where are you from? Откуда ты родом?</b>	<b>24</b>		
4.1	Город и село. Чем отличаются люди в городе и селе? Проект: «Место, где ты живешь (социальный аспект). Сельский образ жизни – возможность быть естественнее и добрее к людям». Дискуссия: «Будущее города и села».	4	Word building	Bias, city – dweller, pastime, cyberspace, gadget, humbleness, icon, interaction, megalopolis, must, plasma, priority, settlement, sprawl
4.2	Хобби – сайты. «Скрытые правила поведения англичан» (из книги К. Фокс): телевизионные, виртуальные, игровые; правила чтения, обращения с питомцами. Как проводят свободное время в Британии и России (в сравнении). Ученые о пользе видеоигр. Твои хобби.	5	Expressions with the word “time”	Value(s), to appreciate, to band, to comment on, to estimate, to increase, to go down, to glance, to gossip, to locate, to maintain, to surf (the net), to survive,... likely to change a bit, ...and the like ...
4.3	Круг моих друзей. Мысли великих о друзьях и дружбе. Рецепт дружбы, или как стать хорошим другом. Онлайн системы знакомства с друзьями друзей (social networking systems). Знаменитые пары / партнеры: история Ромео и Джульетты. Проект: «Коллаж на тему «О любви и дружбе».	5	Personal adjectives	Advanced, aesthetic, definitely, digital, essential, fun – loving, genuine, global, humble, mindless, mutual, networking, outgoing, rapid (ly), techie, ...could / may well increase
4.4	Разные страны – разная жизнь. Восточный и западный стили жизни. Каков стиль жизни в твоём регионе? Влияние новых технологий на стиль жизни в разные времена. Может ли современный человек жить в гармонии с природой?	5	Combing words Word building	Top, tough, trustworthy, urban, to be severed from smth, to band together, to keep traditions, to be likely to do

	Проект: «Твой стиль жизни во многом зависит от тебя».			smth, eye contact, the right time, a short time ago
4.5	Соблюдение традиций. Традиционные празднества в разных странах мира. Ваши местные праздники. Проект: «Письмо в будущее о твоей школьной жизни»	3	Multi – meaning words	For a long time, increasing popularity, non – overlapping networks, social networking systems, almost certainly /probably, remain the same
4.6	Контрольная работа (говорение: диалог, монолог; аудирование, чтение).	2		

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует требованиям ФГОС, целям и задачам образовательной программы учреждения и строится по темам в соответствии с учебно-тематическим планом рабочей программы. Содержание учебного предмета опирается на примерную программу Минобрнауки России с учетом выбранного материала.

