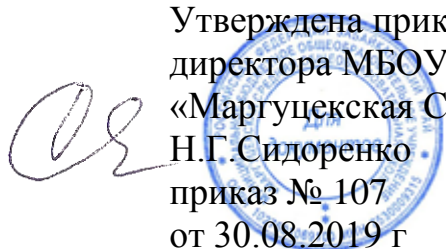


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Маргуцкая СОШ»

Рассмотрена
на заседании методического
27.08.2019 г

Утверждена приказом
директора МБОУ
«Маргуцкая СОШ»
Н.Г.Сидоренко
приказ № 107
от 30.08.2019 г



**Рабочая программа
«Мое профессиональное
самоопределение»
для 9 класса**

Срок реализации 2019 – 2020 учебный год

Составитель:
Сторадубова Елена Александровна,
учитель технологии

Маргуцек
2019

Цель программы состоит в формировании у школьников готовности к выбору профессии, которая рассматривается как способность к познанию индивидуальных особенностей, анализу профессий и принятию решения на основе сопоставления этих двух типов знаний и сознательного выбора профиля обучения в старшей школе.

Основные задачи: актуализировать процесс профессионального самоопределения школьников за счет активизации их психологических ресурсов; обеспечить системой сведений о мире современных профессий; развить способности адаптироваться в реальных социально-экономических условиях.

Период обучения в 9 классе – это основной этап подготовки учащихся при переходе в профильный класс, занимаясь по этой программе, учащиеся должны уметь принимать решения при выборе индивидуального маршрута образовательной деятельности; пройти процедуры психолого-педагогической диагностики и самодиагностики, которые позволят им строить версии о предрасположенности к тем или иным направлениям образовательной деятельности в условиях профильного обучения; уметь анализировать образовательные ситуации, в которых создаются условия для выявления основных ограничителей свободы выбора профиля обучения.

Курс включает в себя теоретическую и практическую части, рассчитан на 34 часа.

Программа ориентирована на широкое применение активных форм проведения занятий. Опыт показывает, что их использование помогает школьникам более глубоко усвоить теоретические знания, получить первый опыт применения своих знаний при проведении практических работ и тренингов, облегчает и ускоряет освоение данного предмета.

Примерные критерии готовности учащихся 9 классов к выбору профиля обучения в старших классах:

- выраженность ценностных ориентаций, связанных с профилем обучения и соответствующими ему направлениями послешкольного образования ;
- представленность индивидуально выраженных целей профильного обучения;
- информационная подготовленность в отношении значимости профильного обучения для дальнейшего продолжения образования, жизненного, социального и профессионального самоопределения;
- наличие опыта приложения усилий по освоению образовательного материала, освоению ключевых компетенций, востребованных в профильном обучении.

Организационно методическое сопровождение курса должен осуществлять специалист, компетентный не только в общепедагогических, но и в информационных, психологических и организационных проблемах профильного обучения.

Результат – презентация Профессионального плана.

2. Учебно-тематический план

№ п\п	Наименование темы	Кол-во часов
1.	Тема 1. Профориентация: от сбора информации до выбора профессии. 1. Что такое профориентация. Сбор информации. Выбор профессии.	1
	2. Рынок образовательных услуг и рынок труда в Краснокаменском районе	1
	3. Встреча с представителями Центра занятости	

	(или обзорная экскурсия по предприятиям).	
2.	Тема 2. Основные подходы к индивидуальному выбору профессии. 4. «Кто я и что я думаю о себе»	1
	5. Классификация профессий.	1
	6. Составление формулы профессии, анализ профессии.	1
	7. Здоровье и выбор профессии.	1
	8. Выбор (Практическая работа)	1
	9. Профессиональная готовность учащегося к переходу в профильный класс	1
3.	Тема 3. Человеческие возможности при выборе профессии. 10. Темперамент и выбор профессии.	1
	11. Интересы и выбор профессии.	1
	12. Склонности и профессиональная направленность.	1
	13. Профессиональный тип личности.	1
	14. Ошибки при выборе профессии.	1
	15. Свойства нервной системы в профессиональной деятельности.	1
	16. Способности к запоминанию	1
	17. Способность быть внимательным.	1
	18. Способность оперировать пространственными представлениями.	1
	19. Способность устанавливать связи между понятиями и изменять способы интеллектуальной деятельности.	1
	20. Индивидуальные схемы переработки и кодирования информации.	1
	21. Человек среди людей.	1
	22. Волевые качества личности.	1
	23. Деловая игра «Кадровый вопрос»	1
	24. Диагностика межличностных отношений	1
4.	Тема 4. Профессиональные маршруты. 25. Твой профильный класс.	1
	26. «Узнаю, думаю, выбираю»	1
	27. «Перекресток»	1

	28. «Лестница карьеры»	1
	29. Резюме	1
	30. Примите меня в профильный класс	1
	31. Творческий урок	1
5.	Тема 5. Достижение успеха в выборе профессии 32. Профессиональная готовность учащегося к переходу в профильный класс (Практическая работа)	1
	33-34 «Мой выбор». Дискуссия (Встреча с людьми успешной карьеры)	1
	Итого	34

3. Программа.

Тема 1. Профориентация: от сбора информации до выбора профессии.

Урок 1. Что такое профориентация. Сбор информации. Выбор профессии. «Образовательная карта».

Система профессионального образования в РФ и возможности приобретения профессии в Краснокаменском районе, Забайкальском крае. Профессиографические материалы. Профдиагностические методы. Компьютерные средства, Internet, литература и видеоматериалы. Государственные и коммерческие организации, оказывающие услуги по профориентации трудоустройству молодежи в регионе. Упражнение «Представление».

Урок 2. Рынок образовательных услуг и рынок труда в Краснокаменском районе.

«Образовательная карта». Высшие учебные заведения на территории Читы. Среднетехнические факультеты и профессиональные училища. Рыночные отношения в сфере труда. Рынок рабочих и учебных мест. *Урок 3. Встреча с представителями Центра занятости города или обзорная экскурсия по предприятиям.*

Тема 2. Основные подходы к индивидуальному выбору профессии.

Урок 4. «Кто я и что я думаю о себе».

«Карта интересов». Знакомство с новыми профессиями, такими как: промоутер, имиджмейкер, девелопер, мерчендайзер.

Знакомство с биографиями людей успешной карьеры: Гейтс Билл, Дисней Уолт, Шанель Коко, Федоров Святослав Николаевич. Выбор будущей профессиональной сферы. Известные люди региона

Урок 5. Классификация профессий.

Классификация профессий по предмету труда, по целям труда, по орудиям труда, по условиям труда. Знакомство с профессиограммами.

Урок 6. Составление формулы профессии, анализ профессии.

Составление формулы профессии. Обсуждение профессий.

Самостоятельный анализ профессии по формулам, профессиограммы.

Урок 7. Здоровье и выбор профессии.

Факторы здоровья при выборе профессии. Медицинские противопоказания при выборе профессии. «Анкета здоровья».

Урок 8. Выбор (Практическая работа).

Труд, не только как способ самореализации, но и как возможность получения материального вознаграждения. Упражнение «Выбор».

Урок 9. Профессиональная готовность учащегося к переходу в профильный класс.

Опросник профессиональной готовности. Самооценка учащихся своих возможностей в реализации определенных умений своего реального, пережитого и сформированного в личном опыте эмоционального отношения, возникающего при выполнении отдельных видов деятельности, и своего предпочтения или нежелания иметь эти виды деятельности в своей будущей профессии.

Тема 3. Человеческие возможности при выборе профессии.

Урок 10. Темперамент и выбор профессии.

От чего зависит выбор профессии. Что такое темперамент. Опросник

Урок 11. Интересы и выбор профессии.

Интерес. Карта интересов.

Урок 12. Склонности и профессиональная направленность.

Классификация профессий по типам. Склонности. Опросник Е. А. Климова.

Урок 13. Профессиональный тип личности.

Определение своего профессионального типа личности. Тест «Профессиональный тип личности».

Урок 14. Ошибки при выборе профессии.

Ошибки, которые наиболее часто допускаются при выборе профессии. Избежание ошибок в процессе выбора. Круглый стол «Человеческие судьбы».

Урок 15. Свойства нервной системы в профессиональной деятельности.

Свойства нервной системы, их взаимосвязь с индивидуальными особенностями поведения личности, значение нервной системы в профессиональной деятельности. Методики: «Теппинг-тест» Лачинского.

Урок 16. Способности к запоминанию.

Общее представление о памяти, ее видах, процессах. Роль памяти в различных видах профессиональной деятельности. Знакомство с приемами запоминания и возможностями развития памяти.

Урок 17. Способность быть внимательным.

Представление о процессе внимания, его видах и свойствах. Значение наблюдательности как профессионально важного качества. Упражнения.

Урок 18. Способность оперировать пространственными представлениями.

Роль образа в интеллектуальной деятельности. Индивидуальные особенности в оперировании пространственными представлениями, знакомство с возможностями их развития.

Урок 19. Способность устанавливать связи между понятиями и изменять способы интеллектуальной деятельности.

Умения устанавливать связи между различными понятиями в интеллектуальном труде. Значение гибкости мышления. Умения преодолевать барьеры в познавательной деятельности.

Урок 20. Индивидуальные схемы переработки и кодирования информации.

Формы индивидуального опыта (словесная, образная, чувственная) и их роль в интеллектуальной деятельности. Индивидуальные различия в восприятии и понимании происходящего.

Урок 21. Человек среди людей.

Межличностные отношения и их значение в профессиональной деятельности. Коммуникативные умения и навыки. Конфликты и возможности различных тактик поведения.

Урок 22. Волевые качества личности.

Волевые качества личности. Регулирующая функция воли. Опросник «Какая у меня воля».

Урок 23. Диагностика межличностных отношений

Диагностика Т. Лири. Создается образ собственного «Я» и выявляется ведущий стиль межличностного общения.

Урок 24. Деловая игра «Кадровый вопрос»

Знакомство с новыми профессиями. Создание своего бизнеса. Бренд. Вакансии. Информационное поле.

Тема 4. Профессиональные маршруты.

Урок 25. Твой профессиональный класс.

Характеристика профильных классов и профили школ района. Повезет ли тебе на экзаменах (тест). Условия для успешного начала карьеры.

Урок 26. «Узнаю, думаю, выбираю».

Практическая работа с методиками: «Визитка», «Тебе подходят профессии», «Узнай профессию» .

Урок 27. «Перекресток»

Тренинг на выявление личностных деловых качеств.

Урок 28. «Лестница карьеры».

Планирование карьеры. Варианты карьеры. Построение цели. Ранжирование собственных качеств.

Урок 29. Резюме.

Понятия резюме и автобиография, различия и сходство. Требования предъявляемые к резюме. Рассмотрение вариантов. Создание собственного резюме.

Урок 30. Примите меня в профильный класс.

Выбранный профиль. Учебный план. Предметы. Будущие возможные профессии.

Урок 31. Творческий урок.

«Я – это...». Выявление самооценки и планирование своего будущего.

Тема 5. Достижение успеха в выборе профессии.

Урок 32. Профессиональная готовность учащегося к переходу в профильный класс.

Практическая работа по определению готовности учащегося к переходу в профильный класс.

Урок 33-34 «Мой выбор»

Итоговый урок. Дискуссия. Встреча с людьми успешной карьеры.