

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Маргуцкая СОШ»

Рассмотрена на заседании

экспертного совета
27.08. 2018 г.

Утверждена приказом

директора МБОУ
«Маргуцкая СОШ»
Н.Г.Сидоренко
приказ № 107
от 30/08/2019



Адаптированная рабочая программа по письму и развитию речи для 5 класса

Срок реализации 2019-2020 учебный год

Составитель:

Попова Н.В.

учитель русского языка
и литературы

Маргуцек

2019

Рабочая программа по письму и развитию речи разработана на основе:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
2. Приказ МО РФ от 10.04.2002г. №29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся и воспитанников с отклонениями в развитии»;
3. Типовое положение о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного постановлением Правительства РФ от 12.03.1997г. № 288
4. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 классы, под редакцией В. В. Воронковой. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2011 г.
5. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе для специальных (коррекционных) образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования.

Цель: формирование элементарных представлений о русском языке как средстве общения и источнике получения знаний, использование письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач и поднятие на более высокий уровень навык устной коммуникации, её применение в различных ситуациях общения.

Обучение письму **в 5 классе** направлено на решение следующих **задач:**
закрепить навыки грамотного письма на основе изучения элементарного курса грамматики;

- учить правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- развивать речь учащихся, обогащать её словарь;
- воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Специальная задача коррекции речи и мышления школьников является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности.

Основные направления коррекционной работы:

1. Коррекция фонематического слуха.
2. Коррекция артикуляционного аппарата.
3. Коррекция слухового и зрительного восприятия.
4. Коррекция мышц мелкой моторики.
5. Коррекция познавательных процессов.

Требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся

Базовый уровень

Учащиеся должны уметь:

- различать звуки и буквы, звуки гласные и согласные, обозначать их на письме;
- подбирать группы родственных слов (несложные случаи);
- проверять написание безударных гласных, звонких и глухих согласных путём изменения формы слова;
- обозначать мягкость согласных буквой **ь**;
- разбирать слова по составу;

- выделять имя существительное как часть речи;
- Строить простое распространённое предложение;
- связно высказываться устно, письменно (с помощью учителя);
- пользоваться школьным орфографическим словарём.

Учащиеся должны знать:

- алфавит;
- способ проверки написания гласных и согласных (путём изменения формы слова).

Минимальный уровень

Учащиеся должны уметь:

- различать звуки и буквы, звуки гласные и согласные, обозначать их на письме;
- обозначать мягкость согласных буквой Ь;
- разбирать слова по составу;
- выделять имя существительное как часть речи;
- Строить простое распространённое предложение;
- пользоваться школьным орфографическим словарём.

Учащиеся должны знать:

- алфавит;

Словарь.

Адрес, бензин, беседа, библиотека, благодарю, болото, ботинки, верблюд, веревка, верстак, география, герой, горизонт, грамота, граница, долото, до свидания, естествознание, железо, забота, запад, защита, здравствуй, знамя, инструмент, канал, каникулы, картон, коллекция, колонна, компас, конверт, космос, матрос, металл, область, овраг, орден, остров, отряд, охота, охрана, пассажир, победа, природа, равнина, ракета, расстояние, салат, салют, свобода, север, стамеска, станок, столица, творог, физкультура (57 слов).

Прогнозируемые результаты освоения учебного курса

Личностные результаты

- Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, бережному отношению к материальным и духовным ценностям

Предметные результаты

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<ul style="list-style-type: none"> - знание отличительных грамматических признаков основных частей слова; - разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя; - образование слов с новым значением с опорой 	<ul style="list-style-type: none"> - знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам; - разбор слова по составу с использованием опорных схем;

<p>на образец; -представления о грамматических разрядах слов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - различие изученных частей речи по вопросу и значению; - использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма; - нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью учителя); - различие предложений, разных по интонации; - нахождение в тексте однородных членов предложения; - нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью учителя); - выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста; - письмо небольших по объему изложений повествовательного текста с элементами описания (10-15 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста; - составление и письмо небольших по объему сочинений (до 10-15 слов) повествовательного характера по опорным словам, на основе наблюдений и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления 	<ul style="list-style-type: none"> - образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему; - дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам; - определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного) речи по опорной схеме или вопросам учителя; - нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством учителя); - пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова; - составление простых распространенных предложений по опорным словам; - установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя; -нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем; - составление предложений с однородными членами сопрой на образец; - различие предложений (с помощью учителя) различных по цели высказывания; -выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста; - письмо изложений повествовательного текста с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 20 слов) ; - письмо сочинений – повествований после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, выбора необходимых языковых средств (до 20 слов)
--	--

Содержание учебного предмета «Письмо и развитие речи»

Повторение

Практические упражнения в составлении и распространении предложений. Связь слов в предложении. Главные и второстепенные члены предложения. Различение предложений по интонации.

Алфавит. Звуки и буквы

Звуки и буквы. Звуки гласные и согласные. Согласные твёрдые и мягкие. Обозначение мягкости согласных буквами **ь, е, ё, и, ю, я**. Согласные звонкие и глухие. Правописание звонких и глухих согласных на конце слов. Буквы **е, ё, ю, я** в начале слова и после гласных. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путём изменения формы слова. Алфавит.

Слово.

Состав слова. Корень и однокоренные слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание звонких и глухих согласных в корне слова. Непроверяемые гласные и согласные в корне слова. Приставка и предлог. Разделительный твёрдый знак после приставок.

Части речи. Общее понятие о частях речи: существительное, глагол, прилагательное. Умение различать части речи по вопросам и значению.

Имя существительное.

Одушевлённые и не одушевленные имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Изменение имён существительных по числам. Род имён существительных. Правописание имён существительных мужского и женского рода с шипящими согласными на конце слова.

Изменение имён существительных по падежам.

Умение различать падежи по вопросам.

Понятие о 1, 2, 3-м склонениях существительных.

Первое склонение имён существительных в единственном числе. Единообразное написание ударных и безударных окончаний существительных 1-го склонения. Окончания – **ы, -и** в родительном падеже (*из комнаты, из деревни*), окончание – **е** в дательном и предложном падежах (*к деревне, в деревне*), окончания – **ей, -ой** в творительном падеже (*за деревней, за страной*).

Второе склонение имён существительных в единственном числе. Единообразное написание ударных и безударных окончаний существительных 2-го склонения. Окончания – **а, -я** в родительном падеже (*с озера, с поля*), окончания – **у, -ю** в дательном падеже (*к огороду, к морю*), – **е** в предложном падеже (*в городе, в море*), окончания – **ом, -ем** в творительном падеже (*за полем, за деревом*).

Третье склонение имён существительных в единственном числе. Правописание падежных окончаний существительных 3-го склонения. Окончание – **и** в родительном, дательном и предложном падежах (*с лошади, к лошади, на лошади*), окончание – **ью** в творительном падеже (*сиренью*).

Упражнения в правописании падежных окончаний имён существительных 1, 2, 3-го склонения. Упражнения в одновременном склонении имён существительных, относящихся к различным склонениям (*конь, лошадь; забор, ограда; тетрадь, книга*).

Предложение

Главные и второстепенные члены предложения. Предложения нераспространённые и распространённые.

Однородные члены предложения. Однородные подлежащие, сказуемые, второстепенные члены. Перечисление без союзов и с одиночным союзом **и**. Знаки препинания при однородных членах.

Связная речь

Заполнение дневника учащимися.

Работа с деформированным текстом.

Изложение по предложенному учителем плану (примерная тематика: из жизни животных, школьные дела, поступки учащихся).

Составление предложений и рассказа по вопросам учителя, по картине, серии картин, материалам наблюдений.

Составление рассказа по опорным словам после разбора с учителем (примерная тематика: жизнь класса, школы, проведение каникул, игры зимой).

Деловое письмо: адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо родителям.

Повторение пройденного материала за год.

Тематическое планирование

№	Название раздела, темы	Количество часов
	Повторение. Предложение	10
1	Предложение.	1
2	Связь слов в предложении.	1
3	Главные члены предложения.	1
4	Подлежащее.	1
5	Сказуемое.	1
6	Второстепенные члены предложения.	1
7	Повествовательные, восклицательные, вопросительные предложения.	1
8	Контрольный диктант по итогам повторения по теме "Предложение"	1
9	Анализ контрольного диктанта	1
10	Р/Р Составление рассказа по картинкам, вопросам и опорным словам.	1
	Звуки и буквы	11
11	Звуки и буквы. Алфавит	1
12	Звуки гласные и согласные.	1
13	Обозначение мягкости согласных буквой Ъ.	1
14	Разделительный мягкий знак.	1
15	Парные звонкие и глухие согласные.	1
16	Правописание звонких и глухих согласных на конце и в середине слова.	1
17	Буквы Е, Ё, Ю, Я	1
18	Гласные ударные и безударные.	1
19	Правописание безударных гласных в корне слова	1
20	Контрольный диктант по теме "Звуки и буквы"	1
21	Анализ контрольного диктанта	
	Состав слова	28
22	Корень и однокоренные слова.	1
23	Упражнение в подборе однокоренных слов.	1
24	Окончание.	1
25	Изменение по смыслу окончаний в словах.	1
26	Приставка.	1
27	Образование слов при помощи приставок.	1
28	Суффикс.	1
29	Образование слов при помощи суффиксов.	1
30	Разбор слов по составу.	1
31	Р/Р Изложение.	1
32	Правописание проверяемых безударных гласных в корне слов	1
33	Упражнения в правописании проверяемых безударных гласных в корне слов	1
34	Написание слов с двумя безударными гласными в корне.	1
35	Непроверяемые безударные гласные в корне слов.	1
36	Правописание парных звонких и глухих согласных в корне слов	1
37	Упражнения в правописании парных звонких и глухих согласных в корне слов	1

38	Непроизносимые согласные.	1
39	Упражнения в правописании слов с непроизносимыми согласными	1
40	Контрольный диктант по теме "Состав слова"	1
41	Анализ контрольного диктанта.	1
42	Двойные согласные. Упражнение в правописании слов с двойными согласными.	1
43	Правописание приставок.	1
44	Правописание приставок на з-, с-	1
45	Упражнения в правописании приставок. Закрепление изученного.	1
46	Приставка и предлог.	1
47	Правописание предлогов и приставок.	1
48	Буква Ъ после приставок.	1
49	Упражнения на закрепление изученного материала.	1
	Части речи	6
50	Общее понятие о частях речи.	1
51	Различение частей речи по вопросам и значению.	1
52	Упражнение в различии частей речи по вопросам и значению.	1
53	Работа над различением частей речи по вопросам и значению.	1
54	Контрольный диктант по теме «Части речи»	1
55	Анализ контрольного диктанта	1
	Имя существительное	69
56	Понятие об имени существительном	1
57	Дифференциация имён существительных по значению	1
58	Имена существительные собственные и нарицательные	1
59	Употребление кавычек	1
60	Р/Р Деловое письмо: адрес на конверте и открытке	1
61	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые	1
62	Число имён существительных	1
63	Род имён существительных	1
64	Определение рода имён существительных	1
65	Упражнения в определении рода имён существительных.	1
66	Правописание имён существительных женского рода с Ж, Ш, Ч, Щ на конце	1
67	Правописание имён существительных мужского рода с Ж, Ш, Ч, Щ на конце	1
68	Изменение имён существительных по падежам.	1
69	Именительный падеж	1
70	Родительный падеж. Предлоги	1
71	Р/Р Изложение	1
72	Дательный падеж. Предлоги	1
73	Винительный падеж. Предлоги	1
74	Творительный падеж. Предлоги	1
75	Предложный падеж. Предлоги	1
76	Упражнения в определении падежей имён существительных	1
77	Контрольный диктант по теме "Имя существительное"	1
78	Анализ контрольного диктанта	1
79	Упражнения в определении падежей имён существительных	1

80	Закрепление изученного	1
81	Три склонения имён существительных	1
82	I склонение имён существительных	1
83	II склонение имён существительных	1
84	III склонение имён существительных	1
85	Упражнения в определении склонение имён существ	1
86	Р/Р Сочинение по картине	1
87	I склонение имён существительных в единственном числе	1
88	Имена существительные I-го склонения в именительном падеже	1
89	Имена существительные I-го склонения в родительном падеже	1
90	Имена существительные I-го склонения в дательном падеже	1
91	Имена существительные I-го склонения в винительном падеже	1
92	Имена существительные I-го склонения в творительном падеже	1
93	Имена существительные I-го склонения в предложном падеже	1
94	Упражнение в правописании окончаний существительных в I склонении	1
95	Подготовка к контрольному диктанту	1
96	Контрольный диктант по теме «I склонение имён существительных»	1
97	Анализ контрольного диктанта	1
98	II склонение имён существительных в единственном числе.	1
99	Имена существительные II-го склонения в именительном и винительном падежах	1
100	Имена существительные II-го склонения в родительном падеже	1
101	Имена существительные II-го склонения в родительном и винительном падежах	1
102	Имена существительные II-го склонения в дательном падеже	1
103	Имена существительные II-го склонения в творительном падеже	
104	Имена существительные II-го склонения в предложном падеже	1
105	Упражнения в правописании окончаний существительных во II склонении	1
106	Р/Р Изложение	1
107	III склонение имён существительных в единственном числе	1
108	Имена существительные III-го склонения в родительном, дательном и предложном падежах	1
109	Упражнения в правописании сущ. III-го склонения в родительном, дательном и предложном падежах	1
110	Неодушевлённые имена существительные III-го склонения в именительном и винительном падежах	1
111	Имена существительные III склонения в творительном падеже	1
112	Упражнения в правописании окончаний существительных в I, II, III склонениях	1

113	Контрольный диктант по теме II и III склонения имён существительных	1
114	Работа над ошибками диктанта. Упражнение в правописании окончаний существительных	1
115	Р/Р Составление рассказа по вопросам	1
116	Падежи имён существительных	1
117	Упражнения в определении падежей имён существительных	1
118	Падежи и падежные окончания имён существительных	1
119	Упражнения в правописании падежных окончаний имён существительных	1
120	Комментированное письмо по теме «Падежи и падежные окончания имён существительных»	1
121	Упражнения в определении падежей и правописании падежных окончаний имён существительных	1
122	Упражнения в определении падежей и правописании падежных окончаний имён существительных	1
123	Контрольный диктант по теме «Падежи имён существительных»	1
124	Работа над ошибками диктанта	1
	Предложение	20
125	Предложение	1
126	Главные и второстепенные члены предложения	1
127	Главные члены предложения	1
128	Второстепенные члены предложения	1
129	Упражнения в определении главных членов предложения	1
130	Упражнения в разграничении главных и второстепенных членов предложения	1
131	Нераспространённые и распространённые предложения	1
132	Упражнения в определении нераспространённых и распространённых предложений	1
133	Упражнения в определении нераспространённых и распространённых предложений	1
134	Р/Р Изложение	1
135	Однородные члены предложения	1
136	Упражнения в нахождении однородных членов предложения в предложениях	1
137	Знаки препинания при однородных членах	1
138	Упражнения в постановке знаков препинания при однородных членах	1
139	Упражнения в выделении главных и однородных членов предложения	1
140	Обобщение по теме «Однородные члены предложения»	1
141	Контрольные вопросы и задания по теме «Предложение». Подготовка к диктанту	1
142	Контрольный диктант по теме «Предложение»	1
143	Работа над ошибками	1
144	Упражнения в разборе предложения по членам предложения	1
	Повторение изученного в 5-м классе	26
145	Р/Р Изложение	1
146	Правописание безударных гласных в корне слова	1
147	Упражнения в правописании безударных гласных в корне	1

	слова	
148	Звонкие и глухие согласные	1
149	Правописание звонких и глухих согласных	1
150	Правописание непроизносимых согласных	1
151	Упражнения в правописании непроизносимых согласных	1
152	Состав слова	1
153	Предлоги и приставки	1
154	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих	1
155	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих	1
156	Склонение имён существительных	1
157	I склонение имён существительных	1
158	II склонение имён существительных	1
159	III склонение имён существительных	1
160	Падежи имён существительных	1
161	Правописание падежных окончаний имён существительных	1
162	Упражнения в правописании падежных окончаний имён существительных	1
163	Р/Р Изложение	1
164	Простое предложение	1
165	Упражнения в распространении предложений	1
166	Простое предложение с однородными членами	1
167	Контрольный диктант по теме «Повторение»	1
168	Работа над ошибками	1
169	Упражнения в расстановке знаков препинания в простом предложении	1
170	Обобщение изученного в 5 классе. Подведение итогов	1