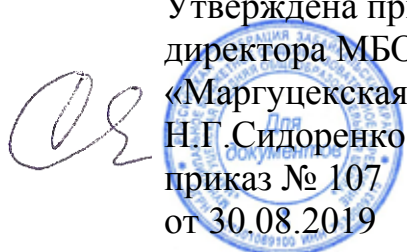


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Маргуцекская СОШ»

Рассмотрена  
на заседании методического  
совета  
27.08.2019

Утверждена приказом  
директора МБОУ  
«Маргуцекская СОШ»  
Н.Г.Сидоренко  
приказ № 107  
от 30.08.2019



## **Рабочая программа по СБО для 5 класса для детей с ОВЗ**

Срок реализации 2019 – 2020 учебный год

Составитель:

Сторадубова Елена  
Александровна,  
Учитель технологии

Маргуцек  
2019

## **СОЦИАЛЬНО - БЫТОВАЯ ОРИЕНТИРОВКА ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Данная рабочая программа по СБО разработана на основании базовой программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией Воронковой В.В. М: ВЛАДОС 2001г.

Специальные коррекционные занятия по СБО направлены на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня общего развития учащихся.

**Цель:** Расширение социального пространства детей с умственной отсталостью на основе реализации программы «Социально-бытовая ориентировка».

### **Задачи:**

- Формирование знаний и умений, способствующих их социальной адаптации, повышению уровня общего развития.
- Коррекция речемыслительной деятельности путем вовлечения в сюжетно-ролевые игры, познавательные экскурсии.
- Воспитание положительных качеств личности.

Настоящая программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей развития учащихся, уровня их знаний, умений и возможностей. Материал программы расположен, по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у детей с нарушением интеллекта необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем, а также практически знакомиться с предприятиями, организациями и учреждениями, в которые им придется обращаться по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь. Большое значение имеют разделы, направленные на формирование умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи. Кроме того, данные занятия должны способствовать усвоению морально-этических норм поведения, выработке навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса детей и т.д.

Одновременно решаются задачи воспитания личностных качеств: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость; элементов трудовой культуры: организация труда, экономное и бережное отношение к продуктам, оборудованию использованию электроэнергии и др., строгое соблюдение правил безопасной работы и гигиены труда; воспитание желания и стремления к приготовлению доброкачественной пищи; творческого отношения к домашнему труду; развития обоняния, осязания, ловкости, скорости; внимания, наблюдательности, памяти, находчивости, смекалки, сообразительности воображения, фантазии, интереса к национальным традициям.

Большинство разделов программы изучается с пятого по девятый классы. Это позволяет учителю, соблюдая принципы систематичности и

последовательности в обучении, при сообщении нового материала использовать опыт учащихся как базу для расширения их знаний, совершенствования имеющихся у них умений и навыков и формирования новых.

«Питание» — один из важнейших разделов, который решает очень нужные задачи: расширение кругозора детей о значении питания в жизни и деятельности человека; формирование знаний о разнообразии пищи, её целебных свойствах, о необходимости пищи для роста и развития детского организма, о культуре питания; формирование умений определять простейшими приемами экологически чистые продукты; приготовить блюда, эстетически оформить, проявить элементы творчества при создании новых вариантов кулинарных рецептов и украшение их.

Результативность занятий по этому разделу обеспечивается только при условии — тесной связи учителя с родителями, воспитателями и работниками столовой, обслуживающих учащихся.

Большое значение имеют разделы, направленные на формирование умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи. Кроме того, данные занятия должны способствовать усвоению морально-этических норм поведения, выработке навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса детей и т.д. Одновременно решаются задачи воспитания личностных качеств: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость; элементов трудовой культуры: организация труда, соблюдение правил безопасной работы и гигиены труда.

Эффективное усвоение учащимися учебного материала предполагает использование соответствующих методов, форм, приемов и средств обучения: объяснение, рассказ, беседа, практические работы, экскурсии, сюжетно-ролевые игры; использование наглядных средств обучения, демонстрация учебных кинофильмов, ИКТ.

На занятиях по СБО следует уделять внимание обогащению словарного запаса, использовать пословицы, поговорки, загадки для развития устной, письменной речи. Необходимо следить за полнотой устных ответов, последовательностью изложения.

На занятиях СБО используются следующие виды наглядности: натуральная; образная, символическая, графическая, схематическая.

Занятия по СБО тесно связаны с уроками родного языка, математики, географии, труда, естествознания.

Достичь желаемых результатов в процессе СБО учащихся с нарушением интеллекта в комплексе с учебной работой помогает организация воспитательной работы. Работа воспитателей и учителя СБО должна быть согласованной, скоординированной в действиях и планах.

Занятия по СБО проводятся в специальном кабинете. Учащиеся ведут тетрадь для кратких записей, основных сведений и зарисовок. Домашнее задание не задается. В отдельных случаях ученикам можно поручить собрать те или иные сведения во время экскурсий с воспитателями или дома.

**Содержание тем учебного курса**  
**V КЛАСС**  
**( 70 ч: по 2 часа в неделю)**

Личная гигиена:

1. Личная гигиена. Её значение для здоровья и жизни человека. Правила и приёмы выполнения утреннего и вечернего туалета. Здоровье и красота причёски.
2. Содержание в чистоте и порядке личных (индивидуального пользования) вещей: носовой платок, зубная щётка, мочалка, расчёска, полотенце, трусики, носки.
3. Гигиена зрения. Значение зрения в жизни и деятельности человека. Правила бережного отношения к зрению при чтении, письме, просмотре телепередач.
4. Пагубное влияние курения, алкоголя на здоровье и развитие особенно детского организма и окружающих. Воспитание силы воли.

Одежда и обувь:

1. Значение одежды, головных уборов и обуви для сохранения здоровья человека. Их виды и назначение.
2. Правила и приёмы повседневного ухода за одеждой и обувью: предупреждение загрязнения, сушка, чистка, подготовка сезонной обуви к хранению.

Питание:

1. Значение питания в жизни и деятельности людей.
2. Разнообразие продуктов, составляющих рацион питания.
3. Влияние правильного режима и рационального питания на здоровье детей.
4. Место приготовления пищи и оборудование его.
5. Приготовление пищи не требующей тепловой обработки.
6. Правила и приёмы ухода за посудой и помещением, где готовят пищу.
7. Сервировка стола.

Семья:

1. Семья, родственные отношения в семье (мать, отец, сестра, брат, бабушка, дедушка).
2. Состав семьи учащихся. Фамилия, имя, отчество, возраст каждого члена семьи, дни рождения их.
3. Взаимоотношение между членами семьи и взаимопомощь.

Культура поведения:

1. Значение осанки при ходьбе, в положении сидя и стоя для общего здоровья. Формы исправления осанки.
2. Формы обращения к старшим и сверстникам при встрече и расставании; приёмы обращения с просьбой, вопросом.
3. Правила поведения за столом.

Жилище:

1. Виды жилых помещений в городе и селе. Жилой дом, интернатские помещения.
2. Виды жилья: собственное, государственное.

3. Варианты квартир и подсобных помещений: жильё по конструкции – комнаты отдельные, смежные; по назначению – спальня, гостиная, кухня, ванная и др. организация рабочего места школьника. Виды отопления в городе и селе.
4. Почтовый адрес дома, школы-интерната.  
Транспорт:
  1. Виды транспортных средств.
  2. Проезд в школу-интернат (маршрут, виды транспорта)
  3. Правила дорожного движения. Знаки дорожного движения.Торговля:
  1. Виды торговых предприятий. Их значение для обеспечения жизни и деятельности людей, животных.
  2. Продуктовые магазины и их отделы: хлебные изделия, кондитерские, бакалея, молочные, колбасные изделия, сыры, мясо, рыба, овощи, фрукты, кулинария.
  3. Продуктовые специализированные: «Булочная», «Булочная кондитерская», «Овощи и фрукты» и др.
  4. Виды товаров фасованные и в развес и розлив.
  5. Порядок приобретения товаров в продовольственном магазине (с помощью продавца и самообслуживание).
  6. Срок годности, стоимость.
  7. Хранение товаров фасованных на развес, разлив.

#### *Требования к уровню подготовки обучающихся*

#### **Основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся**

##### **Личная гигиена, учащиеся должны знать:**

- последовательность выполнения утреннего и вечернего туалета, периодичность и правила чистки ушей, правила освещенности рабочего места, правила охраны зрения при чтении и просмотре телепередач, работы за компьютером, о вреде курения.

##### **Учащиеся должны уметь:**

- совершать вечерний туалет в определенной последовательности, выбирать прическу и причесывать волосы, стричь ногти на руках и ногах, стирать индивидуальные вещи и содержать их в чистоте, беречь зрение, корректно отказаться от предлагаемых первых папирос, глотка алкоголя, проявив силу воли.

##### **Одежда и обувь, учащиеся должны знать:**

- виды одежды и обуви, их назначение, правила ухода за одеждой и обувью из различных материалов.

##### **Учащиеся должны уметь:**

- различать одежду и обувь в зависимости от их назначения, подбирать одежду и обувь, головной убор по сезону, сушить и чистить одежду, подготавливать одежду и обувь к хранению, подбирать крем и чистить кожаную обувь.

##### **Питание, учащиеся должны знать:**

- значение питания, правила безопасной работы режущими инструментами, виды блюд, не требующих тепловой обработки, правила сервировки стола, правила мытья посуды и уборки помещения.

**Учащиеся должны уметь:**

- прочитать рецепт блюда, подобрать продукты для его изготовления, нарезать хлеб, сырые и вареные овощи, строго соблюдать правила безопасной работы режущими инструментами.

**Семья, учащиеся должны знать:**

- родственные отношения в семье, состав семьи, имена, отчества, фамилии и возраст.

**Учащиеся должны уметь:**

- записать им, Ф.И.О. членов семьи, выполнять правила поведения в семье.

**Культура поведения, учащиеся должны знать:**

- требования к осанке при ходьбе, в положении сидя и стоя, правила поведения при встрече и расставании, формы обращения с просьбой, вопросом, правила поведения за столом.

**Учащиеся должны уметь:**

- следить за своей осанкой, принимать правильную позу в положении сидя и стоя, следить за своей походкой, правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами, салфеткой, красиво и аккуратно принимать пищу, правильно вести себя при встрече и расставании, вежливо обращаться с просьбой, вопросом.

**Жилище, учащиеся должны знать:**

- виды жилых помещений в городе и селе и их различие, почтовый адрес своего дома и школы-интерната.

**Учащиеся должны уметь:**

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Вводное занятие	1
2	Личная гигиена	8
3	Одежда и обувь	7
<b>Всего в 1 четверти</b>	<b>16</b>	
1	Питание	17
<b>Всего во 2 четверти</b>	<b>16</b>	
1	Семья	4
2	Культура поведения	6
3	Жилище	10
<b>Всего в 3 четверти</b>	<b>20</b>	
1	Транспорт	6
2	Торговля	10

3	Средства связи.	2
4	Обобщение и повторение	2
<b>Всего в 4 четверти</b>	<b>18</b>	
<b>Итого</b>	<b>70</b>	

- писать адрес на почтовых открытках, на почтовых конвертах, соблюдать порядок на рабочем столе и во всем жилом помещении.

**Транспорт, учащиеся должны знать:**

- основные транспортные средства, рациональный маршрут проезда до школы-интерната, правила дорожного движения, дорожные знаки.

**Учащиеся должны уметь:**

- соблюдать правила поведения в общественном транспорте, соблюдать правила дорожного движения, различать знаки дорожного движения.

**Торговля, учащиеся должны знать:**

- виды магазинов, назначение продуктовых магазинов, их отделы, содержание продукции, правила поведения в магазине, правила покупки товаров, стоимость хлебных, молочных продуктов, круп, некоторых овощей и фруктов.

**Учащиеся должны уметь:**

- выбирать необходимые продукты питания с учетом срока годности, оплатить, проверить чек и сдачу, культурно разговаривать с продавцом.

***Тематический план***

**5класс (70 ч)**

**Календарно-тематическое планирование.**

Обозначение вида урока: Вв. – вводный, СНЗ – сообщение новых знаний, П – практический, К – комбинированный, О – обобщающий, Э – экскурсия, И – итоговый, З – закрепление.

Дата	№ п/п	Тема урока	Цели урока
<b>1 четверть (16ч) Вводное занятие – 1 ч.</b>			
	1	Беседа о содержании и значении предмета СБО. Знакомство с кабинетом	Дать представление о предмете СБО, о назначении, о правилах поведения в нем.
<b>Личная гигиена – 7 ч</b>			
	2	Личная гигиена. Ее значение для здоровья и жизни человека	Расширить представления о необходимости правил личной гигиены
	3	Уход за руками. (Уход за ногтями, уход за кожей рук).	Познакомить с правилами ухода за кожей. Расширять словарный запас.
	4	Правила и приемы выполнения утреннего и вечернего туалета. Здоровье и	Учить последовательности выполнения вечернего туалета. Тренировать правила ухода за ушами. Формировать навыки мытья головы, расчесывания волос, выбирать прически

		красота прически.	
	5	Содержание в чистоте и порядке личных вещей	Формировать у учащихся понятие о том, что такое личная вещь. Воспитание гигиенических навыков при пользовании личными вещами.
	6	Стирка носового платка, носков. Практическая работа.	Учить стирать платочек, носки, правильно пользоваться стиральным порошком.
	7	Гигиена зрения. Значение зрения в жизни и деятельности человека. Как сохранить зрение при чтении, письме, просмотре телепередач.	Формировать представление о значении зрения для человека.
	8	Пагубное влияние курения, алкоголя на здоровье и развитие особенно детского организма и окружающих	Формировать знания о вреде курения, алкоголя. Учить отказываться от предлагаемых первых пагубных привычек. Воспитывать силу воли
	9	Обобщение пройденного материала. Контрольная работа.	Обобщить знания учащихся по разделу «Личная гигиена».
<b>Одежда и обувь – 8 часов</b>			
	10	Значение одежды, головных уборов и обуви для сохранения здоровья человека.	Формировать представление о значении одежды, обуви для человека.
	11	Виды одежды и головных уборов	Учить различать виды одежды и головных уборов в зависимости от назначения.
	12	Правила и приемы повседневного ухода за одеждой (предупреждение загрязнения, сушка, чистка).	Учить пользоваться правилами и приемами ухода за одеждой.
	13	Сушка и чистка домашней, школьной формы и верхней одежды. Практическая работа	Формировать практические умения сушить и чистить одежду.
	14	Виды обуви. Ее назначение.	Систематизировать знания о видах обуви в зависимости от назначения
	15	Правила и приемы повседневного ухода за обувью.	Познакомить с правилами и приемами ухода за обувью.



	16	Подготовка сезонной обуви к хранению. Сушка и чистка обуви Практическая работа	Учить подбирать крем и чистить обувь
<b>2 четверть (16 ч) Питание – 16 часов</b>			
	1	Значение продуктов питания в жизни и деятельности людей. Продукты растительного и животного происхождения, их разнообразие и значение для здоровья человека.	Формировать представление о значении для здоровья человека.
	2	Как следует питаться? Советы кулинара Всезнайки. Разнообразие продуктов составляющих рацион.	Дать представление о рационе питания
	3	Экскурсия в магазин.	Познакомить учащихся с основными п
	4	Гигиена приготовления пищи. Место приготовление пищи и оборудование его.	Познакомить учащихся с местом приготовления Познакомить с оборудованием кухни и названиями предметов кухни.
	5	Посуда и приборы. Правила и приемы ухода за посудой и помещением.	Познакомить с посудой и ее назначении представления по уходу за посудой и к
	6	Хранение продуктов и готовой пищи. Определение срока годности.	Учить определять доброкачественности их хранения. Познакомить с правилами при наличии холодильника и без него.
	7	Заваривание чая. Лесные чаи.	Познакомить с правилами заваривания добавлением различных трав
	8	Сервировка стола.	Формировать навыки сервировки стола меню;
	9	Приготовление пищи не требующей тепловой обработки. Приготовление бутербродов. Техника безопасности в обращении с ножом.	Дать представление о бутербродах. Учить ножом. Учить готовить бутерброды.
	10	Отваривание яиц.	Познакомить со способами варки яиц «мешочек».

	11	Приготовление яичницы.	Познакомить со способами приготовления
	12	Салаты – источник витаминов. Приготовление овощного салата.	Приготовление салата из сырых овощей
	13	Приготовление винегрета. Практическая работа.	Закрепить правила пользования ножом вареные овощи кубиками и соломкой.
	14	Что можно приготовить из чёрствого хлеба? Гренки.	Воспитывать бережное отношение к хлебу экономным.
	15	Приготовление блюд из круп.	Познакомить с «секретами» приготовления
	16	Обобщающий урок. Контрольная работа.	Выявить зун по разделу «Питание».
<b>3 четверть (20 часов) Семья – 4 часа</b>			
	1	Семья, родственные отношения в семье (отец, мать, сестра, брат, бабушка, дедушка). Составление родового дерева.	Формировать представление о родственниках семье. Учить составлять родовое дерево
	2	Семья, родственные отношения в семье . Составление родового дерева. Практическая работа.	Учить составлять родовое дерево.
	3	Состав семьи учащихся. Фамилия имя отчество каждого члена семьи, дни их рождения.	Выявить знания детей о семье, как зовут семье, их дни рождения.
	4	Взаимоотношение между членами семьи и взаимопомощь.	Сформировать представление, о взаимоотношениях
<b>Культура поведения – 6 часов</b>			
	5	Значение осанки при ходьбе, в положении сидя и стоя для общего здоровья.	Познакомить с требованиями к осанке положении сидя и стоя. Учить следить
	6	Формы исправления осанки. Практическая работа. Выполнение физических упражнений для укрепления	Учить применять на практике формы и Учить следить за своей походкой.

		правильной осанки.	
	7	Формы обращения к старшим и сверстникам при встрече и расставании; приемы обращения с просьбой, вопросом.	Расширить знания детей о правилах поведения при расставании. Формирование умений при встрече и расставании со сверстниками (девочки), взрослыми (знакомыми и незнакомыми) в различных ситуациях.
	8	Ролевая игра – ситуативные диалоги – при встрече, расставании и за столом.	Научить практически тактично и вежливо вести разговор со старшими и сверстниками.
	9	Правила поведения за столом.	Сформировать знания о правилах поведения за столом. Учить правильно вести себя за столом (пользоваться приборами, салфетками, правильно принимать пищу).
	10	Правила поведения за столом. Организация чаепития.	Уточнить знания о правилах поведения за столом. Практически применять эти правила.
<b>Жилище – 10 часов</b>			
	11	Виды жилых помещений в городе и селе: жилой дом, квартира, интернатские помещения	Формировать представления о видах жилых помещений в городе и селе и их различие.
	12	Виды жилья: собственное, государственное.	Формировать представление о собственном и государственном жилье.
	13	Варианты квартир и подсобных помещений. Виды отопления в городе, селе.	Учить различать жильё по конструкции. Виды отопления.
	14	Почтовый адрес дома, школы-интерната.	Расширить знания детей о почтовом адресе дома, школы-интерната.
	15	Заполнение почтового адреса на открытке, почтовых конвертах.	Учить писать адрес на почтовых открытках, конвертах, переводе, телеграмме, телеграфном сообщении.
	16	Гигиенические требования к жилому помещению.	Формировать представление о гигиенических требованиях к жилому помещению.
	17	Инвентарь и приспособления для уборки.	сформировать у учащихся понятие о средствах для уборки помещения; познакомить с правильной последовательностью сухой и влажной уборки, пользой использования пылесоса.
	18	Правила вытирания пыли, подметания пола.	Познакомить с правилами уборки пыли, подметания пола.

	19	Организация рабочего места школьника.	Учить правилам организации рабочего места и соблюдать порядок на рабочем месте и в помещении.
4 четверть (16 ч) 4 четверть (18ч) Транспорт -6 часов	Правила пользования телефоном	1	Абонент, автоматически.
	1	Виды транспортных средств. Проезд в школу-интернат (маршрут, виды транспорта).	Формировать знания об основных транспортных средствах, имеющихся в городе, селе. Знать наиболее удобный маршрут проезда до школы-интерната.
	2	Поведение в транспорте и на улице.	Учить соблюдать правила поведения в транспорте и на улице.
	3	Поведение в транспорте и на улице.	Учить соблюдать правила поведения в транспорте и на улице.
	4	Правила дорожного движения. Знаки дорожного движения. Изготовление знаков дорожного движения.	Учить соблюдать правила дорожного движения. Формировать знания о правилах передвигаться на велосипеде.
	5	Изготовление дорожных знаков. Практическая работа.	Расширить знания о дорожных знаках.
	6	Обобщение пройденного материала. Тест.	Обобщение ЗУН по темам.
<b>Торговля – 10 часов</b>			
	7	Виды торговых предприятий. Их значение для обеспечения жизни и деятельности людей, животных.	Формировать представление о видах торговых предприятий и их значении.
	8	Продуктовые магазины и их отделы.	Познакомить с назначением продуктового магазина, с названием отделов и содержанием продукции.
	9	Экскурсия в	Учить правилам поведения в магазине.

		продовольственный магазин.	товаров.
	10	Промышленный магазин и его отделы.	Познакомить с отделами промышленно товаров
	11	Виды товаров: фасованные и в розлив.	Формировать представления о видах то в розлив.
	12	Порядок приобретения товаров в продовольственном магазине.	Учить порядку приобретения товаров, выбирать товар.
	13	Экскурсия в магазин. Срок годности, стоимость.	Учить умению выбирать продукты питания по сроку годности. Уточнить знания о стоимости продуктов, 2 – 3 круп, десятка яиц, нек фруктов. Воспитание навыков культурного пове
	14	Хранение товаров фасованных, в развес и на розлив.	Учить правилам хранения товара.
<b>Средства связи – 2ч.</b>			
	15	Виды телефонной связи	Познакомить с видами современной св кругозор.
	16	Правила пользования телефоном	Вырабатывать умение пользоваться тел
<b>Обобщение и повторение. – 2ч.</b>			
	17	Обобщающий урок по разделу торгова. Тест.	Обобщение пройденных тем .
	18	Итоговая контрольная работа.	Проверить знания, полученные на урок

### ***Критерии и нормы оценки знаний обучающихся***

Исходя из поставленных целей и возрастных особенностей учащихся, необходимо учитывать:

- правильность и осознанность изложения материала, полноту раскрытия понятий, правильность выполнения практических работ;
- самостоятельность ответа;
- умение переносить полученные знания на практику;
- степень сформированности интеллектуальных, общеучебных, специфических умений.

**Отметка «5»** - ответ полный, правильный, отражающий основной материал курса; правильно раскрыто содержание понятий, ответ самостоятельный с опорой на ранее приобретенные знания.

**Отметка «4»** - ответ полный, правильный, но нарушена последовательность изложения, не точно сделан вывод, по дополнительным вопросам последовательность восстанавливается.

**Отметка «3»** - ответ не полный, но правильный, нарушена последовательность изложения материала, по дополнительным вопросам затрудняется ответить, допускает ошибки при использовании учебных пособий при ответе.

**Отметка «2»** - ответ неправильный, основное содержание не раскрыто, не даются ответы на вспомогательные вопросы учителя, неумение работать с учебным материалом.

### **Список литературы**

1. Воронкова В.В. Программа специальных (коррекционных) учреждений VIII

вида. – М: Просвещение, 2001.

2. Девяткова Т.А. Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида. – М.: Просвещение, 2005.

3. В.В. Гладкая. Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида, М., 2003г.

4. В.П. Субчева. Социально-бытовая ориентировка. Методическое пособие для школ VIII вида 5-9 класс. Коррекционная педагогика. М: Владос, 2012г.

5. В.П. Субчева. Социально-бытовая ориентировка. Учебное пособие для специальных коррекционных школ VIII вида 5 класс. Коррекционная педагогика. М: Владос, 2012г.

6. Воронкова В.В., Казакова С.А. Социально-бытовая ориентировка учащихся 5-9 классов в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида. Пособие для учителя. М: Владос, 2010 г.

7. Л.А. Бабашкина, М.В. Ковтанюк и др. Социально-бытовая ориентировка 5 класс. Поурочные планы по программе