



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Маргуцкая СОШ»

Рассмотрена на заседании  
экспертного совета

Утверждена приказом  
директора МБОУ  
«Маргуцкая СОШ»

27.08.2019 г.

  
Сидоренко Н.Г.  
приказ № 107  
от 30.08.2019



## **Рабочая программа по английскому языку для 6 класс**

Срок реализации 2019-2020 учебный год

Составитель:

Скорнякова Таисья Николаевна  
учитель английского языка

Маргуцек  
2019

Рабочая программа по английскому языку разработана на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования от 17 декабря 2010 г. № 1897 с изменениями и дополнениями.

Приказа Минобрнауки России от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Приказов Минобрнауки России «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», утверждённые приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.06.2015 г. № 576; от 28.12.2015 г. № 1529; от 26.01.2016 г. № 38; от 29.12.2016 г. № 1677; от 08.06.2017 г. № 535; от 20.06.2017 г. № 581; от 13.07.2017 г. № 629.

Приказа Минобрнауки России от 09.06.2016 г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Примерная основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Маргудецкая СОШ», одобрена решением педсовета от \_\_\_\_\_, протокол от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_ ООП ООО МБОУ «Маргудецкая СОШ».

### **Цели и задачи обучения.**

В процессе обучения по курсу «Enjoy English-6» реализуются следующие цели.

Развивается *коммуникативная компетенция* на английском языке в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной, а именно:

- *речевая компетенция* – развиваются сформированные на базе начальной школы коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении, письме с тем, чтобы школьники достигли общеевропейского *допорогового уровня обученности* (A2 / Pre intermediate / Waystage);
- *языковая компетенция* – накапливаются новые языковые средства, обеспечивающие возможность общаться на темы, предусмотренные стандартом и примерной программой для данного этапа;
- *социокультурная компетенция* – школьники приобщаются к культуре и реалиям стран, говорящих на английском языке, в рамках более широкого спектра сфер, тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся 10–15 лет, соответствующих их психологическим особенностям; развивается их способность и готовность использовать английский язык в реальном общении; формируется умение представлять свою собственную страну, ее культуру в условиях межкультурного общения посредством ознакомления учащихся с соответствующим страноведческим, культуроведческим и социолингвистическим материалом, широко представленным в учебном курсе;
- *компенсаторная компетенция* – развиваются умения в процессе общения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счет перефразы, использования синонимов, жестов и т. д.;

– *учебно-познавательная компетенция* – развиваются желание и умение самостоятельного изучения английского языка доступными им способами (в процессе выполнения проектов, через Интернет, с помощью справочников и т. п.), развиваются специальные учебные умения (пользоваться словарями, интерпретировать информацию текста и др.), умение пользоваться современными информационными технологиями, опираясь на владение английским языком.

Продолжается развитие и воспитание школьников средствами предмета «Иностранный язык»: понимание учащимися роли изучения языков международного общения в современном поликультурном мире, ценности родного языка как элемента национальной культуры; осознание важности английского языка как средства познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание толерантности по отношению к иным языкам.

## **Результаты освоения предмета**

### **Личностные результаты:**

- формирование мотивации изучения иностранных языков;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности.

### **Метапредметные результаты:**

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

### **Предметные результаты:**

В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения)

**Речевая компетенция** в следующих видах речевой деятельности:

#### **Говорении:**

### ***Диалогическая речь***

- учащиеся должны уметь без предварительной подготовки вести несложную беседу с речевым партнером в связи с предъявленной ситуацией общения, а также содержанием увиденного, услышанного или прочитанного, адекватно реагируя на его реплики, запрашивая уточняющие сведения и побуждая собеседника к продолжению разговора, используя речевые формулы и клише этикетного характера в рамках языкового материала предшествующих классов. **Высказывание каждого собеседника должно содержать не менее 5-6 реплик, правильно оформленных в языковом отношении и отвечающих поставленной коммуникативной задаче;**

### ***Монологическая речь***

- к концу 6 класса учащиеся должны уметь без предварительной подготовки высказываться логично, последовательно и в соответствии с предложенной ситуацией общения или в связи с прослушанным или увиденным, кратко передавать содержание прочитанного или услышанного с непосредственной опорой на текст, данные вопросы, ключевые слова. **Объем высказывания — не менее 8—10 фраз, правильно оформленных в языковом отношении и отвечающих поставленной коммуникативной задаче.**

### **Аудировании:**

- учащиеся должны понимать на слух иноязычную речь в нормальном темпе в предъявлении учителя и звукозаписи, построенную на языковом материале учебника; допускается включение до 2% незнакомых слов, о значении которых можно догадаться. **Длительность звучания связных текстов — до 2—2,5 мин.**

### **Чтении:**

- чтение выступает как средство и цель обучения ИК. В первой своей функции тексты для чтения используются в качестве зрительного подкрепления содержательной базы при обучении говорению. В этом случае тексты представляют собой письменную фиксацию устной речи.

### **Письменной речи:**

Учащиеся 6 класса должны:

- научиться письменно фиксировать ключевые слова, фразы в качестве опоры для устного высказывания;
- выписывать из текста нужную информацию;
- заполнять анкету, составлять вопросник для проведения интервью, анкетирования;
- писать письмо по аналогии с образцом.

## **Языковая компетенция**

### ***Графика и орфография***

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

### ***Фонетическая сторона речи***

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение правильного ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

### ***Лексическая сторона речи***

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 500 лексическим единицам усвоенным в начальной школе, добавляется около 150 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики – клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка. Распознавание и использование интернациональных слов (doctor). Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

### ***Грамматическая сторона речи***

Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями. Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке; предложения с начальным It и с начальным There + to be;

сложноподчиненных предложений с сочинительными союзами, and, but, or; сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so; всех типов вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы Present Simple, Present Progressive, Present Perfect, Past Simple, Future Simple); побудительные предложения в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don't worry) форме

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи конструкций с глаголами на -ing; to be going to (для выражения будущего действия);

Знание признаков и распознавания и употребления в речи правильных и неправильных глаголов в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple, Present Perfect, Present Progressive); модальных глаголов и их эквивалентов.

Навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей; неисчисляемых и исчисляемых существительных (a flower, snow) существительных с причастиями настоящего и прошедшего времени (a writing student, a written exercise); существительных в функции прилагательного (art gallery), степеней сравнения прилагательных, в том числе образованных не по правилу (good-better-the best); личных местоимений в именительном (my) и объектном (me) падежах. А так же в абсолютной форме (mine); неопределенных местоимений (some, any); количественных числительных свыше 100; порядковых числительных свыше 20.

### **Социокультурная компетенция**

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета;
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы

### **Компенсаторная компетенция**

- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

***Б. В познавательной сфере:***

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний

- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу.

***В. В ценностно-ориентационной сфере:***

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

- осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации.

***Г. В эстетической сфере:***

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

***Д. В трудовой сфере:***

- умение рационально планировать свой учебный труд;

- умение работать в соответствии с намеченным планом;

***Е. В физической сфере:***

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

## Содержание учебного предмета

### Предметное содержание речи.

Международный клуб путешественников. Чудеса природы. Английская семья. Английские праздники. Британские школы.

Соединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии. Знаменитые люди. Досуг.

### Речевая компетенция

#### Говорение

##### *Диалогическая речь*

По сравнению с тем, как это происходило на начальном этапе, овладение говорением носит в большей степени продуктивный характер; речевое действие совершается не только с опорой на образец, но и по аналогии. Значительное развитие приобретают механизмы комбинирования, варьирования, трансформации. Больше внимание уделяется повышению роли речевой инициативы учащихся, особенно в условиях ролевой игры и ситуаций, предполагающих творческие монологические высказывания учащихся; увеличивается объем парных и групповых форм работы.

##### *Монологическая речь*

К концу 6 класса учащиеся должны уметь без предварительной подготовки высказываться логично, последовательно и в соответствии с предложенной ситуацией, кратко передавать содержание прочитанного или услышанного; осуществлять диалогическое общение со сверстниками в более широком кругу тем и ситуаций; порождать элементарные связные высказывания о себе и ближайшем окружении, своей стране и стране изучаемого языка в изученных пределах, выражая при этом свое отношение к предмету речи.

#### **Аудирование.**

Продолжается совершенствование навыков и умений понимания речи на слух, которые сформированы ранее: понимание детьми на слух распоряжений и кратких сообщений учителя и высказываний одноклассников.

Перед учащимися ставятся качественно новые цели: научиться воспринимать и понимать на слух тексты с разными целями: с проникновением в их содержание, с пониманием основного смысла, с извлечением выборочной информации; научиться использовать в процессе слушания компенсаторные стратегии (такие как умение «обходить» незнакомые слова, умение переспрашивать с целью уточнения содержания и др.)

#### **Чтение.**

В области чтения в целом завершается формирование у учащихся техники чтения вслух и про себя. Более отчетливыми становятся разные стратегии чтения (с полным пониманием, с пониманием основного содержания и с выборочным извлечением информации). Получают развитие механизмы идентификации и дифференциации, прогнозирования, выделения смысловых вех, определения темы и основной идеи текста.

Большую значимость приобретает формирование умения работать двуязычным словарем.

Предусматривается овладение тремя основными видами чтения: ознакомительным, изучающим и просмотровым.

#### **Письменная речь**

При обучении письму внимание уделяется совершенствованию орфографических навыков и развитию умений связной письменной речи. Перед учащимися ставится задача:

- научиться письменно фиксировать ключевые слова, фразы в качестве опоры для устного высказывания;
- выписывать из текста нужную информацию;
- написать небольшую рекламу (статью) по поставленной теме;
- писать письмо по аналогии с образцом;
- письменно отвечать на вопросы по прочитанному тексту

### **Языковая компетенция**

#### **Графика и орфография**

Школьники учатся:

- применять правила чтения и орфографии на основе усвоенного на первой ступени обучения и нового лексического материала, изучаемого в 6 классе.

#### **Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Соблюдение интонации в утвердительных, вопросительных предложениях.

### **Лексическая сторона речи**

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и овладения новыми словообразовательными средствами:

Аффиксами прилагательных –un- (unusual), im- (impossible), in- (infamous), non- (non-athletic)

Распознавание и употребление синонимов;

### **Грамматическая сторона речи**

Школьники учатся употреблять в речи:

Глаголы в действительном залоге в Present, Past, Future Simple, Present Continuous.

Модальные глаголы can / could / may;

существительные в единственном и множественном числе;

простые распространенные предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке: She met the boys in London last year.

разделительные вопросы с глаголами в Present, Past, Future Simple, Present Continuous;

специальные вопросы с (how, why, when, which, who)

конструкцию to be going to для выражения будущего действия;

### **Социокультурная компетенция**

Школьники должны осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка.

Уметь составить представление о роли английского языка в современном мире как о средстве международного общения;

Познакомиться с социокультурным портретом англоговорящих стран (Великобритании) и родной страны. Познакомиться с культурным наследием Великобритании и России. Познакомиться с некоторыми образцами национального английского фольклора (стихами, сказками, детскими рассказами). Научиться представлять свою страну на английском языке, сообщая сведения о ее национальных традициях, известных ученых; оказать помощь зарубежным гостям, приехавшим в Россию (представиться, познакомить с родным городом).

### **Компенсаторная компетенция**

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план притяжательный падеж имен существительных;

- сложноподчиненные предложения с союзом because

- побудительные предложения;

- общие вопросы с глаголами в Present, Past, Future Simple, Present Continuous;

- альтернативные вопросы с глаголами в Present, Past, Future Simple, Present Continuous;



- слова-омонимы (change-to change)

.

### **Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

- работать с прослушанным/прочитанным текстом;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет - ресурсами, литературой
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома

### **Специальные учебные умения**

- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

### **Тематическое планирование**

<b>№</b>	<b>Название раздела, темы</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Грамматика</b>	<b>Лексика</b>
<b>Unit 1.</b>	<b>Launching the International Explorers' Club. Международный клуб исследователей начинает свою работу.</b>	<b>24</b>		
1.1	Знакомство с членами международного международного клуба путешественников. Личная анкета члена клуба путешественников. Знакомство с англоговорящими странами и их географическим положением.	4	Present/Past/Future Simple/Present/Continuous (review)  Articles with the names of the places (continents, countries, cities, streets, squares) (review)	To chat, to separate, around the world, to feel at home, to browse the Internet, membership form,

1.2	Знакомство с новыми друзьями. Достоинства и недостатки путешествия на велосипеде. Мое хобби – путешествие (на машине, пешком). Каникулы. Путешествие по Великобритании (географическое положение, достопримечательности, климат). Знакомство с Ирландией, ее географическое положение и некоторые особенности страны.	4	Past Simple/Present Perfect (review)  Wh-questions (review)  Word formation (suffix <i>-er</i> ) (review)	Cycling, on the one hand ..., on the other hand, jogging, round the world, to explore, explorer, a valley, wonders of nature.
1.3	Чудеса природы Великобритании, России и США.	3	Grammar in context  Uncountable nouns	A waterfall, powerful, height, to separate, a cliff, a desert, a valley, not only ..., but also ...
1.4	Повседневная жизнь английской семьи. Отношения в семье, Что такое семья?	4	Comparison structure: as... as/not as... as	Good-looking, wavy, a cousin, to wear glasses, handsome, straight, husband, nephew, niece, a wife.
1.5	Жизнь в городе и сельской местности. Типы домов, Любимое место в доме/квартире.	4	Compound nouns  Clauses with which/who	The countryside, a pine-tree, pleasant, peaceful
1.6	Праздники в России и Великобритании. День Гая Фокса.  Проект: «Конференция международных исследователей начинает свою работу».	3	Present/Past/Future Simple/Present Perfect (review)	To fight for one's country, a victory, a veteran, in honour of, (to set off) fireworks, to celebrate.
1.7	Контрольная работа (говорение: диалог, монолог; аудирование, чтение.	2		
<b>Unit 2.</b>	<b>Spending time together. Проводим время вместе.</b>	<b>21</b>		

2.1	Свободное время. Домашние обязанности. Стоунхендж.	5	Modal verbs: <i>must/have to</i>	To fall asleep, to be lucky, world, all over the world, natural world, to be lucky.
2.2	Поговорим о животных: посещение зоопарка (Лондонский, Московский зоопарки; парк диких животных Випснейд). Как спасти исчезающих животных.	5	Grammar in context	Endangered, rare, wildlife, to go on rides, various, to protect, to cut down trees, an insect, funfair, although.
2.3	Продукты питания. Прием пищи: завтрак, обед, ужин. Любимые блюда.	4	Uncountable nouns (review) <i>Some, any</i> (review)	Meal, a takeaway, instead of, apricot, biscuit, pudding, recipe, strawberry, delicious
2.4	Система обучения в школах России и Великобритании. Учебный день. Школьные правила. Проект: «Давайте приготовим специальное рождественское блюдо».	5	Modal verbs: <i>mustn't, /can't/needn't, can/could/may</i> (request) <i>Have to/must</i> (review)	An event, primary, secondary, a canteen, to be a success, to encourage, a way, inside, to follow, previous, a tropical rain forest.
2.5	Контрольная работа (говорение: диалог, монолог; аудирование, чтение).	2		
<b>Unit 3.</b>	<b>Learning more about the United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland. Узнаем больше о Великобритании.</b>	<b>30</b>		
3.1	Вебсайт международного клуба путешественников.	3	Grammar in context	A quiz, thrilling, to post, an expensive, to connect.
3.2	Страна изучаемого языка. Добро пожаловать в Великобританию. Символы Великобритании.	4	Numbers 100-100,00-1,000,000	To consist of, a castle, clover, climate, changeable, to have trouble

			Article “the” with the names of the places (review)	doing smth, thistle, to be rich in, communication, daffodil.
3.3	Путешествие в Англию. Английские города.	4	Zero Conditional Suffixes: <i>-y, -able, -ful, -ous, -al, -ic, -ing, -ive</i> , (review)	Industrial, a conference, an exhibition, experience.
3.4	Наслаждаемся достопримечательностями Уэльса и Северной Ирландии.	4	Present Continuous (review) Adjectives (Degrees of comparison) (review)	An excursion, battle, surfing, a path, to canoe, wonder.
3.5	Мы собираемся посетить Шотландию.	3	Reflexive Pronouns	Cosy, to argue, to be scared, coal, to hurt, to blame.
3.6	Выдающиеся люди англоговорящих стран: Eleanor Farjeon, Sir Isaac Newton, Sir Paul McCartney, Robert Burns, Lord Horatio Nelson, Fred Perry, Baroness Margaret Thatcher, Princess Diana, Daniel Jacob Radcliff, Kate Winslet.	4	Suffixes: <i>-man, -er, -ist, -ian, -ect, -or</i> (review)	An award, a lead / leading role, a kart, karate, racing, an astronaut, a candidate.
3.7	Различные пути проведения досуга; чтение книг. Чтение отрывка из книги «Лев, колдунья и платяной шкаф». Проект: «Давайте читать любимые английские книги».	6	Grammar in context	To kidnap, crazy, ordinary, honestly, to burst into tears, awkwardly, I beg your pardon!
3.8	Контрольная работа (говорение: диалог, монолог; аудирование, чтение).	2		

<b>Unit 4.</b>	<b>Thinking about adventure holiday. Подумаем об увлекательных каникулах.</b>	<b>24</b>		
4.1	Дух приключений. Подготовка к походу. Заметка о походе.	4	Singular and plural nouns (review)	Incredible, back and forward, to squeeze.
4.2	Великие путешественники прошлого: Афанасий Никитин, Христофор Колумб, Васко да Гама, Джеймс Кук. Современные путешественники: Дмитрий Шпаро, Любовь Случевская, Александра толстая.	5	Grammar in context	To overcome, a skill, to provide first aid, an expedition, to put up (a tent).
4.3	Популярные виды спорта в Великобритании и России.	4	Grammar in context	To reach, cross-country trip, dog team, I think (believe) that ..., I'm not so sure about that, That's an excellent idea!
4.4	Великий исследователь Жак Ив Кусто. Путешествие на Байкал. Морские животные.	4	Grammar in context	Intelligent, flexible, poisonous, tentacles, to sting, poison, jellyfish, octopus.
4.5	Праздники и фестивали в Британии и России. Семейные праздники.  Проект: «Зайдите на наш школьный вебсайт «Добро пожаловать в Россию»».	5	Present/Past/Future Simple/Present Continuous/ Present Perfect (review)	
4.6	Контрольная работа (говорение: диалог, монолог; аудирование, чтение).	2		

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует требованиям ФГОС, целям и задачам образовательной программы учреждения и строится по темам в соответствии с учебно-тематическим планом рабочей программы. Содержание учебного предмета опирается на примерную программу Минобрнауки России с учетом выбранного УМК.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Маргуцекская СОШ»

Рассмотрена на заседании  
экспертного совета  
«Маргуцекская СОШ»

Утверждена приказом  
директора МБОУ

27.08.2019 г.

  
Сидоренко Н.Г.  
приказ №107  
от 30.08.2019



## **Рабочая программа по английскому языку для 7 класса**

Срок реализации 2019-2020 учебный год

Составитель:

Скорнякова Таисья Николаевна  
учитель английского языка

Маргуцек  
2019



Рабочая программа по английскому языку разработана на основе:

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования от 17 декабря 2010 г. № 1897 с изменениями и дополнениями.

Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Приказы Минобрнауки России «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», утверждённые приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.06.2015 г. № 576; от 28.12.2015 г. № 1529; от 26.01.2016 г. № 38; от 29.12.2016 г. № 1677; от 08.06.2017 г. № 535; от 20.06.2017 г. № 581; от 13.07.2017 г. № 629.

Приказ Минобрнауки России от 09.06.2016 г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Маргучекская СОШ» одобрена решением педсовета от \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_\_

### **Цели второй ступени обучения.**

В процессе обучения по курсу «Enjoy English» в 5–9-х классах реализуются следующие цели.

Развивается *коммуникативная компетенция* на английском языке в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной, а именно:

– *речевая компетенция* – развиваются сформированные на базе начальной школы коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении, письме с тем, чтобы школьники достигли общеевропейского *допорогового уровня обученности* (A2 / Pre intermediate / Waystage);

– *языковая компетенция* – накапливаются новые языковые средства, обеспечивающие возможность общаться на темы, предусмотренные стандартом и примерной программой для данного этапа;

– *социокультурная компетенция* – школьники приобщаются к культуре и реалиям стран, говорящих на английском языке, в рамках более широкого спектра сфер, тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся 10–15 лет, соответствующих их психологическим особенностям; развивается их способность и готовность использовать английский язык в реальном общении; формируется умение представлять свою собственную страну, ее культуру в условиях межкультурного общения посредством ознакомления учащихся с соответствующим страноведческим, культуроведческим и социолингвистическим материалом, широко представленным в учебном курсе;



- *компенсаторная компетенция* – развиваются умения в процессе общения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счет перефразы, использования синонимов, жестов и т. д.;
- *учебно-познавательная компетенция* – развиваются желание и умение самостоятельного изучения английского языка доступными им способами (в процессе выполнения проектов, через Интернет, с помощью справочников и т. п.), развиваются специальные учебные умения (пользоваться словарями, интерпретировать информацию текста и др.), умение пользоваться современными информационными технологиями, опираясь на владение английским языком.

Продолжается развитие и воспитание школьников средствами предмета «Иностранный язык»: понимание учащимися роли изучения языков международного общения в современном поликультурном мире, ценности родного языка как элемента национальной культуры; осознание важности английского языка как средства познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание толерантности по отношению к иным языкам и культур.

### **Результаты освоения предмета**

#### **Личностные результаты:**

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Английский язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира.

#### **Метапредметные результаты**

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливая логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

#### **Предметные результаты**

В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения).

**Речевая компетенция** в следующих видах речевой деятельности:

### **Говорении**

#### *Диалогическая речь*

- начать, поддержать и закончить разговор;
- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность;
- вежливо переспросить, выразить согласие /отказ.

Объем диалогов – до 3 реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-расспроса отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Объем диалогов - до 4-х реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-побуждения к действию отрабатываются умения:

- обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- дать совет и принять / не принять его;
- пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/ не согласиться, принять в нем участие.

Объем диалогов – до 4-х реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-обмена мнениями отрабатываются умения:

- выражать свою точку зрения;
- выражать согласие/ несогласие с точкой зрения партнера;
- выражать сомнение;
- выражать чувства, эмоции (радость, огорчение).

Объем учебных диалогов – до 4-х реплик со стороны каждого учащегося.

#### *Монологическая речь.*

Развитие монологической речи в 7 классах предусматривает овладение следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

**Объем монологического высказывания – до 8-10 фраз.**

### **Аудировании**

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие умений:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 7 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текстов для аудирования – до 2-х минут.

### **Чтении**

Чтение с пониманием основного содержания текста (ознакомительное чтение). Чтение с полным пониманием текста (изучающее чтение). Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение) предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

### **Письменной речи**

Современные тенденции развития коммуникационных технологий предъявляют новые требования к формированию и развитию навыков письменной речи.

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;
- писать поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания;
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы), объем личного письма – 50-60 слов, включая адрес).

### **Социокультурная компетенция**

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга», «Страны». Использование английского языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомство с:

- школьными предметами в англоязычных школах,
- разными благотворительными организациями;
- особенностями взаимоотношений с друзьями в англоговорящих странах;
- фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;
- оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы, иноязычными сказками и легендами, рассказами
- с традициями проведения праздников Хеллоуин, Нового Года, Пасхи, Дня Независимости, Дня Матери и т.д. в странах изучаемого языка;
- государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, гимном, столицами стран/страны изучаемого языка);

- словами английского языка, вошедшими во многие языки мира( в том числе и в русский) и русскими словами, вошедшими в лексикон английского языка;

Предусматривается овладение умениями:

- писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;
- правильно оформлять адрес на английском языке;
- описывать наиболее известные достопримечательности Москвы и родного города.

### **Компенсаторная компетенция**

- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

#### ***Б. В познавательной сфере:***

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу.

#### ***В. В ценностно-ориентационной сфере:***

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации.

#### ***Г. В эстетической сфере:***

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

#### ***Д. В трудовой сфере:***

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом;

#### ***Е. В физической сфере:***

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

## **Содержание учебного предмета**

### **Предметное содержание речи**

Как подросток ощущает себя в современном мире? Что может каждый сделать из нас, чтобы мир стал лучше и безопаснее? Что ждет нас в будущем, если не пытаться изменить современный мир к лучшему? Путешествие по англоговорящим странам. Виды коммуникации между людьми раньше и сейчас. Проблемы подростков: школьное образование. Спорт в жизни людей.

## Речевая компетенция

### Говорение

#### *Диалогическая речь*

При овладении диалогической речью в рамках обозначенной тематики, а также в связи с прочитанным или прослушанным школьники учатся вести следующие виды диалогов, используя необходимые речевые клише:

- диалог этикетного характера: приветствовать и отвечать на приветствие, используя соответствующие обращения, принятые в англоговорящих странах; начинать, вести и заканчивать разговор по телефону; высказывать вежливую просьбу и реагировать на просьбу партнера; поддерживать диалог за столом (до, во время и после угощения); делать комплименты и реагировать на них; вежливо соглашаться или не соглашаться, используя краткий ответ; предупреждать об опасности; переспрашивать;
- диалог-расспрос: сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов, и самостоятельно запрашивать информацию, выражая при этом свое мнение и переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; брать/давать интервью;
- диалог побудительного характера: обратиться с просьбой, согласиться/отказаться выполнить просьбу; реагировать на предложение партнера сделать что-либо вместе согласием/несогласием, желанием/нежеланием; попросить о помощи и предложить свою помощь; дать совет и принять/не принять совет партнера;
- диалог-обмен мнениями: выслушать сообщение/мнение партнера, согласиться/не согласиться с ним, выразить свою точку зрения и обосновать ее; выразить сомнение, одобрение/неодобрение.

#### *Монологическая речь*

При овладении монологической речью школьники учатся:

- описывать иллюстрацию;
- высказываться на заданную тему с опорой на ключевые слова, вопросы, план;
- высказываться в связи с ситуацией общения, используя уточнение, аргументацию и выражая свое отношение к предмету речи;
- делать краткое сообщение на заданную тему на основе прочитанного/прослушанного, выражая свое мнение и отношение;
- передавать содержание прочитанного/прослушанного текста с опорой на ключевые слова/план и без опоры;
- давать характеристику героям прочитанного/прослушанного текста.

### Аудирование

При овладении аудированием школьники учатся:

- воспринимать на слух и понимать живую речь собеседника, а также тексты в видео- и аудиозаписи с различной глубиной: пониманием основного содержания и извлечением необходимой информации. При этом учащиеся опираются на догадку и контекст, стараются игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания;
- воспринимать на слух и выделять необходимую/интересующую информацию в аутентичных прагматических текстах, например, объявлениях на вокзале/в аэропорту, в прогнозе погоды.

### Чтение

При овладении чтением школьники учатся читать аутентичные тексты, содержание которых соответствует коммуникативно-познавательным потребностям и интересам учащихся 7 класса, и понимать их с различной глубиной: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием (изучающее чтение), с извлечением нужной/требуемой информации (просмотровое или поисковое чтение). Словарь используется по мере необходимости, независимо от вида чтения.

При овладении чтением школьники:

- совершенствуют технику чтения вслух и про себя: соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания новых правил чтения;
- учатся читать выразительно вслух небольшие тексты (объявления, сообщения, инсценируемые диалоги), держащие только изученный языковой материал
- учатся читать с пониманием основного содержания аутентичные тексты разных типов: личные письма, странички из дневника, письма-приглашения, стихи, отрывки из художественной прозы, короткие рассказы, сказки, газетные статьи, информационно-рекламные тексты (объявления, вывески, меню, программы радио- и телепередач, файлы на дисплее компьютера, факсы, странички из путеводителя, странички из календаря, рецепты, инструкции и т. д.).

В ходе ознакомительного чтения школьники учатся:

- определять тему/основную мысль;
- выделять главные факты, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
- догадываться о значении отдельных слов (на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту);
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником, словарем.

В ходе изучающего чтения школьники учатся:

- читать несложные аутентичные и адаптированные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных мест текста, выборочного перевода и т. д.);
- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста;
- оценивать полученную из текста информацию, выражать свое мнение.

В ходе просмотрового/поискового чтения школьники учатся:

- выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов.

### **Письменная речь**

При овладении письменной речью школьники учатся:

- заполнять таблицы по образцу;
- составлять вопросы к тексту и отвечать на них;
- заполнять формуляр, анкету, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, пол, гражданство, адрес);
- писать поздравление с Новым годом, Рождеством, днем рождения и другими праздниками, выражая пожелания;

- писать личное письмо зарубежному другу/отвечать на письмо зарубежного друга, описывая события и свои впечатления, соблюдая нормы письменного этикета, принятого в англоговорящих странах;
- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.

### **Языковая компетенция.**

#### **Графика и орфография**

Школьники учатся:

применять правила чтения и орфографии на основе усвоенного на первой ступени и нового лексического материала, изучаемого в 7 классах;

#### **Фонетическая сторона речи**

адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка; соблюдать ударение в слове и фразе; соблюдать правильную интонацию в повелительных, утвердительных, вопросительных (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы) и восклицательных предложениях.

#### **Лексическая сторона речи.**

К концу обучения в 7 классе продуктивный лексический минимум составляет 900 лексических единиц, характеризующих отобранные предметы речи.

Данный минимум включает лексику, усвоенную на первой ступени, а также новые слова и речевые клише, новые значения известных учащимся многозначных слов (например, *kind* - *добрый*; разновидность).

Рецептивный лексический словарь учащихся, оканчивающих 7 класс, несколько превышает продуктивный лексический минимум.

Учащиеся должны овладеть следующими словообразовательными средствами для создания и расширения потенциального словаря:

а) аффиксацией:

суффиксами имен существительных: -ist, -ian, -ect, -er (-or), -tion / -sion, -ment, -ity, -ance / -ence, -ing;

префиксами и суффиксами имен прилагательных: un-, in-, im-, -non-, ir-, -al / -il, -able / -ible, -ous, -ml, -ly, -y, -ic, -(i)an, -ing;

префиксами и суффиксами глаголов: un-, re-, mis-, dis-, -ize (-ise), -en;

префиксом и суффиксом наречий: un-, -ly;

б) конверсией:

прилагательными, образованными от глаголов: *to clean* - *a clean room*;

прилагательными, образованными от существительных: *cold* - *cold weather*;

в) словосложением типа:

прилагательное + существительное: *blackboard*;

прилагательное + прилагательное: *well-known*, *good-looking*.

#### **Грамматическая сторона речи.**

Школьники учатся употреблять в речи:

артикли: определенный и нулевой артикли с названиями планет, сторон света, океанов, морей; рек, каналов, горных цепей и вершин, государств, городов, улиц и площадей; с названиями национальностей и языков; исторических достопримечательностей; с именами собственными;

- существительные в функции прилагательного (например, *teenage fashion, art gallery*);
  - глаголы в действительном залоге в Present Continuous, Present Perfect; глаголы в пассивном залоге в Present, Past, Future Simple;
  - эквиваленты модальных глаголов (*have to, should*); некоторые фразовые глаголы (например, *take care of, look for*);
  - конструкцию *to be going to* для выражения будущего действия; конструкцию *there is/there are* в Past Simple;
  - причастия I и II для образования Present Continuous Active и Present Perfect Active, Present / Past / Future Simple Passive;
  - местоимения: притяжательные местоимения в абсолютной форме (*mine, yours, hers, etc.*), возвратные местоимения (*myself, yourself, etc.*), местоимения *one/ones* для замены ранее упомянутого существительного; наречия, образованные с помощью суффикса *-ly*;
  - наречия, совпадающие по форме с прилагательными (*fast, long, high*); наречия *hard/hardly, late/lately, high/highly, near/nearly*; степени сравнения наречий, включая исключения; место наречия в предложении;
  - числительные: большие количественные числительные (100-100.000.000.), даты;
  - союзы: *or, if, that, because, since, unless, than, so*; союзные слова: *who, which, that, whose, what, where, how, why*,
  - междометия: *Oh! Well!*
  - предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые в Passive Voice (*by, with*);
  - простые распространенные предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке: *She met the boys in London last year*;
  - специальные вопросы с *How* (*How long / far / high / many / much / old / ..?*): *How safe is travelling by boat this time of the year?*
  - альтернативные вопросы: *Do you go to school by bus or by underground?*
  - разделительные вопросы с глаголами в Present, Past, Future Simple; Present Perfect; Present Continuous:  
*She was nervous at the lesson, wasn't she?*  
*They have never been to the USA, have they? It takes me half an hour to get to school. The film is worth seeing.*
  - сложноподчиненные предложения с придаточными:
  - определительными с союзными словами *who / that / which*:  
*Have you seen the boy who / that won the competition? This is the computer which / that I'd like to have;*
  - дополнительными с союзом *that*: *I believe that we'll find the way out;*
  - реального условия с союзом *if* (Conditional I): *If the weather is fine, we'll go for a walk with out pets;*
  - причины с союзом *because*: *I learn English because I want to study abroad;*
  - глагольные конструкции типа:  
*verb + doing smth* (*enjoy, like, love, hate, mind, stop, finish, give up + doing smth*):  
*Her little daughters enjoy dancing. Stop talking!*
  - Be/look/feel + adverb/adjective*: *Why do you look so tired? I think Oliver is upset because he can't get along with his mum..*
- Учащиеся должны распознавать по формальным признакам и понимать значение:
- слов, словосочетаний с формами на *-ing* без различения их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное) - эквивалента модального глагола *can - to be able to*;



- конструкции типа verb + object + infinitive (want, wish, expect + smb + to do smth): They expect Alice to answer five questions. Do you want us to take part in the competition?
- предложений типа: *The little girl seems to be a wonderful dancer,*
- условных

### **Социокультурная компетенция.**

К концу обучения в 7 классе школьники смогут:

составить представление о роли английского языка в современном мире как средстве международного общения; познакомиться с социокультурным портретом англоговорящих стран (Великобритании, США, Канады, Австралии, Новой Зеландии) и родной страны: географические и природные условия, погода, население, столицы, денежные единицы (Великобритании, США, России), некоторые праздники (Christmas, New Year, Easter, St Valentine's .Mother's Day, Halloween), особенности школьного образования; - познакомиться с культурным наследием англоговорящих стран и России: всемирно известными достопримечательностями (Westminster Abbey, Big Ben, the Houses of Parliament, the Tower of London, Trafalgar Square, Buckingham Palace, Tower Bridge, St Paul's Cathedral, MOMI (Museum of the Moving Image), Madame Tussaud's, London's Parks and Gardens, London Zoo, Whipsnade Wild Animal's Park; the Kremlin, Red Square); с фактами из жизни и с биографиями известных людей в области литературы, живописи, кино (Daniel Defoe, Mark Twain, John R. R. Tolkien, Joseph Turner, Charlie Chaplin и др.); с фактами из жизни знаменитых ученых, изобретателей, политиков (Charles Darwin, Alexander Bell; Pavel Shilling; Abraham Lincoln, Sir Winston Churchill; Andrei Sakharov и др.); познакомиться с некоторыми образцами национального английского фольклора (стихами, сказками, детскими рассказами); научиться представлять свою страну на английском языке, сообщая сведения о ее национальных традициях, географических и природных условиях, известных ученых, писателях, спортсменах; оказать помощь зарубежным гостям, приехавшим в Россию (представиться, познакомить с родным городом/селом/районом и т. д.).

### **Компенсаторная компетенции.**

К концу обучения в 7 классе учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

пользоваться такими приемами мыслительной деятельности, как группировка, сравнение, анализ, синтез; - передавать количественные, пространственные и временные представления изученными средствами английского языка; разыгрывать воображаемые ситуации/роли, пользуясь приемами образного мышления; работать в различных режимах: в индивидуальном, парном, групповом; осуществлять самоконтроль с помощью специального блока проверочных заданий учебника (Progress Check); работать самостоятельно, в том числе с аудио-, видеоматериалами и другими компонентами УМК; ориентироваться в учебнике с помощью атласа содержания учебника (расширенное оглавление) и специальных условных обозначений; - пользоваться справочным материалом УМК (правилами, англо-русским словарем, лингвострановедческим справочником). характера (Conditional II): If I were a teach

### **Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

- работать с прослушанным/прочитанным текстом;

- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет - ресурсами, литературой
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома

### **Специальные учебные умения**

- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.  
er, I wouldn't allow my students to call each other.

### Тематическое планирование

№	Название раздела, темы	Кол-во часов	Грамматика	Лексика
<b>1.</b>	<b>Мировое соревнование подростков.</b>	<b>24</b>		
1.1	Добро пожаловать на мировое соревнование подростков.	1	Present/Past/Future Simple (review)	To compete, competition, to win the competition, to lose the competition.
1.2	Описываем людей, описываем себя: (имя, возраст, характер, место жительства, любимые занятия и развлечения (участие в викторинах и конкурсах, интернет ); характер и увлечения друзей.	2	Adjectives ending with: -able, -ible, -ous, -ive, -ful, -y, -ly, -ic, -(i)an, -al, -ing	Chance, to have (no) chance, It's a chance in a million, to miss one's chance, to take one's chance, to try one's chance.
1.3	Что бы тебе хотелось изменить в себе?	2	Present/Past/Future Simple Present Continuous Tense Present Perfect Tense (review) Once, twice, once more	Twice.
1.4	Что ты думаешь о своем будущем?	1	Review	Luck, lucky, unlucky, to be in luck, to be out of luck; Good luck!
1.5	Используй свой шанс.	1	Review	
1.6	Будущее нашей планеты; природные условия, население, погода столиц англоговорящих стран и России.	2	Large numbers: 100-100,000,000 Dates	

			Adjectives: Degrees of comparison (review)	
1.7	Выдающиеся люди: знаменитые политики, известные писатели и художники, знаменитые изобретатели.	2		To enjoy, to love, to like, to hate, to mind, to stop, to finish, to give up.
1.8	Праздники и народные приметы англоговорящих стран и России.	2	Imperative mood	To believe, to phone, USB flash drive.
1.9	Истории изобретений средств коммуникаций (телеграф, телефон). Современные средства коммуникации: компьютер, телефон, факс, электронная почта, интернет.  Проект: «Тебе бы хотелось принять участие в соревновании?»	9	Word combinations: <b>each other, one another</b>  Present/Past/Future Simple (review)	To communicate, communication, means of communication, to mean, to phone, a phone card, a phone box, mobile phone, to speak/talk to somebody over/on the telephone.
	Контрольная работа (говорение: диалог, монолог; аудирование, чтение).	2		
<b>2.</b>	<b>Встречаем победителей международного соревнования подростков</b>	<b>21</b>		
2.1	Страны мира и их столицы, национальности / народы и языки, на которых они говорят.  Проект: «Что означает мое имя?»	5	“The” with the names of places: (continents, countries, cities, towns)	Continent, Africa, Asia, Europe, North America, South America, population, area, to be situated
2.2	Роль английского языка в современном мире. Географические и природные условия, население, официальные языки англоговорящих стран (Великобритании, США, Канады, Австралии, Новой	5	Adjectives referring to languages  “The” with nationality adjectives	Nationality, language, foreign, first/second language, international words, official, exiting, unforgettable.

	Зеландии) и России. Причины изучения английского языка.		Clauses with <i>who/that/which</i> Homophones (review)	
2.3	Сколько языков может выучить человек? Самый легкий способ выучить иностранный язык?	2	Synonyms (review)	Mother tongue.
2.4	Русский язык как язык международного общения. Выдающиеся люди России и их вклад в мировую культуру. (А. С. Пушкин)/  Проект: «Русский, как международный язык».	5	Nouns ending with: <i>-tion/ -sion, -er/-or, -ance / -ence, -ment, -ing, -ity, -ist</i>  Questions beginning with “How”... (review)  Past Simple (review)	Award, to award, to collect, to found, to lose, to rate, to win, knowledge, successful, to be successful in, to be awarded a prize
2.5	Кругосветное путешествие: карта мира, виды транспорта. Человек и автомобиль.  Проект: «Лучшее средство передвижения для моей местности».	3	The Passive Voice (Present/Past/Future Simple Passive Voice)	To travel/go by, round-the-world-tour, on foot, means of transport, rush hours, underground
2.6	Контрольная работа (говорение: диалог, монолог; аудирование, чтение).	2		
<b>3.</b>	<b>Знакомимся с проблемами подростков: школьное образование.</b>	<b>30</b>		
3.1	Проблемы подростков: взаимоотношения в семье, с друзьями и сверстниками.	3	<b>Be / look / feel + adverb/adjective</b>	To argue, argument, (to) trouble, to be in trouble/have a trouble, to look troubled, to get into/stay out of trouble, to trouble for/about, troublemaker., depressed.

3.2	Карта города. Ориентация в городе. Транспорт.	3	Prepositions (Where to?) <b>It takes ... to do something</b>	It takes me ... to do something.
3.3	Школьная жизнь: учебные предметы, школьная форма, правила поведения в школе, наказания, отношения между учителями и учениками, между учащимися.	4	Modal verbs Giving advice with <b>must/have to/should</b>	To learn, to study, education, to educate, compulsory, secondary, to agree, to argue, argument.
3.4	Школьная жизнь зарубежных сверстников: типы школ, учебные предметы, взаимоотношения между учителями и учащимися; школьные друзья.  Проект: «Совершенная школа».	3	Review	Higher.
3.5	Тебе бы хотелось учиться в частной школе?  Проект: «Гендерные школы».	4	Possessive Pronouns (absolute Form): <b>mine, yours, his, hers, its, ours, theirs</b>	Private, state, to attend, to behave, behaviour, to expect.
3.6	Круг чтения: как научиться правильно читать книгу.	2	Passive Voice (prepositions <b>with/by</b> )  Phrasal Verbs	
3.7	Виды наказаний в английской школе. Школьная дружба.  Проект: «Самый лучший друг».	5	Conditional II: <b>If</b> + Past Simple + <b>would (might)</b> + infinitive  Complex Object: <b>want (expect)</b> somebody to do something	To punish, punishment.

3.8	Некоторые проблемы современного подростка: выбор школьных предметов, карманные деньги, отказ от курения.  Проект: «Я не курю!»	4	<b>One, ones</b>	Quiet, quite.
3.9	Контрольная работа: (говорение: диалог, монолог; аудирование, чтение).	2		
<b>4.</b>	<b>Досуг и увлечения. Здоровье и личная гигиена</b>	<b>24</b>		
4.1	Почему люди занимаются спортом. Причины популярности спорта.  Мой любимый вид спорта.	4	Adverbs: formation, classification	Athlete, court, swimming-pool, to do sports, to be good at, to keep fit, sports centre/club, sports fan, to watch sports.
4.2	Занятия спортом. Любимый вид спорта. Витамины в жизни людей Здоровый образ жизни: бесплатные и платные занятия спортом, денежные единицы Великобритании, США, России.	6	Adverbs: <b>hard/hardly, late/lately, near/nearly, high/highly</b>	Hard/hardly, high/highly, late/lately, near/nearly; cent, dollar, euro, penny (two pence), pound.
4.3	Здоровый образ жизни: правильное питание, советы врача, рассказы о спорте. Удачи и неудачи в спорте.	6	Adverbs (review)  Past Simple (review)  <b>like/hate</b> + doing something (review)	To feel fine/well/ill/sick/bad; to have got a cold/flu/a headache/a stomachache/a toothache/a backache/ a sore throat/an eye/a finger.
4.4	Почему людям нравится соревноваться? Из истории олимпийски игр, выдающиеся спортсмены России (Е. Исинбаева, С. Хоркина, А. Ермакова, А. Давыдова, Н. Крюков, А. Ягудин, П. Буре). Всемирные юношеские игры в Москве. Письмо из Древней Греции.	6	Adverbs: Degrees of Comparison	(The) Olympics, European Union.

	Проект: «Они были первыми».			
4.5	Контрольная работа: (говорение: диалог, монолог; аудирование, чтение).	2		

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует требованиям ФГОС, целям и задачам образовательной программы учреждения и строится по темам в соответствии с учебно-тематическим планом рабочей программы. Содержание учебного предмета опирается на примерную программу Минобрнауки России с учетом выбранного УМК



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Маргуцкая СОШ»

Рассмотрена на заседании  
экспертного совета  
«Маргуцкая СОШ»

Утверждена приказом  
директора МБОУ

27.08.2019 г.



Сидоренко Н.Г.  
приказ № 107  
от 30.08.2019



## **Рабочая программа по английскому языку для 8 класса**

Срок реализации 2019-2020 учебный год

Составитель:  
Скорнякова Таисья Николаевна  
учитель английского языка

Маргуцек  
2019

Рабочая программа по английскому языку разработана на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования от 17 декабря 2009 г. № 1897 с изменениями и дополнениями.

Приказа Минобрнауки России от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Приказов Минобрнауки России «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», утверждённые приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.06.2015 г. № 576; от 28.12.2015 г. № 1529; от 26.01.2016 г. № 38; от 29.12.2016 г. № 1677; от 08.06.2017 г. № 535; от 20.06.2017 г. № 581; от 13.07.2017 г. № 629.

Приказа Минобрнауки России от 09.06.2016 г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобрена решением от \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_\_  
ООП ООО МБОУ «Маргуцекская СОШ»

#### **Цели и задачи обучения.**

В процессе обучения по курсу «Enjoy English-8» реализуются следующие цели.

Развивается *коммуникативная компетенция* на английском языке в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной, а именно:

– *речевая компетенция* – развиваются сформированные на базе начальной школы коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении, письме с тем, чтобы школьники достигли общеевропейского *допорогового уровня обученности* (A2 / Pre intermediate / Waystage);

– *языковая компетенция* – накапливаются новые языковые средства, обеспечивающие возможность общаться на темы, предусмотренные стандартом и примерной программой для данного этапа;

– *социокультурная компетенция* – школьники приобщаются к культуре и реалиям стран, говорящих на английском языке, в рамках более широкого спектра сфер, тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся 10–15 лет, соответствующих их психологическим особенностям; развивается их способность и готовность использовать английский язык в реальном общении; формируется умение представлять свою собственную страну, ее культуру в условиях межкультурного общения посредством ознакомления учащихся с соответствующим страноведческим, культуроведческим и социолингвистическим материалом, широко представленным в учебном курсе;

– *компенсаторная компетенция* – развиваются умения в процессе общения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счет перефразы, использования синонимов, жестов и т. д.;

– *учебно-познавательная компетенция* – развиваются желание и умение самостоятельного изучения английского языка доступными им способами (в процессе выполнения проектов, через Интернет, с помощью справочников и т. п.), развиваются специальные учебные умения (пользоваться словарями, интерпретировать информацию текста и др.), умение пользоваться современными информационными технологиями, опираясь на владение английским языком.

Продолжается развитие и воспитание школьников средствами предмета «Иностранный язык»: понимание учащимися роли изучения языков международного общения в современном поликультурном мире, ценности родного языка как элемента национальной культуры; осознание важности английского языка как средства познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание толерантности по отношению к иным языкам.

## **Результаты освоения предмета**

В результате обучения у обучающихся формируются следующие результаты:

### **Личностные:**

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

### **Метапредметные:**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ–компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

### **Предметные:**

В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

**Речевая компетенция** в следующих видах речевой деятельности:

**Говорении:**

***Диалогическая речь***

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

***Монологическая речь***

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

**Аудировании:**

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

**Чтении:**

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

**Письменной речи:**

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

## **Языковая компетенция**

### ***Графика и орфография:***

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;

### ***Фонетическая сторона речи***

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

### ***Лексическая сторона речи***

- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

### ***Грамматическая сторона речи***

- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

## **Социокультурная компетенция**

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

## **Компенсаторная компетенция**

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

***В познавательной сфере:***

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

***В ценностно-ориентационной сфере:***

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

***В эстетической сфере:***

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

***В трудовой сфере:***

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

***В физической сфере:***

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

## Содержание учебного предмета

### Предметное содержание речи



Мы живем на чудесной планете. Социально-культурная сфера. Погода и климат. Космос и Вселенная. Природа и проблемы экологии. Природа англоговорящих стран. Земле нужен друг, не так ли? Человек и природа. Общество и экология. Переработка отходов. Спасение Земли. Средства массовой информации. Социально-культурная сфера. Преимущества и недостатки СМИ. Телевидение. Пресса как источник информации. Профессия – репортер. Чтение в жизни современного подростка. Пробы пера. Интернет – главный источник информации сегодня? Стань успешным человеком. Известные люди и черты их характера. Праздники и традиции. Социально-бытовая сфера. Взаимоотношения в семье, проблемы подростков. Межличностные конфликты и их решение. Карманные деньги, покупки.

## **Речевая компетенция**

### **Говорение**

#### ***Диалогическая речь***

Развитие у школьников диалогической речи на средней ступени предусматривает овладение ими умениями вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию и диалог-обмен мнениями, а также их комбинации:

Речевые умения при ведении диалогов этикетного характера:

- начать, поддержать и закончить разговор;
- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;
- выразить благодарность;
- вежливо переспросить, выразить согласие/отказ.

Объем этикетных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога-расспроса:

- запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
- целенаправленно расспрашивать, «брать интервью».

Объем данных диалогов – до 6 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога-побуждения к действию:

- обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- дать совет и принять/не принять его;
- пригласить к действию/взаимодействию и согласиться /не согласиться принять в нем участие;
- сделать предложение и выразить согласие/несогласие, принять его, объяснить причину.

Объем данных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога – обмена мнениями:

- выразить точку зрения и согласиться /не согласиться с ней;
- высказать одобрение/неодобрение;
- выразить сомнение;
- выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание);

- выразить эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов.

Объем диалогов - не менее 5-7 реплик со стороны каждого учащегося.

При участии в этих видах диалога и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи, предполагающие развитие и совершенствование культуры речи и соответствующих речевых умений.

### ***Монологическая речь.***

Развитие монологической речи на средней ступени предусматривает овладение учащимися следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным текстом.
- выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному.

Объем монологического высказывания – до 12 фраз.

### **Аудирование**

Владение умениями понимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие следующих умений:

- прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения и выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8-9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность.

Время звучания текста – 1,5-2 минуты.

### **Чтение**

Школьники учатся читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов/ событий в тексте.

Объем текста – до 500 слов.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на облегченных аутентичных текстах разных жанров.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использование страноведческого комментария);
- оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;
- прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте.

Объем текста - до 600 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть аутентичный текст, (статью или несколько статей из газеты, журнала, сайтов Интернет) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

## **Письменная речь**

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания; (объемом 30-40 слов, включая написание адреса);
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо по образцу/ без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выразить благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма 80-90 слов, включая адрес).

Успешное овладение английским языком на допороговом уровне (соответствующем международному стандарту) предполагает развитие учебных и компенсаторных умений при обучении говорению, письму аудированию и чтению.

На средней ступени обучения у учащихся развиваются такие специальные учебные умения как:

- осуществлять информационную переработку иноязычных текстов, раскрывая разнообразными способами значения новых слов, определяя грамматическую форму;

- пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;
- участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.

В основной школе также целенаправленно осуществляется развитие компенсаторных умений - умений выходить из затруднительных положений при дефиците языковых средств, а именно: развитие умения использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты, а при чтении и аудировании языковую догадку, тематическое прогнозирование содержания, опускать/игнорировать информацию, не мешающую понять основное значение текста.

### **Языковые компетенции**

#### ***Графика и орфография***

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

#### ***Фонетическая сторона речи***

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

#### ***Лексическая сторона речи***

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 900 лексическим единицам, усвоенным школьниками ранее, добавляются около 300 новых лексических единиц, в том числе наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и овладения новыми словообразовательными средствами:

- 1) аффиксами
  - глаголов dis- (discover), mis- (misunderstand); - ize/ise (revise);
  - существительных –sion/tion (impression/information), -ance/ence (performance/influence) , -ment (development),-ity (possibility);
  - прилагательных –im/in (impolite/informal), -able/ible ( sociable/possible), - less (homeless), -ive (creative), inter- (international);
- 2) словосложением: прилагательное + прилагательное ( well-known) , прилагательное + существительное ( blackboard);
- 3) конверсией: прилагательными, образованными от существительных ( cold – cold winter).

#### ***Грамматическая сторона речи***

Расширение объема значений грамматических явлений, изученных во 5-7 классах, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи всех типов простых предложений, изученных ранее, а также предложений с конструкциями as... as, not so ....as, either... or, neither ... nor; условных предложений реального и нереального характера (Conditional I and II),

а также, сложноподчиненных предложений с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.

Понимание при чтении сложноподчиненных предложений с союзами whoever, whatever, however, whenever; условных предложений нереального характера Conditional III (If Pete had reviewed grammar, he would have written the test better.), конструкций с инфинитивом типа I saw Peter cross/crossing the street. He seems to be a good pupil. I want you to meet me at the station tomorrow, конструкций be/get used to something; be/get used to doing something.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в новых для данного этапа видо-временных формах действительного (Past Continuous, Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past) и страдательного (Present, Past, Future Simple in Passive Voice) залогов; модальных глаголов (need, shall, could, might, would, should); косвенной речи в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; формирование навыков согласования времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

Навыки распознавания и понимания при чтении глагольных форм в Future Continuous, Past Perfect Passive; неличных форм глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей (в том числе и с географическими названиями); возвратных местоимений, неопределенных местоимений и их производных (somebody, anything, nobody, everything, etc.), устойчивых словоформ в функции наречия типа sometimes, at last, atleast, etc., числительных для обозначения дат и больших чисел.

Навыки распознавания по формальным признакам и понимания значений слов и словосочетаний с формами на -ing без различения их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное).

### **Социокультурная компетенция**

Школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Они овладевают знаниями о:

- значении английского языка в современном мире;
- наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности посещения гостей, сферы обслуживания);
- социокультурном портрете стран (говорящих на изучаемом языке) и культурном наследии стран изучаемого языка.;
- речевых различиях в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается также овладение умениями:

- представлять родную страну и культуру на иностранном языке;
- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

### Специальные учебные умения

- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

### Тематическое планирование

№	Название раздела и темы	Кол-во часов		
1.	<b>It's a wonderful planet we live on. (Мы живем на чудесной планете.)</b>	<b>24</b>		
1.1	Климат и погода в Великобритании, Австралии, Канаде и России.	4	Sentences beginning with "It's..." (review)  Present/Past/Future Simple (review)	Awful, foggy, humid, miserable, stormy, terrible, violent, wet, beach, galaxy. It's a lovely day, isn't it?
1.2	Земля, Вселенная: общая информация о планете Земля (вес, возраст, размер, ближайшие соседи); Солнечная система.	5	"The" with the unique things and objects	(the) Solar System, (the) Milky Way, The universe, planet, satellite, (the) Earth, (the) Moon, (the South, North) Pole, star,
1.3	Кто там?	2	Past Continuous tense	Achievement, limit, limit on/to smth, limit the speed, shake hands with each other, to shake with laughter

1.4	Космос и человек: известные ученые (К. Циолковский, С. Королев), изобретатели и космонавты (Ю. Гагарин, В. Терешкова, А. Леонов, Н. Армстронг). Мечта человечества о космических путешествиях.	2	<b>For and since</b>  (Present perfect and present perfect continuous )	Exploration, explore, research(er), spaceman, spaceship, launch a spaceship(project), outer space, space (flight, travel, research)
1.5	Природные стихийные бедствия: землетрясение, ураган, торнадо, извержение вулкана, наводнение, засуха.	4	Past simple and Past continuous (review)	Damage, disaster, drought, earthquake, flood, hurricane, tornado
1.6	Поведение человека в экстремальных ситуациях.	3	Past perfect	Disaster (area), damage, evacuation, rescue, warning, to be badly hurt, to do a lot of damage, emergency jobs/workers, evacuate from, TV/computer monitor, to warn of/about, without a warning, rescue from smth
1.7	Удивительные природные места в России и в англоговорящих странах (Kingdom of birds (New Zealand), Hot and Dangerous (Australia), the Niagara Falls (the USA), the Pick District (Great Britain), “ White Nights” (Russia)). Информация о мировых «чемпионов» (самое глубокое место на Земле, самая высокая точка и т. д.)	2	Large numbers (review)  Past simple/Past continuous/Past perfect (review)	No problem, to be known internationally, key problem
1.8	Контрольная работа (говорение: диалог, монолог; аудирование, чтение).	2		
<b>2.</b>	<b>The world’s best friend is you. (Самый лучший друг земли – ты).</b>	<b>21</b>		

2.1	Природа и проблемы экологии. Естественная и созданная человеком среда обитания. Проблемы загрязнения окружающей среды.	6	<p>“The” with features of the environment (review)</p> <p>Nouns ending with: <i>-tion</i></p> <p>Adjectives ending with: <i>-al</i></p>	To protect(ive), protection, (to) waste, waste paper, pollute, air (sea) pollution, to be polluted, antipollution law, geographical features
2.2	Экология Земли и экология человека: твое отношение. Взаимоотношения между людьми в обществе: причины недоверия друг к другу, причины военных конфликтов (на примере отрывка из романа “Gulliver’s Travels by Jonathan Swift).	5	<p>Conditional II:</p> <p><b>If + Past simple + would + Infinitive</b></p> <p>Conditional III:</p> <p><b>If + Past perfect + would have + Infinitive</b></p>	Environment(al), to throw away/into, dangerous , to be in/ out of danger, to drop litter, to clear litter away
2.3	Как можно защитить нашу планету: переработка промышленных и бытовых отходов, соблюдение чистота в доме и на улице, в городе и за городом, экономия потребляемой воды. Совместные усилия по наведению чистоты в месте, где ты живешь.	4	<b>To be (get) used to</b> smth/doing smth	Human being, litter, packaging, to prohibit, prohibition, to pack, keep silent, at least, to break human rights
2.4	Совместные усилия по наведению чистоты в месте, где ты живешь.	4	<p>Conditional II and III:</p> <p>Combined sentences</p> <p>Avoid doing smth</p>	Bin, can, rubbish, recycling (centre), to recycle, to avoid, avoid doing smth, chemical waste,



2.5	Контрольная работа (говорение: диалог, монолог; аудирование, чтение).	2		
<b>3.</b>	<b>Mass Media: good or bad. (Средства массовой информации: хорошо это или плохо?)</b>	<b>30</b>		
3.1	Средства массовой информации: телевидение, радио, пресса, Интернет. Теле – и радиопрограммы в России и англоговорящих странах: их достоинства и недостатки. Универсальность радио как наиболее доступного средства массовой информации.	4	Abbreviations Uncountable nouns	Mass media, article, Bible, celebration, channel, (to) review, conclusion, encyclopedia, essay, guidebook, horror, handbook, headline, quiz, script, thriller, wisdom
3.2	Телевидение – способ увидеть весь мир. Любимые телепередачи.	3	Have/has always dreamed of doing smth Homophones	To quit doing smth, to quit, to manage to do smth, to prove, it proved to be..., to apologize, to approve, to borrow, to broadcast, to confess, to explain, to manage, to remind, to report
3.3	Пресса как источник информации: газеты (центральные (The Times, The Daily Telegraph) и местные, ежедневные и воскресные таблоиды (The Sun) и молодежные журналы (Just Seventeen, Smash Hits, Shout, TV Hits). Любимые издания нашей семьи, любимые рубрики. Профессия – репортер (Артем Боровик).Создание собственного репортажа.	7	Conditional I (review) Synonyms Wh – questions (review) <b>Who, what, when, where, how + ever</b>	To book (a ticket), broadcasting, national, in conclusion, to come (to jump) to the conclusion, to hear smth on the radio, to get news over TV/the Internet, To video a film

3.4	Профессия – репортер (Артем Боровик). Создание собственного репортажа.			To bring people closer, a collection of books at home,
3.5	Чтение в жизни современного подростка: печатные книги и книги на дисках, домашняя и школьная библиотека. Факты из истории книгопечатания (Иван Федоров). Круг чтения мой и моих сверстников.	9	<b>The Gerund</b>	
3.6	Любимые писатели мои и моих зарубежных сверстников ( Agatha Christie, Mark Twain, Jack London, Charles Dickens, Bernard Show, Lewis Carrol, Robert L. Stevenson, William Shakespeare, Chase, Arthur Conan Doyle, Stephen King, Pete Johnson; Александр Пушкин, Анна Ахматова, Антон Чехов, Николай Гоголь, Александр Беляев, Василий Шукшин, Аркадий Вайнер, Александра Маринина). Наиболее распространенные жанры литературы. Рассказ о любимой книге.	5	Direct Speech and Indirect Speech (statements, questions, commands)  Suffix – <i>less</i>  That/which/who (review)	A man of great wisdom, the wisdom of the ancient, wisdom tooth, I have to confess; That’s an idea; What a good idea; to be full of ideas, to have an idea of smth, to find out, smth is difficult to find
3.7	Контрольная работа (говорение: диалог, монолог; аудирование, чтение).	2		
<b>4.</b>	<b>Trying to become a successful person. (Попробуй стать успешным человеком.)</b>	<b>24</b>		
4.1	Известные люди, добившиеся в жизни успеха своим собственным трудом: факты, некоторые библиографические данные (Abraham Lincoln, Mother Teresa, Charlie Chaplin, Jack London, Walt Disney, The Beatles, Bill Gates; Галина Уланова, Ирина Роднина, Слава Полунин, Алла Пугачева, Гарри Каспаров). Успешные люди в твоём окружении.	4	Present/Past simple  Past Perfect  Past Simple Passive(review)	Ambition, ambitious, to own, congratulations, owner, person, equal, unequal, independence, to allow, to argue, to convince, to defend, dependent, tolerant, successful
4.2	Взаимоотношения в семье (с родителями, братьями, сестрами) с друзьями, со сверстниками. Домашние обязанности.	4	Complex Object:	Threat, to earn, to encourage, to hand, to obey, to threaten,

			<b>Make</b> smb do smth <b>ask</b> <b>want</b> smb to do smth <b>tell</b>	a threatening letter, to threat against someone, to threat of smth, mad, patient, sick, social, to be jealous of, social position (studies), special occasion
4.3	Проблемы подростков и способы их решения: письмо в молодежный журнал. Межличностные конфликты и их решения (на примере отрывка из романа “Jane Eyre” by Charlotte Bronte).	3	Complex Object Conditional II (review)	Lack (of smth), to defend from/against, to be frightened of, in advance, on my/his/her own, mind your own business, pocket money, to deliver newspapers
4.4	Некоторые праздники и традиции англоговорящих стран (Christmas, St. Valentine’s Day, Australia Day, Canada Day, Waitangi Day, Victory Day, Thanksgiving Day). Семейные праздники: приглашение гостей, Подарки, поздравления (устные и письменные).	5	Past simple/Past continuous/Past perfect (review)	Baby-sitter, bully, bullying, right, ring, studio, victim, wedding, differently, to be ashamed of, star war, Thanksgiving Day
4.5	Независимость в принятии решений: выбор школьных предметов, проведение досуга и т. д. Доступные подростку способы зарабатывания карманных денег (на примере сверстников из англоговорящих стран).	6	Expressions with <b>do</b> and <b>make</b>	Make someone do smth, to succeed by one’s own effort, to succeed by doing smth, under the threat of smb/smth, to send greetings to
4.6	Контрольная работа (говорение: диалог, монолог; аудирование, чтение).	2		


Предметное содержание устной и письменной речи соответствует требованиям ФГОС, целям и задачам образовательной программы учреждения и строится по темам в соответствии с учебно-тематическим планом рабочей программы. Содержание учебного предмета опирается на примерную программу Минобрнауки России с учетом выбранного УМК.


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Маргуцекская СОШ»

Рассмотрена на заседании  
экспертного совета  
«Маргуцекская СОШ»

Утверждена приказом  
директора МБОУ

28.08.2019 г.

 Сидоренко Н.Г.  
приказ № 107  
от 30.08.2019



## **Рабочая программа по английскому языку для 9 класса**

Срок реализации 2019-2020 учебный год

Составитель:

Скорнякова Таисья Николаевна  
учитель английского языка

Маргуцек  
2019

Рабочая программа по английскому языку разработана на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования от 17 декабря 2009 г. № 1897 с изменениями и дополнениями.

Приказа Минобрнауки России от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Приказов Минобрнауки России «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», утверждённые приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.06.2015 г. № 576; от 28.12.2015 г. № 1529; от 26.01.2016 г. № 38; от 29.12.2016 г. № 1677; от 08.06.2017 г. № 535; от 20.06.2017 г. № 581; от 13.07.2017 г. № 629.

Приказа Минобрнауки России от 09.06.2016 г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобрена решением от \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_\_ ООП ООО МБОУ «Маргудецкая СОШ».

### **Цели и задачи обучения**

Изучение иностранного языка в целом и английского в частности в основной школе направлено на достижение следующих целей:

**1) развитие иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

**языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

**социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

**компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

**2) развитие и воспитание** у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

## Результаты освоения предмета

В результате обучения у обучающихся формируются следующие результаты:

### Личностные:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности;

### **Метапредметные:**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; - умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;



- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ–компетенции);
  - развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
  - развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
  - развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
  - развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

### **Предметные результаты:**

В коммуникативной сфере (т. е. владении языком как средством общения):

**Речевая компетенция** в следующих видах речевой деятельности:

#### **Говорении**

##### *Диалогическая речь*

– начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета;

##### *Монологическая речь*

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного.

#### **Аудировании**

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью).

#### **Чтении**

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/ интересующей информации.

#### **Письменной речи**

- заполнять анкеты и формуляры;

– писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

### **Языковая компетенция**

#### ***Графика и орфография***

– применять правила написания слов, изученных ранее;

#### ***Фонетическая сторона речи***

– адекватно произносить и различать на слух все звуки иностранного языка;

-соблюдать правильное ударение в словах и фразах;

#### ***Лексическая сторона речи***

– распознавать в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

#### ***Грамматическая сторона речи***

– распознавать основные способы словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

– распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка;

– распознавать признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов; модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов).

### **Социокультурная компетенция**

– использовать употребительную фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка,

– распознавать и употреблять в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

– представлять особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

### **Компенсаторная компетенция**

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

#### ***В познавательной сфере:***

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

#### ***В ценностно-ориентационной сфере:***

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

#### ***В эстетической сфере:***

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

#### ***В трудовой сфере:***

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

#### ***В физической сфере:***

- действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- овладеть приемами работы с текстом: пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

## **Содержание учебного предмета**

### **Предметное содержание речи**

Взаимоотношения подростка с друзьями и членами собственной семьи. Что такое дружба. Как надо строить отношения со сверстниками. Какое место в жизни занимает семья. Что может вызвать недопонимание и, соответственно, отчужденность между представителями разных поколений в семье. Встреча друзей и одноклассников после школьных каникул и обмен впечатлениями. Почему люди путешествуют? Легко ли сейчас путешествовать? Что такое толерантность? Ваш выбор, ваше будущее.

## **Речевая компетенция**

### ***Диалогическая речь.***

При овладении диалогической речью в рамках обозначенной тематики, а также в связи с прочитанным или прослушанным школьники продолжают учиться вести следующие виды диалога:

- диалог этикетного характера;
- диалог-расспрос;
- диалог-побуждение к действию;
- диалог-обмен мнениями.

Для ведения названных видов диалога предусматривается (помимо ранее сформированных) развитие следующих умений:

- для ведения диалога этикетного характера: начать, поддержать и закончить разговор (в том числе по телефону); вежливо переспросить о непонятном; выражать благодарность в процессе совместной деятельности в парах, группах; вежливо отказать/согласиться на предложение собеседника;
- для ведения диалога-расспроса: запрашивать и сообщать фактическую информацию, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; брать/давать интервью;
- для ведения диалога побудительного характера, в том числе в процессе проектной работы и сотрудничества в малых группах: дать вежливый совет, принять или не принять совет, попросить партнера о чем-то; пригласить партнера к совместной деятельности, выразить готовность/отказаться принять участие в ней, объяснить причину отказа;
- для ведения диалога-обмена мнениями: выражать свою точку зрения, пользуясь вновь изученными средствами; высказать свое одобрение/неодобрение/сомнение; спонтанно реагировать на изменение речевого поведения собеседника, выражая личное отношение к предмету обсуждения; выражать свою эмоциональную оценку - восхищение, удивление, радость, огорчение и др., участвовать в дискуссии по предложенной или интересующей проблеме (в пределах тем, отобранных в программе), используя аргументацию, убеждение.

### ***Монологическая речь.***

При овладении монологической речью (наряду с умениями, сформированными ранее) школьники учатся:

- делать подготовленные устные сообщения о фактах, событиях в прошлом и настоящем (в пределах тем, отобранных в программе), используя при этом основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, характеристику), сопровождая высказывание эмоциональными и оценочными суждениями и используя для этого наиболее распространенные речевые клише;
- делать презентацию по результатам выполнения проектной работы;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему/в соответствии с предложенной ситуацией;
- передавать содержание - основную мысль прочитанного или прослушанного с опорой и без опоры на текст/на заданные вопросы, комментировать факты из текста;
- делать подготовленное сообщение в связи с прочитанным/прослушанным (аудио- или видеотекстом), выражая свое отношение к событиям, фактам, персонажам текста;
- рассуждать о проблемах, интересующих подростков, о темах, актуальных для современного мира, например толерантности, безопасности.

## **Аудирование**

В процессе овладения аудированием (наряду с умениями, сформированными ранее) школьники учатся:

- воспринимать на слух и понимать с опорой на наглядность (иллюстрации, жесты, мимику) и контекстуальную и языковую догадку, речь собеседника в процессе непосредственного общения, добиваться полного понимания путем переспроса; а также понимать основное содержание разговора между носителями языка в пределах тем, обозначенных в программе;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных текстов в аудио- и видеозаписи: описаний, сообщений, рассказов, интервью, рекламно-информационных текстов с опорой на языковую догадку и контекст;
- воспринимать на слух и выделять необходимую/интересующую информацию в аутентичных рекламно-информационных текстах (объявлениях на вокзале, в аэропорту, прогнозе погоды, инструкциях), оценивая эту информацию с точки зрения ее полезности/достоверности.

## **Чтение**

При овладении чтением школьники учатся читать аутентичные тексты разных жанров с различной глубиной понимания их содержания: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием (изучающее чтение) и с извлечением нужной или интересующей информации (просмотровое или поисковое чтение). Словарь используется по мере необходимости независимо от вида чтения.

Школьники учатся:

- читать с пониманием основного содержания аутентичные тексты разных типов, жанров и стилей: личные и формальные письма, стихи, отрывки из художественной литературы, короткие рассказы, газетные и журнальные статьи, интервью, объявления, вывески, меню, программы радио и телевидения, карты, планы городов, расписания движения транспорта и др. Тексты могут содержать отдельные новые слова.

В ходе ознакомительного чтения школьники учатся:

- определять тему (о чем идет речь в тексте);
- выделять основную мысль;
- выделять главные факты, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
- прогнозировать содержание текста по заголовку или по началу текста;
- разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части,
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов;
- озаглавливать текст, его отдельные части;
- догадываться о значении отдельных слов с опорой на языковую и контекстуальную догадку;
- игнорировать незнакомые слова, не влияющие на понимание текста;
- пользоваться сносками, лингвострановедческим справочником, словарем;
- читать с полным пониманием несложные аутентичные и адаптированные тексты разных типов, жанров и стилей.

В ходе изучающего чтения школьники учатся:

- полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных мест текста, выборочного перевода и т. д.);

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в тексте;
- обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию;
- комментировать некоторые факты, события с собственных позиций, выражая свое мнение;
- читать с выборочным извлечением или нахождением в тексте нужной/интересующей информации.

В ходе поискового/просмотрового чтения школьники учатся:

- просматривать текст или серию текстов различного жанра, типа, стиля с целью поиска необходимой или интересующей информации;
- оценивать найденную информацию с точки зрения ее занимательности или значимости для решения поставленной коммуникативной задачи.

### **Письменная речь.**

При овладении письменной речью (наряду с умениями, сформированными ранее) школьники учатся:

- заполнять таблицы, кратко фиксировать содержание прочитанного или прослушанного текста;
- делать выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях, в проектной деятельности;
- заполнять анкету, формуляр (например, *Landing Card*), автобиографию в форме CV, указывая требуемые данные о себе;
- составлять краткую аннотацию к прочитанному тексту;
- писать поздравление, личное письмо зарубежному другу, адекватно употребляя формулы речевого этикета, принятые в данном жанре в странах, говорящих на английском языке, излагая различные события, впечатления, высказывая свое мнение;
- писать краткое сообщение, комментарий, описание событий, людей с использованием оценочных суждений и уместных лингвистических средств связи (*linking words*);
- составлять небольшие эссе, письменно аргументировать свою точку зрения по предложенной теме/проблеме.

### **Языковая компетенция.**

#### ***Графика и орфография.***

Школьники учатся:

- применять правила чтения и орфографии на основе усвоенного ранее и нового лексического материала, изучаемого в 8-9 классах;

#### ***Фонетическая сторона речи***

- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка;
- соблюдать словесное и фразовое ударение;
- соблюдать интонацию различных типов предложений;
- выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации.

#### ***Лексическая сторона речи.***

К завершению основной школы (9 класс) продуктивный лексический минимум составляет около 1200 лексических единиц (ЛЕ), включая лексику, изученную в предыдущие годы, новые слова и речевые клише, а также новые значения известных учащимся многозначных слов.

Объем рецептивного словаря увеличивается за счет текстов для чтения и составляет примерно 1700 ЛЕ, включая продуктивный лексический минимум.

Расширение потенциального словаря происходит за счет интернациональной лексики, знания словообразовательных средств и овладения новыми аффиксами:

-существительных: -sion / -tion, -ness;

-прилагательных: -al, -less.

### ***Грамматическая сторона речи.***

Школьники учатся употреблять в речи:

-определенный артикль с уникальными объектами, с новыми географическими названиями; нулевой, неопределенный и определенный артикли во всех изученных ранее случаях употребления с опорой на их систематизацию;

-неисчисляемые существительные; а также обобщают и систематизируют знания о суффиксах существительных;

-неопределенные местоимения и их производные: somebody (anybody, nobody, everybody), something (anything, nothing, everything), а также систематизируют изученные случаи употребления возвратных местоимений

(myself, yourself, herself, himself, ourselves, yourselves, themselves);

-числительные для обозначения дат и больших чисел;

-конструкции типа have / has always dreamed of doing something; make somebody do something, ask / want /tell somebody to do something;

устойчивые словосочетания с глаголами do и make; be / get used to something; *некоторые новые фразовые глаголы; конструкции типа I saw Ann buy the flowers;*

-слова, словосочетания с формами на -ing без различия их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное);

-глагольные формы в Past Continuous Tense; Present Perfect and Present Perfect Continuous с for и since: I have always read books about space travels since I was a kid. It has been raining for two hours;

-глагольные формы в Future Continuous, Past Perfect Passive;

-косвенную речь в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени: She told me that she would phone me. My neighbour asked me not to turn the page over. She wondered if I would come to the party. He asked me why I was sad that day,

-сложноподчиненные предложения с Conditional I (If + Present Simple + Future Simple), Conditional II (If +Past Simple + would + infinitive): If you come in time, you will meet our English friends. If I were rich, I would help endangered animals;

-сложноподчиненные предложения с Conditional III (If + Past Perfect + would have + infinitive): If people hadn't polluted the planet, many species of animals wouldn't have disappeared;

-Conditional II и Conditional III в сложных комбинированных предложениях: If we thought about our future, we wouldn't have cut down forests, If he had phoned her yesterday, she would be able to continue the research now;

-сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever.

Систематизируется изученный материал:

-видовременные формы действительного (Past Continuous, Past Perfect, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past) и страдательного (Present, Past, Future Simple in Passive Voice) залогов и сравнение употребления:

- Present, Past, Future Simple;

- Present Simple, Present Continuous;



- Present Continuous, Future Simple;
- Present Perfect, Past Simple;
- Past Simple, Past Perfect, Past Continuous;
- Past Simple Active, Past Simple Passive;
- модальные глаголы (can, could, may, must, might, shall, should, would) и их эквиваленты (be able to, have to, need to / not need to);
- безличные предложения с It's...; It's cold. It's time to go home. It's interesting. It takes me ten minutes to get to school;
- типы вопросительных предложений и вопросительные слова;
- придаточные определительные с союзами that / which / who.

### **Социокультурная компетенция.**

К концу 9 класса школьники должны:

- иметь представление о значимости владения английским языком в современном мире как средстве межличностного и межкультурного общения, как средстве приобщения к знаниям в различных областях, в том числе в области выбранной профессии;
- знать наиболее употребительную фоновую лексику и реалии стран изучаемого языка: названия наиболее известных культурных памятников стран изучаемого языка, популярных газет (The Sunday Times, The Sunday Telegraph, The Guardian), телеканалов (CNN, BBC), молодежных журналов (Just Seventeen, Smash Hits, Shout) и т. д.;
- иметь представление о социокультурном портрете стран, говорящих на английском языке (на примере Великобритании и США); территория, население, географические и природные условия, административное деление (на государства, штаты и др.), государственный флаг, государственный герб, столица, крупные города, средства массовой информации;
- иметь представление о культурном наследии англоговорящих стран и России: всемирно известных национальных центрах и памятниках (The Bolshoi Theatre, The Maly Theatre, The Yury Nikulin Old Circus, The Moscow Dolphinarium, Tolstoy Museum in Yasnaya Poljana, Stonehenge, The Tower Bridge, Cleopatra's Needle); известных представителях литературы (Agatha Christie, Mark Twain, Jack London, Charles Dickens, Bernard Show, Lewis Carrol, t L. Stevenson, W. Shakespeare, Charlotte Bronte, Arthur Conan Doyle, James H. Chase, Stephen King, Alexander , Nikolai Gogol, Anna Ahmatova, Anton Chekhov, Alexander Belyaev, Vassily Shukshin, Artem Borovik), кино (Walt Disney), театра (Charlie Chaplin, Galina Ulanova, Slava Polunin), музыки (the Beatles, Freddy Mercury, Alla. Pugacheva); выдающихся ученых и космонавтах (Isaac Newton, Leonardo da Vinci, K. Tsiolkovsky, S. Rorolev, Y. Gagarin, V. Tereshkova, N. Armstrong), путешественниках (V. J. Bering), знаменитых гуманистах (Mother Teresa), политиках (Abraham Lincoln, M. Gorbachev, Martin Luther King), спортсменах (Irina Rodnina, Garri Kasparov, David Backham), произведениях классической литературы ("Gulliver's Travels" by Jonathan Swifth, "Jane Eire" by C Bronte, "Who's There", "The Headless Ghost" by Pete Johnson, "The Last Inch" by James Albridhe, "Romeo and Juliet" by W. Shakespeare, "Charlotte's Web" by E. B. White and G. Williams);
- уметь представлять свою страну на английском языке, сообщая сведения о вкладе России в мировую культуру, о национальных традициях и современной жизни, отмечая сходство и различие в традициях России и некоторых англоговорящих стран (на примере Великобритании и США), рассказывая о своем крае, городе, селе;
- уметь оказать помощь англоговорящим зарубежным гостям, приехавшим в Россию (встретить, познакомить с родным краем/городом/селом,

пригласить в гости в свою школу, семью), обсудить с ними актуальные проблемы (выбора профессии, образования, экологии и др.) в пределах изученной тематики.

#### **Учебно-познавательная компетенция.**

Наряду с умениями, сформированными в предыдущие годы в процессе обучения в 9 классах, школьники овладевают следующими умениями и навыками:

- пользоваться такими приемами мыслительной деятельности, как обобщение и систематизация;
- выделять и фиксировать основное содержание прочитанных или прослушанных сообщений;
- критически оценивать воспринимаемую информацию;
- использовать вербальные (перефраз, синонимы, антонимы) и невербальные (жесты и мимику) средства в процессе создания собственных высказываний;
- использовать также языковую и контекстуальную догадку, умение прогнозирования в процессе восприятия речи на слух и при чтении;
- осуществлять самоконтроль с помощью специального блока проверочных заданий учебника (Progress Check), снабженных школой оценивания;
- участвовать в проектной деятельности (в том числе межпредметного характера), планируя и осуществляя ее индивидуально и в группе;
- самостоятельно поддерживать уровень владения английским языком, а при желании и углублять его, пользуясь различными техническими средствами (аудио, видео, компьютер), а также печатными и электронными источниками, в том числе справочниками и словарями.

№	Название раздела, темы.	Кол-во часов	Грамматика	Лексика
1.	<b>Families and friends: Are we happy together? (Семья и друзья: счастливы ли мы вместе?)</b>	24		
1.1	Каникулы – время приключений и открытий. Как и где подросток может провести каникулы.	4	Tenses in Active Voice (review)  Expressions with <b>like</b>	To appreciate, to approve, to betray, to cheat, to cheer up, to deserve, to disappoint, to envy, to entertain, to escape, to give up, to ignore, to insist, to observe, to quarrel, to reserve, to sound, to tan
1.2	Трудный выбор подростка: семья или друзья. Причины недопонимания между детьми и девочками. Дружба между мальчиками и девочками. Как стать идеальным другом.	8	Tenses in comparison (review)  Expressing the future: Present continuous and Future simple  Preposition <b>on</b> and <b>about</b>  <b>Be/feel/look</b> + adjective  Synonyms	Bookworm, chatterbox, delight, dolphin, entertainment, fusser, make (марка), melodrama, misunderstanding, outing, professionalism, quarrel, seat, stuntman, telephone directory, trick
1.3	Легко ли жить вдали от семьи? Самостоятельность и независимость в принятии решений: разные модели поведения, черты характера. Правила совместного проживания со сверстниками вдали от родителей.	5	General questions  <b>Wh</b> – questions  Alternative questions	Annoying, dead, elegant, intense, old-fashioned, sporty, unexpected, up-to-date, pretty, pretty long, unlike, whatever, while

			<p>Tag questions (review)</p> <p>Intonation in questions and short answers</p> <p>Phrasal verbs with <b>get, give, work</b></p>	
1.4	Организация досуга: отдых на природе, совместное посещение автошоу, рок-концерта. Обмен впечатлениями.	2	<p><i>It/He/She seems to be.</i></p> <p><i>It /He/She looks ...</i></p> <p><i>It/He/She sounds ...</i></p> <p>Synonyms</p> <p>Participles and nouns formed from verbs</p>	To be stressed (out), I bet..., to be/feel delighted, to feel like doing something, to feel down, to give some tips, to make a fuss about something, to name after somebody
1.5	Родная страна. Культурная жизнь столицы: места проведения досуга: театры (The Bolshoi Theatre, the Maly Theatre), цирк (the Yuri Nikulin Circus) и др. Заказ билетов в кино.	4	<p>Tenses in Passive Voice (Simple, Continuous, Perfect)</p> <p>Compound sentences with linking words: <b>on one hand, on the other hand, however, but ...</b></p> <p>International words</p>	I mean it. I have no idea of/about ..., I don't care about ..., It/he/she/seems to be exciting/nice. It looks ..., It sounds..., round the corner, on one hand... on the other hand.
1.6	Молодежь и искусство: кино и видео в жизни подростка (плюсы и минусы). Как создать интересный фильм главная идея, сюжет, герои и др.	3	<p>Passive Voice in context</p> <p>Introductory phrases</p>	

1.7	Контрольная работа (говорение: диалог, монолог; аудирование, чтение).	2		
<b>2.</b>	<b>It's a big world! Start travelling now!(Это такой большой мир! Начните путешествовать!)</b>	<b>21</b>		
2.1	Путешествие как способ познать мир. Транспорт вчера и сегодня. Из истории путешествий: Факты из жизни великого путешественника В. Беринга, трагедия «Титаника». Путешествие по пиратской карте. Происхождение географических названий.	9	Tenses of comparison: Past Simple/Present Perfect/ Present Perfect Continuous (review)  <b>For, since, during</b>  Passive Voice (review)  Articles with geographical names	To board, to boarder, to check in, to collect (забирать) , to confuse, to cooperate, to crash, to delay, to detect, to prevent, to register, to save (спасать, экономить), to sink, to take off, to weigh
2.2	Организованный и самостоятельный туризм: маршруты. Агентства, отлеты, сборы. Советы путешественнику: поведение в аэропорту, самолете; заполнение декларации и других дорожных документов. Возможности отдыха молодых людей, впечатления. Готовность к неожиданностям, присутствие духа (на материале аутентичного рассказа «The Last Inch” by James Aldridge).	6	Prepositions of place and direction  Un + adjective / abverb / participle  Nouns ending with <b>-tion, -sion, -ment, -ive</b>  Adjectives ending with <b>-able, -ible</b>	Arrival(s), boarding pass, boarders, check-in desk, currency, customs, emblem, insurance, luggage, permission, policy, takeoff, visa, essential, floral, multinational, official, unattended, unavoidable, unfortunate, unpredictable, unsinkable, valuable

2.3	<p>Мы в глобальной деревне. Англоязычные страны и родная страна. Географическое положение, основные географические и некоторые исторические данные о Великобритании, США и России. Государственная символика (флаг, герб), гербы регионов России. Знание других народов – ключ к взаимопониманию. Достопримечательности: история памятника Игла Клеопатры (Cleopatra's Needle), Tower Bridge in London, Eiffel Tower in Paris, Tolstoy Museum in Yasnaya Polyana.</p>	4	<p>Modal verbs  <b>can, could, must, have to, may, should, needn't, shouldn't, mustn't</b>          Intonation in questions          Reflexive pronoun          Prepositions <b>by (car), on (foot)</b>  <b>I'd rather...</b>  <b>I'd prefer to...</b></p>	<p>To announce the flight, to collect the luggage from the baggage reclaim, to get through customs, to get through passport control, to fill in the declaration form, to prevent someone from doing something, It's a good idea to ... You can't do without... I'm absolutely positive that ... It's obvious that ... I feel strongly/dead against it. Sorry, but I have my own idea about it.</p>
2.4	<p>Контрольная работа (говорение: диалог, монолог; аудирование, чтение).</p>	2	<p>Articles with: nations and languages, countries, cities, states and other geographical names</p>	
3.	<p><b>Can we learn to live in peace? (Сможем ли мы научиться жить в мире?)</b></p>	30		
3.1	<p>Что такое конфликт? Конфликты между родителями и детьми: их причины, возможные последствия. Изречения великих людей на эту тему. Мирное решение семейных конфликтов (на примере из художественной литературы: «Charlotte's Web by E. B. White)</p>	9	<p>Functions of the Infinitive          The use of the Infinitive          Direct Speech / Reported Speech (review)          Multifunctional Words:  <b>sign, party, mean, means, right</b></p>	<p>To afford, to chat, to criticize, to declare, to differ, to discriminate, to interrupt, to vote, to prohibit, to suffer, to devote, to be devoted to, alternative, armed, disabled, confident, contrary, complete(ly), ethnic, impolite, indifferent, inhuman, intolerant,</p>

			<p><b>Some / Any / No + derivatives</b></p> <p>Modal verbs (review)</p> <p>Zero Conditional (review)</p> <p>Word stress</p> <p><b>good and well</b></p>	<p>military (conflicts), mobile, peaceful, phrasal (verb), racial, super, universal</p>
3.2	<p>Письмо в молодежный журнал: нахождение взаимопонимания между братьями и сестрами, детьми и родителями. Пути предотвращения и решения конфликтов. Советы сверстников и взрослого психолога.</p>	8	<p>The Infinitive in <b>I asked / wanted / ... him to do something</b> (review)</p> <p>Phrasal verbs with <b>get, put</b></p> <p>Reported speech orders and request</p> <p><b>Wh</b> – questions in reported speech (review)</p>	<p>Approval, citizen, cruelty, democracy, diversity, disability, ethnicity, equality, foreigner, harm, humanities, justice, liberty, nationality, peacemaker, pin, pluralism, privacy, racism, relationship(s), remote control, reunion, self – determination, self – respect, separation, sign, summit, sympathy, terrorism, tolerance, violence, resolution</p>
3.3	<p>Декларация прав человека. Планета Земля без войн. Военные конфликты XX века. Влияние знания людей и культуры стран на отношение к ней (на материале видеосюжета). Толерантность или конформизм. Урок толерантности (рассказ немецкого мальчика времен Второй мировой войны и история из жизни современного молодого человека). Музеи мира в разных странах.</p>	11	<p>Conditional I (review)</p> <p>Antonyms</p> <p>Adjective + <b>ly</b> = adverb</p> <p>Conditional III (review)</p> <p>Possessive pronouns: <b>your, yours</b></p>	<p>Conflict resolution, separatist movement, to prevent (resolve) conflicts, to put the idea into action, to do without, to get over (together / on / off), to put off, to keep a sense of humour, to give somebody the creeps, to look lovely, to take turns, to be fair, and what not, It's (not) fair .</p>

			<p>Words with <b>-ing</b> (review)</p> <p>International words</p> <p>Synonyms</p> <p>Derivatives</p> <p><b>Since, because</b></p>	
3.4	Контрольная работа (говорение: диалог, монолог; аудирование, чтение).	2		
<b>4.</b>	<b>Make your choice, make your life. (Сделай свой выбор, сделай свою жизнь.)</b>	<b>21</b>		
4.1	Пора подумать о своей будущей карьере. Пути получения образования. Проблемы выбора профессии подростками (на примере Великобритании и России). Популярные современные профессии. Умение составлять резюме. Роль английского языка в моей будущей профессии.	7	<p>Modal verbs: <b>must, may, can, can't</b> for expressing possibility / probability</p> <p>Expressions with <b>keep, get</b></p>	To accuse, to browse, to get a degree, to save up, AIDs, behaviour, chat, CV, disrespect, disability, era, forum, gender, honour, individuality, issue, minority, option, prejudice, promotion, race, stability, stereotype, sufferer
4.2	Стереотипы, которые мешают жить: религиозные, расовые, возрастные, половые. Почему важна политическая корректность в отношениях людей старшего возраста, людей других национальностей, инвалидов.	4	Expressions with <b>do</b>	Aggressive, unemployment, equal, available, cosmopolitan, ethnic, fabulous, flexible, harmful, online communication, to get a promotion, nuclear (power), to get a degree
4.3	Мир моих увлечений: экстремальные виды спорта (удовольствие и последствия). Спорт для здоровья.	4	<b>Nothing can be compared to</b> + noun / <i>-ing</i> form	Retired, senior, to be concerned about something, significant.



4.4	Быть непохожими и жить в гармонии: молодежная культура, музыка (The Beatles), мода. Кумиры молодежи в современном мире кино. Взгляни на мир с оптимизмом.	4	Grammar in context	
4.5	Контрольная работа (говорение: диалог, монолог; аудирование, чтение).	2		

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует требованиям ФГОС, целям и задачам образовательной программы учреждения и строится по темам в соответствии с учебно-тематическим планом рабочей программы. Содержание учебного предмета опирается на примерную программу Минобрнауки России с учетом выбранного УМК.