

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Маргуцекская СОШ»

Рассмотрена

на заседании методического

совета

27.08.2019 г.

Утверждена приказом

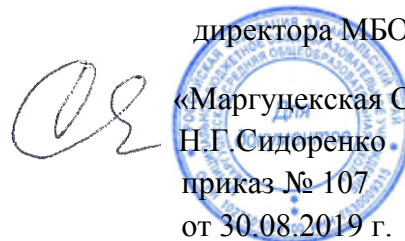
директора МБОУ

«Маргуцекская СОШ»

Н.Г.Сидоренко

приказ № 107

от 30.08.2019 г.



Рабочая программа по технологии для 1 класса

Срок реализации 2019 – 2020 учебный год

Составитель:

Новикова Алена Викторовна,

учитель начальных классов

Маргуцек

2019

Рабочая программа по технологии разработана на основе:

Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями.

Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 с изменениями и дополнениями.

Приказа Минобрнауки России от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Приказов Минобрнауки России «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», утверждённые приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.06.2015 г. № 576; от 28.12.2015 г. № 1529; от 26.01.2016 г. № 38; от 29.12.2016 г. № 1677; от 08.06.2017 г. № 535; от 20.06.2017 г. № 581; от 13.07.2017 г. № 629.

Приказа Минобрнауки России от 09.06.2016 г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Маргучекская СОШ», одобрена решением от _____ протокол от № _____

Примерная программа учебного предмета по технологии для 1 класса авторов Е.А.Лутцевой, Т.П.Зуевой (УМК «Школа России»). Программа направлена на достижение планируемых результатов, реализацию программы формирования универсальных учебных действий.

Место предмета в базисном учебном плане

В федеральном базисном учебном плане на изучение курса «Технология» в каждом классе начальной школе отводится в по 1 часу .33 часа в 1 классе.

Целью данного курса является развитие личности ребенка и раскрытие его творческого потенциала в процессе обучения теории и практики трудовой деятельности на основе педагогической поддержки его индивидуальности. Цель обучения и значение предмета выходит далеко за рамки усвоения учащимися конкретных технологических операций. Предмет «Технология» является опорным в проектировании универсальных учебных действий. В нём все элементы учебной деятельности – целеполагание, планирование, ориентировка в задании, преобразование, прогнозирование, умение предлагать способы решения, оценка изделия и т.д. – предстают в наглядном виде и тем самым становятся более понятными для обучающихся.

Программа по технологии в соответствии с требованиями стандартов предусматривает решение следующих **задач**:

развитие сенсорики и моторики рук, пространственного воображения, технического и логического мышления, глазомера, умений работать с различными источниками информации;

освоение содержания, раскрывающего роль трудовой деятельности человека в преобразовании окружающего мира, первоначальных представлений о мире профессий; – овладение начальными технологическими знаниями, трудовыми и конструкторско-технологическими умениями и навыками, опытом практической деятельности по созданию лично-значимых объектов и общественно значимых предметов труда, способами планирования и организации трудовой деятельности, умениями использовать компьютерную технику для работы с информацией в учебной деятельности и повседневной жизни;

воспитание трудолюбия, уважительного отношения к людям и результатам их труда, интереса к информационной и коммуникативной деятельности, формирование рефлексивной способности оценивать собственное продвижение и свой вклад в результаты общей деятельности и умений делового сотрудничества;

развитие коммуникативной компетентности, формирование мотивации успеха и достижений, умений составлять план действий и применять его для решения практических задач.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КУРСУ «ТЕХНОЛОГИЯ»

1 класс

Личностные

-положительно относиться к учению; проявлять интерес к содержанию предмета «Технология»; принимать одноклассников, помогать им, принимать помощь от взрослого и сверстников; чувствовать уверенность в себе, верить в свои возможности;

-самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате наблюдения, рассуждения, обсуждения, самые простые, общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);

-чувствовать удовлетворение от сделанного или созданного им самим для родных, друзей, других людей, себя; осознавать уязвимость, хрупкость природы, понимать положительные и негативные последствия деятельности человека;

-с помощью учителя планировать предстоящую практическую деятельность; под контролем учителя выполнять предлагаемые изделия с опорой на план и образец.

Метапредметные

Регулятивные УУД

-принимать цель деятельности на уроке; проговаривать последовательность действий на уроке; высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;

-объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов; готовить рабочее место, отбирать наиболее подходящие для выполнения задания материалы и инструменты;

-выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника; выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона; совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку своей деятельности на уроке.

Познавательные УУД

Учащийся научится с помощью учителя:

-наблюдать связи человека с природой и предметным миром, предметный мир ближайшего окружения; сравнивать конструкции и образы объектов природы и окружающего мира, конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности предлагаемых изделий;

-сравнивать изучаемые материалы по их свойствам, конструкции предлагаемых изделий, делать простейшие обобщения; группировать предметы и их образы по общему признаку (конструкторскому, технологическому, декоративно-художественному; ориентироваться в материале на страницах учебника;

-находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; пользоваться памятками (даны в конце учебника); делать выводы о результате совместной работы всего класса; преобразовывать информацию из одной формы в другую — в изделия, художественные образы.

Коммуникативные УУД

Учащийся научится:

-слушать и слышать учителя и одноклассников, совместно обсуждать предложенную или выявленную проблему.

Предметные

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда. Самообслуживание.

Учащийся будет знать о (на уровне представлений):

-роли и месте человека в окружающем мире; о созидательной, творческой деятельности человека и природе как источнике его вдохновения; отражении форм и образов природы в работах мастеров художников; о разнообразных предметах рукотворного мира; профессиях близких и окружающих людей.

Учащийся будет уметь:

-обслуживать себя во время работы (соблюдать порядок на рабочем месте, ухаживать за инструментами и правильно хранить их); соблюдать правила гигиены труда.

2. Технология ручной обработки материалов. Основы художественно-практической деятельности.

Учащийся будет знать:

-общие названия изученных видов материалов (природные, бумага, тонкий картон, ткань, клейстер, клей) и их свойства (цвет, фактура, форма и др.);

-последовательность изготовления несложных изделий формообразование сгибанием, складыванием, вытягиванием; клеевой способ соединения; способы отделки: раскрашивание, аппликация, прямая строчка; названия и назначение ручных инструментов (ножницы, игла) и приспособлений (шаблон, булавки), правила безопасной работы ими.

Учащийся будет уметь:

-различать материалы и инструменты по их назначению; качественно выполнять операции и использовать верные приёмы при изготовлении несложных изделий:

1) экономно размечать по шаблону, сгибанием;

2) точно резать ножницами;

3) соединять изделия с помощью клея;

4) эстетично и аккуратно отделывать изделия раскрашиванием, аппликационно, прямой строчкой;

-использовать для сушки плоских изделий пресс; безопасно работать и правильно хранить инструменты (ножницы, иглы); с помощью учителя выполнять практическую работу и осуществлять самоконтроль с опорой на инструкционную карту, образец, с помощью шаблона.

3. Конструирование и моделирование.

Учащийся будет знать:

-детали как составной части изделия; конструкциях разборных и неразборных; неподвижном клеевом соединении деталей.

Учащийся будет уметь:

-различать разборные и неразборные конструкции несложных изделий; конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку.

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА ПО ТЕХНОЛОГИИ

№	Название раздела	Кол-во часов	Основное содержание	Планируемый предметный результат
1	Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда. Самообслуживание.	22	<p>Профессии, знакомые детям. Разнообразные предметы рукотворного мира (произведения художественного искусства, быта и декоративно-прикладного искусства).</p> <p>Самообслуживание – порядок на рабочем месте, уход и хранение инструментов, гигиена труда, пришивание пуговиц, правила безопасного пользования бытовыми приборами.</p> <p>Организация рабочего места и сохранение порядка на нём во время и после работы.</p> <p>Простейший анализ задания, планирование трудового процесса.</p> <p>Работа с доступной информацией в учебнике; образцы изделий.</p> <p>Самоконтроль в ходе работы по инструкционной карте, соотнесение с образцом. Самоконтроль качества выполнения работы.</p> <p>Выполнение коллективных работ.</p>	<p><i>Знать:</i></p> <p>виды материалов (природные, бумага, картон, ткань, клейстер, клей), их свойства и названия;</p> <p>- конструкции однодетальные и многодетальные, неподвижное соединение деталей;</p> <p>- название и назначение ручных инструментов и приспособления шаблонов, правила работы с ними;</p> <p>- технологическую последовательность изготовления несложных изделий: разметка, резание, сборка, отделка;</p> <p>- способы разметки: сгибание, по шаблону;</p> <p>- способы соединения с помощью клейстера, клея ПВА;</p> <p>- виды отделки: раскрашиванием, аппликацией, прямой строчкой и её вариантами.</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>- под контролем учителя организовывать рабочее</p>

				место и поддерживать порядок на нём во время работы, правильно работать ручными инструментами;
2	Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.	53	<p>Знакомство с материалами (бумага, картон, нитки, ткань), пластическими материалами (глина, пластилин), природными материалами. Их практическое применение в жизни. Свойства материалов: цвет, пластичность, мягкость, твёрдость, прочность, гладкость, шершавость, влагопроницаемость, коробление (для бумаги и картона). Виды бумаги (рисовальная, цветная тонкая), картон.</p> <p>Подготовка материалов к работе. Сбор и сушка природного материала. Экономное расходование материалов.</p> <p>Инструменты и приспособления для обработки материалов.</p> <p>Знакомство с графическими изображениями: рисунок, схема. Обозначение линии сгиба на рисунках, схемах.</p> <p>Общее понятие о технологии. Элементарное знакомство с технологическим процессом изготовления изделия из материалов: разметка деталей, их выделение, формообразование, сборка. Разметка деталей на глаз, по шаблону. Выделение деталей отрыванием, резанием, ножницами. Формообразование деталей сгибанием, складыванием. Клеевое соединение деталей изделия. Отделка рисованием, аппликацией, прямой или косой строчками.</p>	<p>- с помощью учителя анализировать, планировать предстоящую практическую работу, осуществлять контроль качества результатов собственной практической деятельности;</p> <p>- самостоятельно определять количество деталей в конструкции изготавливаемых изделий, выполнять экономную разметку деталей по шаблону, аккуратно выполнять клеевое соединение деталей, использовать пресс для сушки изделий;</p> <p>- с помощью учителя реализовывать творческий замысел.</p>
3	Конструирование	48	Элементарное понятие конструкции. Изделие, деталь изделия, конструирование и моделирование изделий из	

			<p>природных материалов, из бумаги складыванием, сгибанием, по образцу и рисунку. Неразборные (однодетальные) и разборные (многодетальные) конструкции, общее представление. Неподвижное соединение деталей.</p> <p>Макет, модель. Конструирование и моделирование изделий из разных материалов, транспортных средств по модели, простейшему чертежу или эскизу. Биговка. Рицовка.</p>	
4	Использование информационных технологий	16	<p>Знакомство с компьютером.его бытовое назначение. Основные части: монитор, клавиатура, мышка, системный блок. Правила пользования ПК для сохранения здоровья. Рисование на компьютере. Создание изделий. Современный информационный мир. Работа с доступной информацией (книги, музеи, беседы с мастерами). Персональный компьютер и его использование в разных сферах жизнедеятельности человека.</p> <p>Устройства компьютера для ввода, вывода и обработки информации. Поиск информации в Интернете, просмотр информации на DVD. Создание проектов домов и дизайн интерьера. Программы Word, Power Point. Работа с текстом – создание, преобразование, сохранение, удаление, вывод на принтер.</p> <p>Создание изделий (календари, листовки и другая печатная продукция). Создание презентаций на основе готовых шаблонов, распечатка подготовленных материалов.</p>	<p>Наблюдать мир образов на экране компьютера, образы информационных объектов различной природы (графика, тексты, видео, интерактивное видео), процессы создания информационных объектов с помощью компьютера.</p> <p>Исследовать (наблюдать, сравнивать, сопоставлять):</p> <ul style="list-style-type: none"> — материальные и информационные объекты; — инструменты материальных и информационных технологий; — элементы информационных объектов (линии, фигуры, текст, таблицы); их свойства: цвет, ширину и шаблоны линий; шрифт, цвет, размер и начертание текста; отступ, интервал и выравнивание абзацев; — технологические свойства — способы обработки элементов информационных объектов: ввод, удаление, копирование и вставка текстов. Проектировать информационные изделия: создавать образ в соответствии с

				<p>замыслом, реализовывать замысел, используя необходимые элементы и инструменты информационных технологий, корректировать замысел и готовую продукцию в зависимости от возможностей конкретной инструментальной среды.</p> <p>Искать, отбирать и использовать необходимые составные элементы информационной продукции (изображения, тексты, звуки, видео).</p> <p>Планировать последовательность практических действий для реализации замысла, поставленной задачи; отбирать наиболее эффективные способы реализации замысла в зависимости от особенностей конкретной инструментальной среды.</p> <p>Осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата.</p> <p>Обобщать (осознавать, структурировать и формулировать) то новое, что открыто и усвоено на уроке</p>
--	--	--	--	--

--	--	--	--	--

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 класс

№ п\п Кол-во часов	Дата	Тема урока.	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
			Предметные результаты	УУД	Личностные результаты
ПРИРОДНАЯ МАСТЕРСКАЯ - 8 ч. 1-2		«Рукотворный и природный мир города». «Рукотворный и природный мир села».	Наблюдать связи человека с природой и предметным миром; предметный мир ближайшего окружения; конструкции и образы объектов природы и окружающего мира; развивать умение наблюдать.	<u>Познавательные:</u> ориентируется в своей системе знаний: отличают новое от уже известного с помощью учителя, умеют играть в игру "Назови предметы, созданные природой. Назови предметы, созданные руками человека" <u>Регулятивные:</u> определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя. <u>Коммуникативные:</u> слушать и понимать речь других. <u>Личностные:</u> имеют желание учиться, адекватное представление о поведении в процессе учебной деятельности.	Начальные навыки адаптации в школьной среде.

3.		На земле, на воде и в воздухе.	Выявить знания о профессиях и видах транспорта; развивать умение наблюдать, классифицировать по признаку принадлежности, учить делать выводы.		
4.		«Природа и творчество. Природные материалы».	Познакомить с понятиями «материал», «природные материалы», Знать влияние технологической деятельности человека на окружающую среду и здоровье; умение различать деревья; видеть красивое. Знать понятия «технология», «материалы», «инструменты», «приспособления», «графические обозначения», «свойства»; умение пользоваться этими терминами.	<p><u>Познавательные:</u> повторение того, что запомнили на прошлом уроке и поняли об окружающем мире. Проведение дид.игры.</p> <p><u>Регулятивные:</u> принимать и сохранять учебную задачу, адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> выстраивать коммуникативно-речевые действия, направленные на учет позиции собеседника, конструктивные способы взаимодействия с окружающими.</p> <p><u>Личностные:</u> имеют желание учиться, адекватное</p>	Начальные навыки адаптации в школьной среде.

				представление о поведении в процессе учебной деятельности.	
5-8.		«Листья и фантазии» «Семена и фантазии» «Веточки и фантазия» «Фантазии из шишек, желудей, каштанов»	Дать представление о мире природы и о предметном мире, созданном человеком; показать красоту окружающего мира; формировать представления о взаимодействии человека и окружающего мира, о роли трудовой деятельности людей. Общее представление о материалах и инструментах, познакомить с приемом точечного наклеивания листьев. Подбор сюжета композиции, подбор листьев для композиции, составление композиции, наклеивание больших, затем маленьких деталей, сушка под прессом. Конструирование, соединение деталей.	<u>Познавательные</u> : сравнение изделия по образцу учителя, анализ работы, <i>поисковые</i> -определение как можно соединить части, какие способы подходят для соединения деталей. Выбор вариантов различных соединений. <u>Регулятивные</u> : принимать и сохранять учебную задачу, адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <u>Коммуникативные</u> : довести свою позицию до других. <u>Личностные</u> : имеют желание учиться, называть и объяснять свои чувства и ощущения от выполненной работы.	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.
ПЛАСТИЛИНОВАЯ МАСТЕРСКАЯ - 5 ч.					
9-13		Материалы для лепки. Что может пластилин? Баночка для мелочей. Узор из	Пластилин. Познакомить детей со свойствами пластилина; раскрыть содержание понятий «пластилин», «приемы работы», «эскиз», «сборка», «отделка», «разметка»; учить	<u>Познавательные</u> : рассказ учащихся все о пластилине: цвет, форма, поверхность, мягкость-твердость, сгибаемость, пластичность; знакомство учащихся с обитателями морей и	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.

		пластилиновых шариков в крышке . НАШИ ПРОЕКТЫ. (2 часа) Аквариум.	работать по плану. Приемы лепки. Общее представление о пластилине, приемах лепки. Украшение фигур. Развитие глазомера, мелкой моторики рук, работать с опорой на образец.	аквариума, технологией выполнения фигур рыб; <u>Регулятивные:</u> принимать и сохранять учебную задачу <u>Коммуникативные:</u> довести свою позицию до других. <u>Личностные:</u> имеют желание учиться, воспитывают трудолюбие, уважение к чужому труду, к культуре и профессиям своего народа.	
БУМАЖНАЯ МАСТЕРСКАЯ – 15 ч.					
14 - 16		Мастерская Деда Мороза и Снегурочки. Ёлки из бумажных полос. НАШИ ПРОЕКТЫ. Скоро новый год! Снежинки Деда Мороза.	Учить работать с картоном и цветной бумагой; закрепить навыки разрезания ножницами бумаги и картона; совершенствовать навыки работы с инструментами (карандаш, ножницы, кисть) Умение работать с картоном, цветной бумагой; умение пользоваться ножницами; знание понятий «берёста», «волокно».	<u>Познавательные: общеучебные</u> - определение свойств бумаги, формулирование вывода о бумаге-материале или инструменте, закрепление навыка резания ножницами, умение составлять композицию, <i>логические</i> - сравнение бумагу по свойствам, классификация предметов по заданным критериям. Формировать аккуратность, усидчивость; раскрыть содержание понятий «берёста», «волокно». <u>Регулятивные:</u> ставить учебную задачу, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата,	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.

				<p>составлять план и последовательность действий.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> контролировать действия партнера; строить понятные для партнера высказывания.</p> <p><u>Личностные:</u> осознают правила взаимодействия в группе.</p>	
17-20		<p>Школа оригами. Основные условные обозначения оригами.</p> <p>Заготовка квадратов разного размера. Базовые формы оригами.</p> <p>Обитатели пруда. Какие секреты у оригами? Фигурки оригами. «Бабочка»</p> <p>Животные зоопарка. Одна основа, а сколько фигурок? Фигурка «Божья коровка», «Птица»</p>	<p>Учить работать с шаблоном и цветной бумагой; закрепить навыки разрезания ножницами бумаги и картона; совершенствовать навыки работы с инструментами (карандаш, ножницы, кисть), аккуратность, усидчивость; раскрыть содержание термина «оригами», понятия «шаблон».</p> <p>Умение работать с шаблоном, цветной бумагой; умение пользоваться ножницами; знание термина «оригами», понятия «шаблон».</p> <p>Экономная разметка нескольких деталей. Правильное пользование условными обозначениями при сгибании бумаги.</p>	<p><u>Познавательные: общеучебные</u> - виды шаблонов, использование шаблона для разметки деталей, возникновение трудностей: смещение, неровная линия обводки, разметка на лицевой стороне., обсуждение недочетов и их исправление: составлять композицию, <i>логические</i> - сравнение шаблонов по свойствам (плотность, жесткость) классификация предметов по заданным критериям.; выполнение практической работы.</p> <p><u>Регулятивные:</u> ставить учебную задачу, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план и последовательность действий.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> контролировать действия</p>	<p>Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. Самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности.</p>

				<p>партнера; строить понятные для партнера высказывания.</p> <p><u>Личностные:</u> осознают правила взаимодействия в группе, испытывают радость от создания поделки.</p>	
21-22		<p>«Наша родная армия». Подарок ко Дню Защитника Отечества.</p> <p>Ножницы. Что ты о них знаешь?</p>	<p>Учить работать с картоном и цветной бумагой; закрепить навыки разрезания ножницами бумаги и картона; совершенствовать навыки работы с инструментами, развивать аккуратность, усидчивость; навыки сотрудничества.</p> <p>Умение работать с картоном, цветной бумагой; умение пользоваться ножницами.</p> <p>Выполнение и распределение обязанностей в группе.</p>	<p><u>Познавательные:</u> <i>общеучебные</i> - умение работать в группе, распределение обязанностей и осознание того, что от труда каждого зависит качество выполненной работы, изделия.</p> <p><u>Регулятивные:</u> составление плана работы над аппликацией «Наша родная армия», изучение плана работы над составными фигурками, работа по составленному плану.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> контролировать действия партнера; строить понятные для партнера высказывания.</p> <p><u>Личностные:</u> осознают правила взаимодействия в группе, испытывают радость от создания поделки.</p>	<p>Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к Родине.</p>

23-28		<p>Весенний праздник 8 марта. Как сделать подарок – портрет?</p> <p>Шаблон для чего он нужен? Как изготовить его из листа бумаги? Весенний цветок.</p> <p>Орнамент в полосе. Для чего нужен орнамент?</p> <p>Весна. Какие краски у весны? Весна пришла.</p> <p>Настроение весны. Что такое колорит? Весенние цветы из креповой бумаги.</p> <p>Праздники и традиции весны. Какие они? Корзинка для пасхального яйца.</p>	<p>Закрепить приемы работы: сгибание, складывание, резание по прямой линии, вырезание ножницами, наклеивание, распределение деталей. Формировать навыки с работы с креповой бумагой. Развивать пространственное воображение; раскрыть содержание понятий «орнамент», «колорит», «базовая форма», «складка». Знание о разнообразных приемах складывания бумаги; умение пользоваться терминами; умение планировать и организовывать свою работу. Выполнять технику «гармошка». Навыки составления орнамента в полосе.</p>	<p><u>Познавательные: общеучебные</u> - беседа-рассказ об искусстве оригами, демонстрация образцов изделий, наблюдение и анализ: как сделаны игрушки; упражнения по складыванию и контролю сгибов, знакомство с базовыми формами, изготовление базовых форм; Испытание моделей, корректировка.</p> <p><u>Регулятивные:</u> учиться высказывать свое предположение (версию) на основе образцов, работы с иллюстрацией учебника, оценивать результаты своей работы на уроке.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> использовать речь для регуляции своих действий.</p> <p><u>Личностные:</u> испытывают радость от созданной поделке.</p>	<p>Адекватно судят о своих знаниях/незнаниях. Стремятся к совершенствованию.</p>
ТЕКСТИЛЬНАЯ МАСТЕРСКАЯ - 5ч.					

29-33		<p>Мир тканей. Для чего нужны ткани? Маковые узелки.</p> <p>Игла-труженица. Что умеет игла? Лучи – узелки на солнышке.</p> <p>Вышивка. Для чего она нужна? Веселая игольница</p> <p>Прямая строчка и перевивы. Для чего они нужны? Закладка.</p> <p>Прямая строчка и перевивы. Для чего они нужны? Игольница.</p>	<p>Познакомить с основными инструментами и приспособлениям и для шитья, с видами ниток, с видами ткани; развивать мышление, внимание, воображение, глазомер; раскрыть содержание понятий «ткань», «вышивка», «стежок»; воспитывать усидчивость, аккуратность, бережное отношение к одежде и внимание к своему внешнему виду.</p> <p>Общие представления о видах ткани и ниток. Научиться выполнять декоративные крепёжные узелки, элементы прямой строчки и перевивы. Научиться изготавливать игольницу для безопасного хранения игл и булавок, готовить выкройку деталей игольницы, сшивать детали швом «вперед иголку».</p> <p>Совершенствовать умение пользоваться терминами; умение следить за своим внешним видом.</p>	<p><u>Познавательные: общеучебные</u> - дать общее представление о свойствах ткани и ниток; познакомить со швейной иглой, ее строением, приемами безопасной работы и условиями хранения; обсуждение проблемы строится на знаниях учащихся об изделиях из ткани, использование тканей в жизни человека. Исследование свойств ткани (сминаемость, эластичность, пластичность); сравниваются нитки и пряжа.</p> <p><u>Регулятивные:</u> учиться высказывать свое предположение (версию) на основе коллективного обсуждения заданий, образцов, работы с иллюстрацией учебника.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> использовать речь для регуляции своих действий.</p> <p><u>Личностные:</u> испытывают радость от созданной поделке.</p>	<p>Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.</p>
-------	--	---	---	--	---

