

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Маргуцкая СОШ»

Рассмотрена  
на заседании методического  
совета  
27.08.2019 г.

Утверждена приказом  
директора МБОУ  
«Маргуцкая СОШ»  
Н.Г.Сидоренко  
приказ № 107  
от 30.08.2019 г.



**Рабочая программа по русскому языку для 2 класса**

Срок реализации 2019 – 2020 учебный год

Составитель:

Ледкова Любовь Валентиновна,  
учитель начальных классов

Маргуцек  
2019

## **Рабочая программа по русскому языку разработана на основе:**

Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями.

Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 с изменениями и дополнениями.

Приказа Минобрнауки России от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Приказов Минобрнауки России «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», утверждённые приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.06.2015 г. № 576; от 28.12.2015 г. № 1529; от 26.01.2016 г. № 38; от 29.12.2016 г. № 1677; от 08.06.2017 г. № 535; от 20.06.2017 г. № 581; от 13.07.2017 г. № 629.

Приказа Минобрнауки России от 09.06.2016 г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Маргуцекская СОШ», одобрена решением от протокол от №

Примерная программа учебного предмета по русскому языку для 2 класса авторов В.П. Канакиной, В.Г.Горецкого (УМК «Школа России»). Программа направлена на достижение планируемых результатов, реализацию программы формирования универсальных учебных действий.

## Цели и задачи обучения

Курс русского языка в начальной школе – часть непрерывного курса обучения, поэтому он ориентирован на предмет и цели обучения русскому языку в основной школе.

Исходя из этого, **цель** определяется как развитие личности ребёнка средствами предмета «Русский язык», а именно:

- формирование у учащихся представления о языке как составляющей целостной научной картины мира; знаково-символического и логического мышления на базе основных положений науки о языке (познавательная цель);
- формирование коммуникативной компетенции (социокультурная цель).

В соответствии с этой целью ставятся **задачи**:

- 1) Развитие у детей патриотического чувства по отношению к родному языку: любви и интереса к нему, осознания его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к языку как части русской национальной культуры;
- 2) Осознание себя носителем языка, языковой личностью, которая находится в постоянном диалоге с миром и с самим собой;
- 3) Формирование у детей чувства языка;
- 4) Воспитание потребности пользоваться всем языковым богатством, совершенствовать свою устную и письменную речь, делать её правильной, точной, богатой;
- 5) Сообщение необходимых знаний и формирование учебно-языковых, речевых и правописных умений и навыков, необходимых для того, чтобы правильно, точно и выразительно говорить, читать и писать на родном языке.

## Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с базисным учебным планом на изучение русского языка во 2-ом классе отведено 175 часов (5 часов в

неделю 35 учебных недель).

## **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного материала**

### **2-й класс**

**Личностными результатами** изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции; понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания).

Средством достижения этих результатов служат тексты учебника.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Русский язык» является формирование УУД.

#### ***Регулятивные УУД:***

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; учиться работать по предложенному учителем плану.

Средством формирования РУУД служит проблемно-диалогическая технология.

#### ***Познавательные УУД:***

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре; находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;

- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; преобразовывать информацию из одной формы в другую;

Средством формирования ПУУД служат тексты учебника и его методический аппарат.

***Коммуникативные УУД:***

- оформлять свои мысли в устной и письменной речи (на уровне предложения и небольшого текста);
- слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Средством формирования КУУД служат проблемно-диалогическая технология и организация работы в парах и малых группах.

**Предметными результатами** изучения курса «Русский язык» является сформированность следующих умений:

- воспринимать на слух тексты;
- понимать смысл заглавия текста; выбирать наиболее подходящее заглавие из данных; самостоятельно озаглавливать текст;
- делить текст на части, озаглавливать части;
- правильно называть звуки в слове, делить слова на слоги, ставить ударение, различать ударный и безударный слоги;
- делить слова на части для переноса;
- производить звуко-буквенный анализ слов и соотносить количество звуков и букв в доступных двусложных словах;
- правильно списывать слова, предложения, текст, проверять написанное, сравнивая с образцом;
- писать под диктовку слова, предложения, текст из 30-40 слов, писать на слух без ошибок слова, где произношение и написание совпадают;

- видеть опасные места в словах, видеть в словах изученные орфограммы;
- писать без ошибок большую букву в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; буквы безударных гласных, проверяемых ударением; проверяемые буквы согласных на конце слов; буквосочетания *чк, чн* в словах; *ь* для обозначения мягкости согласных на конце и в середине слова; слова с непроверяемыми написаниями, определённые программой; писать предлоги отдельно с другими словами; различать одинаковые по написанию приставки и предлоги; графически объяснять выбор написаний в словах с изученными орфограммами;
- находить и исправлять орфографические ошибки на изученные правила;
- находить корень в группе однокоренных слов, видеть в словах изученные суффиксы и приставки, образовывать слова с помощью этих приставок и суффиксов;
- ставить вопросы к словам в предложении; видеть слова, называющие о ком или о чём говорится в предложении и что говорится;
- составлять предложения из слов, предложения на заданную тему;
- составлять небольшой текст (4-5 предложений) по картинке или на заданную тему с помощью учителя и записывать его.

**Содержания программы по русскому языку (560 часов)**

№	Название раздела	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды учебной деятельности
1	<b>Фонетика и графика</b>	140ч	<p>Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове.</p> <p>Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.</p> <p>Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.</p> <p>Смыслоразличительная роль ударения.</p> <p>Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.</p> <p>Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу</p>	<p><b>Осознавание</b> алфавита как определённой последовательности букв и <b>воспроизведение</b> его.</p> <p><b>Восстановление</b> алфавитного порядка слов.</p> <p><b>Различение</b> звуков (разных их качеств) и буквы.</p> <p><b>Различение</b> гласных и согласных звуков.</p> <p><b>Классификация</b> ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных звуков (парных и непарных), твёрдых и мягких согласных звуков (парных и непарных).</p> <p><b>Объяснение (характеристика)</b> особенностей гласных, согласных звуков.</p> <p><b>Уточнение</b> особенностей разных звуков в ярком зрительном образе путём многократного обращения к звуковому столбику. <b>Определение</b> звука по его характеристике. <b>Соотношение</b> звука и его характеристики. <b>Устная характеристика</b> звука.</p> <p><b>Группировка</b> звуки по заданному основанию.</p> <p><b>Оценивание</b> правильности предложенной характеристики звука, умение находить допущенные в ней ошибки.</p> <p><b>Нахождение</b> (из ряда предложенных) слова с заданными характеристиками.</p> <p><b>Чтение и составление</b> звуковой схемы слова. <b>Анализ</b> заданной звуковой схемы слова. <b>Соотношение</b> звучащего слова с его звуковой схемой.</p> <p><b>Решение</b> звукобуквенной проблемы («Давайте</p>

			<p>ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.</p>	<p>найдем, как обозначаются эти звуки в звуковом столбике!»)</p> <p><b>Деление</b> слова на слоги.</p> <p><b>Умение обнаруживать</b> особенности русской графики: работа Ъ и букв Е, Ё., Ю, Я.</p>
2	<b>Орфоэпия**</b>	<b>19</b>	<p>Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Овладение первичными навыками клавиатурного письма. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.</p> <p>Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа.</p>	<p><b>Соблюдение</b> орфоэпической нормы речи.</p>



			<p>Наблюдение над значением слова.  Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении.  Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.</p>	
3	<b>Морфология</b>	<b>47ч</b>	<p>Слова-названия предметов. Слова-названия действий. Слова-названия признаков. Слово-предмет, на которое направлено действие. Слова-помощники. Графическая схема слова.</p>	<p><b>Нахождение</b> основания для классификации слов-названий предметов, действий, признаков.  <b>Различение</b> слов-предметов главных и неглавных.  <b>Определение</b> в тексте слов-помощников.</p>
4	<b>Синтаксис</b>	<b>193</b>	<p>Предложение. Речь письменная и устная. Первое знакомство с особенностями устной речи, которые не подтверждаются письменно (выделение слова голосом, ударение). Знакомство с особенностями письменной речи, которые не подтверждаются устно (письменная форма слова, которая не подтверждается на слух; прописная буква в начале предложения и в именах собственных). Особенности устной речи, которые дублируются письменно (разница предложений по цели высказывания и по интонации, выражение этой разницы знаками препинания). Предложение по цели высказывания и по интонации. Прописная буква в начале предложения. Знаки в конце предложения. Графическая схема предложения.</p>	<p><b>Различение</b> особенностей письменной и устной речи.  <b>Чтение</b> предложений с разными логическими ударениями.  <b>Чтение и составление</b> графической схемы предложения.  <b>Анализ</b> текста: определение границы предложения, <b>выбор</b> знака в конце предложения.  <b>Определение (и чтение)</b> в тексте предложения по цели высказывания, по интонации.</p>
5	<b>Орфография и пунктуация</b>	<b>11ч</b>	<p>Прописная буква в именах собственных.  Правило переноса слов: по слогам с одной строки на другую.  Правописание слов с сочетаниями ЖИ-ШИ, ЖЕ-ШЕ, ЦИ-ЦЕ-ЦЫ.</p>	<p><b>Объяснение</b> написания слов. Соотносить звучание и написание слова, объяснять случаи расхождения звучания и написания. Обосновывать написание слов.  <b>Контроль</b> правильности написания слова и записи текста.</p>

			<p>Правописание слов с сочетаниями ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.</p> <p>Правило написания буквы парного согласного на конце слова.</p> <p>Написание Ъ как обозначающего мягкость согласных на конце слов и в середине слов перед согласными.</p> <p>Правильное обозначение на письме границы предложения (прописная буква в начале предложения и знаки препинания в конце предложения). Правописание словарных слов.</p> <p>Правила списывания текста.</p>	<p><b>Оценка</b> собственной работы (диктанта), <b>анализ</b> допущенных ошибок.</p> <p><b>Различение</b> деление слова на слоги и деление для переноса.</p> <p><b>Словарь:</b>          Адрес, алфавит, город, дежурный, карандаш, карман, картина, картон, картофель, квадрат, квартира, компот, коньки, косынка, лимон, линейка, морковь, Москва, облако, окно, пальто, пенал, пирог, платок, портфель, Россия, сапог, телевизор, телефон, улица, яблоко (31 слово).</p>
6	<b>Развитие речи</b>	<b>150ч</b>	<p>«Азбука вежливости»: несколько формул речевого этикета (ситуации встречи, расставания, просьбы, поведения за столом, совершенного проступка), их использование в устной речи при общении со сверстниками и взрослыми.</p>	<p><b>Наблюдение</b> над использованием в жизни норм речевого этикета.</p> <p><b>Наблюдение</b> над использованием в жизни норм речевого этикета. <b>Умение</b> обосновывать целесообразность выбора</p>

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 класс

№ п/п	Дата	Тема/тип урока	Кол-во часов	Планируемые результаты		Вид контроля
				Предметные результаты	УУД	
1		Знакомство с учебником. Какая бывает речь? Урок рефлексии	1ч	<p>Познакомятся с элементами учебной книги, условными знаками и их ролью при работе с учебником. Научатся высказываться о значении языка и речи в жизни людей, о великом достоянии русского народа – русском языке.</p> <p>Приобретут умение правильно, грамотно списывать предложение, соблюдая каллиграфические требования, орфографические и пунктуационные нормы письменной речи</p>	<p>Формулировать и удерживать учебную задачу. Предвосхищать результат своей деятельности в сравнении с обозначенной учебной проблемой и путями ее решения, с поставленной целью деятельности и способами ее достижения.</p> <p>Использовать общие приёмы решения учебно-практических задач.</p> <p>Отвечать на вопросы полно и аргументированно, формулировать вопросы для уточнения информации, выяснения каких-либо дополнительных сведений, обращаться за помощью к учителю и одноклассникам, к справочной литературе.</p>	текущий
2		Что можно узнать о человеке и его речи? Урок введения новых знаний	1ч	<p>Познакомятся с особенностями и различиями устной и письменной речи. Научатся анализировать в процессе совместного обсуждения сферы</p>	<p>Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, одноклассниками или самостоятельно.</p> <p>Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; строить рассуждения, основанные</p>	Фронтальный опрос, текущий

				употребления в России русского языка и национальных языков. Приобретут умения читать, писать понимать прочитанное на государственном языке РФ.	на анализе и обобщении информации. Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. Оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.	
3		Как отличить диалог от монолога?  Урок введения новых знаний	1ч	Познакомятся с правилами отличия диалога от монолога в устной речи. Научатся распознавать диалог и монолог в устной речи, соблюдать в речи правила речевого этикета, оценивать свою речь на предмет вежливости и доброжелательности по отношению к собеседнику. Составлять по рисункам диалог и монолог. Наблюдать над этимологией и употреблением этих слов.	Преобразовывать практическую задачу в познавательную. Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника. Строить понятные для партнёра высказывания.	текущий
4		Что такое текст? Урок рефлексии	1ч	Познакомятся с признаками текста: <i>целостность, связность, законченность</i> . Научатся выделять предложения из устной и письменной речи, правильно оформлять их на письме, определять тему текста. Выбатывать навык запоминания и правильности.	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению. Использовать речь для регуляции своего действия. Различать на слух набор предложений и текст. Экспериментировать с частями текста (перестановка).	текущий

5		<p>Что такое тема и главная мысль текста? Урок введения новых знаний</p>	1ч	<p>Познакомятся с оформлением на письме различных по цели высказывания и интонации предложений, диалога. Научатся наблюдать за особенностями собственной речи в повседневной речевой практике, за постановкой тире в диалогической речи, выразительно читать текст по ролям. Будут уметь соблюдать в устной речи интонацию конца предложения. Употреблять заглавную букву в начале предложения и точку в конце предложения.</p>	<p>Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки (самооценки) и учёта допущенных ошибок. Находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать её содержание. Сравнить схемы предложений, соотносить составленную схему предложения и предложение.</p>	текущий
6		<p>Части текста. Какие части можно выделить в тексте? Урок введения новых знаний</p>	1ч	<p>Познакомятся с деформированными предложениями и текстами. Научатся анализировать непунктированный текст, выделять в нём предложения, составлять из слов и сочетаний слов предложения. Сравнить схемы предложений, соотносить схему и предложение.</p>	<p>Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок. Выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных задач. Строить монологическое высказывание, понятное для собеседника.</p>	текущий

7		Проверочная работа по теме «Текст. Части текста».	1ч	<p>Научатся писать предложения под диктовку, отмечать в словах орфограммы, осуществлять самопроверку и самооценку.</p> <p>Приобретают умения видеть и находить трудные в написании места, допущенные в диктанте ошибки, выполнять работу над ошибками, намечать учебно-практические действия (маршрут) по корректированию своих знаний и умений.</p>	<p>Предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.</p> <p>Осуществлять рефлекссию способов и условий действий, с опорой на составленный алгоритм, разработанный способ действий.</p>	текущий
8		Что такое предложение? Урок рефлексии	1ч	<p>Познакомятся с оформлением на письме различных по цели высказывания и интонации предложений. Научатся наблюдать за особенностями собственной речи, соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи, соблюдать в устной речи интонацию конца предложения.</p>	<p>Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Предвосхищать результат.</p> <p>Характеризовать (на основе коллективного анализа) основные признаки текста, предложения.</p> <p>Определять цели совместной деятельности, функции участников образовательного процесса, способы взаимодействия.</p>	текущий
9		Какие знаки ставятся в конце предложения?	1ч	<p>Познакомятся с оформлением на письме различных по цели высказывания и интонации</p>	<p>Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Выбирать наиболее эффективные</p>	текущий

		<i>рефлексия</i>		предложений. Научатся наблюдать за особенностями собственной речи, соблюдать в устной речи интонацию конца предложения. Приобретут умения употреблять заглавную букву в начале предложения и точку в конце предложения, писать слова в предложении отдельно.	способы решения задач. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. Аргументированно отвечать на вопросы, строить понятные для партнера по коммуникации высказывания.	
10		Как из слов составить предложение? Урок введения новых знаний	1ч	Познакомятся с оформлением на письме различных по цели высказывания и интонации предложений. Научатся наблюдать за особенностями собственной речи, соблюдать в устной речи интонацию конца предложения. Приобретут умения употреблять заглавную букву в начале предложения и точку в конце предложения, писать слова в предложении отдельно.	Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. Аргументированно отвечать на вопросы, строить понятные для партнера по коммуникации высказывания.	текущий
11		Что такое главные члены предложения? Урок введения новых знаний	1ч	Узнают, что такое главные и второстепенные члены предложения; познакомятся с основой предложения. Научатся находить основу и второстепенные члены предложения. Приобретут умения находить	Предвосхищать результаты. Осуществлять рефлексию способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. Задавать вопросы, строить	<i>Фронтальная</i> – устные ответы на вопросы беседы. <i>Индивидуальная</i>

				главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	понятные для партнёра высказывания	
12		Входной контроль	1ч	Научатся писать предложения под диктовку, отмечать в словах орфограммы, осуществлять самопроверку и самооценку.	Предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. Осуществлять рефлексию способов и условий действий, с опорой на составленный алгоритм, разработанный способ действий.	Итоговый <i>Индивидуальная</i> – устный монологический ответ, правильное выполнение письменного задания
13		Работа над ошибками. Что такое второстепенные члены предложения? Урок введения новых знаний	1ч	Познакомятся с ролью второстепенных членов в предложении. Научатся находить второстепенные члены предложения, дополнять основу второстепенными членами. Приобретут умения составлять из предложений текст, записывать под диктовку	Составлять план и последовательность действий. Выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных задач. Строить монологическое высказывание, доступное и понятное для всех участников образовательного процесса.	<i>Фронтальная</i> – устные ответы на вопросы беседы. <i>Индивидуальная</i>
14		Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Урок введения новых знаний	1ч	Узнают о связи слов в предложении по смыслу, по форме и интонации. Научатся находить и различать в тексте главные члены (основу) предложения – подлежащее и сказуемое, второстепенные члены предложения.	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Моделировать, то есть выделять и обобщённо фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных	<i>Фронтальная</i> – устные ответы на вопросы беседы. <i>Индивидуальная</i>



				<p>Приобретут умения аргументированно отвечать на вопросы, доказывать своё мнение, анализировать, делать выводы, сравнивать.</p>	<p>задач. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.</p>	
15		<p>Что такое распространённые и нераспространённые предложения? Урок введения новых знаний</p> <p><i>Словарный диктант.</i></p>	1ч	<p>Познакомятся с различием главных и второстепенных членов предложения. Научатся различать и находить в тексте главные члены предложения, второстепенные члены предложения, распространённые и нераспространённые предложения. Приобретут умения дополнять предложения второстепенными членами</p>	<p>Преобразовывать практическую задачу в познавательную. Ставить и формулировать учебные и познавательные проблемы. Осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, схема). Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	<p><i>Фронтальная – устные ответы на вопросы беседы. Индивидуальная</i></p>
16		<p>Как установить связь слов в предложении? Урок введения новых знаний</p>	1ч	<p>Познакомятся со способом установления связи в предложении. Научатся устанавливать при помощи вопросов связь слов между членами предложения, выделять пары слов, связанных по смыслу, ставить вопрос от главного слова к</p>	<p>Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Осуществлять рефлексию способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Находить предложение среди других предложений по заданной схеме (модели) предложения.</p>	<p><i>Фронтальная – устные ответы на вопросы беседы. Индивидуальная</i></p>

				зависимому. Приобретут умения составлять предложения из деформированных слов, воспроизводить изученные синтаксические понятия и пользоваться ими в практической деятельности при выполнении учебных задач.	Вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Слушать собеседника.	
17		<i>Развитие речи.</i> Обучающее сочинение по картине И.С.Остроухова «Золотая осень».	1ч	Узнают об особенностях использования типа речи текста-описания. Научатся строить предложения, излагая свои мысли, определять особенности текста-описания. Приобретут умения аргументированно отвечать, доказывать своё мнение, анализировать последовательность собственных действий при работе над сочинением по картине и соотносить их с разработанным алгоритмом.	Адекватно воспринимать предложения учителя, товарищей, родителей по исправлению допущенных ошибок. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Слушать собеседника и учитывать его мнение.	<i>Фронтальная –</i> устные ответы на вопросы беседы. <i>Индивидуальная</i>
18		Анализ сочинения «Золотая осень». Урок рефлексии	1ч	Научатся выполнять работу над ошибками, допущенными в сочинении. Проверять знания по теме	Осознание роли языка и речи в жизни человека. Находить, анализировать и исправлять свои ошибки.	<i>Фронтальная –</i> устные ответы на вопросы беседы.

				«Предложение».	Умение слушать и понимать речь других. Делать выводы, сравнивать.	<i>Индивидуальная</i>
19		<b>Контрольное списывание текста</b> «Осень». Урок – контроль	1ч	Познакомятся с правилами гигиенического письма, с культурой и правилами оформления рабочей тетради. Научатся списывать текст, проговаривая его по словам, осуществлять самоконтроль действий.	Предвидеть возможности получения конкретного результата при решении учебно-практической задачи. Определять общую цель учебной деятельности и пути её достижения. Использовать общие приёмы решения задач	<i>Индивидуальная</i>
20		Что такое лексическое значение слов? Урок введения новых знаний	1ч	Узнают, как определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря. Научатся определять слово по его значению, лексическое значение слов, аргументированно отвечать на вопросы, доказывать своё мнение, анализировать, делать выводы, сравнивать.	Осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах. Задавать вопросы. Строить понятные для партнёра высказывания. Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.	<i>Фронтальная – устные ответы на вопросы беседы. Индивидуальная</i>
21		Что такое лексическое значение слов? Урок введения новых знаний	1ч	Узнают, как объяснить лексическое значение слова. Научатся определять лексическое значение слова, классифицировать слова по тематическим группам. Приобретут умения составлять предложения с	Формулировать и удерживать учебную задачу. Устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. Извлекать необходимую информацию из словарей, передавать информацию устным и	<i>Фронтальная – устные ответы на вопросы беседы. Индивидуальная</i>

				заданным словом, пользоваться толковым и орфографическим словарями.	письменными способами. Прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения.	
22		Что такое однозначные и многозначные слова? Урок введения новых знаний	1ч	Узнают определение многозначных и однозначных слов. Научатся определять многозначные и однозначные слова в тексте, объяснять значение любого многозначного слова.	Сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Анализировать, сравнивать информацию. Формулировать собственное мнение и позицию.	<i>Фронтальная – устные ответы на вопросы беседы. Индивидуальная</i>
23		Что такое прямое и переносное значение многозначных слов? Урок введения новых знаний	1ч	Узнают, как распознавать, в прямом или переносном значении употреблено многозначное слово. Научатся находить в предложениях многозначные слова, употреблённые в прямом и переносном значении. Приобретут умения работать с толковым и орфографическим словарями, составлять предложения, используя слова и выражения.	Вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	<i>Фронтальная – устные ответы на вопросы беседы. Индивидуальная</i>
24		Что такое синонимы? Урок введения новых знаний	1ч	Узнают, какие слова называют синонимами. Научатся находить в предложении синонимы,	Выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах.	<i>Фронтальная – устные ответы на вопросы</i>

				<p>различать оттенки значений синонимов.</p> <p>Аргументированно отвечать на вопросы, доказывать своё мнение. Приобретут умения работать со словарём синонимов, подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.</p>	<p>Осуществлять рефлекссию способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников.</p>	<p>беседы.</p> <p><i>Индивидуальная</i></p>
25		<p>Что такое антонимы? Урок введения новых знаний</p>	1ч	<p>Научатся находить в предложении антонимы. Научатся находить в тексте антонимы, употреблять их в речи; аргументированно отвечать, доказывать своё мнение. Обозначать в словах ударение. Работать со словарём антонимов.</p>	<p>Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Оценка информации. Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.</p>	<p><i>Фронтальная – устные ответы на вопросы беседы.</i></p> <p><i>Индивидуальная</i></p>
26		<p><i>Обучающее изложение «Лисички».</i></p> <p>Урок – контроль</p>	1ч	<p>Научатся определять тему всего текста и его частей. Отбирать языковой материал. Излагать письменно содержание текста по данным вопросам.</p>	<p>Понимать и принимать учебную задачу. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Находить в тексте информацию, представленную в явном виде. Отвечать на вопросы, составляя монологическое высказывание.</p>	<p><i>Индивидуальная</i></p>
27		<p>Обобщение по теме: «Слова»</p>	1ч	<p>Узнают мнения одноклассников о том, кто и какие «секреты» открыл для</p>	<p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному</p>	<p><i>Фронтальная – устные ответы на вопросы</i></p>

		Урок рефлексии		себя при изучении темы «Слова». Научатся оценивать свои достижения, работать самостоятельно, оформлять свои мысли письменно. Приобретут умения аргументированно отвечать на вопросы, доказывать своё мнение	приложению к учебнику. Наблюдать в речи и самостоятельно употреблять вежливые слова, однозначные, многозначные, близкие и противоположные по значению слова. Адекватно выбирать слова в соответствии с целью и адресатом высказывания. Слушать партнера.	беседы. <i>Индивидуальная</i> – устный мон
28		Что такое родственные слова? Урок введения новых знаний  <i>Словарный диктант.</i>	1ч	Познакомятся со словами-«родственниками». Узнают, как находить общую часть в словах. Научатся находить в тексте и образовывать родственные слова, употреблять их в речи. Приобретут умение получать информацию родителей о своей родословной.	Формулировать и удерживать учебную задачу. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную деятельность. Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения, предлагать помощь и сотрудничество.	<i>Фронтальная</i> – устные ответы на вопросы беседы. <i>Индивидуальная</i>
29		Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова? Урок введения новых знаний	1ч	Узнают, как отличить родственные слова от синонимов. Научатся находить в тексте и образовывать родственные слова, употреблять их в речи, выделять корень в	Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах. Задавать вопросы.	<i>Фронтальная</i> – устные ответы на вопросы беседы. <i>Индивидуальная</i>

				<p>однокоренных словах, различать однокоренные слова и синонимы.</p> <p>Приобретут умения работать в паре с памяткой «Как найти корень слова»: анализировать, обсуждать.</p>	<p>Строить понятные для партнёра высказывания.</p>	
30		<p>Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?</p> <p>Урок введения новых знаний</p>	1ч	<p>Научатся подбирать однокоренные слова и выделять в них корень.</p> <p>Научатся находить в словах корень и образовывать однокоренные слова, употреблять их в речи.</p> <p>Работать со словарём однокоренных слов учебника.</p>	<p>Предвосхищать результаты.</p> <p>Анализ информации.</p> <p>Определять общую цель и пути её достижения.</p>	<p><i>Фронтальная</i> – устные ответы на вопросы беседы.</p> <p><i>Индивидуальная</i></p>
31		<p>Корень слова. Однокоренные слова.</p> <p>Урок введения новых знаний</p>	1ч	<p>Узнают, как найти главную часть слова.</p> <p>Научатся анализировать, сравнивать, обобщать при выделении в словах корня, находить в словах корень и образовывать однокоренные слова, употреблять их в речи.</p> <p>Работать с памяткой «Как найти корень слова?»</p>	<p>Применять установленные правила в планировании способа решения.</p> <p>Осуществлять поиск, передачу и обобщение информации.</p> <p>Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.</p>	<p><i>Фронтальная</i> – устные ответы на вопросы беседы.</p> <p><i>Индивидуальная</i></p>
32		<p>Какие бывают слоги?</p> <p>Урок рефлексии</p>	1ч	<p>Узнают, какой звук обязательно должен быть в слоге. Научатся произносить,</p>	<p>Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p>	<p><i>Фронтальная</i> – устные ответы на вопросы</p>

				<p>классифицировать слова по количеству в них слогов, делить слова на слоги, аргументированно отвечать, доказывать своё мнение.</p> <p>Приобретут умение находить в 1ч тексте слова: односложное, двусложное, трёхсложное, четырёхсложное.</p>	<p>Находить новые способы определения слогов в слове через проведение лингвистического опыта со словом.</p> <p>Участвовать в совместной работе по слоговому анализу слов.</p>	<p>беседы.</p> <p><i>Индивидуальная</i></p>
33		<p>Как определить ударный слог? Урок рефлексии</p>	1ч	<p>Узнают, как определять ударение в словах.</p> <p>Научатся определять ударение в слове, различать ударные и безударные слоги, правильно произносить слова, наблюдать над подвижностью русского ударения.</p> <p>Находить слова по заданной модели.</p>	<p>Применять установленные правила в планировании способа решения.</p> <p>Осуществлять поиск, передачу и обобщение информации.</p> <p>Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество.</p>	<p><i>Фронтальная – устные ответы на вопросы беседы.</i></p> <p><i>Индивидуальная</i></p>



34		Как определить ударный слог? Урок рефлексии	1ч	Узнают о том, что в русском языке есть слова, которые пишутся одинаково, но произносятся по-разному и имеют разный смысл. Научатся находить слова, которые пишутся одинаково, но произносятся по-разному и имеют разный смысл, изменять слово так, чтобы безударный слог стал ударным. Приобретут умения работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова.	Адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. Осуществлять поиск, передачу и обобщение информации. Вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Слушать собеседника.	<i>Фронтальная</i> – устные ответы на вопросы беседы. <i>Индивидуальная</i> – устный мон
35		Как переносить слова с одной строки на другую? Урок рефлексии  <i>Словарный диктант.</i>	1ч	Узнают о правилах переноса слов. Научатся переносить части слова с одной строки на другую, переносить слова по слогам, воспроизводить и применять правила переноса слов, приводить свои примеры. Приобретут умения составлять из слов загадки, произносить скороговорки.	Оценивать правильность переноса слов. Контролировать правильность выполнения упражнений. Определять путём наблюдения способы переноса слов с одной строки на другую, формулировать правила, делать выводы. Осознавать в ходе обсуждения в группах необходимость переноса слов и его правильность.	текущий
36		Как переносить слова с одной строки на	1ч	Узнают, в чем отличие деления слов на слоги от переноса слов. Научатся	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по электронному	<i>Фронтальная</i> – устные ответы на вопросы

		другую? Урок рефлексии		находить в тексте трудные орфограммы, объяснять их написание, делить слова на слоги, правильно произносить и переносить слова. Приобретут умение оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя».	приложению к учебнику. Анализировать способы переноса слов в тексте. Сравнить слова на предмет переносимости. Осознавать в ходе обсуждения в парах, с какой целью используются авторами сравнения.	беседы. <i>Индивидуальная</i>
37		Обучающее сочинение по серии картинок. Урок развития речи	1ч	Узнают, как отличить письменную речь от устной. Научатся работать над развитием своей письменной речи, составлять предложения, озаглавливать текст, работать с деформированным текстом. Приобретут умение выделять в тексте тему, основную мысль.	Составлять план и последовательность действий. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Задавать вопросы. Строить понятные для партнёра высказывания.	<i>Фронтальная – устные ответы на вопросы беседы. Индивидуальная</i>
38		Как различить звуки и буквы? Урок рефлексии	1ч	Узнают отличительные признаки звуков и букв. Научатся находить заданный звук в начале, середине и конце слова, приводить примеры слов с этим звуком, различать звуки и буквы. Приобретут умения	Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Классифицировать звуки русского языка по значимым основаниям. Группировать слова с разным соотношением количества звуков и букв. Проявлять активность во взаимодействии для решения	<i>Фронтальная – устные ответы на вопросы беседы. Индивидуальная</i>

				определять звук по его характеристике, группировать звуки по заданному основанию.	коммуникативных и познавательных задач.	
39		Промежуточный контроль. Диктант	1ч	Научатся видеть в словах орфограммы, правильно их записывать. Приобретут умения анализировать, делать выводы, сравнивать.	Ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Задавать вопросы. Строить понятные для партнёра высказывания.	<i>Индивидуальная</i>
40		Работа над ошибками. Как мы используем алфавит? Урок рефлексии	1ч	Приобретут умение осуществлять самостоятельно проверку по учебнику выполненного задания.	Адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.	<i>Индивидуальная</i>
41		<i>Обучающее сочинение по картине Е.Серебряковой «За обедом».</i>	1ч	Научатся составлять текст по репродукции картины. Соблюдать правила оформления предложения на письме.	Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Планировать действия для создания текста. Определять тему, главную мысль речевого сообщения.	<i>Фронтальная – устные ответы на вопросы беседы. Индивидуальная</i>
42		Какие слова пишутся с заглавной буквы? Уроки рефлексии	1ч	Восстановят и систематизируют знания о правилах написания имён собственных. Научатся писать имена собственные с заглавной буквы, объяснять их	Составлять план и последовательность действий. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.	<i>Фронтальная – устные ответы на вопросы беседы. Индивидуальная</i>

				<p>написание, строить монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами языка (в отношении употребления и написания имен собственных). Приобретут умения работать со словарными словами, обсуждать и выделять ошибкоопасные места в предложении.</p>	<p>Находить информацию о названии своего города или посёлка (в процессе беседы со взрослыми). Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.</p>	
43	Как определить гласные звуки? Уроки рефлексии	1ч	<p>Познакомятся со слогообразующей и смыслоразличительной ролью гласных звуков. Узнают о том, что буквы – условные знаки для обозначения звуков. Научатся различать гласные звуки по их характерным особенностям, правильно произносить гласные звуки, распознавать гласные звуки среди других звуков в слове. Приобретут умения соотносить количество звуков и букв в словах, аргументированно объяснять причины расхождения количества звуков и букв в слове.</p>	<p>Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей (определение количества гласных звуков в слове) и условиями её реализации. Анализировать слова с целью выделения в них гласных звуков, одинаковых гласных звуков. Наблюдать над способами пополнения словарного запаса русского языка. Строить понятные для партнёра высказывания, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.</p>	<p><i>Фронтальная – устные ответы на вопросы беседы. Индивидуальная</i></p>	
44	<i>Работа с</i>		Узнают, как анализировать	Предвидеть уровень усвоения	Тематичес	

		<i>текстом.</i> Запись ответов на вопросы к тексту.	1ч	допущенные ошибки, выработают алгоритм анализа своих ошибок. Научатся находить, анализировать, классифицировать и исправлять допущенные ошибки в тексте, сопоставлять самостоятельно сделанный вывод с выводом (правилом) в учебнике. Приобретут умение составлять рассказ по рисунку, вопросам и опорным словам.	знаний, его временных характеристик. Оценивать результаты выполненного задания «Поверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику». Ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения во время работы над ошибками. Использовать в общении правила вежливости.	кий
45		Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Уроки рефлексии	1ч	Узнают о произношении и обозначении на письме ударных и безударных гласных звуков, о проверке обозначения на письме безударных гласных звуков. Научатся видеть, определять и проверять безударный гласный звук в корне слова, различать проверочное и проверяемое слово. Приобретут умения аргументированно отвечать, доказывать своё мнение.	Использовать приём планирования учебных действий. Определять с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове. Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения орфографических задач. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.	текущий

46		<p>Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Уроки рефлексии</p> <p><i>Словарный диктант.</i></p>	1ч	<p>Узнают о способах проверки безударных гласных звуков в словах (изменением числа). Научатся одному из способов проверки написания гласной буквы в безударном слоге, подбирать проверочное слово для обозначения написания гласной в безударном слоге, изменять форму слова, различать проверочное и проверяемое слово. Приобретут умения различать гласные в ударных и безударных слогах, находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой нужно проверить, писать зрительно-слуховой диктант.</p>	<p>Формулировать и удерживать учебную задачу, использовать приём учебных действий. Определять с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове. Решать орфографические задачи в соответствии с темой урока. Совместно с партнером (членами группы) обсуждать план и способы действия при выполнении заданий и работы над ошибками.</p>	<p><i>Фронтальная – устные ответы на вопросы беседы. Индивидуальная</i></p>
47		<p>Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Уроки рефлексии</p>	1ч	<p>Познакомятся с правилом проверки слов с безударной гласной. Научатся подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова. Приобретут умения наблюдать над единообразным написанием</p>	<p>Преобразовывать практическую задачу в познавательную. Проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности. Осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников.</p>	<p><i>Фронтальная – устные ответы на вопросы беседы. Индивидуальная</i></p>

				корня в однокоренных словах		
48		<p>Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Уроки рефлексии</p>	1ч	<p>Познакомятся с правилом проверки слов с безударной гласной. Научатся объяснять правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания. Приобретут умение использовать правило при написании слов с безударным гласным в корне.</p>	<p>Использовать приём планирования учебных действий при подборе проверочного слова путём изменения формы слова. Решать орфографические задачи в соответствии с темой урока. Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выборе общего решения в совместной деятельности.</p>	текущий
49		<p>Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Уроки рефлексии</p>	1ч	<p>Узнают, как проверять безударные гласные в корне слова. Научатся видеть орфограмму в слове, писать слова под диктовку и обосновывать правильность написанного, применять на практике правило и способ проверки правописания безударных гласных в слове. Приобретут умения определять тему текста и подбирать к нему заголовок.</p>	<p>Прогнозирование – предвидеть результат и уровень усвоения знаний, его временные характеристики. Ориентироваться в разнообразии способов решения учебных, практических и познавательных задач. Совместно с участниками образовательного процесса обсуждать план и способы действия при выполнении заданий и работы над ошибками.</p>	Тематический
50		<p>Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне. Уроки</p>	1ч	<p>Познакомятся с приёмом планирования учебных действий при подборе проверочного слова путём изменения формы слова. Научатся подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой.</p>	<p>Формулировать и удерживать учебную задачу, использовать приём учебных действий. Определять с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове.</p>	<p><i>Фронтальная – устные ответы на вопросы беседы. Индивидуальная</i></p>

		рефлексии				
51		<p>Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне. Уроки рефлексии</p>	1ч	<p>Узнают о том, как сравнивать произношение и обозначение на письме ударных и безударных гласных звуков. Научатся подбирать проверочное слово, обосновывать написание проверяемой и не проверяемой ударением гласной в безударном слоге двусложных слов, правильно писать слова с проверяемыми и непроверяемыми гласными в безударных слогах.</p>	<p>Прогнозирование – предвидеть результат и уровень усвоения знаний, его временные характеристики. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при подборе проверочных слов. Прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения во время работы над ошибками.</p>	<p><i>Фронтальная – устные ответы на вопросы беседы. Индивидуальная</i></p>
52		<p>Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне. Уроки рефлексии</p> <p><i>Словарный диктант.</i></p>	1ч	<p>Узнают о происхождении (этимологии) слова <i>орфограмма</i>, как устанавливать способ проверки безударных гласных. Научатся видеть орфограмму в слове, подбирать проверочное слово, проверять безударные гласные в корне слова.</p>	<p>Предвосхищать результат. Использовать установленные правила в контроле способа решения. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Договариваться с одноклассниками о распределении функций и ролей в совместной деятельности.</p>	<p><i>Фронтальная – устные ответы на вопросы беседы. Индивидуальная</i></p>
53		Безударный	1ч	Узнают о происхождении	Предвосхищать результат.	<i>Фронтальная –</i>



	гласный звук в корне. Урок рефлексии		(этимологии) слова <i>орфограмма</i> , как устанавливать способ проверки безударных гласных. Научатся видеть орфограмму в слове, подбирать проверочное слово, проверять безударные гласные в корне слова. Приобретут умения аргументированно отвечать на вопросы, доказывать своё мнение.	Использовать установленные правила в контроле способа решения. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Договариваться с одноклассниками о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	устные ответы на вопросы беседы. <i>Индивидуальная</i>
54	Слова с безударными гласными, не проверяемыми ударением. Урок рефлексии	1ч	Узнают о происхождении (этимологии) слова <i>орфограмма</i> , как устанавливать способ проверки безударных гласных. Научатся видеть орфограмму в слове, подбирать проверочное слово, проверять безударные гласные в корне слова. Приобретут умения аргументированно отвечать на вопросы, доказывать своё мнение.	Предвосхищать результат. Использовать установленные правила в контроле способа решения. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Договариваться с одноклассниками о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	<i>Фронтальная</i> – устные ответы на вопросы беседы. <i>Индивидуальная</i>
55	Гласные в корне слов.	1ч	Узнают о происхождении (этимологии) слова <i>орфограмма</i> , как	Предвосхищать результат. Использовать установленные правила в контроле способа	<i>Фронтальная</i> – устные ответы на вопросы

	Урок рефлексии		устанавливать способ проверки безударных гласных. Научатся видеть орфограмму в слове, подбирать проверочное слово, проверять безударные гласные в корне слова. Приобретут умения аргументированно отвечать на вопросы, доказывать своё мнение.	решения. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Договариваться с одноклассниками о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	беседы. <i>Индивидуальная</i>
56	Представление об орфограмме.  Урок рефлексии	1ч	Научатся видеть орфограмму в слове, грамотно писать под диктовку, анализировать звучащую речь, строить сообщение в устной и письменной форме. Приобретут умение работать над исправлением ошибок.	Предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.	<i>Фронтальная</i> – устные ответы на вопросы беседы. <i>Индивидуальная</i>
57	<b>Контрольный диктант</b> «Безударный гласный звук в корне».  Урок – контроль	1ч	Находить и выделять изученные орфограммы. Подбирать проверочные слова к изученным орфограммам. Писать под диктовку слова, предложения с изученными орфограммами.	Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Осуществлять самоконтроль, самооценку.	Тематический
58	Работа над ошибками.	1ч	Узнают о способах проверки правописания слов и	Предвосхищать результаты. Самостоятельно выделять и	<i>Фронтальная</i> – устные ответы

		Урок рефлексии		исправления ошибок. Научатся исправлять допущенные ошибки, отмечать в словах орфограммы. Приобретут умение использовать орфографический словарь в решении учебно-практических задач.	формулировать познавательную цель. Осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь и взаимоподдержку.	на вопросы беседы. <i>Индивидуальная</i>
59		<i>Развитие речи.</i> Обучающее сочинение по картине С.А.Тутунова «Зима пришла. Детство».  Урок – контроль	1ч	Узнают, сколько частей должно быть в рассказе, как определить тему рассказа, как озаглавливать текст. Научатся строить сообщения в устной и письменной форме, писать сочинение, видеть орфограмму в слове, грамотно составлять и записывать текст на заданную тему. Приобретут умения анализировать, делать выводы, сравнивать, оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя».	Адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. Осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников. Совместно обсуждать план и способы действия при выполнении заданий и работы над ошибками.	<i>Фронтальная – устные ответы на вопросы беседы. Индивидуальная</i>
60		Как определить согласный звук? Урок рефлексии	1ч	Узнают о согласных звуках и их обозначении буквами, о звуко-буквенном составе слова, по каким признакам выделять и различать	Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей (выделять особенности согласных звуков) и условиями её реализации.	<i>Фронтальная – устные ответы на</i>

				<p>согласные звуки в слове.          Научатся различать в слове согласные звуки по их признакам и буквы, наблюдать над образованием согласных звуков и правильно их произносить.          Приобретут умение строить сообщения в устной и письменной форме.</p>	<p>Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при определении характеристики звука.          Задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания.          Принимать активное участие в групповой и парной формах работы.</p>	<p>вопросы беседы.  <i>Индивидуальная</i></p>
61		<p>Согласный звук [Й] и буква И краткое.           Урок рефлексии</p>	1ч	<p>Узнают об особенностях звука [й'] и буквыЙ. Научатся соотносить звук [й'] и соответствующую ему букву, писать слова и предложения, выполнять слоговой и звуко-буквенный анализ слов, определять звук по его характеристике, демонстрировать понимание звуко-буквенных соотношений.</p>	<p>Формулировать и удерживать учебную задачу. Применять в учебной деятельности установленные правила.          Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.          Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.          Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.</p>	<p><i>Фронтальная</i> – устные ответы на вопросы беседы.  <i>Индивидуальная</i></p>
62		<p>Слова с удвоенными согласными. Урок рефлексии</p>	1ч	<p>Узнают о случаях совпадения и расхождения количества звуков и букв в слове.          Научатся слышать слова с удвоенной согласной в корне, правильно обозначать их на письме, применять способ</p>	<p>Определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата.          Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.          Аргументировать свою позицию и</p>	<p><i>Фронтальная</i> – устные ответы на вопросы беседы.  <i>Индивидуальная</i></p>

				переноса с удвоенными согласными. Приобретут умение пользоваться орфографическим словарём	координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.	<i>а льная</i>
63		<i>Развитие речи. Сочинение по картине А.С.Степанова «Лоси».</i>	1ч	Узнают, что значит выделить главную мысль текста, различие текста-диалога среди других текстов, чем отличается письменная речь от устной. Научатся составлять предложения, рассказ по картинке (рисунку), используя опорные слова, озаглавливать текст, делить его на части. Приобретут умения строить полные ответы на вопросы, сообщения в устной и письменной форме, обсуждать тему текста, озаглавливать текст (выделять его главную мысль)	Вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. Осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах. Вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Слушать, слышать и понимать собеседника, уважать его мнение.	<i>Фронтальная – устные ответы на вопросы беседы. Индивидуальная</i>
64		Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.  Урок рефлексии <i>Словарный</i>	1ч	Познакомятся с обозначением на письме мягкости и твёрдости согласных. Узнают о парных и непарных по твердости–мягкости согласных звуках.	Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем и одноклассниками. Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. Координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.	<i>Фронтальная – устные ответы на вопросы беседы.</i>

		<i>диктант.</i>		Научатся различать твёрдые и мягкие согласные звуки в слове		<i>Индивидуальная</i>
65		Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.  Урок рефлексии	1ч	Узнают, как различать на слух твёрдые и мягкие согласные звуки, от чего зависят твердость и мягкость согласных звуков в слове. Научатся различать на слух твёрдые и мягкие согласные звуки, определять, правильно произносить и обозначать на письме мягкие и твёрдые согласные звуки.	Предвидеть возможности получения конкретного результата при определении твёрдости–мягкости согласных. Осуществлять классификацию по заданным критериям; устанавливать аналогии. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	<i>Фронтальная – устные ответы на вопросы беседы. Индивидуальная</i>
66		Мягкий знак(ь).  Урок рефлексии	1ч	Познакомятся с основными правилами переноса слов с мягким знаком. Научатся обозначать на письме мягкость согласного гласными буквами и мягким знаком, формулировать правила переноса слов с мягким знаком, применять правила в практической деятельности.	Применять установленные правила в планировании способа переноса слов с мягким знаком в середине слова. Накапливать практический опыт в переносе слов с мягким знаком. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	текущий
67		Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед		Узнают, как подобрать заголовки к тексту. Научатся составлять ответы на вопросы, работать с	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Осуществлять рефлексии способов и	текущий

	другими согласными.  Урок рефлексии	1ч	<p>текстом: определять тему текста, подбирать к нему заголовки, выделять части текста. Приобретут умения анализировать текст с целью нахождения в нём информации для ответов на вопросы, строить полные ответы на вопросы, записывать ответы, формулировать вывод, объяснять употребление мягкого знака в словах.</p>	<p>условий действий. Формулировать собственное мнение и позицию; использовать в общении правила вежливости; работать в паре. Списывать текст и оценивать результаты выполнения работы на основе взаимопроверки.</p>	
68	<i>Сочинение</i> по коллективно составленному плану «Пишем письмо».	1ч	<p>Учиться работать по плану с текстом. Составлять ответы на вопросы к тексту. Выполнять работу над ошибками под руководством учителя. Узнают о правилах написания писем. Научатся письменно излагать свои мысли, составлять и записывать текст «Письмо Деду Морозу» по началу (с использованием слов для справок и без них). Приобретут умение составлять письмо другу, продолжение рассказа.</p>	<p>Принимать и сохранять в памяти учебную задачу. Осуществлять решения учебной задачи под руководством учителя. Проверять письменную работу по алгоритму (нахождение опасных мест по опознавательным признакам, графическое обозначение, исправление ошибки, если она обнаружена). Преобразовывать практическую задачу в познавательную. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p>	<i>Фронтальная – устные ответы на вопросы беседы. Индивидуальная</i>

69	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.  Урок рефлексии	1ч	Познакомятся с правилом написания слов с буквосочетаниями чк, чн, чт, щн, нч. Научатся писать в словах сочетания чк, чн, чт, щн, нч, обосновывать написание слов с этой орфограммой, различать мягкие согласные, после которых пишется или не пишется мягкий знак.	Сравнивать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	<i>Фронтальная – устные ответы на вопросы беседы. Индивидуальная</i>
70	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.  Урок рефлексии	1ч	Познакомятся с правилом написания слов с буквосочетаниями чк, чн, чт, щн, нч. Научатся писать в словах сочетания чк, чн, чт, щн, нч, обосновывать написание слов с этой орфограммой, различать мягкие согласные, после которых пишется или не пишется мягкий знак. Приобретут умение находить в чужой и собственной работе орфографические ошибки.	Сравнивать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	<i>Фронтальная – устные ответы на вопросы беседы. Индивидуальная</i>
71	<i>Развитие речи. Обучающее изложение.</i>	1ч	Научатся пересказывать содержание текста с опорой на вопросы, находить в тексте конкретные сведения, факты,	Вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального	<i>Индивидуальная</i>



				определять тему и главную мысль текста, оценивать уместность использование слов в тексте. Приобретут умение находить в словах изученные орфограммы.	действия и его результата. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Формулировать свои затруднения, собственное мнение и позицию.	
72		Наши проекты. Рифмы.  Урок рефлексии	1ч	Узнают о номинативной и коммуникативной функции слова, о значении понятия «рифма». Научатся выбирать способы решения, соотносить задания с изученными темами, работать в парах, группах, участвовать в обсуждении планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации в работе орфографические ошибки, обосновывать написание слов, формулировать самостоятельно вывод по результатам звуко-буквенного анализа слов с буквами и,е, ё, ю, я, ь.	Преобразовывать практическую задачу в познавательную. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок. Извлекать необходимую информацию из учебника, дополнительных источников получения знаний (словари, познавательную цель. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. Управлять коммуникацией – координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.	Урок-проект
73		Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	1ч	Узнают и объяснят, почему важно запомнить написание гласных букв после шипящих.	Преобразовывать практическую задачу в практическую. Осуществлять поиск, выделять	Фронтальная –

				<p>Научатся характеризовать непарные твёрдые и мягкие согласные звуки русского языка, формулировать правило правописания сочетаний жи–ши, ча–ща, чу–щу, применять правила в практической деятельности, подбирать примеры, характеризующие определённую (конкретную) орфограмму. Приобретут умения писать под диктовку слова, проверять работы по образцу (эталону) на доске, исправлять ошибки.</p>	<p>необходимую информацию из различных источников, интерпретировать информацию. Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.</p>	<p>устные ответы на вопросы беседы. <i>Индивидуальная</i></p>
74		Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	1ч	<p>Узнают от одноклассников, какие «секреты» письма они открыли, о группировке орфограмм в соответствии с выбором букв для гласных и согласных звуков и с возможностью их проверки. Научатся применять правила правописания сочетаний жи–ши, ча–ща, чу–щу в практической деятельности. Приобретут умения составлять из слов предложения, находить пропущенные орфограммы, обсуждать и оценивать результат работы.</p>	<p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Моделировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных учебно-познавательных и практических задач (правописание буквосочетаний жи–ши, ча–ща, чу–щу). Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.</p>	<p><i>Фронтальная</i> – устные ответы на вопросы беседы. <i>Индивидуальная</i> – устный монологический ответ, правильное</p>

						выполнен ие письменн ого задания
75		<i>Промежуточный контроль</i>	1ч	Научатся определять орфограмму и правильно писать слова, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации. Приобретут умения анализировать ошибки, допущенные в диктанте, и исправлять их на основе изученных орфограмм и правил.	Предвосхищать результаты. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Формулировать собственное мнение (позицию), уважительно относиться к чужому мнению (позиции).	ИТОГОВЫЙ
76		Работа над ошибками.	1ч	Научатся анализировать ошибки, классифицировать их по орфограммам, составлять предложения из слов, обсуждать, составляют ли они тест, подбирать к тексту заголовки, записывать составленный текст.	Учить самостоятельно выделять и формировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	<i>Индивидуальная</i>
77		Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?	1ч	Познакомятся с особенностями произнесения глухих и звонких звуков, парных согласных звуков. Узнают об обозначении согласных звуков буквами. Научатся различать в слове и вне слова звонкие и глухие	Преобразовывать практическую задачу в познавательную. Извлекать необходимую информацию из учебника и дополнительных источников. Строить понятные для партнёра высказывания; приобретать опыт работы в паре (подготавливать свой вариант	<i>Фронтальная – устные ответы на вопросы</i>

				согласные звуки, дифференцировать звонкие и глухие согласные звуки. .	выполнения задания, сравнивать и анализировать разные варианты	беседы.
78		Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?	1ч	Познакомятся с правилом обозначения на письме парного по глухости–звонкости согласного звука в конце слова. Научатся различать проверочное и проверяемое слова, подбирать проверочное слово путём изменения формы слова.	Планировать учебные действия при подборе проверочного слова путём изменения формы слова. Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при определении проверочных слов. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.	<i>Фронтальная – устные ответы на вопросы беседы. Индивидуальная</i>
79		Проверка парных согласных в корне.	1ч	Узнают, как соотносятся согласные звуки в слове и буквы, их обозначающие, о сходствах и различиях парных по глухости–звонкости согласных звуков. Научатся проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова, находить в двусложных словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять.	Вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; объяснять расположение в таблице букв, обозначающих парные и непарные согласные звуки (по глухости–звонкости). Осуществлять взаимный контроль.	<i>Фронтальная – устные ответы на вопросы беседы. Индивидуальная</i>
80		Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка	1ч	Учатся пересказывать содержание текста с опорой на вопросы. Находить в тексте	Рассуждать по заданной теме. Определять последовательность промежуточных целей и	тематический

		<p>парных согласных.</p> <p><i>Словарный диктант.</i></p>		<p>конкретные сведения, факты. Приобретут умения составлять план текста, подробно пересказывать текст в письменной форме, находить в словах изученные орфограммы</p>	<p>соответствующих им действий с учетом конечного результата. Выявлять и формулировать свои затруднения. Высказывать собственное мнение и позицию. Задавать уточняющие и восполняющие вопросы. Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач.</p>	
81		<p>Проверка парных согласных.</p> <p><i>Изложение повествовательного текста.</i></p>		<p>Учатся пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; находить в тексте конкретные сведения, факты. Научатся пересказывать содержание текста с опорой на вопросы, определять тему и главную мысль текста, находить в тексте конкретные сведения, факты, соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не высказанные в тексте.</p>	<p>Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Рассуждать по заданной теме. Выявлять и формулировать свои затруднения. Высказывать собственное мнение и позицию. Задавать уточняющие и восполняющие вопросы. Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач.</p>	Тематический
82		<p>Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.</p>	<p>1ч</p> <p>1ч</p>	<p>Научатся проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова, находить в двусложных словах букву парного согласного звука, написание которой надо</p>	<p>Выявлять и формулировать свои затруднения. Высказывать собственное мнение и позицию. Задавать уточняющие и восполняющие вопросы. Проявлять активность во</p>	текущий

				проверять	взаимодействии для решения познавательных задач.	
83		Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	1ч	Научатся проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова, находить в двусложных словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять	Выявлять и формулировать свои затруднения. Высказывать собственное мнение и позицию. Задавать уточняющие и восполняющие вопросы. Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач.	<i>Фронтальная – устные ответы на вопросы беседы. Индивидуальная</i>

84		<p>Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.</p>	1ч	<p>Узнают о способе проверки парных согласных на конце слова (изменением числа).          Научатся соотносить произношение и написание парного звонкого согласного звука в конце слова, проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова разными способами, находить в двусложных словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять.</p>	<p>П          Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.          Предлагать помощь и сотрудничество.          Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	текущий
85		<p>Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.</p>	1ч	<p>Узнают о способах проверки парных звонких и глухих согласных в корне слова разными способами.          Научатся проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова разными способами, различать</p>	<p>Составлять план и последовательность действий при подборе проверочного слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова.          Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.          Осуществлять взаимный контроль.</p>	тематический

				<p>проверочное и проверяемое слова, подбирать проверочное слово путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова.</p>		
86		<p>Упражнение в правописании слов с изученными орфограммами.</p>	1ч	<p>Узнают о способах проверки парных звонких и глухих согласных в корне слова разными способами. Научатся проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова разными способами, различать проверочное и проверяемое слова, подбирать проверочное слово путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова. Приобретут умение определять проверяемое и проверочное слова.</p>	<p>Составлять план и последовательность действий при подборе проверочного слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Осуществлять взаимный контроль. Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач.</p>	текущий
87		<p><i>Изложение текста по вопросам.</i></p>	1ч	<p>Узнают о соотношении в слове согласных звуков и букв, их обозначающих, как правильно обозначать буквой парный согласный звук в конце слова. Научатся объяснять случаи совпадения и расхождения количества звуков и букв в слове, пересказывать</p>	<p>Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Строить понятные для партнёра высказывания. Принимать участие в работе парами. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных</p>	<p><i>Фронтальная – устные ответы на вопросы беседы. Индивидуальная</i></p>



				<p>содержание текста с опорой на вопросы, находить в тексте конкретные сведения.</p> <p>Приобретут умение выделять в тексте тему, основную мысль.</p>	<p>задач. Вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p>Слушать собеседника.</p>	
88		<p>Гласные и согласные в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова.</p>	1ч	<p>Правильно писать гласные и согласные в корне слова.</p> <p>Объяснять написание гласных и согласных в корне слова. Научатся писать под диктовку, соблюдая правила орфографии и пунктуации, проводить звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму.</p> <p>Приобретут умение подбирать примеры на изученную орфограмму.</p>	<p>Принимать и сохранять учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Осуществлять синтез и анализ.</p> <p>Планировать учебные действия при подборе проверочного слова путём изменения формы слова. Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при определении проверочных слов.</p> <p>Осуществлять взаимный контроль.</p> <p>Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p>	текущий
89		<p>Гласные и согласные в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова.</p>		<p>Правильно писать гласные и согласные в корне слова.</p> <p>Объяснять написание гласных и согласных в корне слова.</p>	<p>Принимать и сохранять учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Осуществлять синтез и анализ.</p>	текущий

			1ч			
90		<i>Контрольный диктант</i> на тему «Правописание слов с парными согласными на конце слова и перед согласным»	1 ч	Научатся писать под диктовку, применять правила правописания, проводить звуко-буквенный разбор слова. Приобретут умение подбирать примеры на изученную орфограмму	Преобразовывать практическую задачу в познавательную. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; оказывать взаимопомощь и взаимоподдержку в сотрудничестве.	тематический
91		Работа над ошибками. <i>Обобщение изученного материала.</i>	1ч	Научатся сопоставлять произношение и написание слов, применять правила правописания, осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах. Приобретут умение подбирать примеры на изученную орфограмму.	Составлять план и последовательность действий при подборе проверочного слова путём изменения формы слова. Извлекать необходимую информацию из учебника, дополнительных источников. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.	<i>Фронтальная</i> – устные ответы на вопросы беседы.
92		Правописание слов с разделительным мягким знаком		Узнают о роли разделительного мягкого знака в слове и об обозначении мягкости согласных звуков на письме.	Предвосхищать результат; использовать установленные правила в контроле способа решения. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.	<i>Индивидуальная</i>

			2ч	<p>Научатся сопоставлять произношение и написание слов; писать слова с разделительным мягким знаком, выполнять фонетический разбор слов с наличием мягкого знака и без него. Приобретут умение определять место орфограммы в слове.</p>	<p>Находить информацию и объяснять употребление разделительного мягкого знака в словах.          Задавать вопросы.          Обращаться за помощью.          Строить понятные для партнёра высказывания. Уважать мнение собеседника.</p>	
93		<p>Правописание слов с разделительным мягким знаком.  <i>Словарный диктант.</i></p>		<p>Узнают, что мягкий знак пишется перед буквами е, ё, ю, я, и. Научатся различать слова с мягким знаком – показателем мягкости предшествующего согласного звука и с разделительным мягким знаком, подбирать примеры слов с разделительным мягким знаком. Приобретут умение писать слова с разделительным мягким знаком.</p>	<p>Применять установленные правила в планировании способа решения.          Осуществлять поиск, передачу и анализ информации.          Ставить вопросы.          Обращаться за помощью.          Формулировать свои затруднения.          Предлагать помощь и сотрудничество.</p>	
94		<p>Правописание слов с разделительным мягким знаком.</p>	1ч	<p>Познакомятся с основными правилами переноса слов с разделительным мягким знаком. Научатся определять</p>	<p>Применять установленные правила в планировании способа переноса с мягким разделительным знаком.          Накапливать опыт в переносе слов с</p>	текущий

				<p>место орфограммы «Разделительный мягкий знак в слове», объяснять правила переноса слов с мягким знаком. Приобретут умения находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.</p>	<p>мягким разделительным знаком. Строить понятные для партнёра высказывания. Принимать участие в работе парами, группами. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.</p>	
95		Составление устного рассказа по серии рисунков.	1ч	<p>Применять правило при написании слов с разделительным мягким знаком. Объяснять написание разделительного мягкого знака в словах. Разделительный мягкий знак, обозначающий мягкость согласных и гласных.</p>	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Отбирать материал к тексту в соответствии с темой и главной мыслью. Оценивать совместно с одноклассниками результаты своей деятельности. Адекватно реагировать на замечания.</p>	<i>Индивидуальная</i>
96		Проверка знаний на тему «Правописание слов с мягким знаком» <i>Проверочная работа</i>	1ч	<p>Узнают правило написания слов с разделительным мягким знаком, случаи, когда слова с мягким знаком не переносятся. Приобретут умения проверять собственный и предложенный текст, исправлять орфографические ошибки.</p>	<p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Осуществлять рефлексия способов и условий действий. Формулировать собственное мнение и позицию. Использовать в общении правила вежливости.</p>	<i>Индивидуальная</i>
97		Что такое части речи?	1ч	<p>Научатся называть в окружающем мире и на рисунке слова, называющие</p>	<p>Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Самостоятельно выделять и</p>	<i>Индивидуальная</i>

				предметы, слова, называющие признаки предметов, слова, называющие действия предметов. Научатся распознавать части речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.	формулировать познавательную цель. Ставить вопросы. Обращаться за помощью. Формулировать свои затруднения. Предлагать помощь и сотрудничество. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	
98		Что такое части речи?	1ч	Познакомятся с лексико-грамматическими признаками самостоятельных частей речи. Научатся задавать вопросы к самостоятельным частям речи. Приобретут умение подбирать и находить в тексте части речи.	Предвосхищать результат. Использовать установленные правила в контроле способа решения. Использовать общие приёмы решения задач. Осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	<i>Индивидуальная</i>
99		Что такое имя существительное?	1ч	Узнают, на какие вопросы отвечают имена существительные. Научатся различать слова, называющие предметы, использовать специальную терминологию при определении части речи. Приобретут умение распределять имена существительные в тематические группы предметов.	Предвидеть возможности получения конкретного результата при решении учебно-познавательной или практической задачи. Осуществлять рефлекссию способов и условий действий. Формулировать свои затруднения, собственное мнение и позицию. Задавать вопросы.	<i>Индивидуальная</i>
100		Общее представление об имени		Обосновывать отнесение слова к имени существительному. Выделять	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Анализировать высказывания, объясняющие	<i>Индивидуальная</i>

		существительном как части речи.	1ч	имена существительный, отвечающие на вопросы кто? и что? Группировать имена существительные по их лексическому значению. Изменять форму имен существительных.	их значения. Определять тему, главную мысль текста. Строить рассуждение с опорой на предложенные фразы. Адекватно оценивать результаты своей деятельности.	
101		Общее представление об имени существительном как части речи.	1ч	Обосновывать отнесение слова к имени существительному. Выделять имена существительный, отвечающие на вопросы кто? и что? Группировать имена существительные по их лексическому значению. Изменять форму имен существительных.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Анализировать высказывания, объясняющие их значения. Определять тему, главную мысль текста. Строить рассуждение с опорой на предложенные фразы. Адекватно оценивать результаты своей деятельности.	<i>Индивидуальная</i>
102		Одушевленные и неодушевленные имена существительные	1ч	Узнают, как определять неодушевленные имена существительные в тексте. Научатся самостоятельно находить, подбирать имена существительные в тексте, классифицировать имена существительные (одушевленные и неодушевленные). Приобретут умения выполнять звуко-буквенный разбор слов .	Преобразовывать практическую задачу в познавательную. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Рассуждать по заданной теме. Строить понятные для партнёра высказывания. Принимать участие в работе парами (подготавливать варианты предложений, обсуждать их, выбирать и записывать наиболее удачные из них, договариваться, предлагать свой вариант текста, обсуждать и оценивать результат выполнения задания).	<i>Индивидуальная</i>
103		Одушевленные	1ч	Узнают, как определять неодушевленные имена	Преобразовывать практическую задачу в познавательную.	<i>Индивидуальная</i>

		и неодушевлённые имена существительные.		существительные в тексте. Научатся самостоятельно находить, подбирать имена существительные в тексте, классифицировать имена существительные (одушевлённые и неодушевлённые).	Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Рассуждать по заданной теме. Строить понятные для партнёра высказывания. Принимать участие в работе парами (подготавливать варианты предложений, обсуждать их, выбирать и записывать наиболее удачные из них, договариваться, предлагать свой вариант текста	<i>а льная</i>
104		Составление письменных ответов на вопросы к тексту.	1ч	Научатся самостоятельно находить, подбирать имена существительные в тексте, классифицировать имена существительные (одушевлённые и неодушевлённые).	Рассуждать по заданной теме. Строить понятные для партнёра высказывания. Принимать участие в работе парами (подготавливать варианты предложений, обсуждать их, выбирать и записывать наиболее удачные из них, договариваться, предлагать свой вариант текста, обсуждать и оценивать результат выполнения задания).	<i>Индивидуальная</i>
105		Правописание собственных имен существительных	1ч	Узнают о собственных и нарицательных именах существительных. Научатся различать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких существительных, классифицировать имена существительные (собственные и нарицательные, по значению) и объединять их в	Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. Использовать общие приёмы решения задач. Определять общую цель и пути её достижения.	<i>Индивидуальная</i>

				тематические группы.		
106		<i>Составление устного рассказа по картине В. М. Васнецова «Богатыри»</i>	1ч	Научатся составлять предложения, рассказ по картинке (рисунку), используя опорные слова, озаглавливать текст, делить его на части. Приобретут умения строить полные ответы на вопросы, сообщения в устной и письменной форме, обсуждать тему текста, озаглавливать текст (выделять его главную мысль), редактировать текст (устанавливать порядок предложений в тексте)	Вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. Осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах. Вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Слушать, слышать и понимать собеседника, уважать его мнение	<i>Индивидуальная</i>
107		Заглавная буква в собственных именах существительных	1ч	Узнают о различии имен существительных собственных и нарицательных, правило правописания имен собственных. Научатся различать существительные собственные и нарицательные, использовать специальную терминологию при определении части речи, самостоятельно подбирать имена существительные в каждую группу	Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. Анализировать таблицу с целью поиска сведений об именах собственных Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. Прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения.	<i>Индивидуальная</i>



108		Заглавная буква в именах существитель  ных	1ч	Научатся писать названия книг, журналов, газет с заглавной буквы, писать имена собственные с заглавной буквы, записывать под диктовку слова и предложения. Приобретут умения находить информацию из различных источников (справочная литература	П Слушать собеседника. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.	<i>Индивидуальная</i>
109		Заглавная буква в географических названиях.	1ч	Научатся писать несколько предложений под диктовку, отмечать в словах орфограммы, употреблять заглавную букву в именах собственных.	Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Извлекать необходимую информацию из учебника. Обращать внимание на информацию (определение основной и второстепенной информации). Анализировать, применять и представлять информацию. Определять общую цель и пути её достижения.	<i>Индивидуальная</i>
110		Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы. Уроки введения новых	1ч	Углубят и расширят знания об употреблении заглавной буквы в именах собственных. Приобретут умение осуществлять самопроверку и самооценку.	Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной формах. Прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения.	текущий
111		Единственное и множественное	1ч	Узнают об определении и изменении формы числа	Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем и	<i>Индивиду</i>

		число имен существительных		имени существительного. Научатся устанавливать, изменяются ли имена существительные по числам, определять число имён существительных, распознавать имена существительные в единственном и во множественном числе с обоснованием своего ответ	одноклассниками. Выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных и учебно-практических задач. Разрешать конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии. Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	<i>альная</i>
112 113		Единственное и множественное число имен существительных	2ч	Узнают об изменении формы числа имени существительного. Научатся изменять имена существительные по числам, определять грамматический признак имён существительных – число, использовать изменение имён существительных по числам для подбора проверочных слов.	Преобразовывать практическую задачу в познавательную. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Рассуждать по заданной теме. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.	<i>Индивидуальная</i>
				Узнают об именах существительных, которые не изменяются по числам. , изменять имена существительные по числам, различать однокоренные слова и форму слова.	Адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Ставить вопросы, обращаться за помощью	текущий

114		<i>Изложение</i> повествовательного текста по данным вопросам с языковым анализом текста.	1ч	УНаучатся пересказывать содержание текста с опорой на вопросы, определять тему и главную мысль текста, подробно пересказывать текст в письменной форме.	Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем и одноклассниками. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме. Строить понятные для партнёра высказывания.	<i>Индивидуальная</i>
115		Работа над ошибками. Урок и рефлексии	1ч	Узнают, для чего в нашей речи мы активно используем имена существительные. Научатся распознавать существительные, самостоятельно подбирать имена существительные, классифицировать имена существительные	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме. Прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения.	<i>Индивидуальная</i>
116		<i>Контрольный диктант: «Имя существительное»</i>	1ч	Научатся применять правила правописания, писать текст под диктовку, писать собственные имена с заглавной буквы, отличать собственные имена существительные от нарицательных имен существительных в конкретном тексте.	Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем и одноклассниками. Выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных задач. Разрешать конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии.	ИТОГОВЫЙ
117		Работа над ошибками.	1ч	Научатся подбирать разные способы проверки правописания слов:	Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной формах, использовать речь	<i>Индивидуальная</i>

				изменение формы слова, подбор однокоренных слов. Научатся подбирать примеры на изученную орфограмму.	для регуляции своего действия. Извлекать необходимую информацию из учебника.	
118		Что такое глагол?	1ч	Узнают о лексико-грамматических признаках и лексическом значении глагола. Научатся задавать вопросы к глаголам, находить в тексте глаголы, определять признаки глагола. Приобретут умения объяснять значение глаголов и употреблять глаголы в речи.	Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах. Строить понятные для партнёра высказывания. Принимать участие в работе парами.	текущий
119		Что такое глагол?	1ч	Узнают, как выделять глаголы в речи, в тексте, об использовании термина «глагол». Научатся выделять глаголы в речи, в предложении и тексте, составлять словосочетания с глаголами. Приобретут умения составлять из слов предложения, а из предложений – текст, указывать части речи.	Предвосхищать результат. Использовать установленные правила в контроле способа решения. Использовать общие приёмы решения задач. Осуществлять взаимный контроль. Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. Предлагать помощь и сотрудничество	текущий
120		Упражнения в различении глаголов.	1ч	Узнают, как выделять глаголы в речи, в тексте, об использовании термина «глагол». Научатся выделять глаголы в речи, в предложении и тексте	Предвосхищать результат. Использовать установленные правила в контроле способа решения. Использовать общие приёмы решения задач. Осуществлять взаимный контроль	текущий

121		Обучающее сочинение. А. К. Саврасова «Грачи прилетели».	1ч	Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи	Владеют первоначальным умением выполнять учебные действия в устной и письменной речи, в уме. Общеучебные – осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме; логические – анализируют картину. Владеют монологической и диалогической формами речи	Индивидуальная
122		Единственное и множественное число глаголов.	1ч	Узнают об изменении глаголов по числам. Научатся определять число глаголов, распределять глаголы по группам в зависимости от их числа, изменять глаголы по числам, приводить примеры глаголов определённого числа.	Преобразовывать практическую задачу в познавательную. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания. Формулировать собственное мнение и позицию.	текущий
123		Единственное и множественное число глаголов	1ч	Узнают о правильном употреблении глаголов (одеть и надеть) в речи. Научатся правильно употреблять глаголы (одеть и надеть) в речи, употреблять глаголы в определённом числе.	Формулировать и удерживать учебную задачу. Осуществлять поиск нужной для решения учебно-познавательной задачи информации, выделять необходимую информацию из различных источников, интерпретировать информацию. Разрешать конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии.	текущий
124		Правописание частицы НЕ с глаголами	1ч	Узнают о правописании частицы <i>не</i> с глаголом. Научатся употреблять	Выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения.	текущий

				глаголы в речи, изменять глаголы по числам, писать частицу <i>не</i> с глаголом.	Самостоятельно (в сотрудничестве с учителем) выделять и формулировать познавательную цель. Разрешать конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии.	
125		Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол».	1ч	Узнают, каким членом предложения может быть глагол. Научатся определять грамматические признаки глагола: число, роль в предложении, обосновывать правильность определения признаков глагола.	Адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Рассуждать по заданной теме.	текущий
126		Восстановление текста с нарушенным порядком предложений. рефлексия	1ч	Определять роль глагола в предложении. Обосновывать правильность определения признаков глагола. Определять правильный порядок предложений в тексте. Составлять и записывать текст из предложений. Подбирать заголовки к тексту.	Работать со словарем. Выявлять достоверность/недостоверность информации. Проводить самопроверку, взаимопроверку. Вносить исправления и изменения после проверки.	<i>Индивидуальная</i>
127		Промежуточный контроль	1ч	Научатся применять правила правописания, писать текст под диктовку	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	
128		Работа над ошибками. Что	1ч	Узнают о признаках текста-повествования, его отличиях	Составлять план и последовательность действий.	<i>Фронтальная –</i>

		такое текст-повествование?		от текста-описания. Научатся распознавать текст-повествование и выделять его характерные признаки, составлять ответы на вопросы и правильно их записывать.	самостоятельно или в сотрудничестве с учителем выделять и формулировать познавательную цель.	устные ответы на вопросы беседы.
129		Составление текста-повествования на предложенную тему.	1ч	Узнают о признаках текста-повествования, его отличиях от текста-описания. Научатся распознавать текст-повествование и выделять его характерные признаки, составлять ответы на вопросы и правильно их записывать. Приобретут умение выделять в тексте глаголы, навык отдельного написания глаголов с частицей <i>не</i> .	Составлять план и последовательность действий. Самостоятельно или в сотрудничестве с учителем выделять и формулировать познавательную цель. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	<i>Индивидуальная</i>
130		Что такое имя прилагательное?	1ч	Узнают о словах, называющих признаки предмета, об использовании термина «прилагательное». Научатся ставить вопросы от существительных к прилагательным, находить прилагательные в тексте, устанавливать связь между прилагательным и существительным.	Составлять план и последовательность действий. Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Разрешать конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии.	<i>Фронтальная</i> – устные ответы на вопросы беседы.
131		Связь имен прилагательных		Узнают, какая часть речи служит для украшения наших предложений.	Выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения.	текущий

		с именем существительным.	1ч	Научатся ставить вопросы от существительных к прилагательным, устанавливать связь между прилагательным и существительным. Приобретут умение подбирать примеры с определённой орфограммой.	Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Рассуждать по заданной теме. Осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	
132		Прилагательные близкие и противоположные по значению.	1ч	Узнают, как называются слова, близкие и противоположные по значению. Научатся подбирать к существительным прилагательные, близкие и противоположные по смыслу, устанавливать связь между прилагательным и существительным.	Выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Рассуждать по заданной теме. Осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	текущий
133		Употребление в речи имен прилагательных, противоположных по значению.	1ч	Узнают, как называются слова, близкие и противоположные по значению. Научатся подбирать к существительным прилагательные, близкие и противоположные по смыслу, устанавливать связь между прилагательным и существительным.	Выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Рассуждать по заданной теме. Осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	текущий
134		Употребление в	1ч	Научатся подбирать к	Выделять и формулировать то, что уже	текущий



		речи имен прилагательных, противоположных по значению.		существительным прилагательные, близкие и противоположные по смыслу, устанавливать связь между прилагательным и существительным. Приобретут умения применять правила правописания, работать со словарями синонимов и антонимов.	усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Рассуждать по заданной теме. Осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	
135		Упражнения в различении имен прилагательных среди однокоренных слов. <i>Словарный диктант.</i>	1ч	Узнают, как называются слова, близкие и противоположные по значению. Научатся подбирать к существительным прилагательные, близкие и противоположные по смыслу, устанавливать связь между прилагательным и существительным.	Выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Рассуждать по заданной теме. Осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	текущий
136		Единственное и множественное число имен прилагательных.	1ч	Узнают об изменении имен прилагательных по числам. Научатся изменять прилагательные по числам, определять число имени прилагательного, применять правила правописания. Приобретут умение составлять предложение с любым сочетанием слов,	Преобразовывать практическую задачу в познавательную. Осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах. Определять общую цель и пути её достижения.	текущий

			1ч	которое состоит из имени существительного и имени прилагательного.		
137		Употребление имен прилагательных в единственном и во множественном.	1ч	Приобретут умение составлять предложение с любым сочетанием слов, которое состоит из имени существительного и имени прилагательного.	Преобразовывать практическую задачу в познавательную. Осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах. Определять общую цель и пути её достижения.	текущий
138		Обобщение материала по теме «Имя прилагательное» <i>Тест.</i>	1ч	Определять изученные грамматические признаки имен прилагательных. Грамотно писать слова с изученными орфограммами. Объяснять правописание слов с изученными орфограммами.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Анализировать высказывания, объясняющие их значения. Определять тему, главную мысль текста. Строить рассуждение с опорой на предложенные фразы. Адекватно оценивать результаты своей деятельности.	тест
139		<i>Контрольный диктант</i> :«Имя прилагательное»	1ч	Определять изученные грамматические признаки имен прилагательных. Грамотно писать слова с изученными орфограммами. Объяснять правописание слов с изученными орфограммами.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Анализировать высказывания, объясняющие их значения. Определять тему, главную мысль текста. Строить рассуждение с опорой на предложенные фразы. Адекватно оценивать результаты своей деятельности.	тематический
140		<i>Работа над ошибками.</i> Что	1ч	Узнают о признаках текста-описания и различиях текста-	Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.	текущий

		такое текст-описание?		описания и текста-повествования. Научатся составлять текст-описание, используя в нём имена прилагательные. Приобретут умение применять правила правописания.	Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Рассуждать по заданной теме. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	
141		<i>Составление текста-описания по картине Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка».</i>	1ч	Определять тему, главную мысль текста. Рассматривать картину, выделять детали. Отбирать содержания для текста – описания. Составлять план текста. Составлять текст-описание по репродукции картины. При записи текста объяснять написание слов с изученными орфограммами. Проверять грамотность записанного текста.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Анализировать высказывания, объясняющие их значения. Определять тему, главную мысль текста. Строить рассуждение с опорой на предложенные фразы. Осуществлять деятельность в соответствии с планом. Проводить промежуточный и итоговый контроль. Выслушивать разные мнения. Выделять детали, анализировать.	<i>Индивидуальная – устный монологический ответ, правильное выполнение письменного задания</i>
142		Сравнение как одно из выразительных средств языка.	1ч	Повторят лексико-грамматические признаки имени прилагательного. Научатся находить прилагательные в тексте, ставить вопросы от существительных к прилагательным, выделять словосочетания имени существительного с именем прилагательным,	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме. Определять общую цель и пути её достижения.	текущий

				устанавливать связь между именами прилагательными и именами существительными.		
143		Что такое местоимение?	1ч	Узнают, какие части речи заменяет местоимение. Научатся распознавать личные местоимения (в начальной форме) среди других слов в предложении, осознавать местоимение как часть речи. Приобретут умение употреблять местоимение вместо существительных.	Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	<i>Фронтальная</i> – устные ответы на вопросы беседы.
144		<i>Редактирование текста.</i> Составление по рисункам текста-диалога.	1ч	Распознавать личные местоимения среди других слов и в тексте. Различать местоимения и имена существительные. Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные личными местоимениями. Записывать составленный текст. Составлять по рисункам диалог, определять роль местоимений в диалоге.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Планировать действия для решения учебной задачи. Осмысленно читать текст, отбирать необходимую информацию. Составлять монологические и диалогические высказывания. Выслушивать друг друга. Договариваться в парах при выборе задания, при распределении ролей. Оценивать совместно с одноклассниками результат своей деятельности.	<i>Индивидуальная</i> – устный монологический ответ, правильное выполнение письменного задания
145		<i>Обучающее изложение</i> текста-рассуждения, воспринятого	1ч	Научатся определять вид текста (описание, повествование или рассуждение). Научатся определять вид	Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах.	<i>Индивидуальная</i>

		зрительно.		текста (описание, повествование или рассуждение), составлять текст-рассуждение. Приобретут умение определять тип текста, тему и главную мысль текста.	Разрешать конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии	
146		Проверка знаний по теме «Местоимение». <i>Тест.</i>	1ч	Научатся составлять сообщение по данному плану. Научатся писать местоимения отдельно от других слов. Определять тип текста. Отвечать на вопросы по содержанию.	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.	тематический
147		Общее понятие о предлоге.	1ч	Научатся осознавать предлог как часть речи. Научатся употреблять предлог только с именами существительными или местоимениями. Устанавливать связь слов в предложении с помощью предлога.	Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Проявлять активность во взаимодействии.	текущий
148		Раздельное написание предлогов со словами	1ч	Узнают об употреблении предлога только с именами существительными или местоимениями. Научатся устанавливать связь слов в предложении с помощью предлога. Приобретут умение писать предлоги отдельно от других слов.	Адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других специалистов по исправлению допущенных ошибок. Использовать общие приёмы решения учебно-практических и познавательных задач. Определять общую цель учебного сотрудничества и пути её достижения.	<i>Фронтальная</i> – устные ответы на вопросы беседы. <i>Индивидуальная</i>

149		Проверка знаний по теме «Предлоги». <i>Тест.</i>	1ч	Узнают, как правильно писать предлоги со словами. Научатся правильно употреблять предлоги в речи. Приобретут умение находить полезную информацию в словарях.	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах.	тематический
150		Редактирование текста по рассказу Б. Житкова «Храбрый утенок».	1ч	Научатся правильно строить предложения из определённого набора слов. Научатся устанавливать связь слов в предложении с помощью предлога. Приобретут умения заглавливать текст, применять правила правописания, находить в тексте смысловые пропуски, корректировать тексты	Выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Рассуждать по заданной теме. Вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Слушать собеседника.	Ф Индивидуальная
151		Итоговый промежуточный контроль	1ч	Научатся писать под диктовку учителя, самостоятельно проверять написанный текст. Приобретут умения писать предлоги отдельно от других слов, выделять безударные гласные звуки и парные согласные в корне слова.	Выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. Использовать общие приёмы решения задач. Формулировать собственное мнение и позицию.	итоговый
152		<i>Работа над ошибками.</i>	1ч	Научатся находить и исправлять ошибки, классифицировать ошибки в	Адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению	текущий

				соответствии с изученными правилами.	допущенных ошибок. Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.	
153		Обобщение знаний о частях речи.	1ч	Научатся находить и определять лексическое значение слов. Образовывать однокоренные слова. Применять правила написания слов с изученными орфограммами.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Строить понятное для партнеров монологическое высказывание. Аргументировать свое мнение. Договариваться о распределении обязанностей при работе в группе.	<i>Индивидуальная</i>
154		Обобщение знаний о частях речи.	1ч	Научатся находить и определять лексическое значение слов. Применять правила написания слов с изученными орфограммами. Подбирать синонимы и антонимы. Определять части речи. Составлять предложения. Находить главные члены предложения.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Строить понятное для партнеров монологическое высказывание. Аргументировать свое мнение. Договариваться о распределении обязанностей при работе в группе. Выслушивать друг друга. Оценивать результаты свой и чужой деятельности в корректной форме. Адекватно реагировать на замечания. Составлять и редактировать текст.	текущий
155		Повторение по теме «Текст».	1ч	Научатся распознавать типы текстов и создавать тексты определённого типа под руководством учителя. Научатся определять тему, главную мысль, подбирать заголовки. Создавать текст из деформированных	Выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. Поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах. Формулировать собственное мнение и позицию.	<i>Фронтальная – устные ответы на вопросы беседы.</i>

				предложений по опорным словам, по заданной теме, по аналогии, по рисунку и вопросам.		
156		Предложение. Знаки препинания в конце предложений.	1ч	Называть признаки предложения, текста. Объяснять, какие знаки препинания ставятся в конце предложения, приводить примеры. Составлять предложения из слов. Объяснять написание слов с изученными орфограммами и постановку знаков препинания. различать диалог от монолога. определять тему, главную мысль текста, подбирать заголовки.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Определять достаточность/недостаточность знаний. Находить выход при возникновении затруднений. Определять последовательность действий. Грамотно вступать в диалог и вести его. Формулировать и аргументировать собственное мнение. Активно взаимодействовать при работе в парах.	<i>Фронтальная – устные ответы на вопросы беседы. Индивидуальная</i>
157		Главные члены предложения их распознавание.	1ч	Называть признаки предложения и текста. Различать главные и второстепенные члены предложения. Различать предложения распространенные и нераспространенные. Составлять предложение из слов и грамотно оформлять его на письме. Объяснять написание слов с изученными орфограммами и постановку знаков препинания.	Понимать и сохранять учебную задачу урока. Выполнять действия в соответствии с заданными алгоритмом. Соотносить схему и предложение. Оценивать свои действия, при необходимости вносить изменения. Проявлять активность во взаимодействии для решения поставленных задач.	<i>Фронтальная – устные ответы на вопросы беседы. Индивидуальная</i>



158		Слово и его лексическое значение.	1ч	Узнают, как правильно использовать слова в речи. Научатся употреблять слова в прямом и переносном значениях. Приобретут умение работать с толковым, орфоэпическим словарями, словарём синонимов и антонимов, словарём иностранных слов.	Составлять план и последовательность действий. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме. Задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.	текущий
159		Части речи и различие их признаков.	1ч	Научатся распознавать части речи по вопросам и общему значению. Научатся распознавать имена существительные среди других частей. Писать имена собственные.	Выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Рассуждать по заданной теме. Осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	тематический
160		Части речи их различие. Разбор слова как части речи.	1ч	Научатся находить в тексте глаголы, имена прилагательные, местоимения. Научатся правильно писать предлоги со словами. Совершенствовать навык написания слов с изученными орфограммами.	Составлять план и последовательность действий. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме. Формулировать собственное мнение и позицию.	текущий

161		<i>Контрольное списывание текста.</i>	1ч	Называть отличительные признаки изученных частей речи. Уточнять роль изученных частей речи в тексте. Называть изученные признаки глагола. Определять изученные признаки местоимения. Выделять в предложении, тексте глаголы, местоимения. Составлять текст по данному началу.	Понимать и сохранять учебную задачу урока. Проявлять активность во взаимодействии для решения поставленных задач. Выполнять оценку по выделенным критериям. Выслушивать мнение собеседника. Договариваться, приходить к общему мнению. Входить их конфликтной ситуации.	Текущий
162		<i>Работа над ошибками. Части речи их различение.</i>	1ч	Называть отличительные признаки изученных частей речи. Уточнять роль изученных частей речи в тексте. Называть изученные признаки глагола. Определять изученные признаки местоимения. Выделять в предложении, тексте глаголы, местоимения. Составлять текст по данному началу.	Понимать и сохранять учебную задачу урока. Проявлять активность во взаимодействии для решения поставленных задач. Выполнять оценку по выделенным критериям. Выслушивать мнение собеседника. Договариваться, приходить к общему мнению. Входить их конфликтной ситуации.	текущий
163		Звуко-буквенный разбор слов.	1ч	Узнают, как различить звуки и буквы. Научатся пользоваться алфавитом, различать звуки и буквы, правильно произносить звуки в слове и правильно называть буквы.	Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Использовать общие приёмы решения задач. Определять общую цель и пути её достижения.	текущий
164		Звуко-буквенный		Узнают, как различить звуки и буквы.	Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.	Самостоятельная

		разбор слов.	1ч	Научатся пользоваться алфавитом, различать звуки и буквы, правильно произносить звуки в слове и правильно называть буквы. Приобретут умение писать слова с непроверяемыми написаниями.	Использовать общие приёмы решения задач. Определять общую цель и пути её достижения.	работа
165		Упражнения в применении этих правил.	1ч	Узнают, как обозначать буквой безударный гласный звук в корне, писать слова под диктовку. Научатся писать слова с безударной гласной в корне слова. Приобретут умение находить орфограмму на правило «Написание слова с безударной гласной в корне слова».	Вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме. Прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения.	<i>Фронтальная – устные ответы на вопросы беседы. Индивидуальная</i>
166		Упражнения в применении изученных правил правописания.	1ч	Выявлять в корнях слов буквы, которые требуют проверки. Находить изученные орфограммы и проговаривать правила правописания. Подбирать проверочные слова для проверки изученных орфограмм. Объяснять написание слов с пропущенными буквами.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Строить понятное для партнеров монологическое высказывание. Аргументировать свое мнение. Выслушивать друг друга. Адекватно реагировать на замечания. Оценивать результаты своей деятельности, исправлять ошибки. Находить информацию в тексте. Перерабатывать и представлять информацию.	текущий

167		Упражнения в применении изученных правил правописания.	1ч	Выявлять в корнях слов буквы, которые требуют проверки. Находить изученные орфограммы и проговаривать правила правописания. Подбирать проверочные слова для проверки изученных орфограмм. Объяснять написание слов с пропущенными буквами. Проверять написание слов с изученными орфограмма.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Строить понятное для партнеров монологическое высказывание. Аргументировать свое мнение. Выслушивать друг друга. Адекватно реагировать на замечания. Оценивать результаты своей деятельности, исправлять ошибки. Находить информацию в тексте. Перерабатывать и представлять информацию.	<i>Фронтальная – устные ответы на вопросы беседы. Индивидуальная</i>
168 169		Итоговый урок по курсу «Русский язык». Упражнения в применении изученных правил правописания.	2ч	Узнают от одноклассников, какие орфограммы они обнаружили в тексте диктанта, выяснят, совпадает ли их мнение с собственными наблюдениями и выводами. Научатся писать слова с изученными орфограммами и определять, к каким частям речи относятся заданные слова, применять правила правописания, подбирать примеры с определённой орфограммой. Приобретут умение проверять свою работу по орфографическому словарю.  Выявлять в корнях слов буквы, которые требуют	Выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. Использовать общие приёмы решения задач. Подводить под понятие на основе распознавания объектов, выделять существенные признаки. Подводить под правило. Определять общую цель и пути её достижения. Осуществлять взаимный контроль. Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. Оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.  Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.	итоговый

				<p>проверки. Находить изученные орфограммы и проговаривать правила правописания. Подбирать проверочные слова для проверки изученных орфограмм. Объяснять написание слов с пропущенными буквами. Писать слова на изученные правила. Проверять написание слов с изученными орфограмма.</p>	<p>Строить понятное для партнеров монологическое высказывание. Аргументировать свое мнение. Выслушивать друг друга. Адекватно реагировать на замечания. Оценивать результаты своей деятельности, исправлять ошибки. Находить информацию в тексте. Перерабатывать и представлять информацию.</p>	
170 - 175		Упражнения в применении изученных правил правописания.	6ч	<p>Выявлять в корнях слов буквы, которые требуют проверки. Находить изученные орфограммы и проговаривать правила правописания. Подбирать проверочные слова для проверки изученных орфограмм. Объяснять написание слов с пропущенными буквами. Писать слова на изученные правила. Проверять написание слов с изученными орфограмма.</p>	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Строить понятное для партнеров монологическое высказывание. Аргументировать свое мнение. Выслушивать друг друга. Адекватно реагировать на замечания. Оценивать результаты своей деятельности, исправлять ошибки. Находить информацию в тексте.</p>	<p><i>Фронтальная – устные ответы на вопросы беседы. Индивидуальная</i></p>

