

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Маргуцкая СОШ»

Рассмотрена
на заседании методического
совета
27.08.2019 г.

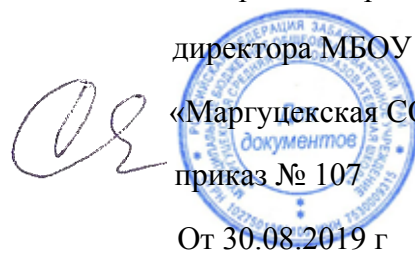
Утверждена приказом

директора МБОУ

«Маргуцкая СОШ»

приказ № 107

От 30.08.2019 г



Рабочая программа по русскому языку для 1 класса

Срок реализации 2019 – 2020 учебный год

Составитель:

Новикова Алена Викторовна,

учитель начальных классов

Маргуцек

2019

Рабочая программа по русскому языку разработана на основе:

Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями.

Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 с изменениями и дополнениями.

Приказа Минобрнауки России от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Приказов Минобрнауки России «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», утверждённые приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.06.2015 г. № 576; от 28.12.2015 г. № 1529; от 26.01.2016 г. № 38; от 29.12.2016 г. № 1677; от 08.06.2017 г. № 535; от 20.06.2017 г. № 581; от 13.07.2017 г. № 629.

Приказа Минобрнауки России от 09.06.2016 г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Маргуцекская СОШ», одобрена решением от _____ протокол от № _____

Примерная программа учебного предмета по русскому языку для 1 класса авторов В.П. Канакиной, В.Г.Горецкого (УМК «Школа России»). Программа направлена на достижение планируемых результатов, реализацию программы формирования универсальных учебных действий.

Цели и задачи обучения

Курс русского языка в начальной школе – часть непрерывного курса обучения, поэтому он ориентирован на предмет и цели обучения русскому языку в основной школе.

Исходя из этого, **цель** определяется как развитие личности ребёнка средствами предмета «Русский язык», а именно:

- формирование у учащихся представления о языке как составляющей целостной научной картины мира; знаково-символического и логического мышления на базе основных положений науки о языке (познавательная цель);
- формирование коммуникативной компетенции (социокультурная цель).

В соответствии с этой целью ставятся **задачи**:

- 1) Развитие у детей патриотического чувства по отношению к родному языку: любви и интересу к нему, осознания его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к языку как части русской национальной культуры;
- 2) Осознание себя носителем языка, языковой личностью, которая находится в постоянном диалоге с миром и с самим собой;
- 3) Формирование у детей чувства языка;
- 4) Воспитание потребности пользоваться всем языковым богатством, совершенствовать свою устную и письменную речь, делать её правильной, точной, богатой;
- 5) Сообщение необходимых знаний и формирование учебно-языковых, речевых и правописных умений и навыков, необходимых для того, чтобы правильно, точно и выразительно говорить, читать и писать на родном языке.

В курсе *«Обучение грамоте»* обеспечивается преемственность изучения курса русского языка.

Из области фонетики дети знакомятся с понятием звук в сопоставлении с буквой, звуками гласными и согласными; с делением слова на слоги; с обозначением мягкости согласных звуков на письме; наблюдают случаи несоответствия написания и произношения. В период обучения грамоте закладываются основы для развития у детей орфографической зоркости. Проходит ознакомление с явлениями и понятиями из области словообразования. В ходе лексической работы дети наблюдают над тем, что слова называют предметы, их признаки; действия людей, животных и предметов; осознают, что каждое слово что-то означает. Из области морфологии получают первоначальное представление о существительных, прилагательных, глаголах и личных местоимениях; о предлогах; учатся ставить вопросы от слова к слову. Вводятся такие синтаксические понятия, как предложение, текст. В ходе чтения текстов «Букварь» идёт целенаправленное формирование у них типа правильной читательской деятельности.

В курсе русского языка ведущим направлением учебной деятельности детей является овладение письменной речью, культурой письменного общения. Поэтому изучаются такие разделы, как «Предложение» и «Текст».

Третьим важнейшим разделом в курсе русского языка в начальной школе является раздел «Слово».

Слово рассматривается с четырёх точек зрения: 1) звукового состава и обозначения звуков буквами; 2) морфемного состава и словообразования; 3) грамматического значения; 4) лексического значения. Морфология – это самый сложный для обучающихся раздел, так как его изучение предполагает сформированность определённых мыслительных операций, способности к обобщению, к абстрагированию. Морфология изучается как средство развития мышления детей.

Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с базисным учебным планом русский язык изучается с 1 по 4 класс. На изучение русского языка в начальной школе выделяется 675 ч. В 1 классе-165 ч. (5 ч. в неделю, 33 учебные недели): из них 115 ч. (23 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте (на уроки обучения чтению в период обучения грамоте выделяются часы учебного плана по литературному чтению – 92 ч.) и 50 ч. (10 учебных недель)- урокам русского языка.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного материала

1-й класс

Личностными результатами изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

Средством достижения этих результатов – тексты литературных произведений из «Букваря» и «Русский язык».

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» является формирование УУД.

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану.

Средством формирования РУУД служат технология продуктивного чтения и технология проблемного диалога.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Средством формирования ПУУД служат тексты учебников и их методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других; выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им; учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Средством формирования КУУД служит технология продуктивного чтения и организация работы в парах и малых группах.

Предметными результатами изучения курса «Русский язык» является сформированность следующих умений:

- отличать текст от набора предложений, записанных как текст; осмысленно, правильно читать целыми словами; отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного; составлять устный рассказ по картинке;
- называть звуки, из которых состоит слово; не смешивать понятия «звук» и «буква»; делить слово на слоги, ставить ударение; определять роль гласных букв, стоящих после букв, обозначающих согласные звуки, парные по мягкости; обозначать мягкость согласных звуков на письме; определять количество букв и звуков в слове;
- писать большую букву в начале предложения, в именах и фамилиях; ставить пунктуационные знаки конца предложения; списывать с печатного образца и писать под диктовку слова и небольшие предложения, используя правильные начертания букв, соединения; находить корень в группе доступных однокоренных слов.

Содержания программы по русскому языку (560 часов)

	Название раздела	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды учебной деятельности
	Фонетика и графика	140ч	<p>Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.</p> <p>Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.</p> <p>Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.</p> <p>Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.</p>	<p>Осознавание алфавита как определённой последовательности букв и воспроизведение его. Восстановление алфавитного порядка слов.</p> <p>Различение звуков (разных их качеств) и буквы. Различение гласных и согласных звуков.</p> <p>Классификация ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных звуков (парных и непарных), твёрдых и мягких согласных звуков (парных и непарных).</p> <p>Объяснение (характеристика) особенностей гласных, согласных звуков.</p> <p>Уточнение особенностей разных звуков в ярком зрительном образе путём многократного обращения к звуковому столбику. Определение звука по его характеристике. Соотношение звука и его характеристики. Устная характеристика звука. Группировка звуки по заданному основанию.</p> <p>Оценивание правильности предложенной характеристики звука, умение находить допущенные в ней ошибки.</p> <p>Нахождение (из ряда предложенных) слова с заданными характеристиками.</p> <p>Чтение и составление звуковой схемы слова. Анализ заданной звуковой схемы слова. Соотношение звучащего слова с его звуковой схемой.</p> <p>Решение звукобуквенной проблемы («Давайте найдём, как обозначаются эти звуки в звуковом столбике!»)</p> <p>Деление слова на слоги.</p> <p>Умение обнаруживать особенности русской графики: работа Ь и букв Е, Ё, Ю, Я.</p>

			<p>Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.</p>	
Орфоэпия*	19	<p>Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Овладение первичными навыками клавиатурного письма. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.</p> <p>Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.</p> <p>Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.</p>	Соблюдение орфоэпической нормы речи.	
Морфология	47ч	<p>Слова-названия предметов. Слова-названия действий. Слова-названия признаков. Слово-предмет, на которое направлено действие. Слова-помощники. Графическая схема слова.</p>	<p>Нахождение основания для классификации слов-названий предметов, действий, признаков.</p> <p>Различение слов-предметов главных и неглавных.</p> <p>Определение в тексте слов-помощников.</p>	
Синтаксис	193	<p>Предложение. Речь письменная и устная. Первое знакомство с особенностями устной речи, которые не подтверждаются письменно (выделение слова голосом, ударение). Знакомство с</p>	<p>Различение особенностей письменной и устной речи. Чтение предложений с разными логическими ударениями.</p> <p>Чтение и составление графической схемы предложения.</p>	

			особенностями письменной речи, которые не подтверждаются устно (письменная форма слова, которая не подтверждается на слух; прописная буква в начале предложения и в именах собственных). Особенности устной речи, которые дублируются письменно (разница предложений по цели высказывания и по интонации, выражение этой разницы знаками препинания). Предложение по цели высказывания и по интонации. Прописная буква в начале предложения. Знаки в конце предложения. Графическая схема предложения.	<p>Анализ текста: определение границы предложения, выбор знака в конце предложения.</p> <p>Определение (и чтение) в тексте предложения по цели высказывания, по интонации.</p>
	Орфография и пунктуация	1 1ч	<p>Прописная буква в именах собственных.</p> <p>Правило переноса слов: по слогам с одной строчки на другую.</p> <p>Правописание слов с сочетаниями ЖИ-ШИ, ЖЕ-ШЕ, ЦИ- ЦЕ-ЦЫ.</p> <p>Правописание слов с сочетаниями ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.</p> <p>Правило написания буквы парного согласного на конце слова.</p> <p>Написание Ь как обозначающего мягкость согласных на конце слов и в середине слов перед согласными.</p> <p>Правильное обозначение на письме границы предложения (прописная буква в начале предложения и знаки препинания в конце предложения). Правописание словарных слов.</p> <p>Правила списывания текста.</p>	<p>Объяснение написания слов. Соотносить звучание и написание слова, объяснять случаи расхождения звучания и написания. Обосновывать написание слов.</p> <p>Контроль правильности написания слова и записи текста.</p> <p>Оценка собственной работы (диктанта), анализ допущенных ошибок.</p> <p>Различение деление слова на слоги и деление для переноса.</p> <p>Словарь:</p> <p>Адрес, алфавит, город, дежурный, карандаш, карман, картина, картон, картофель, квадрат, квартира, компот, коньки, косынка, лимон, линейка, морковь, Москва, облако, окно, пальто, пенал, пирог, платок, портфель, Россия, сапог, телевизор, телефон, улица, яблоко (31 слово).</p>
	Развитие речи	1 50 ч	«Азбука вежливости»: несколько формул речевого этикета (ситуации встречи, расставания, просьбы, поведения за столом, совершенного проступка), их использование в устной речи при общении со сверстниками и взрослыми.	<p>Наблюдение над использованием в жизни норм речевого этикета.</p> <p>Наблюдение над использованием в жизни норм речевого этикета.</p> <p>Умение обосновывать целесообразность выбора</p>

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Дата	Тема урока	Кол-во часов	Виды контроля	Планируемые результаты		
					предметные	метапредметные	личностные
Блок «Русский язык. Обучение письму»							
Добукварный период (22 часов)							
1	04.09	Пропись – первая учебная тетрадь.	1ч	<i>Фронтальная – устные ответы на вопросы беседы. Индивидуальная</i>	Правильно располагать учеб.тетрадь на рабочем месте, демонстрировать правильное положение ручки при письме. Называть письменные принадлежности с опорой на иллюстрации прописи. Обводить предметы по контуру. Находить элементы букв в контурах предметных картинок, данных на страницах прописи. Обводить элементы букв, соблюдая указанное в прописи направление движения руки. Писать графические элементы по заданному в прописи образцу.	Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий. Отвечать на вопросы учителя о назначении прописи. Осуществлять анализ, синтез, сравнение, группировку, классификацию, преобразование материала.	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Понимать причины неудач в собственной учебе. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя.
2	05.09	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей	1ч.	<i>Фронтальная – устные ответы</i>	Воспроизводить с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма,	Понимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя в процессе	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний

		строки.		на вопросы беседы. <i>Индивидуальная</i>	демонстрировать выполнение в процессе письма. Находить элементы букв в контурах предметных картинок, данных на страницах прописи.	выполнения учебных действий. Распределять на группы предметы по существенным признакам. Осваивать правила работы в группе.	и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
3	06.09	Письмо овалов и полуовалов.	1ч.	<i>Фронтальная – устные ответы на вопросы беседы. Индивидуальная</i>	Находить овалы и полуовалы в изображении предметов. Обводить изображённые предметы по контуру, штриховать. Называть героев сказки, составлять предложения о каждом из героев с опорой на заданную схему. Называть предметы, изображённые на странице прописи (яблоко, помидор, огурец, репа), классифицировать их по группам. Составлять предложения к иллюстрациям, данным в прописи.	Распределять на группы предметы по существенным признакам: сравнивать предметы, выделять в них общее и различное, называть группу предметов одним словом. Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
4	07.09	Рисование бордюров.	1ч.	<i>Фронтальная – устные ответы на вопросы беседы. Индивидуальная</i>	Применять гигиен. правила письма при выполнении заданий. Соотносить предметную картинку и схему слова. Дорисовывать овалы, круги и предметы, не выходя за строку и дополнительные линии. Обводить предметы по контуру, штриховать. Воспроизводить сказку по серии сюжетных картинок. Инсценировать сказку «Колобок».	Воспринимать учебное задание, выбирать послед-ть действий, оценивать ход и результат выполнения. Называть предметы, объединять их в группу по общему признаку, называть группу предметов одним словом. Воспроизводить и применять правила работы в группе.	Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка; причины успеха и неудач в собственной учебе.
5	08.09	Письмо длинных прямых наклонных линий.	1ч.	<i>Фронтальная – устные ответы на вопросы беседы.</i>	Обводить предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур. Писать прямые длинные наклонные линии, ориентируясь на образец и допол. линию. Соблюдать наклон,	Понимать учебную задачу урока; осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспринимать слово как	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов

				<i>Индивидуальная</i>	указанное направление движения руки, выдерживать расстояние между элементами. Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент. Узнавать сказку и отдельный эпизод из сказки по иллюстрации, воспроизводить его.	объект изучения, материал для анализа. Строить высказывания о своей семье. Называть группу предметов одним словом (посуда). Воспроизводить и применять правила работы в группе.	действий, творческий подход к выполнению заданий. Положительно относиться к учению.
6	11.09	Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	1ч.	<i>Фронтальная – устные ответы на вопросы беседы. Индивидуальная –</i>	Находить на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам. Писать длинную наклонную линию с закруглением внизу (влево); короткую наклонную линию с закруглением внизу (вправо). Обозначать усл. знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент. Рисовать бордюры по заданному алгоритму. Составлять связные рассказы по иллюстрациям.в прописи.	Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий. Воспроизводить и применять правила работы в парах, правила работы в группе.	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
7	12.09	Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	1ч.	<i>Фронтальная – устные ответы на вопросы беседы. Индивидуальная</i>	Находить на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, обосновывать свой выбор (соответствие количества слогов, места ударения в слове). Писать короткую наклонную линию с закруглением вверху (влево); длинную наклонную линию с закруглением внизу (вправо). Чередовать короткую и длинную наклонные линии с закруглением внизу (вправо), соблюдая наклон, высоту, интервалы между ними.	Работать в паре: задавать друг другу вопросы по рисунку, внимательно слушать ответ товарища, совместно строить высказывания на заданную тему, составлять из них рассказ. Контролировать свои действия и действия партнера при решении познавательной задачи. Оценивать свою работу на уроке.	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения.

8	13.09	Письмо больших и маленьких овалов, их чередование. Письмо коротких наклонных линий.	1ч.	<i>Фронтальная –</i> устные ответы на вопросы беседы. <i>Индивидуальная</i>	Обводить графические элементы, предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур. Находить на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, обосновывать свой выбор (соответствие кол-ва слогов, места ударения в слове). Выполнять слого-звуковой анализ слов, обозначающих предмет, изображённый в прописи. Писать овалы большие и маленькие, чередовать их, соблюдая наклон, высоту, интервалы между ними. Писать короткие наклонные линии, объединяя их в группы по две-три, соблюдая наклон, высоту, интервалы между ними.	Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспроизводить и применять правила работы в группе. Контролировать свои действия при решении познавательной задачи. Оценивать свою работу на уроке. Осуществлять анализ, синтез, сравнение, умозаключения, группировку, классификацию, преобразование материала.	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе, положительно относиться к учению, грамотно говорить и писать. Желание умело пользоваться русским языком.
9	14.09	Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо.	1ч.	<i>Фронтальная –</i> устные ответы на вопросы беседы. <i>Индивидуальная</i>	Обводить графические элементы, предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур. Выполнять слого-звуковой анализ слов по выбору учителя. Писать короткие и длинные линии, чередовать их, соблюдая наклон, высоту, интервал между ними. Писать короткие и длинные наклонные линии с закруглением внизу вправо и влево.	Сравнивать элементы письменных и печатных букв. Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий.	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний .
10	15.09	Письмо короткой наклонной линии с	1ч.	<i>Фронтальная –</i> устные ответы на вопросы	Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий.	Работать в паре при выполнении задания на соотнесение рисунка и схемы: анализировать	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний

		закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу.		беседы. <i>Индивидуаль- ная</i> – устный монологически й ответ, правильное выполнение письменного задани	Обводить графические элементы, предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур. Выполнять слоگو-звуковой анализ слов по выбору учителя. Писать короткую наклонную линию с закруглением внизу вправо. Писать короткую наклонную линию с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо. Писать наклонные линии с петлёй вверху и внизу (элементы строчной буквы <i>д</i> и строчной буквы <i>в</i>), чередовать их.	задание, определять его цель, распределять между собой предметные картинки; отвечать на вопрос к заданию, исправлять ошибку, выслушивать ответ товарища, оценивать правильность выполнения задания в доброжелательной форме. Контролировать свои действия при решении познавательной задачи. Оценивать свою работу на уроке.	и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка.
11	18.09	Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо полуovalов, их чередование. Письмо ovalов.	1ч.	<i>Фронтальная</i> – устные ответы на вопросы беседы. <i>Индивидуаль- ная</i>	Выполнять слоگو-звуковой анализ слов по выбору учителя. Писать наклонные линии с петлёй вверху и внизу (элементы строчной буквы <i>д</i> и строчной буквы <i>в</i>). Писать полуovalы, чередовать их, соблюдая наклон, высоту и интервал между ними. Писать ovalы, не выходя за рабочую строку.	Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Рассуждать о взаимопомощи. Приводить примеры ситуаций, когда людям требуется помощь. Строить высказывания о своей готовности помогать людям.	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
12	19.09	Строчная буквы <i>а</i>.	1ч.	<i>Фронтальная</i> – устные ответы на вопросы беседы. <i>Индивидуаль-</i>	Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать буквы из различных материалов. Писать буквы в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся	Работать в группе: отвечать по очереди, произносить слова отчетливо, внимательно слушать ответы каждого члена группы. Контролировать и оценивать	Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка.

				<i>ная</i>	вариант, обозначать его усл. знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.	правильность ответов. Понимать учеб.задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Работать в паре .	Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.
13	20.09	Заглавная буквы А.	1ч.	<i>Фронтальная – устные ответы на вопросы беседы. Индивидуальная</i>	Конструировать буквы <i>А</i> из различных материалов. Писать буквы <i>А</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Сравнить написанные буквы <i>А</i> с образцом. Правильно записывать имена собственные.	Понимать учеб.задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний .
14	21.09	Строчная буква о.	1ч.	<i>Фронтальная – устные ответы на вопросы беседы. Индивидуальная</i>	. Называть правильно элементы буквы <i>о</i> . Сравнить печатную и письменную буквы. Конструировать буквы <i>о</i> из различных материалов. Писать буквы <i>о</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант.	Работать в паре: отвечать по очереди, произносить слова отчетливо, внимательно слушать ответ товарища, оценивать его правильность, контролировать и оценивать правильность собственных действий .	Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя.
15	22.09	Заглавная буквы О.	1ч.	<i>Фронтальная – устные ответы на вопросы беседы. Индивидуальная</i>	Называть правильно элементы буквы <i>О, о</i> . Сравнить печатную и письменную буквы. Конструировать буквы <i>О, о</i> из различных материалов. Писать буквы <i>О, о</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на	Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Работать в паре – сочинять вместе с товарищем новый вариант конца сказки: обсуждать возможные варианты, выбирать наиболее удачный, высказывать своё	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения.

					лучший вариант в процессе письма.	мнение, аргументировать свой выбор, договариваться, кто будет выступать перед классом.	
16	25.09	Строчная буква и.	1ч.	<i>Фронтальная</i> – устные ответы на вопросы беседы. <i>Индивидуальная</i>	Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчной букве <i>и</i> . Называть правильно элементы буквы <i>и</i> . Сравнить печатную и письменную буквы. Конструировать букву <i>и</i> из различных материалов. Писать букву <i>и</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.	Работать в группе: совместно определять цель задания, называть слова по очереди, контролировать правильность ответов друг друга. Контролировать свои действия при решении познавательной задачи. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них. Осуществлять анализ, синтез, сравнение.	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Проявлять творческий подход к выполнению заданий.
17	26.09	Заглавная буква И.	1ч.	<i>Фронтальная</i> – устные ответы на вопросы беседы. <i>Индивидуальная</i>	Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Называть правильно элементы буквы <i>И</i> . Сравнить печатную и письменную буквы. Конструировать букву <i>И</i> из различных материалов. Писать букву <i>И</i> в соответствии с образцом.	Строить собственные высказывания о любви к Родине. Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления..	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.
18	27.09	Строчная буква ы.	1ч.	<i>Фронтальная</i> – устные ответы на вопросы	Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Называть правильно элементы буквы	Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний

				<p>беседы. <i>Индивидуальная</i></p>	<p><i>ы</i>.Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать букву <i>ы</i> из различных материалов. Писать букву <i>ы</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Запись слов, содержащих буквы <i>и, ы</i>, с комментированием. Воспроизводить и применять правила работы в группе.</p>	<p>Работать в группе: отвечать по очереди, произносить слова отчетливо, внимательно слушать ответы товарищей, оценивать правильность ответов.</p>	<p>и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Принимать внутреннюю позицию школьника</p>
19	28.09	Строчная буква.	1ч.	<p><i>Фронтальная – устные ответы на вопросы беседы. Индивидуальная</i></p>	<p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы <i>У, у</i> с образцом, обводить по контуру орнамент, обводить и писать изученные буквы самостоятельно.</p>	<p>Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления. Строить логические рассуждения, проводить аналогии. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p>	<p>Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.</p>

20	29.09	Заглавная буквы У.	1ч.	<i>Фронтальная – устные ответы на вопросы беседы. Индивидуальная</i>	Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанные буквы У, у с образцом, обводить по контуру орнамент, обводить и писать изученные буквы самостоятельно.	Работать в группе: отвечать по очереди, произносить слова отчетливо, внимательно слушать ответы каждого члена группы. Контролировать и оценивать правильность ответов. Понимать учеб.задачу урока.	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.
21	02.10	Письмо изученных строчных букв	1ч	<i>Фронтальная – устные ответы на вопросы беседы. Индивидуальная</i>	Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.	Работать в группе: отвечать по очереди, произносить слова отчетливо, внимательно слушать ответы каждого члена группы.	Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка.
22	03.10	Письмо изученных заглавных букв	1ч.	<i>Фронтальная – устные ответы на вопросы беседы. Индивидуальная</i>	Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.	Контролировать и оценивать правильность ответов. Понимать учеб.задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.

Букварный период (66 часов)

23	04.10	Строчная	1ч	<i>Фронталь</i>	Сравнивать печатную и письменную буквы.	Сравнение печатной и	Принимать
----	-------	-----------------	----	-----------------	---	----------------------	-----------

		букван.		ная – устные ответы на вопросы беседы. <i>Индивиду альная</i>	Обводить бордюрные рисунки по контуру. Конструировать буквы <i>н</i> из различных материалов. Писать букву <i>н</i> в соответствии с образцом.	письменной букв. Слого- звуковой анализ слов со звуками [н], [н’]. Письмо слов и слов с буквой <i>н</i> .	внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам .
24	05.10	Заглавная буквы Н.	1ч	<i>Фронтальная</i> – устные ответы на вопросы беседы. <i>Индивиду альная</i>	Сравнивать печатную и письменную буквы. Обводить бордюрные рисунки по контуру. Писать буквы <i>Н, н</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.	Сравнение печатной и письменной букв. Слого- звуковой анализ слов со звуками [н], [н’]. Письмо слов и слов с буквами <i>Н, н</i> . Заглавная буква в именах собственных. Письмо предложений с комментированием.	Проявлять заинтересованност ь в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
25	06.10	Письмо букв, слов	1ч	текущий	Воспроизводить форму изученных букв и соединения с другими бук вами по алгоритму	Контролировать и оценивать правильность ответов.	Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.
26	09.10	Строчная и заглавная буквы С, с.	1ч	<i>Фронталь ная</i> – устные ответы на вопросы беседы. <i>Индивиду альная</i>	Конструировать буквы <i>С, с</i> из различных материалов. Писать буквы <i>С, с</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Устанавливать связи между словами в предложении, определять порядок слов в предложении в соответствии со смыслом.	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого- звуковой анализ слов со звуками [с], [с’]. Письмо слов и слов с буквами <i>С, с</i> . Заглавная буква в именах собственных. Деформированное предложение. Письмо	Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя.

						под диктовку.	
27	10.10	Заглавная буква С.	1ч	<i>Фронтальная – устные ответы на вопросы беседы. Индивидуальная</i>	Называть правильно элементы буквы <i>С, с</i> . Сравнить печатную и письменную буквы. Конструировать буквы <i>С, с</i> из различных материалов. Обводить бордюрные рисунки по контуру. Писать буквы <i>С, с</i> в соответствии с образцом.	Сравнение строчной и заглавной букв. Письмо слов с буквами <i>С, с</i> . Списывание с письменного шрифта. Списывание с рукописного текста.	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения.
28	11.10	Строчная буква к.	1ч	<i>Фронтальная – устные ответы на вопросы беседы. Индивидуальная</i>	Называть правильно элементы буквы <i>к</i> . Сравнить печатную и письменную буквы. Конструировать букву <i>к</i> из различных материалов. Писать букву <i>к</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную согласную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой).	Слого-звуковой анализ слов со звуками [к], [к']. Письмо слогов и слов с буквой <i>к</i> . Списывание предложений. Повествовательная и восклицательная интонация. Оформление интонации на письме.	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
29	12.10	Заглавная буквы К.		<i>Фронтальная – устные ответы на вопросы беседы. Индивидуальная</i>	Называть правильно элементы буквы <i>К, к</i> . Сравнить печатную и письменную буквы. Конструировать буквы <i>К, к</i> из различных материалов. Обводить бордюрные рисунки по контуру. Писать буквы <i>К, к</i> в соответствии с образцом.	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров. Слого-звуковой анализ слов со звуками [к], [к']. Письмо слогов и слов с буквами <i>К, к</i> . Списывание предложений.	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.
30	13.10	Письмо изученных букв и слогов	1ч		Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанные согласных и гласных букву с образцом. Списывать без	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв.	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося,

					ошибок с письменного шрифта.		осознавать личностный смысл учения.
31	16.10	Строчная и заглавная буквы <i>T, t</i>.		<i>Фронтальная</i> – устные ответы на вопросы беседы. <i>Индивидуальная</i>	Называть правильно элементы буквы <i>T, t</i> . Сравнить печатную и письменную буквы. Конструировать буквы <i>T, t</i> из различных материалов. Обводить бордюрные рисунки по контуру. Писать буквы <i>T, t</i> в соответствии с образцом. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.	Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [т], [т’]. Письмо слогов и слов с буквами <i>T, t</i> . Списывание с письменного шрифта. Создание письменных текстов.	
32	17.10	Строчная и заглавная буквы <i>T, t</i>.	1ч	<i>Фронтальная</i> – устные ответы на вопросы беседы. <i>Индивидуальная</i>	Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Списывать без ошибок с письменного шрифта. Грамотно оформлять на письме и интонировать при чтении восклицательное предложение. Составлять текст из 2–3-х предложений по заданной учителем теме, записывать его под руководством учителя.	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [т], [т’]. Письмо слогов и слов с буквами <i>T, t</i> . Списывание с письменного шрифта. Создание письменных текстов.	Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.

33	18.10	Строчная и заглавная буквы Л, л.	1ч	<i>Фронтальная</i> – устные ответы на вопросы беседы. <i>Индивидуальная</i>	<p>Называть правильно элементы буквы <i>Л, л</i>. Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать буквы <i>Л, л</i> из различных материалов. Обводить бордюрные рисунки по контуру.</p> <p>Правильно интонировать при чтении вопросительное, восклицательное и повествовательное предложения.</p>	<p>Слого-звуковой анализ слов со звуками [л], [л']. Письмо слогов и слов с буквами <i>Л, л</i>. Списывание с письменного шрифта. Правописание имён собственных. Обозначение интонации в письменной речи знаками «!», «?», «.». Оформление границ предложения.</p>	<p>Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.</p>
34	19.10	Строчная и заглавная буквы Л, л	1ч	<i>Фронтальная</i> – устные ответы на вопросы беседы. <i>Индивидуальная</i>	<p>Анализировать предложения, данные в прописи, определять количество слов в них, объяснять известные орфограммы (начало предложения, правописание имён собственных). Списывать без ошибок предложения, данные в прописи, грамотно обозначать границы предложения. Восстанавливать деформированное предложение, объяснять его смысл, определять границы. Выполнять слого-звуковой анализ слов с опорой на схему-модель.</p>	<p>Закрепление написания изученных букв. Слого-звуковой анализ слов. Списывание предложений с печатного и письменного шрифта. Восстановление деформированного предложения. Работа по развитию речи: составление и запись текста из 2–3 предложений по теме, предложенной учителем.</p>	<p>Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя.</p>
35	20.10	Написание изученных букв	1ч	<i>Индивидуальная</i>	<p>Анализировать предложения, определять количество слов в них, объяснять известные орфограммы (начало предложения, правописание имён собственных).</p>	<p>Закрепление написания изученных букв. Слого-звуковой анализ слов. Списывание предложений</p>	<p>Принимать внутреннюю позицию школьника на</p>

					Списывать без ошибок предложения, грамотно обозначать границы предложения.	с печатного и письменного шрифта.	уровне положительного отношения к урокам русского языка.
36	23.10	Строчная буква р.	1ч	<i>Фронтальная – устные ответы на вопросы беседы. Индивидуальная</i>	Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанную букву с образцом. Писать слоги, слова, предложения. Списывать с рукописного и печатного текста. Перекодировать звуко-фонемную форму в буквенную (печатную и прописную). Писать под диктовку буквы, слоги, слова, предложения.	Сравнение печатной и письменной букв. Письмо слогов и слов. Письменные ответы на вопросы.	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
37	24.10	Заглавная буква Р.	1ч	<i>Фронтальная – устные ответы на вопросы беседы. Индивидуальная</i>	Сравнить написанную букву с образцом. Писать слоги, слова, предложения. Списывать с рукописного и печатного текста. Перекодировать звуко-фонемную форму в буквенную (печатную и прописную). Писать под диктовку буквы, слоги, слова, предложения.	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Письмо слогов и слов. Письменные ответы на вопросы.	Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.
38	25.10	Строчная буква в.	1ч	<i>Фронтальная – устные ответы на вопросы беседы. Индивидуальная</i>	Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах. Называть правильно элементы буквы <i>В, в</i> . Сравнить печатную и письменную буквы. Конструировать буквы <i>В, в</i> из различных материалов. Обводить бордюрные рисунки по контуру. Писать буквы <i>В, в</i> в соответствии с образцом..	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них	Стремиться открывать новое знание, новые способы действия, преодолевать учебные затруднения.

39	26.10	Заглавная буква В.	1ч	<i>Фронтальная – устные ответы на вопросы беседы. Индивидуальная</i>	Сравнение печатной и письменной букв. Письмо слогов и слов. Письменные ответы на вопросы.	Воспринимать учеб. задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения..	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения.
40	27.10	Письмо слогов и слов с изученными буквами	1ч	<i>текущий</i>	Писать под диктовку буквы, слоги, слова, предложения.	Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них	Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.
41	30.10	Строчная буква е.	1ч	<i>Фронтальная – устные ответы на вопросы беседы. Индивидуальная</i>	Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах. Называть правильно элементы буквы <i>Е, е</i> . Сравнить печатную и письменную буквы. Конструировать буквы <i>Е, е</i> из различных материалов. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.	Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения,	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
42	31.10	Заглавная буква Е.	1ч	<i>Фронтальная – устные ответы на вопросы беседы. Индивидуальная</i>	Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанную букву с образцом. Писать слоги, слова, предложения. Списывать с рукописного и печатного текста. Перекодировать звуко-фонемную форму в буквенную (печатную и прописную). Писать под диктовку буквы, слоги, слова, предложения.	Работать в группе: отвечать по очереди, произносить слова отчетливо, внимательно слушать ответы каждого члена группы. Контролировать и оценивать правильность ответов.	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения.

43	13.11	Строчная и заглавная буквы П, п.	1ч	<i>Фронтальная – устные ответы на вопросы беседы. Индивидуальная</i>	Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой. Дополнять предложения, данные в прописи, словами по смыслу и записывать их, используя приём комментирования.	Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения. Использовать правила оценивания своей работы в ситуациях, спланированных учителем.	Стремиться открывать новое знание, новые способы действия, преодолевать учебные затруднения.
44	14.11	Строчная и заглавная буквы П, п.	1	<i>Фронтальная – устные ответы на вопросы беседы. Индивидуальная</i>	Называть правильно элементы буквы П, п. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его усл. знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Выполнять слого-звуковой анализ слов с новыми звуками [п], [п’]. Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования.	Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий. Осуществлять анализ, синтез, сравнение, умозаключения, группировку, классификацию.	Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка.
45	15.11	Строчная и заглавная буквы М, м.	1ч	<i>Фронтальная – устные ответы на вопросы беседы. Индивидуальная</i>	Обводить элементы буквы М безотрывно, не выходя за пределы широкой строки. Писать буквы М, м в соответствии с образцом. Сравнить написанные буквы М, м с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов с новыми звуками [м], [м’].	Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них.	Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя.

46	16.11	Строчная и заглавная буквы <i>М, м</i> .	1ч	<i>Фронтальная</i> – устные ответы на вопросы беседы. <i>Индивидуальная</i>	Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок с печатного шрифта. Грамотно оформлять на письме все виды предложений. Разгадывать ребусы.	Выполнять правила работы в группе, в паре. Использовать правила оценивания своей работы в ситуациях, спланированных учителем.	Положительно относиться к учению, грамотно говорить и писать.
47	17.11	Письмо изученных букв, слогов, слов	1ч	<i>текущий</i>	Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования.	Выполнять правила работы в группе, в паре. Использовать правила оценивания своей работы в ситуациях, спланированных учителем	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося.
48	20.11	Строчная и заглавная буквы <i>З, з</i> .	1ч	<i>Фронтальная</i> – устные ответы <i>Индивидуальная</i>	Называть правильно элементы буквы <i>З, з</i> . Воспроизводить форму буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Сравнить написанные буквы <i>З, з</i> с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов с новыми звуками [з], [з’].	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления.	Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.
49	21.11	Строчная и заглавная буквы <i>З, з</i> .	1ч	<i>Фронтальная</i> – устные ответы на вопросы беседы. <i>Индивидуальная</i>	Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок с печатного шрифта. Дополнять предложения, закодированными в схемах-моделях, и записывать их, используя приём комментирования. Грамотно оформлять на письме все виды предложений.	Выполнять правила работы в группе, в паре. Использовать правила при оценивании своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях.	Положительно относиться к учению, грамотно говорить и писать.
50	22.11	Строчная и заглавная буквы <i>Б, б</i> .	1ч	<i>Фронтальная</i> – устные	Писать буквы <i>Б, б</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся	Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность	Проявлять заинтересованность в приобретении

				ответы на вопросы беседы. <i>Индивидуальная</i>	вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Сравнить написанные буквы <i>Б, б</i> с образцом.	действий, оценивать ход и результат выполнения. Владеть монологической и диалогической формами речи.	и расширении знаний и способов действий.
51		Строчная и заглавная буквы <i>Б, б</i>.	1ч	<i>Фронтальная</i> – устные ответы на вопросы беседы. <i>Индивидуальная</i>	Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Образовывать форму единственного числа существительного от заданной формы множественного числа с опорой на схему-модель. Понимать значение слов «один», «много», правильно их употреблять в речи..	Вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения. Планировать свои высказывания	Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком
52	24.11	Строчная и заглавная буквы <i>Б, б</i>.	1ч	<i>Фронтальная</i> – устные ответы на вопросы беседы. <i>Индивидуальная</i>	Дополнять предложения, данные в прописи, словами, закодированными в схемах-моделях, и записывать их, используя приём комментирования. Грамотно оформлять на письме все виды предложений. Дополнять тексты, данные в прописи, своими предложениями, не нарушая смысла.	. Использовать правила при оценивании своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем.	Стремиться открывать новое знание.
53	27.11	Строчная и заглавная буквы <i>Д, д</i>.	1ч	<i>Фронтальная</i> – устные ответы на вопросы беседы. <i>Индивидуальная</i>	Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанные буквы <i>Д, д</i> с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [д], [д’]. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования.	Планировать свои высказывания; оценивать правильность выполнения заданий, адекватно воспринимать оценку учителя.	Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя.
54	28.11	Строчная и	1ч	<i>Фронтальная</i>	Называть правильно элементы буквы <i>Д, д</i> .	Принимать учебную	Положительно

		заглавная буквы Д, д.		<i>ная</i> – устные ответы на вопросы беседы. <i>Индивидуальная</i>	Писать буквы <i>Д, д</i> в соответствии с образцом. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Сравнить написанные буквы <i>Д, д</i> с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [д], [д’].	задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.	относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.
55	29.11	Строчная и заглавная буквы Я, я.	1ч	<i>Фронтальная</i>	Называть правильно элементы буквы <i>Я, я</i> . Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Писать буквы <i>Я, я</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя	Стремиться открывать новое знание.
56	30.11	Строчная и заглавная буквы Я, я.	1ч	<i>Фронтальная</i> – устные ответы на вопросы беседы. <i>Индивидуальная</i>	Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанные буквы <i>Я, я</i> с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [j’а], [’а]. Писать слоги, слова с изученными буквами	Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Осуществлять анализ, синтез, сравнение, группировку, классификацию, преобразование материала.	Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.
57	01.12	Строчная и заглавная буквы Я, я.	1ч	<i>Фронтальная</i> – устные ответы на вопросы беседы. <i>Индивидуальная</i>	Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанные буквы <i>Я, я</i> с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [j’а], [’а]. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования.	Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них.	Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя.
58		Строчная и заглавная буквы Г, г.	1ч	<i>Фронтальная</i> – устные	Называть правильно элементы буквы <i>Г, г</i> . Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Писать буквы <i>Г, г</i> в	Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать	Понимать причины успеха и неудач в

				ответы на вопросы беседы. <i>Индивидуальная</i>	соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант	обобщенные способы действий. Владеть монологической и диалогической формами речи.	собственной учебе.
59	05.12	Строчная и заглавная буквы Г, г.	1ч	<i>Фронтальная</i> – устные ответы на вопросы беседы. <i>Индивидуальная</i>	Писать буквы Г, г в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву. Обозначать начало предложения заглавной буквой, а конец предложения – знаками препинания	Вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения. Планировать свои высказывания	Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя.
60	06.12	Строчная буква ч.	1ч	<i>Фронтальная</i> – устные ответы на вопросы беседы. <i>Индивидуальная</i>	Писать буквы Ч, ч в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву. Обозначать начало предложения заглавной буквой, а конец предложения – знаками препинания.	Вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения.	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения.
62	07.12	Заглавная буква Ч.	1ч	<i>Фронтальная</i> – устные ответы на вопросы беседы. <i>Индивидуальная</i>	Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанную букву Ч с образцом. Писать грамотно слова с сочетаниями ча, чу. Обозначать начало предложения заглавной буквой, а конец предложения – знаками препинания.	Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.	Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя.
63	08.12	Письмо слогов и слов с изученными буквами	1ч	<i>Индивидуальная</i>	Обозначать начало предложения заглавной буквой, а конец предложения – знаками препинания. Составлять предложения о	Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение	Принимать внутреннюю позицию

					героях литературного произведения, записывать лучшие из них.	учебной задачи под руководством учителя	школьника на уровне положительного отношения к урокам
64	11.12	Буква ь.	1ч	<i>Фронтальная – устные ответы на вопросы беседы. Индивидуальная</i>	Писать букву <i>ь</i> в соответствии с образцом. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Сравнить написанную букву <i>ь</i> с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов с мягким знаком на конце слова.	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления.	Стремиться открывать новое знание, новые способы действия, преодолевать учебные затруднения.
65	12.12	Буква ь.	1ч	<i>Фронтальная – устные ответы на вопросы беседы. Индивидуальная</i>	Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Писать правильно имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Писать грамотно слова с мягким знаком на конце и в середине слова.	Вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения. Осуществлять анализ, синтез, сравнение, умозаключение, группировку, классификацию, преобразование материала.	Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.
66	13.12	Строчная и заглавная буквы Ш, ш.	1ч	<i>Фронтальная – устные ответы на вопросы беседы. Индивидуальная</i>	Писать буквы <i>Ш, ш</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность	Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения.	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению

					элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.		заданий.
67	14.12	Строчная и заглавная буквы Ш, ш.	1ч	<i>Фронтальная</i> – устные ответы на вопросы беседы. <i>Индивидуальная</i>	Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Писать грамотно слова с сочетанием <i>ши</i> . Обозначать правильно границы предложения. Составлять ответ на вопрос и записывать его. Объяснять смысл пословицы, употреблять пословицу в своих устных высказываниях.	Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них. Осуществлять анализ, синтез, сравнение, умозаключение, группировку, классификацию, преобразование материала.	Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.
68	15.12	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1ч	<i>Индивидуальная</i>	Писать буквы <i>И, Ш, и, ш</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления. воспринимать оценку учителя.	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения.
69	18.12	Строчная и заглавная буквы Ж, ж.	1ч	<i>Фронтальная</i> – устные ответы на вопросы беседы. <i>Индивидуальная</i>	Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанные буквы <i>Ж, ж</i> с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [ж]. Наблюдать за оглушением звука [ж] на конце слова, подбирать проверочные слова по образцу, данному в прописи .	Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения.	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
70	19.12	Строчная и заглавная буквы Ж, ж.	1ч	<i>Фронтальная</i> – устные	Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Писать грамотно слова с сочетанием <i>жи, же</i> .	Вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого,	Положительно относиться к учению,

				ответы на вопросы беседы. <i>Индивидуальная</i>	Образовывать сравнительную степень наречий по образцу, данному в прописи (<i>низко – ниже</i>). Обозначать правильно границы предложения. Правильно употреблять вопросительные слова «Кто?», «Что?» в речи, грамотно отвечать на данные вопросы.	соблюдать правила общения. Планировать свои высказывания; оценивать правильность выполнения заданий.	проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.
71	20.12	Строчная буква ё.	1ч	<i>Фронтальная</i> – устные ответы на вопросы беседы. <i>Индивидуальная</i>	Сравнивать написанную букву с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [ж], [ш], [j'о]. Обозначать на письме твёрдость и мягкость предыдущего согласного соответствующими буквами <i>ё-о</i> . Сопоставлять количество звуков и букв в словах с йотированными гласными. Обозначать одной буквой <i>ё</i> звуки [j'о] в начале слова и после гласной.	Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий. Вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения.	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
72	21.12	Строчная буква ё.	1ч	<i>Фронтальная</i> – устные ответы <i>Индивидуальная</i>	Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Образовывать от существительных – названий животных существительные – названия детёнышей с помощью суффиксов по образцу, данному в прописи.	. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки. Вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого.	Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком.
73	22.12	Заглавная буква Ё.	1ч	<i>Фронтальная</i> – устные ответы на вопросы беседы. <i>Индивидуальная</i>	Обозначать на письме мягкость предыдущего согласного буквой <i>ё</i> , а твёрдость предыдущего согласного – буквой <i>о</i> . Наблюдать за звуком [ш] на конце слова, подбирать проверочные слова по образцу, данному в прописи (<i>ёриш – ериши</i>), сопоставлять звучание [ж] и [ш] на конце слова, правильно обозначать эти звуки, сравнивать проверочные слова по	Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы	Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка.

					звучанию и написанию. Писать грамотно слова с сочетаниями <i>жи, же</i> .	действий.	
74	25.12	Строчная и заглавная буквы Й, й.	1ч	<i>Фронтальная</i> – устные ответы на вопросы беседы. <i>Индивидуальная</i>	Сравнивать написанные буквы <i>Й, й</i> с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [j’]. Наблюдать за звуком [j’] на конце и в середине слова, слышать его, обозначать на письме буквой <i>й</i> . Писать слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием.	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления. .	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения.
75	26.12	Строчная и заглавная буквы Х, х.	1ч	<i>Фронтальная</i> – устные ответы на вопросы беседы. <i>Индивидуальная</i>	Обводить по контуру бордюрные узоры безотрывно, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом, заданным в прописи. Писать буквы <i>Х, х</i> в соответствии с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [x], [x’].	. Обобщать знания о звуках речи, строить деловые монологические высказывания на основе модели. Строить логические рассуждения	Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе. .
76	27.12	Строчная и заглавная буквы Х, х.	1ч	<i>Фронтальная</i> – устные ответы на вопросы беседы. <i>Индивидуальная</i>	Писать слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием. Понимать обобщённый смысл пословиц и поговорок, толковать их. Дополнять предложение словами, закодированными в схемах-моделях.	Сравнивать, группировать и классифицировать все изученные буквы. Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения.	Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.
77	28.12	Строчная и заглавная буквы Ю, ю.	1ч	<i>Фронтальная</i> – устные ответы	Называть правильно элементы букв <i>Ю, ю</i> . Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом, заданным в прописи. Писать буквы <i>Ю, ю</i> в	Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов

				на вопросы беседы. <i>Индивидуальная</i>	соответствии с образцом.		действий.
78	29.12	Строчная и заглавная буквы Ю, ю.	1ч	<i>Фронтальная</i> – устные ответы на вопросы беседы. <i>Индивидуальная</i>	Сравнивать написанные буквы Ю, ю с образцом. Выполнять слоگو-звуковой анализ слов со звуками [j'у], [y]. Грамотно обозначать буквой ю на письме мягкость предыдущего согласного, а буквой у – твердость предыдущего согласного. Грамотно писать имена собственные в предложениях в процессе списывания и под диктовку.	Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них	Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.
79	10.01	Строчная и заглавная буквы Ю, ю.	1ч	<i>Фронтальная</i> – устные ответы на вопросы беседы. <i>Индивидуальная</i>	Понимать обобщённый смысл поговорки, толковать его. Обозначать правильно границы предложения. Правильно интонировать вопросительные предложения. Составлять ответ на вопрос и записывать его. Изменять форму глагола в соответствии с местоимением по образцу, данному в прописи.	Называть правильно элементы буквы ч. Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Писать букву ч в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант.	Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения.
80	11.12	Строчная и заглавная буквы Ц, ц.	1ч	<i>Фронтальная</i> – устные ответы на вопросы беседы. <i>Индивидуальная</i>	Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы Ц, ц с	Выполнять слоگو-звуковой анализ слов со звуком [ч']. Списывать слова и предложения с печатного шрифта. Наблюдать за личными местоимениями я, они, изменением формы числа глагола.	Вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения.

					образцом.		
81	12.01	Строчная и заглавная буквы Ц, ц.	1ч	<i>Фронтальная</i> – устные ответы на вопросы беседы. <i>Индивидуальная</i>	Интонировать правильно восклицательные и повествовательные предложения. Соблюдать паузу при интонировании предложения с тире. Списывать без ошибок предложение с тире по образцу, данному в прописи. Записывать слова в предложении с маленькой буквы после двоеточия.	Выделять в группе слов общий признак, классифицировать слова по группам, называть группу предметов одним словом. Выполнять правила работы в паре. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки.	Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.
84	15.01	Строчная и заглавная буквы Э, э.	1ч	<i>Фронтальная</i> – устные ответы на вопросы беседы. <i>Индивидуальная</i>	Писать буквы Э, э в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Записывать правильно слова с сочетанием жи. Записывать с заглавной буквы имена собственные.	Вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения.	грамотно говорить и писать.
85	16.01	Строчная и заглавная буквы Э, э.	1ч	<i>Фронтальная</i> – устные ответы на вопросы беседы. <i>Индивидуальная</i>	Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Устанавливать связь слов в предложении, восстанавливать деформированный текст. Соблюдать паузу при интонировании предложения с тире. Обозначать правильно границы предложения. Самостоятельно придумывать мужские имена, записывать их в строке прописи.	Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения.	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения.
86	17.01	Строчная буква щ.	1ч	<i>Фронтальная</i> –	Воспроизводить форму изучаемой буквы и	Строить логические рассуждения, проводить	Принимать и осваивать

				устные ответы на вопросы беседы. <i>Индивидуальная</i>	её соединения с другой буквой по алгоритму. Сравнить написанную букву <i>щ</i> с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [щ'], характеризовать его, указывая на его постоянный признак – мягкость.	анalogии, использовать обобщенные способы действий. Владеть монологической и диалогической формами речи.	социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения.
87	18.01	Строчная буква щ.	1ч	<i>Фронтальная</i> – устные ответы на вопросы беседы. <i>Индивидуальная</i>	Комментировать запись предложения, используя орфографическое проговаривание. Соблюдать паузу при интонировании предложения с тире. Списывать без ошибок предложение с тире по образцу, данному в прописи. Обозначать правильно границы предложения. Составлять слова из слогов, объяснять смысл получившихся слов, записывать получившиеся слова без ошибок.	Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий.	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
88	19.01	Заглавная буква Щ.	1ч	<i>Фронтальная</i> – устные ответы на вопросы беседы. <i>Индивидуальная</i>	Называть правильно элементы буквы <i>Щ</i> . . Писать букву <i>Щ</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант	Понимать учебную задачу урока. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий.	Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка.
89	22.01	Строчная и заглавная буквы Ф, ф.	1ч	<i>Фронтальная</i> – устные ответы на вопросы	Называть правильно элементы букв <i>Ф, ф</i> . Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом прописи. Писать буквы <i>Ф, ф</i> в соответствии с образцом.	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления.	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл

				беседы. <i>Индивидуальная</i>			учения.
90	23.01	Строчная и заглавная буквы Ф, ф.	1ч	<i>Фронтальная</i> – устные ответы на вопросы беседы. <i>Индивидуальная</i>	Называть правильно элементы букв <i>Ф, ф</i> . Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом прописи. Писать буквы <i>Ф, ф</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий.	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
92	24.01	Строчные буквы ь, ъ.	1ч	<i>Фронтальная</i> – устные ответы на вопросы беседы. <i>Индивидуальная</i>	Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять самоконтроль и самооценку. Называть правильно элементы букв <i>ь, ъ</i> . Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом прописи. Писать буквы <i>ь, ъ</i> в соответствии с образцом.	Вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения.	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения.
93	25.01	Строчные буквы ь, ъ.	1ч	<i>Фронтальная</i> – устные ответы на вопросы беседы. <i>Индивидуальная</i>	Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Обводить по контуру бордюрные узоры	Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний .

94	26.01	Контроль ное списывание.	1ч	текущий	Воспроизводить с опорой на наглядный материал гигиенические правила письма	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно	Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка.
----	-------	---------------------------------	----	---------	--	---	--

Послебукварный период (21 час)

95	29.01	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1ч	<i>Фронтальная – устные ответы на вопросы беседы. Индивидуальная</i>	Записывать с заглавной буквы имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Записывать под диктовку предложения после предварительного разбора. Обозначать правильно границы предложения. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки.	Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки	Владеть навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях
96	30.01	Упражнение в письме букв, соединений, слов и Предложений.	1ч	<i>Фронтальная – устные ответы на вопросы беседы. Индивидуальная</i>	Соотносить звучание и написание сочетаний <i>ща, шу</i> , объяснять их написание. Записывать правильно слова с сочетаниями <i>ща, шу</i> . Списывать без ошибок слова и предложения с письменного шрифта.	Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения	Не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

97	31.01	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1ч	<i>Фронтальная – устные ответы на вопросы беседы. Индивидуальная</i>	Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Соотносить звучание и написание сочетаний <i>ща, шу</i> , объяснять их написание. Записывать правильно слова с сочетаниями <i>ща, шу</i> . Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.	Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения. Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения.	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения.
98	01.02	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1ч	<i>Фронтальная – устные ответы на вопросы беседы. Индивидуальная</i>	Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Составлять рассказ по заданному началу. Записывать составленный текст (2–3 предложения) самостоятельно.	Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.	Владеть навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях
99	02.02	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1ч	<i>Фронтальная – устные ответы на вопросы беседы. Индивидуальная</i>	Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Обозначать правильно границы предложения. Дополнять предложение словом в соответствии со смыслом предложения.	Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки.	Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка.
100	05.02	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1ч	<i>Фронтальная – устные ответы на вопросы беседы.</i>	Обозначать правильно границы предложения. Дополнять предложение словом в соответствии со смыслом предложения. Устанавливать связь слов в предложении, на основе этого восстанавливать деформированное	Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл

				<i>Индивидуальная</i>	предложение.	действий.	учения.
101	06.02	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1ч	<i>Фронтальная – устные ответы на вопросы беседы. Индивидуальная</i>	Воспроизводить с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма, демонстрировать их выполнение в процессе письма. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.	Осуществлять решение учебной задачи Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход.	Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе.
102	07.02	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1ч	<i>Фронтальная – устные ответы на вопросы беседы. Индивидуальная</i>	Воспроизводить с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма, демонстрировать их выполнение в процессе письма. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.	Вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения. Планировать свои высказывания; оценивать правильность выполнения заданий, адекватно воспринимать оценку учителя.	Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.
103	08.02	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1ч	<i>Фронтальная – устные ответы на вопросы беседы. Индивидуальная</i>	Выполнять фонетический анализ слов. Записывать с комментированием предложения, содержащие слова с буквами <i>ь, ъ</i> . Списывать без ошибок слова и предложения с письменного шрифта. Обозначать правильно границы предложения. Писать под диктовку изученные буквы, слоги, слова.	Строить логические рассуждения, проводить аналогии. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них.	Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. Стремиться открывать новое знание.
104	09.02	Упражнение в письме букв,	1ч	<i>Фронтальная –</i>	Выполнять фонетический анализ слов. Записывать с комментированием	Строить логические рассуждения, проводить	Положительно относиться к

		соединений, слов и предложений.		устные ответы на вопросы беседы. <i>Индивидуальная</i>	предложения, содержащие слова – географические названия. Списывать без ошибок слова и предложения с письменного шрифта. Писать под диктовку изученные буквы, слоги, слова.	анalogии. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них.	учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.
105	12.02	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1ч	<i>Фронтальная</i> – устные ответы на вопросы беседы. <i>Индивидуальная</i>	Анализировать написанные буквы, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Записывать с заглавной буквы имена собственные.	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления. Определять основную и второстепенную информацию.	Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе.
106	13.03	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1ч	<i>Фронтальная</i> – устные ответы на вопросы беседы. <i>Индивидуальная</i>	Воспроизводить с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма, демонстрировать их выполнение в процессе письма. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления.	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения.
107	14.02	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1ч	<i>Фронтальная</i> – устные ответы на вопросы беседы. <i>Индивидуальная</i>	Анализировать написанные буквы, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его усл. знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Списывать без ошибок слова и предл. с печат. и письменного шрифта.	Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Владеть монологической и диалогической формами речи.	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.

108	5.021	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1ч	<i>Фронтальная – устные ответы на вопросы беседы. Индивидуальная</i>	Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять самоконтроль и самооценку. Называть правильно элементы букв. Записывать под диктовку предложения после предварительного разбора.	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления.	Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе.
109	16.02	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1ч	<i>Фронтальная – устные ответы на вопросы беседы. Индивидуальная</i>	Воспроизводить с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма, демонстрировать выполнение в процессе письма. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.	Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения.	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения.
110	26.02	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1ч	<i>Фронтальная – устные ответы на вопросы беседы. Индивидуальная</i>	Списывать без ошибок с письменного шрифта. Грамотно оформлять на письме вопросительное предложение. Выполнять запись под диктовку, соблюдая орфографический режим.	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления.	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения.
111	27.02	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1ч	<i>Фронтальная – устные ответы на вопросы беседы.</i>	Воспроизводить с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма, демонстрировать выполнение в процессе письма. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.	Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Владеть монологической и диалогической	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход

				<i>Индивидуальная</i>		формами речи.	к выполнению заданий.
112	28.02	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1ч	<i>Фронтальная – устные ответы на вопросы беседы. Индивидуальная</i>	Выполнять фонетический анализ слов. Записывать с комментированием предложения, содержащие слова – географические названия. Списывать без ошибок слова и предложения с письменного шрифта. Обозначать правильно границы предложения. Писать под диктовку изученные буквы, слоги, слова.	Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий.	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Проявлять заинтересованность в приобретении знаний.
113	01.03	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1ч	<i>Фронтальная – устные ответы на вопросы беседы. Индивидуальная</i>	Анализировать написанные буквы, выбирать наиболее удавшийся вариант, ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Записывать с заглавной буквы имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.	Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.	Владеть навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях.
114	02.03	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложний.	1ч	<i>Фронтальная – устные ответы на вопросы беседы. Индивидуальная</i>	Списывать без ошибок с письменного шрифта. Грамотно оформлять на письме вопросительное предложение. Выполнять запись под диктовку, соблюдая орфографический режим.	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления. Определять основную и второстепенную информацию.	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний.
115	05.03	Контрольное списывание.	1ч	<i>Индивидуальная</i>	Воспроизводить с опорой на наглядный материал . гигиенические правила письма, демонстрировать выполнение в процессе	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно	Понимать причины успеха и неудач в

письма.

собственной
учебе.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ (АЗБУКА)

№ п/п	Дата	Тема урока	Кол- во часов	Вид контро ля	Планируемые результаты		
					Предметные	Метапредметные	Личностные
1	04.09	«Азбука» – первая учебная книга.	1ч	Уст- ный опрос	Научатся : пользоваться учебником, соблюдать гигиенические требования посадки при чтении	Р.: ориентироваться в учебнике «азбука» П :стремиться к приобретению эстетических потребностей и духовных ценностей. К Задавать вопросы и отвечать на них	Адекватная мотивация
2	05.09	Речь устная и письменная Предложени е.	1ч	Уст- ный опрос	Научится понимать различия между устной и письменной речью	Р формировать учебную задачу и удерживать её П самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель К уметь в ешение образовательных задач обращаться за помощью к соседу или учителю	Адекватная мотивация: Принятие образа «хорошего ученика»
3	06.09	Предложени е	1ч	Уст- ный опрос	Научатся понимать различия между предложением и словом, быстро и точно находить слова для обозначения окружающих предметов	Р применять установленные правила П осуществлять поиск и выделение необходимой информации К задавать вопросы и обращаться за помощью	Адекватная мотивация: Внутренняя позиция, самооценка
4	07.09	Предложени е и слово	1ч	Уст- ный опрос	Научатся классифицировать слова, обозначающие названия школьных и нешкольных предметов	Р формировать учебную задачу ,применять установленные правила П осуществлять поиск необходимой информации К уметь обращаться за помощью в	Адекватная мотивация

						решение образовательных задач	
5	11.09	Слово и слог	1ч	Устный опрос	Научатся делить слова на слоги, определять количество слогов в словах; ставить ударение, составлять предложения на заданную тему	Р ориентироваться в разнообразии способов решения задач П различать предмет и слово, его называющее К использовать речь для регуляции своего действия	Адекватная мотивация
6	12.09	Слог, ударение	1ч	Устный опрос	Научатся правильной постановке ударения в словах, культуре речи, фонематическому восприятию и определению на слух наличия или отсутствия того или иного звука в слове	Р ориентироваться в разнообразии способов решения задач П использовать общие приёмы решения задач К формулировать свои затруднения	Адекватная мотивация
7	13.09	Деление слов на слоги	1ч	Устный опрос	Научатся делить слова на слоги, определять количество слогов в словах; ставить ударение на нужном слоге, слушать, различать и воспроизводить некоторые неречевые звуки	Р выбирать наиболее эффективные способы решения задач П ориентироваться в разнообразии способов решения задач К формулировать собственное мнение, задавать вопросы	Адекватная мотивация
8	14.09	Звуки Вокружающ ем мире и в речи.	1ч	Устный опрос	Научатся различать согласные и гласные звуки. Различать звук и букву	Р принимать учебную задачу урока, рефлексия способов и условий действий П осуществлять поиск необходимой информации К использовать речь для регуляции своего действия	Адекватная мотивация:внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе
9	18.09	Звуки в словах. Слияние	1ч	Устный опрос	Научатся понимать смысловое значение интонации, сравнивать	Р создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера П понимать заданный вопрос, в	Адекватная мотивация: оценивание своей

		согласного с гласным			слог- слияние со слогом, состоящим из одного гласного звука, составлять предложения с опорой на рисунки и схемы	соответствии с ним строить устный ответ К договариваться ,приходить к общему решению	работы на уроке
10	19.09	Знакомство с алфавитом. Обозначение звуков	1ч	Устный опрос	Научатся определять количество звуков в слове, их последовательность. Различать звуки гласные и согласные, твёрдые и мягкие	Р узнавать, называть и определять объекты в соответствии с окружающей действительностью П осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме К строить понятные для партнёра высказывания	Адекватная мотивация: начальные навыки адаптации в динамично развивающем мире
11	20.09	Гласный звук [а], буквыА, а.	1ч	Устный опрос	Познакомятся с буквами А, а Научатся озвучивать буквы, проводить слогово-звуковой анализ слова	Р узнавать, называть и определять объекты в соответствии с окружающей действительностью П осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме К слушать собеседника	Адекватная мотивация: формирование культуры знаний и интеллекта, потребности в учёбе
12	21.09	Гласный звук [а], буквыА, а.	1ч	Устный опрос	Научатся выделять звук а из речи, общаться, слышать, слушать , строить высказывания о пользе чтения, пересказывать сказку по серии картинок, читать предложение с восклицательной интонацией А-а-а!	Р моделировать, выделять и обобщённо фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач П преобразовывать практическую задачу в познавательную К формулировать собственное мнение и позицию	Адекватная мотивация: установка на общечеловеческие ориентиры и правильные ориентиры в отношениях с другими людьми
13	25.09	Гласный	1ч	Уст-	Научатся выделять звук о	Р моделировать, выделять и обобщённо	Адекватная

		звук [о], буквыО, о.		ный опрос	из речи в процессе сло- звукового анализа с опорой на предметный рисунок и схему- модель слова, характеризовать выделенный звук с опорой на таблицу	фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач П распознавать объекты, выделяя существенные признаки; синтез, сравнение, сериация К формулировать собственное мнение и позицию	мотивация:готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного поведения
14	27.09	Гласный звук [о], буквыО, о.	1ч	Уст- ный опрос	Распознавать на слух звук [о] в словах, определять место нового звука в слове. Приводить примеры слов со звуком [о] в начале, середине, конце слова. Соотносить звук [о] и букву <i>о</i> .	Р ставить и формулировать проблемы П выбирать действия в соответствии поставленной задачей и условиями её реализации К адекватно использовать речь для планирования и регуляци своей деятельности	Установка на самостоятельность и личную ответственность за свои поступки
15		Гласный звук [и], буквыИ, и.	1ч	Уст- ный опрос	Научатся . выделять звук [и] в процессе сло- звукового анализа с опорой на предметный рисунок и схему-модель слова. Наблюдать над особенностями произнесения звука [и].Находить слова с буквами <i>И, и</i> в текстах на страницах «Азбуки».	Р узнавать, называть и определять объекты в соответствии с окружающей действительностью П выбирать действия в соответствии поставленной задачей и условиями её реализации К формулировать собственное мнение и позицию	Адекватная мотивация:выражение чувства гордости за свой народ и её историю
16	28.09	Гласный звук [ы], буква <i>ы</i>.	1ч	Уст- ный опрос	Наблюдать за изменением формы слова (<i>шар – шары</i>). Устанавливать сходство и различие слов. Производить сло- звуковой анализ слова с	Понимать учеб.задачу урока. Осущ-ять решение учебной задачи под рук-вом учителя. Работать в паре: отвечать по очереди, произносить слова отчётливо, вним. слушать ответ товарища, оценивать его правильность,	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к

					изуч. звуком (<i>шары</i>). Выделять звук [ы] в процессе сл.-звук. анализа с опорой на рисунок и схему – модель слова. Приводить примеры слов со звуком [ы]. Узнавать новую букву, сравнивать и различать печатную и письменную букву <i>ы</i> .	контролировать и оценивать правильность собственных действий при выполнении задания, оценивать результаты совместной работы.	выполнению заданий. Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам чтения.
17	02.10	Гласный звук [у], буквыУ, у.	1ч	Устный опрос	Производить слого-звуковой анализ слова с изучаемым звуком (<i>утка</i>). Выделять звук [у] в процессе слого-звукового анализа с опорой на предметный рисунок и схему-модель слова. Доказывать, что звук [у] гласный. Находить слова с буквамиУ, у в текстах на страницах «Азбуки».	Работать в группе: совместно определять цель задания, называть слова по очереди, контролировать правильность ответов друг друга, определять, кто будет выступать перед классом (рассказывать о результатах совместной работы: как работали (дружно, соблюдали правила работы в группе, придумали много слов), кто победил). Контролировать свои действия при решении познавательной задачи.	Эмпатия, как понимание чувств других людей и сопереживание им
18	03.10	Гласный звук [у], буквыУ, у.	1ч	Устный опрос	Приводить примеры слов со звуком [у] в начале, середине, конце слова. Соотносить звук [у] и букву, его обозначающую. Находить слова с буквамиУ, у в текстах на страницах «Азбуки».	Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Работать в паре – сочинять вместе с товарищем новый вариант конца сказки: обсуждать возможные варианты, выбирать наиболее удачный, высказывать своё мнение, аргументировать свой выбор, договариваться, кто будет выступать перед классом.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности

Букварный период -59 часов

19	04.10	Согласные звуки [н], [н'], буквы Н, н.	1ч	Устный опрос	Производить слого-звуковой анализ слов с изучаемыми звуками (<i>барабан, конь</i>). Выделять звуки [н], [н'] в процессе слого-звукового анализа, наблюдать над особенностями произнесения новых звуков. Узнавать, сравнивать и различать заглавные и строчные, печатные и письменные буквы <i>Н, н</i> . Составлять слоги-слияния из букв разрезной азбуки.	Строить собственные высказывания о любви к Родине. Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления. Строить логические рассуждения, проводить аналогии. Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения.	
20	05.10	Согласные звуки [н], [н'], буквы Н, н.	1ч	Устный опрос	Читать слоги-слияния и слова с ранее изученными буквами. Озаглавливать текст. Называть на иллюстрациях растения и животных, составлять о них предложения. Отвечать на вопросы.	Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий.	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
21	09.10	Согласные звуки [с], [с'], буквы С, с.	1ч	Устный опрос	Производить слого-звуковой анализ слов с изучаемыми звуками (<i>лес, лось</i>). Выделять звуки [с], [с'] в процессе слого-звукового анализа, наблюдать над особенностями их произнесения. Характеризовать выделенные звуки с опорой на таблицу, доказывать, что они согласные, сравнивать их.	Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учеб.задачи под рук. учителя. Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии	Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам чтения. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.

22	10.10	Согласные звуки [с], [с'], буквы С, с.	1ч	Устный опрос	Приводить примеры слов с новыми звуками. Читать слоги-слияния и слова с новой буквой по ориентирам (дополнительным пометам). Читать текст вслух. Читать предложения с интонацией и паузами в соответствии со препинания. Соотносить текст и иллюстрацию.		Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
23	11.10	Согласные звуки [к], [к'], буквы К, к.	1ч	Устный опрос	Читать слоги-слияния с новой буквой и слова по ориентирам. Ориентироваться на букву гласного при чтении слогов-слияний. Составлять слоги-слияния. Объяснять работу букв гласных звуков <i>а, о, у, ы</i> как показателей твёрдости предшествующего согласного звука [к] и работу буквы <i>и</i> как показателя мягкости согласного [к'].	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления. Строить логические рассуждения, проводить аналогии. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Определять цель задания, моделировать алгоритм его выполнения.	Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам чтения. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.
24	12.10	Согласные звуки [к], [к'], буквы К, к.	1ч	Устный опрос	Читать слоги-слияния и слова с ранее изученными буквами. Озаглавливать текст. Называть на иллюстрациях растения и животных, составлять о них предложения. Отвечать на вопросы.	Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.

25	16.10	Согласные звуки [т], [т'], буквы <i>Т, т</i> .	1ч	Устный опрос	Выделять новые звуки в процессе слоگو-звукового анализа. Выкладывать из букв разрезной азбуки слоги и слова с новыми буквами. Читать слоги-слияния и слова с новой буквой. Ориентироваться на букву гласного при чтении слогов-слияний. Называть знакомые сказки А.С. Пушкина.	Работать в паре: задавать друг другу вопросы со словами <i>кто?</i> и <i>как?</i> по очереди, внимательно слушать друг друга, внятно и чётко давать полный ответ на заданный вопрос, оценивать ответ товарища в доброжелательной форме.	Установка на эстетические потребности, ценности, чувства, стремление к добру и справедливости
30	17.10	Согласные звуки [т], [т'], буквы <i>Т, т</i> .	1ч	Устный опрос	Читать слоги-слияния и слова с новой буквой. Ориентироваться на букву гласного при чтении слогов-слияний. Называть знакомые сказки А.С. Пушкина	Составлять план и последовательность действий, контролировать и оценивать процесс и результат действий	Установка на эстетические потребности, ценности, чувства, стремление к добру и справедливости
31	18.10	Согласные звуки [л], [л'], буквы <i>Л, л</i> .	1ч	Устный опрос	Выделять новые звуки из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой. Анализировать место каждой изученной буквы на «ленте букв». Наблюдать над произнесением звуков, которые они обозначают.	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления. Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии	Принимать и осваивать социальную роль, осознавать личностный смысл учения. Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам чтения.
32	19.10	Согласные звуки [л], [л'], буквы <i>Л, л</i>	1ч	Устный опрос	Делать под руководством учителя вывод: буквы <i>н</i> и <i>л</i> обозначают звуки, при произнесении которых голос преобладает над шумом, они произносятся звонко; буквы	Составлять план и последовательность действий, контролировать и оценивать процесс и результат действий	Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам

					<i>к, т, с</i> обозначают звуки, при произнесении которых нет голоса, а есть только шум; согласные звуки бывают глухие и звонкие.		чтения. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.
33	23.10	Согласные звуки [р], [р'], буквы Р, р.	1ч	Устный опрос	Выделять новые звуки из слов, наблюдать над особенностями их произнесения, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой. Называть знакомые комнатные растения, растения, которые есть в классной комнате, дома	Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий.	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
34	24.10	Согласные звуки [р], [р'], буквы Р, р.	1ч	Устный опрос	Характеризовать новые звуки. Озаглавливать текст. Называть на иллюстрациях растения и животных, составлять о них предложения. Отвечать на вопросы.	Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий.	Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.
35	25.11	Согласные звуки [в], [в'], буквы В, в.	1ч	Устный опрос	Читать рассказ и отвечать на вопросы по содержанию. Определять основную мысль текста. Озаглавливать текст. Объяснять смысл пословицы. Наблюдать за изменением слов. Находить в словах общую часть. Определять место новой буквы на «ленте букв». Соотносить все изученные буквы со звуками.	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий. Владеть монологической и	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.

						диалогической формами речи.	
36	26.11	Согласные звуки [в], [в'], буквы В, в.	1ч	Устный опрос	Характеризовать новые звуки. Читать слоги-слияния и слова с ранее изученными буквами. Озаглавливать текст. Называть на иллюстрациях растения и животных, составлять о них предложения. Отвечать на вопросы.	Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий.	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
37	30.11	Гласные буквы Е, е.	1ч	Устный опрос	Производить слого-звуковой анализ слова (<i>ели</i>): определять количество слогов, количество звуков в каждом слоге, делать вывод о том, что в слове <i>ели</i> два слога-слияния.	Работать в паре: договариваться, кто какое слово будет искать в тексте, внимательно слушать ответы друг друга, контролировать свои действия при выполнении задания	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
38	31.11	Буква е-показатель мягкости согласного	1ч	Устный опрос	Узнавать, сравнивать и различать заглавную и строчную, печатные и письменные буквы <i>Е, е</i> . Сравнить звуковой состав слов и их буквенную запись в парах (<i>высоки – высокие, красивы – красивые</i>).	Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий.	Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам чтения.
39	13.11	Согласные звуки [п], [п'], буквы П, п.	1ч	Устный опрос	Находить в тексте ответы на вопросы. Определять основную мысль текста. Составлять рассказы о профессиях. Классифицировать слова в соответствии с их значением (слова, называющие предметы; слова, называющие действия).	Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки.	Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам чтения. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.
40	14.11	Согласные	1ч	Уст-	Определять место новой буквы на	Строить логические	Принимать

		звуки [п], [п'], буквы П, п.		ный опрос	«ленте букв»; соотносить все изученные буквы со звуками. Сравнить, группировать и классифицировать все изученные буквы	рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий.	внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам чтения.
41	15.11	Согласные звуки [м], [м'], буквы М, м.	1ч	Устный опрос	Выделять звуки [м], [м'] из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой. Группировать изученные гласные по общему признаку (обозначать твёрдость или мягкость согласных).	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий. Владеть монологической и диалогической формами речи.	. Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
42	16.11	Согласные звуки [м], [м'], буквы М, м.	1ч	Устный опрос	Классифицировать слова в соответствии с их значением (слова, называющие предметы; слова, называющие действия). Определять место новой буквы на «ленте букв»; соотносить все изученные буквы со звуками.	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления. Владеть монологической и диалогической формами речи.	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения.
43	20.11	Согласные звуки [з], [з'], буквы З, з.	1ч	Устный опрос	Выделять звуки [з], [з'] из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой. Составлять рассказ по иллюстрации. Читать текст. Отвечать на вопросы по содержанию текста. Соотносить содержание текста с	Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий.	Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам чтения.

					сюжетной картинкой.		
44	21.11	Согласные звуки [з], [з'], буквы З, з.	1ч	Устный опрос	Определять место новой буквы на «ленте букв». Соотносить все изученные буквы со звуками. Сравнить, группировать и классифицировать все изученные буквы.	Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки.	Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам чтения.
45	22.11	Согласные звуки [б], [б'], буквы Б, б.	1ч	Устный опрос	Выделять звуки [б] и [б'] из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой. Составлять рассказ по сюжетной картинке. Воспроизводить звуковую форму слов со звуком [п] на конце по их буквенной записи.	Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий.	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
46	23.11	Согласные звуки [б], [б'], буквы Б, б.	1ч	Устный опрос	Устанавливать, что глухой звук [п] на конце слов может обозначаться разными буквами – <i>п</i> и <i>б</i> . Наблюдать над изменением слова (<i>столб</i> – <i>столбы</i>). Устанавливать способ определения буквы на месте глухого согласного звука	Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки.	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения.

47	27.11	Согласные звуки [д], [д'], буквы Д, д.	1ч	Устный опрос	<p>Выделять звуки [д] и [д'] из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой. Читать текст.</p> <p>Отвечать на вопросы по содержанию текста. Составлять рассказ на заданную тему по сюжетной картинке и опорным словам.</p> <p>Определять место новой буквы на «ленте букв».</p>	<p>Понимать учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учеб.задачи под руководством учителя.</p> <p>Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки.</p>	<p>Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творч. подход к выполнению заданий.</p> <p>Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.</p>
48	28.11	Согласные звуки [д], [д'], буквы Д, д.	1ч	Устный опрос	<p>Анализировать звуковой состав слов, сопоставлять его с буквенной записью.</p> <p>Устанавливать, что глухой [т] может обозначаться на конце слов разными буквами – <i>т</i> и <i>д</i>.</p> <p>Наблюдать над изменением слова (<i>плот – плоты, труд – труды</i>).</p>	<p>Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий.</p>	<p>Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам чтения.</p>

49	29.11	Гласные буквы Я, я.	1ч	Устный опрос	Производить слого-звуковой анализ слова (<i>маяк</i>): определять кол-во слогов, кол-во звуков в каждом слоге. Обозначать слияние [j'a] буквой я. Объяснять разницу между кол-вом букв и звуков в словах. Называть особенность буквы я (обозначать целый слог-слияние – два звука).	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления. Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения.	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
50	30.11	Гласные буквы Я, я.	1ч	Устный опрос	Производить слого-звуковой анализ слова с гласным звуком [а] после мягкого согласного (с опорой на схему-модель). Читать слоги-слияния с буквой я. Сопоставлять слоги с гласными а и я. Делать вывод (под руководством учителя): если в слиянии после мягкого согласного слышится звук [j'a], то пишется буква я.	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления. Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии.	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.
51	04.12	Согласные звуки [г], [г'], буквы Г, г.	1ч	Устный опрос	Выделять звуки [г] и [к] из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой. Выявлять отсутствие слияний с гласными буквами ы и я. Различать парные по глухости-звонкости согласные звуки [г] –	Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий. Владеть монологической и	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Понимать причины успеха и неудач в

					[к] и [г'] – [к'] в словах.	диалогической формами речи.	собственной учебе.
52	05.12	Согласные звуки [г], [г'], буквы Г, г. Сопоставление слогов и слов с буквами г и к.	1ч	Устный опрос	Анализировать звуковой состав слов, сопоставлять его с буквенной записью. Устанавливать, что глухой [к] на конце слов может обозначаться разными буквами – г и к. Наблюдать за изменением слова (<i>сапог – сапоги, боровик – боровики</i>). Устанавливать способ определения буквы на месте глухого согл. зв. (изменение слова).	Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий.	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.
53	06.12	Мягкий согласный звук [ч'], буквы Ч, ч.	1ч	Устный опрос	Выделять звук [ч'] из слов, устанавливать с помощью учителя, что звук [ч'] всегда мягкий, глухой. Распознавать в словах новый звук. Характеризовать его, обозначать буквой. Читать слоги-слияния, устанавливать, что в слове <i>ча</i> пишется всегда <i>а</i> , в слове <i>чу</i> всегда пишется <i>у</i>	Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии	Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам чтения. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.
54	07.12	Мягкий согласный звук [ч'], буквы Ч, ч.	1ч	Устный опрос	Выделять звук [ч'] из слов, устанавливать с помощью учителя, что звук [ч'] всегда мягкий, глухой. Распознавать в словах новый звук. Читать слоги-слияния; слова с изученной буквой. Отвечать на вопрос: «Почему в сочетании <i>ча</i> пишется буква <i>а</i> ?»	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления.	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения.
55	11.12	Буква ь –	1ч	Уст-	Производить слоگو-звуковой	Воспринимать учеб. задание,	Проявлять

		показатель мягкости предшествующих согласных звуков.		ный опрос	анализ слова <i>гуси</i> (с опорой на схему). Составлять слово <i>гуси</i> из букв. Объяснять, как обозначена мягкость согласного звука [с']. Соотносить звуковую форму слова <i>гусь</i> с его схемой. Устанавливать количество звуков в слове.	выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий. Владеть монологической и диалогической формами речи.	заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
56	12.12	Буква ь – показатель мягкости предшествующих согласных звуков.	1ч	Устный опрос	Участвовать в обсуждении проблемы: «Как обозначить мягкость согласного на конце слова <i>гусь</i> ?». Читать слова с ь в середине и конце, производить их слогозвуковой анализ, обнаруживать несоответствие количества букв количеству звуков. Делать вывод: буква ь звука не обозначает, она нужна для обозначения мягкости предшествующего согласного звука.	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий.	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам чтения.
57	13.12	Твёрдый согласный звук [ш], буквы Ш, ш. Сочетание ши.	1ч	Устный опрос	Выделять звук [ш] из слов, наблюдать за произношением нового звука в словах, устанавливать на основе наблюдений, что звук [ш] глухой и всегда твёрдый.	Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
58	14.12	Твёрдый	1ч	Уст-	Читать слова с изученной буквой.	Понимать учебную задачу	Проявлять

		согласный звук [ш], буквы Ш, ш. Сочетание ши.		ный опрос	Отвечать на вопросы: «Какая буква пишется в сочетании <i>ши?</i> », «Какая буква пишется в сочетании <i>ше?</i> ». Определять место новой буквы на «ленте букв».	урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий.	заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
59	18.12	Твёрдый согласный звук [ж], буквы Ж, ж.	1ч	Устный опрос	Выделять звук [ж] из слов, наблюдать за произношением нового звука в словах, устанавливать на основе наблюдений, что звук [ж] звонкий и всегда твёрдый. Распознавать в словах новый звук. Характеризовать его, обозначать буквой. Читать слоги-слияния, устанавливать на основе наблюдений, что в слогe <i>жи</i> пишется всегда <i>и</i> , в слогe <i>же</i> – <i>е</i> . Составлять рассказ по сюжетной картинке.	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления. Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий.	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам чтения.
60	19.12	Твёрдый согласный звук [ж], буквы Ж, ж. Сопоставление звуков [ж] и [ш].	1ч	Устный опрос	Устанавливать, что глухой [ж] на конце слов может обозначаться разными буквами – <i>ж</i> и <i>ш</i> . Наблюдать за изменением слова (<i>мальш</i> – <i>мальши</i> , <i>чиж</i> – <i>чижи</i>). Устанавливать способ определения буквы на месте глухого согласного звука (изменение слова). Классифицировать слова в соответствии с их значением	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления. Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии.	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.

					(слова, называющие предметы; слова, называющие действия). Определять место новой буквы на «ленте букв».		
61	20.12	Гласные буквы <i>Ё, ё</i> .	1ч	Устный опрос	Производить слого-звуковой анализ слова <i>ёжик</i> . Обозначать слияние [j'о] буквой <i>ё</i> . Объяснять разницу между количеством букв и звуков в словах. Приводить примеры ранее изученных букв, имеющих ту же особенность. Сравнить звуковой состав слов и их буквенную запись. Читать текст. Отвечать на вопросы по содержанию текста. Задавать вопросы по содержанию текста. Оглавливать текст. Пересказывать текст. Наблюдать над произнесением согласных в слогах-слияниях с <i>ё</i> .	Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Обобщать знания о звуках речи, строить деловые монологические высказывания на основе модели. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий. Владеть монологической и диалогической формами речи.	Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе. Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
62	21.12	Гласные буквы <i>Ё, ё</i> .	1ч	Устный опрос	Находить в текстах слова с буквой <i>ё</i> и объяснять, в каких случаях она обозначает слияние двух звуков, а в каких – мягкость предшествующих согласных. Определять место буквы <i>ё</i> на «ленте букв». Обозначать буквой <i>ё</i> гласный звук [о] после мягких согласных.	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий.	Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам чтения.
63	25.12	Звук [j'], буквы <i>И, и</i> .	1ч	Устный опрос	Выделять звук [j'] в процессе слого-звукового анализа слова <i>трамвай</i> . Преобразовывать слова (<i>мой – моё – моя, твой – твоё –</i>	Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Определять цель учебного	Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника

					<p><i>твоя</i>); моделировать слого-звуковой состав слов, сопоставлять каждое слово с его схемой-моделью. Делать вывод: буква <i>й</i> обозначает согласный звук, не входящий в слияние; звук [j'] слога не образует.</p>	<p>задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий.</p>	<p>на уровне положительного отношения к школе.</p>
64	26.12	Звук [j'], буквы Й, й.	1ч	Устный опрос	<p>Характеризовать новый звук, обозначать буквой. Читать слова с изученной буквой. Отвечать на вопросы по содержанию текста. Определять и обосновывать место буквы на «ленте букв». Задавать вопросы по содержанию текста. Озаглавливать текст. Пересказывать текст.</p>	<p>Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий.</p>	<p>Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.</p>
65	27.12	Согласные звуки [x], [x'], буквы Х, х.	1ч	Устный опрос	<p>Выделять звуки [x] и [x'] из слов <i>пастух – пастухи</i>, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой. Распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой. Сопоставлять звуки [г] – [г'], [к] – [к'], [х] – [x'], выявлять сходство и различие в их произнесении. Определять и обосновывать место буквы на «ленте букв».</p>	<p>Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки.</p>	<p>Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.</p>
66	28.12	Согласные звуки [x],	1ч	Устный опрос	<p>Сопоставлять звуки [г] – [г'], [к] – [к'], [х] – [x'], выявлять сходство</p>	<p>Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность</p>	<p>Проявлять заинтересованность</p>

		[х’], буквы Х, х.			и различие в их произношении. Определять и обосновывать место буквы на «ленте букв». Сравнить, группировать и классифицировать все изученные буквы с опорой на «ленту букв». Читать текст.	действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий. Владеть монологической и диалогической формами речи.	в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
67	10.01	Гласные буквы Ю, ю.	1ч	Устный опрос	Производить сл.-зв. анализ слова <i>юла</i> . Обозначать слияние [j’у] буквой ю. Объяснять разницу между кол-вом букв и звуков в словах. Называть особенность буквы ю (обозначать целый слог-слияние – два звука).	Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения.	Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам чтения.
68	11.01	Гласные буквы Ю, ю.	1ч	Устный опрос	Формулировать способ чтения буквы ю в начале слов и после гласных в середине и на конце слов. Производить с опорой на схему-модель слога-звуковой анализ слова с гласным звуком [’у] после мягкого согласного. Читать слоги-слияния с буквой ю.	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления. Строить логические рассуждения, проводить аналогии.	Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.
69	15.01	Твёрдый согласный звук [ц], буквы Ц, ц.	1ч	Устный опрос	Выделять звук [ц] из слова <i>кузнец</i> с опорой на схему, характеризовать его (согласный, глухой, всегда только твёрдый), обозначать буквой. Распознавать в словах новый звук, читать слоги и слова с изученной буквой.	Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Владеть монологической и диалогической формами речи.	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения.
70	16.01	Твёрдый согласный звук [ц],	1ч	Устный опрос	Называть (с опорой на «ленту букв») буквы, которые используются для обозначения	Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его	Владеть навыками сотрудничества со взрослыми и

		буквы Ц, ц.			твёрдости согласных, и буквы, которыми обозначаются всегда твёрдые согласные звуки (<i>ж, ш, ц</i>). Читать стихотворные тексты. Выполнять задания к текстам.	выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки, оценивать свои достижения. Владеть монологической и диалогической формами речи.	сверстниками в различных социальных ситуациях, уметь не создавать конфликтов и находить выходы
71	17.01	Гласный звук [э], буквы Э, э.	1ч	Устный опрос	Выделять звук из начала слова <i>эхо</i> . Устанавливать, что звук [э] – знакомый	Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под рук-ом учителя.	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося
72	18.01	Гласный звук [э], буквы Э, э.	1ч	Устный опрос	Выделять звук [э] в начале слов и после гласных. Обозначать буквой э данный звук в начале слов и после гласных. Читать слова с новой буквой. Читать тексты. Отвечать на вопросы по содержанию текстов.	Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки.	Владеть навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, уметь не создавать конфликты.
73	22.01	Мягкий глухой согласный звук [щ']. Буквы Щ, щ.	1ч	Устный опрос	Выделять звук [щ'] из слов, устанавливать с помощью учителя, что звук [щ'] согласный, всегда мягкий, глухой. Распознавать в словах новый звук. Хар-ть его, обозначать буквой. Читать слоги-слияния, устанавливать на основе наблюдений и сообщения учителя, что в слоге <i>ща</i> пишется всегда <i>а</i> , а в слоге <i>щу</i> всегда	Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий. Владеть монолог.и диалогической	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов

					пишется у, поскольку звук [щ'] всегда мягкий, его мягкость не надо показывать особыми буквами. Читать слова с изученной буквой. Читать стихотворные тексты. Выполнять задания к текстам.	формами речи.	действий.
74	23.01	Мягкий глухой согласный звук [щ']. Буквы Щ, щ.	1ч	Устный опрос	Выделять звук [щ'] из слов, устанавливать с помощью учителя, что звук [щ'] согласный, всегда мягкий, глухой. Определять и обосновывать место новой буквы на «ленте букв».	Отвечать на итог.вопросы урока и оценивать свои достижения. Воспринимать учеб.задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения.	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения.
75	24.01	Согласные звуки [ф], [ф'], буквы Ф, ф.	1ч	Устный опрос	Выделять звуки [ф] и [ф'] из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой. Сопоставлять попарно слоги с буквами ф и в.	Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения.	Владеть навыками сотрудничества со взрослыми сверстниками в различных социальных ситуациях
76	25.01	Согласные звуки [ф], [ф'], буквы Ф, ф.	1ч	Устный опрос	Устанавливать сходство и различие в произнесении [ф] и [в], [ф'] и [в']. Различать парные по звонкости – глухости согласные звуки [в] – [ф] и [в'] – [ф'] в словах. Определять и обосновывать место новой буквы на «ленте букв».	Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки.	Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам чтения.

77	29.01	Мягкий и твёрдый разделительные знаки.	1ч	Устный опрос	<p>Производить фонетический анализ слова листья с опорой на схему. Обсуждать проблему: как обозначить буквами примыкание согласного [т'] к слиянию [j'a] – [т'j'a]?</p> <p>Производить фонетический анализ слова съел с опорой на схему. Устанавливать, что после мягкого согласного [с'], слышится слияние [j'э].</p>	<p>Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий.</p>	<p>Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий</p>
78	30.01	Мягкий и твёрдый Разделительные знаки.	1ч	Устный опрос	<p>Читать слова с разделительным мягким знаком и мягким знаком – показателем мягкости, устанавливать различия. Читать стихотворные тексты. Выполнять задания к стихотворным текстам. Отвечать на вопросы по содержанию текста. Пересказывать текст.</p>	<p>Сравнивать, группировать и классифицировать все изученные буквы. Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения. Владеть монологической и диалогической формами речи.</p>	<p>Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.</p>
79	31.01	Русский Алфавит.	1ч	Устный опрос	<p>Правильно называть все буквы. Сравнивать порядок расположения букв на «ленте букв» и в алфавите. Устанавливать, что последовательность букв на «ленте букв» и в алфавите разная. Читать алфавит.</p>	<p>Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения.</p>	<p>Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам чтения.</p>
80	01.02	Как хорошо уметь	1ч	Устный опрос	Сравнивать высказанные предположения с	Понимать учебную задачу урока.	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося,

		читать. Е. Чарушин «Как мальчик Женя научился говорить букву "р"». Герои произведени я. Чтение по ролям.			прочитанным содержанием. Называть героев произведения. Находить в тексте и читать предложения, в которых рассказывается, как Женя учился говорить букву «р». Находить и называть понравившиеся слова из текста, воспринятого на слух.	Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий.	осознавать личностный смысл учения. Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
81	05.02	Одна у человека мать – одна и Родина. К. Ушинский «Наше Отечество».	1ч	Устный опрос	Придумывать рассказы по иллюстрации. Слушать рассказы учителя на основе иллюстрации. Подбирать самостоятельно слова, близкие по смыслу к слову «Отечество». Читать текст сам-но. Отвечать на вопросы учителя по тексту. Определять гл. мысль текста; соотносить её с пословицей.	Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения.	Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.
82	06.02	История Славянской азбуки. В. Крупин «Первоучители словенские».	1ч	Устный опрос	Понимать учебную задачу урока. Осущ-ть решение учебной задачи под руководством учителя. Слушать текст в чтении учителя; читать текст сам-но. Определять известную и неизвестную	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления.	Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.

					информацию в тексте. Рассказывать о том, что было неизвестно, в паре.		
83	07.02	В. Крупин «Первый букварь».	1ч	Уст ный опрос	Слушать текст в чтении учителя; на слух определять известную и неизвестную информацию.	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления.	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения.
84	08.02	Творчество А. С. Пушкина	1ч	Уст ный опрос	Научатся рассказывать наизусть отрывок, соотносить иллюстрацию в учебнике с книгами, определять название сказки на основе иллюстрации	Осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
85	12.02	Л.Н.Толстой о детях	1ч	Уст ный опрос	Научатся плавно, правильно, бегло, выразительно читать по ролям, определять смысл поступка героев, соотносить поступки героев со своими поступками	Осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия	Уважительное отношение к иному мнению, терпимость
86	13.02	К.Д. Ушинский- великий педагог и писатель	1ч	Уст ный опрос	Научатся правильно, осознанно и выразительно читать небольшие тексты, пересказывать прочитанное, объяснять смысл названия рассказа, соотносить главную мысль	Моделировать, выделять и обобщённо фиксировать группы существенных признаков объектов с целью расширения конкретных задач	Уважительное отношение к иному мнению, терпимость

87	14.02	Творчество К. И Чуковский	1ч	Уст ный опрос	Научатся правильно, осознанно и выразительно читать небольшие тексты, пересказывать прочитанное, объяснять смысл названия рассказа, соотносить главную мысль	Моделировать, выделять и обобщённо фиксировать группы существенных признаков объектов с целью расширения конкретных задач	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
88	15.02	В.В Бианки «Первая Охота»	1ч	Уст ный опрос	Научатся правильно, осознанно и выразительно читать небольшие тексты, пересказывать прочитанное	Осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия	Уважительное отношение к иному мнению, терпимость
89	26.02	Творчество С. Я Маршака	1ч	Уст ный опрос	Научатся правильно, осознанно и выразительно читать небольшие тексты, рассуждать на заданную тему	пределять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления. Извлекать необходимую информацию из прослушанных текстов	Принятие образа «хорошего ученика»
90	27.02	Творчество М. М. Пришвина	1ч	Уст ный опрос	Научатся правильно, осознанно и выразительно читать небольшие тексты, пересказывать прочитанное, объяснять смысл названия рассказа,	Моделировать, выделять и обобщённо фиксировать группы существенных признаков объектов с	Уважительное отношение к иному мнению, терпимость

					соотносить главную мысль	целью расширения конкретных задач	
91	28.02	Творчество А.Л. Барто	1ч	Устный опрос	Научатся правильно, осознанно и выразительно читать небольшие тексты, пересказывать прочитанное, объяснять смысл названия рассказа, соотносить главную мысль	Моделировать, выделять и обобщённо фиксировать группы существенных признаков объектов с целью расширения конкретных задач Преобразовывать практическую задачу в познавательную	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
92	01.03	Творчество С. В. Михалкова	1ч	Устный опрос	Научатся правильно, осознанно и выразительно читать небольшие тексты, пересказывать прочитанное, объяснять смысл названия рассказа, соотносить главную мысль	Моделировать, выделять и обобщённо фиксировать группы существенных признаков объектов с целью расширения конкретных задач	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
93	05.03	Б.В. Заходер Два и три	1ч	Устный опрос	Научатся правильно, осознанно и выразительно читать небольшие тексты, пересказывать прочитанное, объяснять смысл названия рассказа, соотносить главную мысль	Моделировать, выделять и обобщённо фиксировать группы существенных признаков объектов с целью расширения конкретных задач	Уважительное отношение к иному мнению, терпимость
94	06.03	Творчество	1ч	Уст	Научатся правильно,	Моделировать,	Уважительное отношение к

		В.Д. Берестова		ный опрос	осознанно и выразительно читать небольшие тексты	выделять и обобщённо фиксировать группы существенных признаков объектов с целью расширения конкретных задач	иному мнению, терпимость
--	--	-----------------------	--	-----------	--	---	--------------------------

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ 1 КЛАСС

№ п/п	Дата	Тема урока	Кол-во часов	Виды контроля	Планируемые результаты		
					предметные	метапредметные	личностные
Блок «Русский язык» (50 часов)							
Наша речь (2 часа)							
11 6	06.03	Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей.	1ч	<i>Фронтальная – устные ответы на вопросы беседы. Индивидуаль-ная</i>	Ориентироваться на странице учебника, понимать его условные обозначения; списывать, выполняя определённую последовательность действий. Списывать без ошибок с печатного шрифта.	Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения.	Принимать социальную роль обучающегося. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.
11 7	07.03	Виды речи (общее Представление).	1ч	<i>Фронтальная – устные ответы на вопросы беседы. Индивидуаль-ная</i>	Высказываться о значении языка и речи в жизни людей, о великом достоянии русского народа – русском языке, проявлять уважение к языкам других народов. Приобретать опыт в различении устной и	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления. Владеть	Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком,

					письменной речи. Оценивать результаты выполненного задания: «Проверь себя».	монологической и диалогической формами речи.	грамотно говорить и писать.
Текст, предложение, диалог (3 часа)							
11 8	09.03	Предложение как группа слов, Выражающая законченную мысль.	1ч	<i>Фронтальная – устные ответы на вопросы беседы. Индивидуаль-ная</i>	Различать текст и предложение. Подбирать заголовки к тексту. Составлять текст из деформированных предложений. Составлять небольшие тексты по рисунку, на заданную тему, по данному началу и концу.	Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения.	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения.
11 9	12.03	Диалог. 1ч	1ч	<i>Фронтальная – устные ответы на вопросы беседы. Индивидуаль-ная</i>	Находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать её содержание. Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Выделять предложения из речи.	Проверять себя и оценивать свои достижения (с помощью учителя). Корректировать свою работу на основе выполненной диагностики. Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя.
12 0	13.03	Диалог. Проверочная работа.	1ч	<i>Фронтальная – устные ответы на вопросы беседы. Индивидуальная</i>	Различать диалог. Выразительно читать текст по ролям. Употреблять заглавную букву в начале предложения и точку в конце предложения. Писать слова в предложении отдельно. Наблюдать над постановкой тире в диалогической речи. Правильно оформлять диалогическую речь на	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по	Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка. Понимать причины успеха и

					письме.	учебнику и электронному приложению к учебнику.	неудач в собственной учебе.
Слова, слова, слова... (4 часа)							
12 1	14.03	Слова – названия предметов и явлений, названия признаков предметов, названия действий предметов.	1ч	<i>Фронтальная</i> – устные ответы на вопросы беседы. <i>Индивидуальная</i>	Определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения. Различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета).	Учиться работать в паре, договариваться друг с другом. Оценивать свой ответ в соответствии с образцом. Планировать возможный вариант исправления допущенных ошибок.	Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка.
12 2	15.03	Слова Однозначные и многозначные (общее представление).	1ч	<i>Фронтальная</i> – устные ответы на вопросы беседы. <i>Индивидуальная</i>	Приобретать опыт в различении по лексическому значению и вопросу слов – названий предметов, признаков предметов, действий предметов. Классифицировать и объединять слова по значению (люди, животные, растения и др.) в тематические группы.	Вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения. Планировать свои высказывания; оценивать правильность выполнения заданий, адекватно воспринимать оценку учителя.	Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. Стремиться открывать новое знание, новые способы действия.
12 3	16.03	Развитие речи. Составление текста по рисунку и опорным словам.	1ч	<i>Фронтальная</i> – устные ответы на вопросы беседы. <i>Индивидуальная</i>	Использовать в речи «вежливые слова». Работать со словарями учебника: толковым и словарем близких и противоположных по значению слов, находить в них нужную информацию о слове.	Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них.	Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком
12 4	19.03	Слова – названия предметов и	1ч	<i>Фронтальная</i> – устные ответы	Работать со страничкой для любознательных. Наблюдать над этимологией слов: <i>пенал</i> ,	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно,	Принимать новый статус «ученик», внутреннюю

		явлений, слова – названия признаков предметов, слова – названия действий предметов. Проверочная работа.		на вопросы беседы. <i>Индивидуальная</i>	<i>здравствуйте, благодарю.</i> Выполнять тестовые задания электронного приложения к учебнику. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.	находить средства её осуществления. Владеть монологической и диалогической формами речи.	позицию школьника на уровне положительного отношения к школе.
--	--	--	--	---	--	--	---

Слово и слог (2 часа)

12 5	20.03	Деление слов на слоги.	1ч	<i>Фронтальная –</i> устные ответы на вопросы беседы. <i>Индивидуальная</i>	Различать слово и слог. Наблюдать над слоговой структурой различных слов. Определять количество в слове слогов. Находить новые способы определения слогов в слове через проведение лингвистического опыта со словом.	Планировать свои высказывания; оценивать прав. выполнения заданий, адекватно воспринимать оценку учителя.	Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком
12 6	21.03	Деление слов на слоги. Проверочная работа.	1ч	<i>Индивидуальная</i>	Анализировать слоги относительно кол-ва в них гласных и согласных звуков. Классифицировать слова по количеству в них слогов. Составлять слова из слогов. Самостоятельно подбирать примеры слов с заданным количеством слогов.	Участвовать в работе группы; распределять работу в группе; строить речевое высказывание в устной форме. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого	Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя.

Перенос слов (2 часа)

12 7	22.03	Правило переноса слов.	1ч	<i>Фронтальная –</i> устные ответы	Сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на	Вступать в общение, выражать свою точку	Положительно относиться к
---------	--------------	-------------------------------	----	---------------------------------------	---	---	---------------------------

				на вопросы беседы. <i>Индивидуальная</i>	другую. Определять путём наблюдения способы переноса слов с одной строки на. Переносить слова по слогам. Переносить слова с <i>ь</i> и <i>й</i> в середине.	зрения, слушать другого, соблюдать правила общения. Планировать свои высказывания; оценивать правильность выполнения заданий.	учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.
12 8	23.03	Развитие речи. Наблюдение над словом как средством создания словесно-художественного образа. Проверочная работа.	1ч	<i>Фронтальная</i> – устные ответы на вопросы беседы. <i>Индивидуаль-ная</i>	Находить в предложениях сравнения, осознавать, с какой целью они использованы авторами. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.	Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них. Планировать свои высказывания	Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком
Ударение (общее представление) (2 часа)							
12 9	05.04	Ударение. Ударный и безударный слог.	1ч	<i>Фронтальная</i> – устные ответы на вопросы беседы. <i>Индивидуальная</i>	Наблюдать над ролью словесного ударения в слове, осознавать его значимость в речи. Определять ударение в слове, находить наиболее рациональные способы определения ударения в слове. Наблюдать изменение значения слова в зависимости от ударения. Различать удар. и безуд. слоги.	Вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения. Планировать свои высказывания; оценивать правильность выполнения заданий	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.

13 0	06.04	Развитие речи. Коллективное составление содержания основной части сказки	1ч	<i>Фронтальная – устные ответы на вопросы беседы. Индивидуаль-ная</i>	Произносить слова в соответствии с нормами литературного произношения и оценивать с этой точки зрения произнесённое слово. Работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова.	Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них. Осуществлять анализ, синтез, сравнение, группировку, классификацию материала.	Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.
Звуки и буквы (31 часа)							
13 1	09.04	Звуки и буквы.	1ч	<i>Фронтальная – устные ответы на вопросы беседы. Индивидуальная</i>	Различать звуки и буквы. Наблюдать над образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта. Осуществлять знакосимволические действия при моделировании звуков. Распознавать условные обозначения звуков речи.	Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии.	Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка.
13 2	10.04	Русский алфавит, или Азбука.	1ч	<i>Фронтальная – устные ответы на вопросы беседы. Индивидуальная</i>	Записывать слова в алфавитном порядке. Применять изученные правила, выбирать и вписывать буквы. Списывать и писать под диктовку, регулировать при этом свои действия. Сравнить слова по возможности переноса слов.	Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Определять основную и второстепенную информацию.	Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка.
13 3	11.04	Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки.	1ч	<i>Фронтальная – устные ответы на вопросы беседы.</i>	Правильно произносить звуки в слове и вне слова, правильно называть буквы, распознавать гласные звуки, а также буквы,	Оценивать свой ответ в соответствии с образцом. Воспринимать учеб. задание, выбирать	Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне

				<i>Индивидуальная</i>	которыми обозначаются на письме эти звуки.	послед-сть действий, оценивать ход и результат выполнения.	положительного отношения к урокам русского языка.
13 4	12.04	Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове. Слова с буквой э.	1ч	<i>Фронтальная – устные ответы на вопросы беседы. Индивидуаль-ная</i>	Определять «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове. Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>клён, ёлка, мяч, маяк</i> . Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в слове.	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления.	Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам.
13 5	13.04	Развитие речи. Составление развёрнутого ответа на вопрос.	1ч	<i>Фронтальная – устные ответы на вопросы беседы. Индивидуаль-ная</i>	Наблюдать над способами пополнения словарного запаса русского языка. Составление развёрнутого ответа на вопрос по содержанию сказки Г.Х. Андер-сена «Дюймовочка».	Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий.	Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка.
13 6	16.04	Ударные и безударные гласные звуки.	1ч	<i>Фронтальная – устные ответы на вопросы беседы. Индивидуальная</i>	Делить слова на слоги; познакомиться с правилом переноса слова по слогам. Определять ударный гласный в слове; выделять ударные и безударные гласные в слове.	Проверять себя и оценивать свои достижения (с помощью учителя). Корректировать свою работу на основе выполненной диагностики.	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения.
13 7	17.04	Ударные и безударные гласные звуки.	1ч	<i>Фронтальная – устные ответы на вопросы беседы. Индивидуаль-ная</i>	Определять ударный гласный в слове; выделять ударный и безударные гласные в слове. Объяснять правописание слов, в которых были допущены ошибки, постановку знаков препинания в	Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них.	Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой учителя. Стремиться

					конце предложения.		открывать новое знание, преодолевать учебные затруднения.
13 8	18.04	Развитие речи. Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам. Проверочная работа.	1ч	<i>Фронтальная</i> – устные ответы на вопросы беседы. <i>Индивидуальная</i>	Составлять устный рассказ по рисунку и опорным словам. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.	Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии.	Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя.
13 9	19.04	Проверочный диктант.	1ч	Итоговый контроль	Объяснять правописание слов, в которых были допущены ошибки, постановку знаков препинания в конце предложения.	Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.	Стремиться умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.
14 0	20.04	Согласные звуки.	1ч	<i>Фронтальная</i> – устные ответы на вопросы беседы. <i>Индивидуальная</i>	Различать в слове согласные звуки по их признакам. Наблюдать над образованием согласных звуков и правильно их произносить. Запоминать написание непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 класса. Работать с орфографическим словарём учебника	Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий.	Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. Стремиться открывать новое знание, новые способы действия.
14 1	23.04	Слова с удвоенными	1ч	<i>Фронтальная</i> – устные ответы	Различать согласные звуки и буквы, обозначающие согласные	Отвечать на вопросы; понимать затруднения	Положительно относиться к

		согласными.		на вопросы беседы. <i>Индивидуальная</i>	звуки. Дифференцировать гласные и согласные звуки. Наблюдать над написанием и произношением слов с удвоенными согласными и определять способ переноса слов с удвоенными согласными (<i>ванна, кас-са</i>).	другого, правильно реагировать на них. Осуществлять анализ, синтез, сравнение, группировку, классификацию, преобразование материала.	учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.
14 2	24.04	Буквы <i>Й</i> и <i>И</i>. Слова со звуком [й'] и буквой «и краткое».	1ч	<i>Фронтальная</i> – устные ответы на вопросы беседы. <i>Индивидуальная</i>	Различать согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Составлять слова из слогов, в одном из которых есть звук [й']. Определять путём наблюдения способы переноса слов с буквой «и краткое» (<i>май-ка</i>). Накапливать опыт в переносе слов с буквой «и краткое» (<i>чай-ка</i>) и с удвоенными согласными (<i>ванна</i>).	Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Определять основную и второстепенную информацию.	Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. Осознание собственных мотивов учебной деятельности.
14 3	25.04	<i>Развитие речи.</i> Восстановление текста с нарушенным порядком предложений	1ч	<i>Фронтальная</i> – устные ответы на вопросы беседы. <i>Индивидуальная</i>	Восстанавливать текст с нарушенным порядком предложений. Определять последовательность повествования с опорой на рисунок, составлять текст из предложений. Различать в слове и вне слова звонкие и глухие (парные и непарные) согласные звуки.	Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Извлекать необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности.
14 4	26.04	Твёрдые и мягкие согласные звуки.	1ч	<i>Фронтальная</i> – устные ответы на вопросы беседы. <i>Индивидуальная</i>	Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова. Соотносить произношение и написание парного звонкого согласного	Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения.	Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться

					звука на конце слова. Находить в двусложных словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять.	Строить логические рассуждения, проводить аналогии.	русским языком, грамотно говорить и писать.
14 5	27.04	Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков.	1ч	<i>Фронтальная</i> – устные ответы на вопросы беседы. <i>Индивидуаль-ная</i>	Распознавать модели условных обозначений твёрдых и мягких согласных [м], [м’]. Определять «работу» букв и, е, ё, ю, ь после согласных в слове. Объяснять, как обозначена на письме твёрдость / мягкость согласного звука. Объяснять правописание слов, в которых были допущены ошибки	Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспроизводить и применять правила работы в группе. Контролировать свои действия при решении познавательной задачи.	Формирование на основе содержания текстов учебникагражданско й гуманистической позиции – сохранять мир в своей стране и во всём мире.
14 6	30.04	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.	1ч	<i>Фронтальная</i> – устные ответы на вопросы беседы. <i>Индивидуальная</i>	Объяснять правописание слов, в которых были допущены ошибки, постановку знаков препинания в конце предложения. Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком в конце слова и в середине слова перед согласным (<i>день, коньки</i>). Письмо под диктовку и с комментированием.	Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий.	Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. Стремиться открывать новое знание, преодолевать учебные затруднения.
14 7	02.05	Согласные парные и	1ч	<i>Фронтальная</i> – устные ответы	Различать в слове и вне слова мягкие и твёрдые, парные и	Осуществлять решение учебной задачи под	Сопоставлять собственную оценку

		непарные по твёрдости-мягкости.		на вопросы беседы. <i>Индивидуальная</i>	непарные согласные звуки. Определять и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки. Дифференцировать согласные звуки и буквы, обозначающие твёрдые и мягкие согласные звуки. Распознавать модели условных обозначений твёрдых и мягких согласных [м], [м'].	руководством учителя. Воспроизводить и применять правила работы в группе. Контролировать свои действия при решении познавательной задачи. Оценивать свою работу на уроке.	своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. Стремиться открывать новое знание, новые способы действия.
14 8	03.05	Согласные звонкие и глухие.	1ч	<i>Фронтальная</i> – устные ответы на вопросы беседы. <i>Индивидуальная</i>	Определять и правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки. Дифференцировать звонкие и глухие согласные звуки. Определять на слух парный по глухости-звонкости согл.й звук на конце слова.	Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.
14 9	04.05	Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова.	1ч	<i>Фронтальная</i> – устные ответы на вопросы беседы. <i>Индивидуальная</i>	Дифференцировать звонкие и глухие согласные звуки. Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова. Соотносить произношение и написание парного звонкого согласного звука на конце слова. Находить в двусложных словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять.	Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Определять основную и второстепенную информацию. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий.	Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. Стремиться открывать новое знание, новые способы действия, преодолевать учебные затруднения.
15	07.05	Звонкие и	1ч	<i>Фронтальная</i> –	Дифференцировать звонкие и	Воспринимать учебное	Принятие и

0		глухие согласные звуки на конце слова.		устные ответы на вопросы беседы. <i>Индивидуальная</i>	глухие согласные звуки. Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова. Соотносить произношение и написание парного звонкого согласного звука на конце слова. Находить в двусложных словах букву парного согласного звука,	задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логическиерассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий.	освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.
15 1	08.05	Проверочный диктант.	1ч	Текущий контроль	Различать согласные звуки и буквы, подбирать слова к предложенным учителем схемам. Классифицировать слова по группам. Определять количество слогов, букв и звуков в словах. Писать под диктовку текст с соблюдением норм каллиграфии и изученных орфографических правил.	Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Строить логические рассуждения использовать обобщенные способы действий.	Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. Стремиться открывать новое знание, новые способы действия.
15 2	10.05	Шипящие согласные звуки.	1ч	<i>Фронтальная</i> – устные ответы на вопросы беседы. <i>Индивидуальная</i>	Соотносить произношение ударных гласных в сочетаниях <i>жи–ши, ча–ща, чу–щу</i> и их обозначение буквами. Находить в словах сочетания <i>жи–ши, ча–ща, чу–щу</i> , подбирать примеры слов с такими сочетаниями. Работать со страничкой для любознательных. Писать слова с сочетаниями <i>жи–ши, ча–ща, чу–щу</i> .	Проверять себя и оценивать свои достижения (с помощью учителя). Корректировать свою работу на основе выполненной диагностики. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности. Преодоление учебных затруднений.
15 3	11.05	Проект «Скороговорки». Составление	1ч	Урок-проект	Создавать совместно со сверстниками и взрослыми (родными и др.) собственный	Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность	Сопоставлять собственную оценку своей

		сборника «Весёлые скороговорки».			информационный объект (по аналогии с данным). Участвовать в презентации своих проектов. Объяснять отличие скороговорки от других малых литературных жанров.	действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий.	деятельности с оценкой товарищей, учителя. Стремиться открывать новое знание.
15 4	14.05	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ.	1ч	<i>Фронтальная – устные ответы на вопросы беседы. Индивидуальная</i>	Находить в словах сочетания чк, чн, чт , подбирать примеры слов с такими сочетаниями. Произносить слова с сочетаниями чн, чт (<i>чтобы, скучно</i> и др.) в соответствии с нормами литературного произношения и оценивать с этой точки зрения произнесённое слово. Писать слова с сочетаниями чк, чн, чт .	Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспроизводить и применять правила работы в группе. Контролировать свои действия при решении познавательной задачи.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.
15 5	15.05	Буквосочетания ЖИ–ШИ, ЧА–ЩА, ЧУ–ЩУ.	1ч	<i>Фронтальная – устные ответы на вопросы беседы. Индивидуальная</i>	Правильно произносить и писать слова с сочетаниями: жи–ши, ча–ща, чу–щу, чк–чн . Находить в тексте имена собственные и правильно их писать. . Рассказывать самостоятельно или с помощью одноклассников сказку «Лиса и журавль».	Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспроизводить и применять правила работы в группе. К	Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. Стремиться открывать новое знание, новые способы действия
15 6	16.05	Проверочный диктант.	1ч	Текущий контроль	Различать согласные звуки и буквы, подбирать слова к предложенным учителем схемам. Классифицировать слова по группам. Определять кол-во слогов, букв и	Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных

					звуков в словах. Писать под диктовку текст с соблюдением норм каллиграфии и изученных орфографических правил.	рассуждения, проводить аналогии	мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.
15 7	17.05	Заглавная буква в словах.	1ч	<i>Фронтальная –</i> устные ответы на вопросы беседы. <i>Индивидуальная</i>	Находить имена собственные в тексте. Писать имена собственные с заглавной буквы, объяснять их написание. Уметь переносить слова с удвоенными согласными. Правильно оформлять предложение на письме (писать начало с заглавной буквы, ставить знаки препинания в конце).	Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспроизводить и применять правила работы в группе. Контролировать свои действия при решении познавательной задачи.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.
15 8	18.05	Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д.	1ч	<i>Фронтальная –</i> устные ответы на вопросы беседы. <i>Индивидуальная</i>	Анализировать таблицу с целью поиска сведений об именах собственных. Работать со страничкой для любознательных. Находить информацию о названии своего города или посёлка (в процессе беседы со взрослыми) Уметь переносить слова с удвоенными согласными.	Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Оценивать свою работу на уроке.	Стремиться открывать новое знание, новые способы действия, преодолевать учебные затруднения.
15 9	21.05	Проверочная работа.	1ч	Итоговый контроль	Различать согласные звуки и буквы, подбирать слова к предложенным учителем схемам. Классифицировать слова по группам. Писать имена собственные с заглавной буквы, объяснять их написание. Делить текст на предложения и правильно оформлять их на	Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Контролировать свои действия при решении познавательной задачи. Оценивать свою работу на уроке.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного

					письме.		смысла учения.
16 0	22.05	Проект «Сказочная страничка» (в названиях сказок – изученные правила письма).	1ч	Урок-проект.	Находить изученные орфограммы в названиях прочитанных сказок. Объяснять отличие сказки от рассказа и стихотворения. Записывать слова с изученными орфограммами. Записывать названия сказок в алфавитном порядке.	Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий.	Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. Стремиться открывать новое знание.
16 1	23.05	Итоговая проверочная работа.	1ч	<i>Фронтальная –</i> устные ответы на вопросы беседы. <i>Индивидуальная</i>	Делить текст на предложения и правильно оформлять их на письме. Писать слова с предлогами. Писать прописную букву в начале предложения. Называть существенные признаки гласных и согласных звуков; наблюдать за произношением слов и проводить их звуковой анализ.	Адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, одноклассниками. Оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.
Итоговое повторение (4 час)							
16 2- 16 5	24- 25.05	Итоговое повторение.	4ч	<i>Фронтальная –</i> устные ответы на вопросы беседы. <i>Индивидуальная</i>	Делить текст на предложения и правильно оформлять их на письме. Писать слова с предлогами. Писать прописную букву в начале предложения. Называть существенные признаки гласных и согласных звуков;	Договариваться друг с другом; использовать речевой этикет, проявлять внимание друг к другу. Извлекать необходимую информацию из текстов	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной

					наблюдать за произношением слов и проводить их звуковой анализ. Списывать предложение с печатного образца.	различных жанров; определять основную и второстепенную информацию.	деятельности и личностного смысла учения.
--	--	--	--	--	--	--	---