

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Маргуцекская СОШ»

Рассмотрена
на заседании методического
совета
27.08.2019 г.

Утверждена приказом

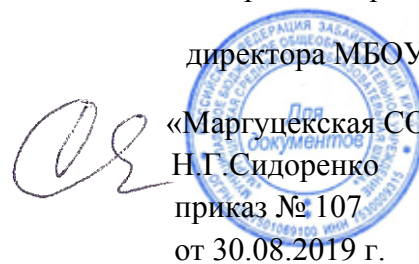
директора МБОУ

«Маргуцекская СОШ»

Н.Г.Сидоренко

приказ № 107

от 30.08.2019 г.



Рабочая программа по окружающему миру для 2 класса

Срок реализации 2019 – 2020 учебный год

Составитель:

Ледкова Любовь Валентиновна,

учитель начальных классов

Маргуцек

2019

Рабочая программа по окружающему миру разработана на основе:

Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями.

Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 с изменениями и дополнениями.

Приказа Минобрнауки России от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Приказов Минобрнауки России «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», утверждённые приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.06.2015 г. № 576; от 28.12.2015 г. № 1529; от 26.01.2016 г. № 38; от 29.12.2016 г. № 1677; от 08.06.2017 г. № 535; от 20.06.2017 г. № 581; от 13.07.2017 г. № 629.

Приказа Минобрнауки России от 09.06.2016 г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Маргуцекская СОШ», одобрена решением от _____ протокол от № _____

Примерная программа учебного предмета по окружающему миру для 2 класса авторов Плешаков А.А. (УМК «Школа России»). Программа направлена на достижение планируемых результатов, реализацию программы формирования универсальных учебных действий.

Цели и задачи обучения

Предмет «Окружающий мир» на базе умений, полученных на уроках чтения, русского языка и математики, приучает детей к целостному интегральному рациональному постижению окружающего мира, готовит их к освоению основ знаний в основной школе, а в отношении развития личности и её воспитания играет не меньшую роль по сравнению с остальными предметами.

Цель курса окружающего мира в начальной школе – осмысление личного опыта и приучение детей к рациональному постижению мира.

Знакомство с началами наук даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми. Предмет «Окружающий мир» создаёт фундамент значительной части предметов основной школы: физики, химии, биологии, географии, обществознанию, истории. Это первый и единственный предмет в школе, рисующий широкую палитру природных и общественных явлений. В дальнейшем этот материал будет изучаться на различных предметах. Поэтому именно в рамках данного предмета удаётся решать проблемы, например, экологического образования и воспитания.

Роль предмета «Окружающий мир» весьма велика и возникает необходимость расширения его содержания, поскольку этот предмет должен давать ответы на разнообразные запросы детского опыта.

Осмысление личного опыта важно ещё и потому, что вводит в мир ученика ценностную шкалу, без которой невозможно формирование никаких целевых установок. Предмет «Окружающий мир» также помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к этому миру.

Знакомство с целостной картиной мира и формирование оценочного, эмоционального отношения к миру – важнейшие линии развития личности ученика средствами курса окружающего мира.

Средством воспитания и образования школьника начальных классов является знакомство с целостной элементарной научной картиной мира. Смысл сообщения картины мира – при минимуме сообщаемых знаний сделать человека сознательным участником жизни. Очень важно с самых первых шагов ребёнка в школе научить его целостному взгляду на мир. Тогда ответ на любой возникающий у школьника вопрос может быть легко найден, так как ребят с самых первых шагов изучения окружающего мира учат искать место каждого явления природы и хозяйства человека в нём.

Школьников знакомят с широкими представлениями о мире, которые образуют систему, охватывающую весь окружающий мир. При этом подробно изучаемые важнейшие понятия («островки знаний») объясняют лишь небольшую часть окружающего мира, но формируемые вокруг них зоны ближайшего развития позволяют ответить на большую часть возникающих у ребят вопросов.

Ещё одна наша цель – это помощь ученику в формировании личностного восприятия, *эмоционального, оценочного отношения к этому миру.*

Деятельностный подход – основной способ получения знаний. Включение целостной картины мира, сопровождающееся явным расширением содержания, требует существенных изменений в дидактике естествознания в начальной школе.

Таким образом, в целом у учеников должно развиваться *умение понимать и познавать окружающий мир*, т.е. осмысленно применять полученные знания для решения учебно-познавательных и жизненных задач.

Контроль образовательных результатов:

1. Оценка усвоения знаний и умений осуществляется через выполнение школьником продуктивных заданий в учебниках и рабочих тетрадях, в самостоятельных и итоговых работах в проверочных и контрольных работах.
2. Оценка усвоения знаний и умений осуществляется через постоянное повторение важнейших понятий, законов и правил.

Место предмета в базисном учебном плане

В соответствии с требованиями стандарта второго поколения, курс окружающего мира представлен в предметной области «Обществознание и естествознание», изучается с 1 по 4 класс по два часа в неделю. При этом во 2-м классе курс рассчитан на 70 часов (35 учебных недель).

Особое место занимают экскурсии и практические работы. Их необходимый минимум определён по каждому разделу программы. Экскурсии включают наблюдения, практические работы: наблюдения, опыты, измерения, работу с готовыми моделями, самостоятельное создание несложных моделей.

Планируемые результаты по освоения учебной программы по окружающему миру к концу 2 класса

Личностными результатами изучения курса «Окружающий мир» во *втором классе* является формирование следующих умений:

продолжать знакомство с государственными символами (гербом, флагом, гимном), с народами России; уметь выполнять учебные проекты «Родной город», «Города России»; знать основные сведения о своем городе; наиболее распространенные профессии; домашний адрес;

формирование представлений о нравственных нормах, освоение культуры поведения в семье, школе, в общественных местах (на основе анализа текста и собственных наблюдений учатся формулировать правила поведения для себя). Формировать этические чувства, доброжелательность и Эмоционально – нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей осваивать навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;

объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие;

самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей); в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить;

установка на безопасный, здоровый образ жизни, мотивация к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир» во *втором классе* является формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; учиться планировать учебную деятельность на уроке;

Развитию умения планировать учебные действия и работать на результат служит осуществление проектной деятельности, предусмотренной в рубрике «Наши проекты» учебников 1 -4 классов.

высказывать свою версию, пытаться предлагать способы проверки. (в учебнике каждого класса имеются «Странички для самопроверки», помогающие осуществлять самоконтроль)

работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты);

определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов). В конце каждого раздела помещены задания под рубрикой «Проверим себя и оценим свои достижения».

Познавательные УУД:

ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг;

делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи; добывать новые знания: находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях; добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация, ИКТ и др.); перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

построение рассуждений об экологических связях по аналогии с прочитанным рассказом, установление причинно-следственных связей при знакомстве с сезонными изменениями в природе.

Коммуникативные УУД:

донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

Слушать и понимать речь других; выразительно читать и пересказывать текст; вступать в беседу на уроке и в жизни.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и технология продуктивного чтения. совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им; широкое применение таких организационных форм как работа в парах и группах, выполнение заданий в сотрудничестве с взрослыми, реализация учебных проектов, т.о. решается вопрос активного использования речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ).

Предметными результатами изучения курса «Окружающий мир» **во втором классе** является формирование следующих знаний и умений:

знать неживую и живую природу; уметь различать объекты природы, созданные человеком, объекты неживой и живой природы;

различать растения дикорастущие и культурные, деревья, кустарники, травы; животных диких и домашних; насекомых, птиц, рыб, зверей;

называть основные признаки времен года;

знать и выполнять правила поведения в природе; освоить основы экологической грамотности; знать основные стороны горизонта и определять их с помощью компаса; знать разнообразие водоемов; части реки; учиться измерять температуру воздуха, воды, тела человека с помощью термометра; наблюдать за погодой и описывать её;

осваивать доступные способы изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

устанавливать причинно-следственные связи между изменениями в неживой и живой природе, а в темах «Красная книга», «Будь природе другом!» — между деятельностью человека и состоянием окружающей среды;

осваивать современный способ фиксации наблюдений — фотографирование. (Так, в учебнике 2 класса даются задания: подготовить фоторассказ на тему «Красота осени», «Красота зимы», «Красота весны»);

учиться работать с семейными архивами (проект «Родословная»); уметь различать изученные виды транспорта; вести наблюдения за жизнью людей под руководством учителя; использовать основные формы приветствия, просьбы и т.д. с людьми;

выполнять правила поведения в общественных местах; различать изученные виды транспорта;

описывать проявления внутреннего мира человека. (За какие душевные качества вы цените этого человека?);

знать названия нашей страны и ее столицы, символики и названия нескольких других стран мира; уважительно относиться к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни; приводить примеры достопримечательностей родного края, Москвы, Санкт – Петербурга; уважительно относиться к другим народам, живущим на Земле;

Выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения на улице и в быту; освоить нормы здоровьесберегающего поведения; правила ОБЖ, уличного движения: знать безопасную дорогу от дома до школы; знать важнейшие дорожные знаки, сигналы светофора, правила перехода улицы; знать правила безопасности движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств) и соблюдать их.

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ

№	Название раздела	Кол-во часов	Основное содержание	Планируемый предметный результат
1	Человек и природа	108	<p>Времена года (12 часов)</p> <p><i>Осень.</i> Осенние месяцы. Признаки осени. Осенняя жизнь растений и животных и их подготовка к зиме.</p> <p><i>Зима.</i> Зимние месяцы. Признаки зимы. Погода зимой.</p> <p><i>Весна.</i> Весенние месяцы. Признаки весны. Погода весной.</p> <p><i>Лето.</i> Летние месяцы. Признаки лета.</p> <p>Природа вокруг нас (15 часов)</p> <p>Растения – живые организмы. Свет, вода, почва – условия жизни растений. Роль растений в очищении воздуха и обеспечении пищей животных.</p> <p>Животные – живые организмы. Отличие животных от растений. Вода и пища – условия для жизни животных.</p> <p>Дикие и одомашненные растения и животные. Уход человека за животными и растениями. Их многообразие и полезные свойства.</p> <p>Использование человеком богатств природы.</p> <p>Значение природы для существования всего живого на</p>	<p>1-я линия развития – уметь объяснять мир:</p> <ul style="list-style-type: none"> - называть окружающие предметы и их взаимосвязи; - объяснять, как люди помогают друг другу жить; - называть живые и неживые природные богатства и их роль в жизни человека; - называть основные особенности каждого времени года: <ul style="list-style-type: none"> - - объяснять отличия твёрдых, жидких и газообразных веществ; - - объяснять влияние притяжения Земли; - - связывать события на Земле с расположением и движением Солнца и Земли; - - наблюдать за погодой и

		<p>Земле.</p> <p>Правила поведения в парке, в лесу, на реке и озере. Бережное отношение к окружающему миру.</p> <p>Природа неживая и живая (24 часа)</p> <p>Природа – весь многообразный мир, который окружает человека. Знакомство с природными объектами и изделиями. Неживая и живая природа. Приметы явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.</p> <p>Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Предсказание погоды и его значение в жизни людей.</p> <p>Вода. Свойства воды. Круговорот воды в природе. Водоёмы родного края.</p> <p>Полезные ископаемые родного края (2-3 примера), их значение в хозяйстве, бережное отношение к полезным ископаемым.</p> <p>Почва, её состав, значение для живой природы, хозяйства человека; плодородие как главное свойство</p>	<p>описывать её;</p> <ul style="list-style-type: none"> – - уметь определять стороны света по солнцу и по компасу; – - пользоваться глобусом и картами, - находить и показывать на них части света, материки и океаны; – - называть основные природные зоны и их особенности; <p>- приводить примеры тел и веществ, твёрдых тел, жидкостей и газов, действий энергии;</p> <p>- приводить примеры взаимосвязей между живой и неживой природой;</p> <p>- объяснять значение круговорота веществ в природе и жизни человека;</p> <p>- приводить примеры живых организмов разных «профессий»;</p> <p>- перечислять особенности хвойных и цветковых растений;</p> <p>- животных (насекомых, пауков, рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц,</p>
--	--	---	---

		<p>почвы.</p> <p>Растения, их разнообразие. Части растений. Условия, необходимые для жизни растений (свет, тепло, воздух, вода). Деревья, кустарники, травы.</p> <p>Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в жизни людей и природе, бережное отношение человека к растениям.</p> <p>Грибы. Правила сбора грибов.</p> <p>Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери (на примере своей местности), их отличия. Особенности питания разных животных. Обмен информацией между животными. Дикая и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным.</p> <p>Единство живого и неживого (10 часов)</p> <p>Разнообразие веществ. Природные сообщества (лес, луг, водоём). Взаимосвязи в сообществе растений и животных. Влияние человека на природные сообщества (на примере своей местности).</p> <p>Человек – часть природы (5 часов)</p> <p>Зависимость жизни человека от природы. Влияние</p>	<p>зверей), грибов.</p> <p>–</p> <p>2-я линия развития – уметь определять своё отношение к миру:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать правильность поведения людей в природе; - оценивать правильность поведения людей в природе; - уважительно относиться к другим народам, живущим на Земле; - доказывать необходимость бережного отношения людей к живым организмам.
--	--	---	--

			<p>деятельности человека на природу. Правила поведения в природе. Охраны природных богатств. Красная книга России, её значение.</p> <p>Тело человека (12 часов)</p> <p>Система органов, их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Телефоны экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах.</p> <p>Наша страна на глобусе и карте (30 часов)</p> <p>Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла.</p> <p>Земля – наша планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте.</p> <p>Карта Росси. Ориентирование на местности. Компас. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца. Формы земной поверхности. Особенности поверхности родного края. Природные зоны Росси.</p>	
2	Человек и общество	108	<p>Я – школьник (7 часов)</p> <p>Школьник и его жизнь в школе. Правила поведения в школе, на уроке. Классный школьный коллектив,</p>	<p><i>1-я линия развития – уметь объяснять мир:</i></p> <p>- узнавать о жизни людей из</p>

		<p>совместная учёба, игры, отдых. Друзья; взаимоотношения между ними. Правила взаимоотношения со взрослыми, сверстниками.</p> <p>Правила безопасной жизнедеятельности (7 часов)</p> <p>Личная гигиена школьника. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе. Дорога от школы до дома, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.</p> <p>Моя Родина, родной край (26 часов)</p> <p>Семья – самое близкое окружение человека. Семья ребёнка и её состав. Взаимоотношения в семье, забота членов семьи друг о друге. Домашнее хозяйство. Обязанности в семье.</p> <p>Родной город, село. Домашний адрес. Занятия людей городской транспорт. Название родной страны. Государственный флаг России, значение цветов флага. Москва – столица России. Праздничные дни России и родного города. Государственный герб России и родного края. Основной закон РФ. Права и обязанности граждан России. Права ребёнка.</p> <p>Страницы истории (27 часов)</p> <p>Что такое история. Наиболее важные и яркие события</p>	<p>исторического текста, карты и делать выводы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - отличать предметы и порядки, созданные людьми (культуру), от того, что создано природой; - объяснять, что такое общество, государство, история, демократия; - по году определять век, место события в прошлом; - отличать друг от друга времена Древней Руси, Московского государства, Российской империи, Советской России и СССР, современной России. Узнавать современные герб, флаг, гимн России, показывать на карте границы и столицу. <p>2-я линия развития – уметь определять своё отношение к миру:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учиться объяснять своё отношение к родным и близким людям, к прошлому и настоящему родной страны; - оценивать правильность поведения в
--	--	---	--

		<p>жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох. Понятие «честь страны».</p> <p>Страны и народы мира (6 часов)</p> <p>Знакомство со странами: название, расположение на карте, столица, главные достопримечательности.</p>	<p>быту (правила общения, правила ОБЖ, уличного движения).</p>
<p>Резерв – 54 часа</p>			

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 класс

№	Тема урока	Количество часов	Планируемые результаты			Вид контроля	Дата
			предметные	метапредметные	личностные		
1	Родная страна.	1	<p>Научатся различать государственные символы России от символов других стран; различать национальные языки.</p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <p>Понимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале</p> <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <p>Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;</p>	<p>Знание основных моральных норм, осознание себя членом общества; формирование основ российской гражданской идентичности; учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; осознание своей этнической принадлежности.</p>		
2	Город и село.	1	<p>Научатся объяснять характерные особенности городских и сельских</p>	<p>Учитывать разные мнения и стремиться к</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p>			

			поселений; собирать информацию для проекта; описывать предметы на основе предложенного плана.	координации различных позиций в сотрудничестве; строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы; контролировать свои действия и действия партнёра.		
3	Природа и рукотворный мир.	1	Научатся оценивать собственное отношение к окружающему миру; различать объекты природы и предметы рукотворного мира.			
4	Наш адрес в	1				

	мире.						
5	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём?»	1	Научатся оценивать свои достижения.				
6	Неживая и живая природа.	1	Научатся различать объекты живой и неживой природы.	<p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <p>Строить речевое высказывание; проводить сравнение; обобщать.</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>Строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы.</p>	<p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</p> <p>-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>		

7	Явления природы.	1	<p>Научатся узнавать изученные объекты живой и неживой природы; измерять температуру воздуха, тела человека.</p>	<p><i>Регулятивные :</i></p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p><i>Познавательные :</i></p> <p>осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;</p> <p><i>Коммуникативные :</i></p> <p>учитывать мнения и стремиться к сотр-ству.</p>	<p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</p> <p>-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>		
8	Что такое погода.	1	<p>Научатся наблюдать и описывать состояние погоды; записывать температуру воздуха; выбирать одежду по погоде.</p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <p>понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <p>описывать изученные явления природы;</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>доп-ать возможность</p>	<p>- широкая мотивационная основа учебной деятельности;</p> <p>-ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;</p> <p>- способность к самооценке.</p>		

				существования различных точек зрения.			
9	<p>В гости к осени (экскурсия).</p> <p><i>Наблюдения за осенними явлениями неживой и живой природе.</i></p>	1	<p>Научатся осознавать необходимость бережного отношения к природе.</p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <p>научатся наблюдать изменения в природе и устанавливать взаимосвязь.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <p>формулировать собственное мнение и позицию.</p>	<p>- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;</p>		
10	<p>В гости к осени (урок).</p> <p><i>Осенние явления в неживой и живой природе, их взаимосвязь.</i></p>	1	<p>Научится рассказывать о характерных признаках осени в неживой и живой природе; показывать связь м/у ними.</p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <p>научатся наблюдать изменения в природе и</p>	<p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</p> <p>-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>		

				<p>рассказывать о них.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <p>строить понятные для партнёра высказывания.</p>			
11	<p>Звёздное небо.</p> <p><i>Созвездие Кассиопея, Орион, Лебедь, Зодиак.</i></p>	1	<p>Научатся различать изученные созвездия; узнают несколько новых созвездий.</p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;.</p> <p><i>Познавательные УУД</i></p> <p>сопоставлять иллюстрации с описанием; использовать модели.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <p>задавать вопросы; контролировать действия партнёра.</p>	<p>- учебно-познавательный интерес;</p> <p>-способность к самооценке;</p> <p>- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.</p>		

12	<p>Заглянем в кладовые земли.</p> <p><i>Горные породы и минералы. Гранит и его состав.</i></p>	1	<p>Научатся различать составные части гранита, а также горные породы и минералы.</p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <p>осуществлять поиск необходимой информации с помощью атласа-определителя;</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <p>задавать вопросы; контролировать действия партнёра.</p>	<p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</p> <p>- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности.</p>		
13	<p>Про воздух и про воду.</p> <p><i>Воздух. Значение воздуха для растений, животных и человека. Загрязнение воздуха. Охрана</i></p>	1	<p>Научатся рассказывать по схеме о загрязнении и охране воздуха и воды.</p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <p>осознают значение воздуха и воды для растений, животных и человека; научатся анализировать схемы.</p>	<p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</p> <p>-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>		

	<i>чистоты воздуха.</i>			<i>Коммуникативные УУД:</i> строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы.			
14	Какие бывают растения. <i>Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Лиственные и хвойные растения .</i>	1	Научатся делить растения по группам; выделять и сравнивать признаки этих групп.	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; <i>Познавательные УУД:</i> проводить сравнение, и класс-цию по заданным критериям. <i>Коммуникативные УУД:</i> учитывать разные мнения, форм-вать соб-ное мнение.	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.		
15	Какие бывают животные. <i>Многообразие животных. Насекомые,</i>	1	Научатся делить животных по группам; выделять и сравнивать признаки этих	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные	- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и		

	<p><i>рыбы, птицы, звери</i> <i>.земноводные.</i> <i>пресмыкающиеся.</i> <i>Зависимость строения животных от их образа жизни.</i></p>		<p>групп; находить новую информацию в рассказах о животных.</p>	<p>учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> научатся выявлять зависимость строения тела животного от его образа жизни.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> задавать вопросы; учитывать разные мнения и интересы.</p>	<p>внешние мотивы;</p> <p>-будут сформированы чувства прекрасного и эстетические чувства.</p>		
16	<p>Невидимые нити.</p> <p><i>Связи в природе, между природой и человеком.</i> <i>Необходимость сохранения»невидимых» нитей.</i></p>		<p>Научатся находить связи в природе, между природой и человеком; изображать полученные связи с помощью моделей.</p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> использовать знаково-символические средства, в том числе модели.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> формулировать</p>	<p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</p> <p>-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>		

				собственное мнение и позицию.			
17	<p>Дикорастущие и культурные растения.</p> <p><i>Дикорастущие и культурные растения, их различие. Разнообразие культурных растений.</i></p>		<p>Научатся сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения; находить новую информацию в тексте.</p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <p>- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <p>научится проводить сравнение;</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> задавать вопросы; строить понятные высказывания.</p>	<p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</p> <p>- способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>		
18	<p>Дикие и домашние животные.</p> <p><i>Дикие и домашние животные, их сходство и различие. Значение для человека диких</i></p>	1	<p>Научатся различать диких и домашних животных; рассказывать о значении домашних животных для человека.</p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <p>научатся проводить сравнение; использовать модели для решения</p>	<p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</p> <p>- способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>		

	<i>и домашних животных.</i>			задач. <i>Коммуникативные УУД:</i> задавать вопросы; строить понятные высказывания.			
19	Комнатные растения. Комнатные растения, их роль в жизни человека. Происхождение наиболее часто разводимых комнатных растений. Уход за комнатными растениями. /УМК, ЭРО, интерактивная доска, презентация	1	Научатся узнавать и называть комнатные растения; ухаживать за комнатными растениями. <i>Получат возможность научиться делать выводы из изученного материала.</i>	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; -- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Познавательные УУД:</i> научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. <i>Коммуникативные УУД:</i> формулировать собственное мнение и	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.		

				позицию.			
20	<p>Животные живого уголка.</p> <p>Животные живого уголка: аквариумные рыбки, морская свинка, хомячок, канарейка, попугай.</p>	1	<p>Научатся определять животных живого уголка; ухаживать за некоторыми из них.</p> <p><i>Получат возможность научиться готовить сообщение.</i></p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <p>научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <p>задавать вопросы; строить понятные высказывания.</p>	<p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</p> <p>-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>		
21	<p>Про кошек и собак.</p> <p>Кошки и собаки в доме человека. Породы кошек и собак. Роль</p>	1	<p>Научатся приводить примеры разных пород кошек и собак; различать изученные породы.</p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- планировать своё действие в соответствии с</p>	<p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</p> <p>-чувства прекрасного и эстетические чувства;</p> <p>- способность к</p>		

	кошек и собак в жизни человека. Уход за домашними животными.			<p>поставленной задачей.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <p>научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием Интернета.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <p>формулировать собственное мнение и позицию.</p>	самооценке.		
22	<p>Красная книга.</p> <p>Необходимость оснащения Красной книги. Красная книга России и региональные Красной книги.</p>	1	<p>Научатся выявлять причины исчезновения изучаемых растений и животных; осознают ответственность за сохранение</p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i></p>	<p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</p> <p>-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>		

	Сведения о некоторых растениях и животных. Внесенных в Красную книгу России Меры по сохранению и увеличению численности этих растений и животных.		природы.	устанавливать причинно-следственные связи; научиться осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. <i>Коммуникативные УУД:</i> формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы.			
23	Будь природе другом. Проект «Красная книга, или Возьмём под защиту».	1	Научатся анализировать факторы, угрожающие живой природе; делать выводы.	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; <i>Познавательные УУД:</i> использовать знаково-символические средства; строить рассуждения. <i>Коммуникативные УУД:</i> формулировать	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; - способность к самооценке.		

				собственное мнение и позицию;			
24	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа».	1	Научатся оценивать свои достижения.	<p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; - осуществлять итоговый и пошаговый контроль. <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <p>умение структурировать знания.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <p>умение контролировать себя и своего партнёра.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; - способность к самооценке на основе успешности учебной деятельности. 		
25	Что такое экономика.	1	Научатся объяснять, что такое экономика, и называть её составные части.	<p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать выделенные учителем ориентиры 	<ul style="list-style-type: none"> - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; - способность к самооценке на основе критерия успешности 		

				<p>действия в новом учебном материале.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <p>научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <p>формулировать собственное мнение; задавать вопросы.</p>	учебной деятельности.		
26	Из чего что сделано.	1	<p>Научатся классифицировать предметы по характеру материала; бережно относиться к вещам.</p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <p>проводить сравнение и классификацию; использовать знаково-</p>	<p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</p> <p>-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>		

				<p>символические средства.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <p>строить понятные для партнёра высказывания.</p>			
27	Как построить дом.	1	<p>Научатся выявлять характерные особенности возведения многоэтажного городского и одноэтажного сельского домов; использовать свои наблюдения в разных видах деятельности.</p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <p>Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения задания.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <p>задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания.</p>	<p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</p> <p>- способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>		
28	Какой бывает транспорт.	1	<p>Научатся классифицировать транспортные средства; запомнят номера телефонов</p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- учитывать выделенные</p>	<p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</p> <p>- внутренняя позиция школьника на уровне</p>		

			экстренных служб.	<p>учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <p>Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <p>Формулировать собственное мнение и позицию.</p>	положительного отношения к школе.		
29	Культура и образование.	1	<p>Научатся различать учреждения культуры и образования и проводить соответствующие примеры.</p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <p>Осуществлять поиск необходимой информации для</p>	<p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</p> <p>- способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>		

				<p>выполнения учебных заданий.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <p>Формулировать собственное мнение и позицию.</p>			
30	<p>Все профессии важны.</p> <p>Проект «Профессии».</p>	1	<p>.Научатся определять названия профессий по характеру деятельности; узнают о профессии своих родителей и старших членов семьи.</p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <p>Строить рассуждения в форме связи простых суждений; осуществлять поиск необходимой информации.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <p>Строить понятные для партнёра высказывания; договариваться и</p>	<p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</p> <p>-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>		

				приходить к общему решению.			
31	В гости к зиме (экскурсия).	1	Научатся наблюдать за зимними природными явлениями.	<p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <p>устанавливать причинно-следственные связи; строить речевое высказывание в устной форме.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <p>задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания.</p>	<p>- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;</p> <p>-будут сформированы чувства прекрасного и эстетические чувства.</p>		
32	В гости к зиме (урок).	1	Научатся обобщать наблюдения за	<p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <p>Понимать учебную</p>	- учебно-познавательный интерес к новому		

			зимними природными явлениями; готовить сообщения и выступать с ними.	задачу урока и стремиться её выполнить; <i>Познавательные УУД:</i> строить рассуждения; обобщать и делать выводы <i>Коммуникативные УУД:</i> строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи.	учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.		
33	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села».	1	Научатся оценивать свои достижения.	<i>Регулятивные УУД:</i> - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; -осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; -адекватно воспринимать оценку учителя. <i>Познавательные УУД:</i>	- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; --способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.		

				<p>умение структурировать знания.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <p>умение контролировать себя и своего партнёра.</p>			
34	<p>Презентация проектов «Родное село», «Красная книга, или Возьмём под защиту», «Профессии».</p>	1	<p>Научатся выступать с подготовленным сообщением, расширят углубят знания по выбранной теме.</p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <p>обобщать и делать выводы; осуществлять анализ объектов.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <p>контролировать действия</p>	<p>- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.</p> <p>--способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>		

				партнёра.			
35	Строение тела человека. <i>1</i>	1	Научатся называть и показывать внешние части тела человека; осознавать необходимость безопасного и здорового образа жизни. <i>1</i>	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Познавательные УУД:</i> осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков. <i>Коммуникативные УУД:</i> Строить понятные для партнёра высказывания.	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; - способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; - ориентация на здоровый образ жизни.		
36	Если хочешь быть здоров. <i>1</i>	1	Научатся осознавать необходимость безопасного и	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;		

			здорового образа жизни, соблюдения режима дня. <i>1</i>	стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <i>Познавательные УУД:</i> строить рассуждения; обобщать и делать выводы <i>Коммуникативные УУД:</i> строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи.	-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; - ориентация на здоровый образ жизни.		
37	Берегись автомобиля! <i>1</i>	1	Научатся узнавать дорожные знаки и объяснять, что они обозначают, осознают необходимость соблюдения правил дорожного движения.	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <i>Познавательные УУД:</i> Использовать знаково-	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе. --способность к самооценке на основе критерия успешности		

			1	<p>символические средства; строить речевое высказывание.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <p>Задавать вопросы; контролировать действия партнёра.</p>	учебной деятельности.		
38	Школа пешехода	1	<p>Научатся соблюдать изученные правила безопасности, осознавать необходимость соблюдения правил дорожного движения.</p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <p>Использовать знаково- символические средства; строить речевое высказывание.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <p>Задавать вопросы; контролировать действия</p>	<p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</p> <p>-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>		

				партнёра.			
39	Домашние опасности.	1	Научатся объяснять потенциальную опасность бытовых предметов; осознавать необходимость соблюдения правил безопасного поведения в быту.	<p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <p>Использовать знаково-символические средства; строить речевое высказывание.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <p>Задавать вопросы; контролировать действия партнёра.</p>	<p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</p> <p>-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>		
40	Пожар.	1	Научатся вызывать пожарных по телефону; запомнят правила предупреждения пожара.	<p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p>	<p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</p> <p>- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.</p> <p>--способность к</p>		

				<p><i>Познавательные УУД:</i></p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <p>Задавать вопросы, контролировать себя и товарища.</p>	самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.		
41	<p>На воде и в лесу.</p> <p><i>Правила безопасного поведения в воде и в лесу.</i></p> <p>/УМК, ЭРО, интерактивная доска, презентация</p>	1	<p>Научатся избегать опасности на воде и в лесу; запомнят правила поведения во время купания.</p> <p><i>Получат возможность научиться применять изученные правила безопасного</i></p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи;</p>	<p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</p> <p>-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p> <p>--способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>		

			<p><i>поведения в лесу и на воде.</i></p>	<p>обобщать и делать выводы; осуществлять поиск необходимой информации.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <p>Задавать вопросы; контролировать действия партнёра.</p>			
42	Опасные незнакомцы.	1	<p>Научатся предвидеть опасность; запомнят правила поведения при контакте с незнакомцами.</p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <p><i>Познавательные УУД:</i></p>	<p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</p> <p>-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>		

				<p>Устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <p>строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи.</p>			
43	<p>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность».</p>	1	<p>Научатся оценивать свои достижения.</p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; -вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <p>умение структурировать знания.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p>	<p>- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.</p> <p>--способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>		

				<i>умение контролировать себя и своего партнёра.</i>			
44	Наша дружная семья.	1	<p>Научатся объяснять, что такое культура общения.</p> <p><i>Получат возможность научиться осознавать ценность традиций своей семьи.</i></p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <p>строить рассуждения в форме связи простых суждений;</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <p>Строить понятные для партнёра высказывания.</p>	<p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</p> <p>- способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;</p> <p>- знание основных моральных норм.</p>		
45	Проект «Родословная». <i>Подготовка к</i>	1	<p>Научатся составлять родословное древо своей</p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p>	<p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</p> <p>- внутренняя позиция</p>		

	<p>выполнению проекта:</p> <p>знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов сроков работы.</p> <p>/УМК, ЭРО, интерактивная доска, презентация</p>		<p>семьи.</p> <p><i>Получат возможность научиться собирать информацию.</i></p>	<p>- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <p>Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <p>Задавать вопросы; строить монологическое высказывание.</p>	<p>школьника на уровне положительного отношения к школе.</p>		
46	В школе.	1	<p>Научатся обсуждать вопрос о культуре общения в школе; осознают себя членами классного коллектива.</p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p>	<p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</p> <p>-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;</p> <p>-ориентация в нравственном содержании</p>		

				<p><i>Познавательные УУД:</i></p> <p>Строить речевое высказывание в устной форме; обобщать и делать выводы.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <p>Контролировать себя и своего партнёра.</p>	и смысле поступков.		
47	Правила вежливости.	1	<p>Научатся использовать «вежливые» слова в общении с другими людьми.</p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы.</p>	<p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</p> <p>- способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;</p> <p>- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков.</p>		

				<p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <p>Задавать вопросы, контролировать себя и товарища.</p>			
48	Ты и твои друзья.	1	<p>Научатся формулировать правила этикета; работать с пословицами.</p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <p>Задавать вопросы, контролировать себя и товарища.</p>	<p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</p> <p>- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;</p> <p>--способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>		
49	Мы – зрители	1	<p>Научатся вести себя в</p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i></p>	<p>- учебно-познавательный интерес к новому</p>		

	и пассажиры.		общественных местах.	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <p>Научатся строить логическое высказывание; делать выводы из изученного материала.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <p>Научатся контролировать себя и своих товарищей.</p>	<p>учебному материалу;</p> <p>-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>		
50	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение».	1	Научатся оценивать свои достижения.	<p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <p>- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;</p> <p>-вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета</p>	<p>- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;</p> <p>--способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>		

				<p>характера сделанных ошибок.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <p>умение структурировать знания.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <p>умение контролировать себя и своего партнёра</p>			
51	Посмотри вокруг.	1	<p>Научатся различать стороны горизонта и обозначать их на схеме.</p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <p>Осуществлять анализ, обобщать и делать выводы; использовать знаково-символические средства.</p>	<p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</p> <p>- способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>		

				<p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <p>Задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания.</p>			
52 53	Ориентирован ие на местности.	2	<p>Научатся ориентироваться на местности с помощью компаса; по местным признакам.</p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <p>Использовать знаково-символические средства; строить рассуждения;</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <p>Формулировать собственное мнение; контролировать действия партнёра.</p>	<p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>		
54	Формы земной	1	<p>Научатся различать формы земной</p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <p>Понимать учебную</p>	<p>- учебно-познавательный интерес к новому</p>		

	поверхности.		поверхности; замечать и ценить красоту природы.	задачу урока и стремиться её выполнить; <i>Познавательные УУД:</i> Использовать знаково- символические средства; проводить сравнение. <i>Коммуникативные УУД:</i> Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль.	учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.		
55	Водные богатства.	1	Научатся называть части реки; анализировать схему.	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Познавательные УУД:</i> Использовать знаково-	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.		

				<p>символические средства; проводить сравнение.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <p>Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль.</p>			
56	В гости к весне (экскурсия).	1	<p>Научатся наблюдать за состоянием погоды, за весенними явлениями природы; оценивать воздействие пробуждения природы на человека.</p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <p>устанавливать причинно-следственные связи; строить речевое высказывание в устной</p>	<p>- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;</p> <p>-будут сформированы</p> <p>: чувство прекрасного и эстетические чувства.</p>		

				<p>форме.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <p>задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания.</p>			
57	В гости к весне (урок).	1	<p>Научатся замечать весенние изменения в природе и рассказывать о них.</p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <p>Научатся основам смыслового чтения познавательных текстов.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <p>строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи.</p>	<p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</p> <p>- способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>		

58	Россия на карте.	1	<p>Научатся приёмам чтения карты; осознают величие нашей страны.</p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <p>Проводить сравнение; использовать знаково-символические средства.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <p>Осуществлять взаимоконтроль</p>	<p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</p> <p>- способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>		
59	Проект «Города России».	1	<p>Узнают новую информацию о городах России.</p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- планировать своё действие в соответствии с</p>	<p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</p> <p>- внутренняя позиция школьника на уровне положительного</p>		

				<p>поставленной задачей.</p> <p>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <p>Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <p>Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.</p>	<p>отношения к школе;</p> <p>-чувства прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с отечественной культурой.</p>		
60	Путешествие по Москве.	1	<p>Научатся находить Москву на карте России; называть основные достопримечательности столицы.</p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p>	<p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</p> <p>-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;</p>		

				<p><i>Познавательные УУД:</i></p> <p>Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <p>Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль.</p>	<p>--чувства прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с отечественной культурой.</p>		
61	<p>Московский Кремль.</p> <p><i>Московский</i></p>	1	<p>Научатся рассказывать о достопримечательностях Кремля и Красной площади; осознают значение Кремля для жителей России.</p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <p>Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание; работать с текстом.</p>	<p>- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;</p> <p>-будут сформированы чувства прекрасного и эстетические чувства.</p>		

				<p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <p>Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль.</p>			
62	Город на Неве.	1	<p>Научатся находить Санкт-Петербург на карте России; находить в тексте нужную информацию.</p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <p>Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <p>Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять</p>	<p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</p> <p>- способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p> <p>- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.</p>		

				взаимоконтроль.			
63	Путешествие по планете.	1	Научатся находить, называть и показывать на глобусе и карте мира океаны и материки; осознают масштабность нашей планеты, а себя – её жителями.	<p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <p>Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание; работать с текстом; делать выводы.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <p>Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль.</p>	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;	-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	
64	Путешествие	1	Научатся находить	<i>Регулятивные УУД:</i>	- учебно-познавательный интерес к новому		

	по материкам.		материки на карте мира; осознают масштабность нашей планеты.	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <p>Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание; работать с текстом.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <p>Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль; договариваться и приходить к общему решению.</p>	учебному материалу;		
65	Страны мира. Проект «Страны мира»	1	Научатся различать физическую и политическую	<p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <p>Понимать учебную задачу урока и</p>	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;		
					- внутренняя позиция		

			<p>карты мира; показывать на политической карте мира территорию России.</p>	<p>стремиться её выполнить;</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <p>Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание; работать с текстом.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <p>Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль.</p>	<p>школьника на уровне положительного отношения к школе;</p> <ul style="list-style-type: none"> --способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; --чувства прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной культурой. 		
66	Впереди лето.	1	<p>Научатся работать с атласом-определителем; узнают о жизни</p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p>	<p>- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и</p>		

			насекомых и растений летом.	<p>- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <p>Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание; работать с текстом; сравнивать.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <p>Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль.</p>	<p>внешние мотивы;</p> <p>-будут сформированы чувства прекрасного и эстетические чувства.</p>		
67	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия».	1	Научатся оценивать свои достижения.	<p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <p>- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;</p> <p>-осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.</p>	<p>- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;</p> <p>--способность к самооценке на основе критерия успешности</p>		

				<p><i>Познавательные УУД:</i></p> <p>умение структурировать знания.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <p>умение контролировать себя и своего партнёра</p>	учебной деятельности.		
68	<p>Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира».</p>	1	<p>Научатся выступать с подготовленным сообщением; расширят и углубят знания по выбранной теме.</p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; -вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <p>обобщать и делать выводы; осуществлять анализ объектов.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <p>контролировать действия</p>	<p>- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;</p> <p>--способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>		

				партнёра.			
--	--	--	--	-----------	--	--	--

