

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Маргуцекская СОШ»

Рассмотрена

на заседании методического

совета

27.08.2019 г.

Утверждена приказом

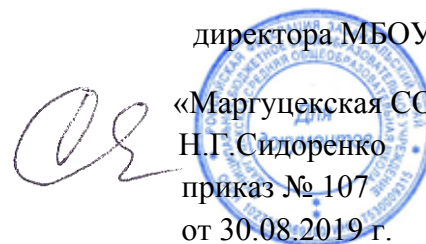
директора МБОУ

«Маргуцекская СОШ»

Н.Г.Сидоренко

приказ № 107

от 30.08.2019 г.



## **Рабочая программа по окружающему миру для 1 класса**

Срок реализации 2019 – 2020 учебный год

Составитель:

Новикова Алена Викторовна,

учитель начальных классов

Маргуцек

2019

## **Рабочая программа по окружающему миру разработана на основе:**

Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями.

Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 с изменениями и дополнениями.

Приказа Минобрнауки России от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Приказов Минобрнауки России «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», утверждённые приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.06.2015 г. № 576; от 28.12.2015 г. № 1529; от 26.01.2016 г. № 38; от 29.12.2016 г. № 1677; от 08.06.2017 г. № 535; от 20.06.2017 г. № 581; от 13.07.2017 г. № 629.

Приказа Минобрнауки России от 09.06.2016 г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Маргуцекская СОШ», одобрена решением от \_\_\_\_\_ протокол от № \_\_\_\_\_

Примерная программа учебного предмета по окружающему миру для 1 класса авторов А.А.Плешаков (УМК «Школа России»). Программа направлена на достижение планируемых результатов, реализацию программы формирования универсальных учебных действий

## Цели и задачи обучения

Предмет «Окружающий мир» на базе умений, полученных на уроках чтения, русского языка и математики, приучает детей к целостному интегральному рациональному постижению окружающего мира, готовит их к освоению основ знаний в основной школе, а в отношении развития личности и её воспитания играет не меньшую роль по сравнению с остальными предметами.

**Цель курса** окружающего мира в начальной школе – осмысление личного опыта и приучение детей к рациональному постижению мира.

Знакомство с началами наук даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми. Предмет «Окружающий мир» создаёт фундамент значительной части предметов основной школы: физики, химии, биологии, географии, обществознанию, истории. Это первый и единственный предмет в школе, рисующий широкую палитру природных и общественных явлений. В дальнейшем этот материал будет изучаться на различных предметах. Поэтому именно в рамках данного предмета удаётся решать проблемы, например, экологического образования и воспитания.

Роль предмета «Окружающий мир» весьма велика и возникает необходимость расширения его содержания, поскольку этот предмет должен давать ответы на разнообразные запросы детского опыта.

Осмысление личного опыта важно ещё и потому, что вводит в мир ученика ценностную шкалу, без которой невозможно формирование никаких целевых установок. Предмет «Окружающий мир» также помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к этому миру.

Знакомство с целостной картиной мира и формирование оценочного, эмоционального отношения к миру – важнейшие линии развития личности ученика средствами курса окружающего мира.

Средством воспитания и образования школьника начальных классов является знакомство с целостной элементарной научной картиной мира. Смысл сообщения картины мира – при минимуме сообщаемых знаний сделать человека сознательным участником жизни. Очень важно с самых первых шагов ребёнка в школе научить его целостному взгляду на мир. Тогда ответ на любой возникающий у школьника вопрос может быть легко найден, так как ребят с самых первых шагов изучения окружающего мира учат искать место каждого явления природы и хозяйства человека в нём.

*Школьников знакомят с широкими представлениями о мире, которые образуют систему, охватывающую весь окружающий мир.* При этом подробно изучаемые важнейшие понятия («островки знаний») объясняют лишь небольшую часть окружающего мира, но формируемые вокруг них зоны ближайшего развития позволяют ответить на большую часть возникающих у ребят вопросов.

Ещё одна наша цель – это помощь ученику в формировании личностного восприятия, *эмоционального, оценочного отношения к этому миру.*

**Деятельностный подход – основной способ получения знаний.** Включение целостной картины мира, сопровождающееся явным расширением содержания, требует существенных изменений в дидактике естествознания в начальной школе.

Таким образом, в целом у учеников должно развиваться *умение понимать и познавать окружающий мир*, т.е. осмысленно применять полученные знания для решения учебно-познавательных и жизненных задач.

### **Контроль образовательных результатов:**

1. Оценка усвоения знаний и умений осуществляется через выполнение школьником продуктивных заданий в учебниках и рабочих тетрадях, в самостоятельных и итоговых работах в проверочных и контрольных работах.

2. Оценка усвоения знаний и умений осуществляется через постоянное повторение важнейших понятий, законов и правил.

### **Место предмета в базисном учебном плане**

В соответствии с требованиями стандарта второго поколения, курс окружающего мира представлен в предметной области «Обществознание и естествознание», изучается с 1 по 4 класс по два часа в неделю. При этом в 1 классе курс рассчитан на 66 часов (33 учебных недели), во 2-4 классах курс рассчитан на 210 часов ( 35 учебных недель)

Особое место занимают экскурсии и практические работы. Их необходимый минимум определён по каждому разделу программы. Экскурсии включают наблюдения, практические работы: наблюдения, опыты, измерения, работу с готовыми моделями, самостоятельное создание несложных моделей.

### **Планируемые результаты по освоения учебной программы по окружающему миру к концу курса за каждый год обучения.**

#### **1 класс**

*Личностными результатами* изучения курса «Окружающий мир» в *первом классе* является формирование следующих умений:

знать домашний адрес, имена и отчества родителей; проявлять уважение к своей семье, родственникам, любовь к родителям;

оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;

освоить начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире (настоящее, прошлое, будущее);

самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей); объяснять и оценивать конкретнее

поступки как хорошие или плохие; использовать основные формы приветствия, просьбы и т. д. в отношениях с другими людьми; выполнять правила поведения в общественных местах;

выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения на улице и в быту.

развивать эколого-этическую деятельность (анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нем; оценка поступков других людей в природе).

**Метапредметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» **в первом классе** является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;

проговаривать последовательность действий на уроке, учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.

учиться выстраивать проблемный диалог (ситуации), коллективное решение проблемных вопросов; учиться отличать верно выполненное задание от неверного.

учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке, учиться технологии оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя

делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении).

добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, выполнять индивидуальные задания;

перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса; сравнивать и группировать предметы и их образы.

моделировать экологические связи с помощью графических и динамических схем, уметь передать мысль не словом, а образом, моделью, рисунком – схемой. преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.

Коммуникативные УУД:

донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).

слушать и понимать речь других, участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им (основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания; культура поведения в общественных местах).

учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика; осваивать ролевые игры, формировать умение работать в группах и парах).

***Предметными результатами*** изучения курса «Окружающий мир» ***в первом классе***

является сформированность следующих умений:

название нашей планеты, родной страны и ее столицы; региона, где живут учащиеся; родного города (села);

государственную символику России: флаг, герб, гимн; государственные праздники;

основные (легко определяемые) свойства воздуха, воды;

общие условия, необходимые для жизни живых организмов; уметь определять признаки различных объектов природы (цвет, форма, сравнение);

вести наблюдения в природе, различать объекты природы и изделия; объекты неживой и живой природы; называть их роль в жизни человека; называть окружающие предметы и их взаимосвязи;

называть основные особенности каждого времени года, уметь определять своё отношение к миру; знать названия дней недели;

вырабатывать соответствующие нормы и правила по экологической этике; выполнять посильную деятельность по охране окружающей среды; объяснить, какое значение имеет окружающая природа для людей;

группы растений и животных; деревья, кустарники, травы; насекомых, рыб, птиц, зверей; различать основные части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами; отображать их на рисунке (схеме); различать овощи и фрукты; выполнять простейшие правила ухода за комнатными растениями, домашними животными (кошкой, собакой); особенности труда людей наиболее распространённых профессий; оценивать правильность поведения в быту (правила общения);

правила ОБЖ, уличного движения: знать безопасную дорогу от дома до школы; знать важнейшие дорожные знаки, сигналы светофора, правила перехода улицы; знать правила безопасности движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств) и соблюдать их; назначение основных средств передвижения: автомобиль, поезд, самолет, пароход;

## СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ

№	Название раздела	Кол-во часов	Основное содержание	Планируемый предметный результат
1	Человек и природа	108	<p><b>Времена года (12 часов)</b>  <i>Осень.</i> Осенние месяцы. Признаки осени. Осенняя жизнь растений и животных и их подготовка к зиме.  <i>Зима.</i> Зимние месяцы. Признаки зимы. Погода зимой.  <i>Весна.</i> Весенние месяцы. Признаки весны. Погода весной.  <i>Лето.</i> Летние месяцы. Признаки лета.</p> <p><b>Природа вокруг нас (15 часов)</b>                      Растения – живые организмы. Свет, вода, почва – условия жизни растений. Роль растений в очищении воздуха и обеспечении пищей животных.                      Животные – живые организмы. Отличие животных от растений. Вода и пища – условия для жизни животных.                      Дикие и одомашненные растения и животные. Уход человека за животными и растениями. Их многообразие и полезные свойства.                      Использование человеком богатств природы. Значение природы для существования всего живого на Земле.                      Правила поведения в парке, в лесу, на реке и озере. Бережное отношение к окружающему миру.</p> <p><b>Природа неживая и живая (24 часа)</b>                      Природа – весь многообразный мир, который окружает человека. Знакомство с природными объектами и изделиями.                      Неживая и живая природа. Приметы явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.                      Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Предсказание погоды и его значение в жизни людей.                      Вода. Свойства воды. Круговорот воды в природе. Водоёмы родного края.</p>	<p><b>1-я линия развития – уметь объяснять мир:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- называть окружающие предметы и их взаимосвязи;</li> <li>- объяснять, как люди помогают друг другу жить;</li> <li>- называть живые и неживые природные богатства и их роль в жизни человека;</li> <li>- называть основные особенности каждого времени года:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- - объяснять отличия твёрдых, жидких и газообразных веществ;</li> <li>- - объяснять влияние притяжения Земли;</li> <li>- - связывать события на Земле с расположением и движением Солнца и Земли;</li> <li>- - наблюдать за погодой и описывать её;</li> <li>- - уметь определять стороны света по солнцу и по компасу;</li> <li>- - пользоваться глобусом и картами, - находить и показывать на них части света, материка и океаны;</li> <li>- - называть основные природные зоны и их особенности;</li> </ul> </li> <li>- приводить примеры тел и веществ, твёрдых тел, жидкостей и газов, действий энергии;</li> <li>- приводить примеры взаимосвязей между живой и неживой природой;</li> <li>- объяснять значение круговорота веществ в природе и жизни человека;</li> <li>- приводить примеры живых организмов разных «профессий»;</li> </ul>

		<p>Полезные ископаемые родного края (2-3 примера), их значение в хозяйстве, бережное отношение к полезным ископаемым. Почва, её состав, значение для живой природы, хозяйства человека; плодородие как главное свойство почвы. Растения, их разнообразие. Части растений. Условия, необходимые для жизни растений (свет, тепло, воздух, вода). Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в жизни людей и природе, бережное отношение человека к растениям. Грибы. Правила сбора грибов. Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери (на примере своей местности), их отличия. Особенности питания разных животных. Обмен информацией между животными. Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным.</p> <p><b>Единство живого и неживого (10 часов)</b> Разнообразие веществ. Природные сообщества (лес, луг, водоём). Взаимосвязи в сообществе растений и животных. Влияние человека на природные сообщества (на примере своей местности).</p> <p><b>Человек – часть природы (5 часов)</b> Зависимость жизни человека от природы. Влияние деятельности человека на природу. Правила поведения в природе. Охраны природных богатств. Красная книга России, её значение.</p> <p><b>Тело человека (12 часов)</b> Система органов, их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Телефоны экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах.</p> <p><b>Наша страна на глобусе и карте (30 часов)</b> Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла. Земля – наша планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте.</p>	<p>- перечислять особенности хвойных и цветковых растений; - животных (насекомых, пауков, рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, зверей), грибов. –</p> <p><b>2-я линия развития – уметь определять своё отношение к миру:</b> - оценивать правильность поведения людей в природе; - оценивать правильность поведения людей в природе; - уважительно относиться к другим народам, живущим на Земле; - доказывать необходимость бережного отношения людей к живым организмам.</p>
--	--	--	---



			Карта Росси. Ориентирование на местности. Компас. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца. Формы земной поверхности. Особенности поверхности родного края. Природные зоны Росси.	
2	Человек и общество	108	<p><b>Я – школьник (7 часов)</b> Школьник и его жизнь в школе. Правила поведения в школе, на уроке. Классный школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Друзья; взаимоотношения между ними. Правила взаимоотношения со взрослыми, сверстниками.</p> <p><b>Правила безопасной жизнедеятельности (7 часов)</b> Личная гигиена школьника. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе. Дорога от школы до дома, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.</p> <p><b>Моя Родина, родной край (26 часов)</b> Семья – самое близкое окружение человека. Семья ребёнка и её состав. Взаимоотношения в семье, забота членов семьи друг о друге. Домашнее хозяйство. Обязанности в семье. Родной город, село. Домашний адрес. Занятия людей городской транспорт. Название родной страны. Государственный флаг России, значение цветов флага. Москва – столица России. Праздничные дни России и родного города. Государственный герб России и родного края. Основной закон РФ. Права и обязанности граждан России. Права ребёнка.</p> <p><b>Страницы истории (27 часов)</b> Что такое история. Наиболее важные и яркие события жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох. Понятие «честь страны».</p> <p><b>Страны и народы мира (6 часов)</b> Знакомство со странами: название, расположение на карте, столица, главные достопримечательности.</p>	<p><b>1-я линия развития – уметь объяснять мир:</b> - узнавать о жизни людей из исторического текста, карты и делать выводы; - отличать предметы и порядки, созданные людьми (культуру), от того, что создано природой; - объяснять, что такое общество, государство, история, демократия; - по году определять век, место события в прошлом; - отличать друг от друга времена Древней Руси, Московского государства, Российской империи, Советской России и СССР, современной России. Узнавать современные герб, флаг, гимн России, показывать на карте границы и столицу.</p> <p><b>2-я линия развития – уметь определять своё отношение к миру:</b> - учиться объяснять своё отношение к родным и близким людям, к прошлому и настоящему родной страны; - оценивать правильность поведения в быту (правила общения, правила ОБЖ, уличного движения).</p>
<b>Резерв – 54 часа</b>				

# КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 1 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты			Вид контроля	Дата проведения
			предметные	метапредметные	личностные		
1.	Введение. <b>Задавайте вопросы</b> Экскурсия: «Что такое школа»,	1	Научить задавать вопросы, используя вопросительные слова, пользоваться книгой.	Формировать умение принимать и удерживать учебную задачу, задавать вопросы, используя слова-помощники.	Мотивация учебной деятельности		
2.	<b>Что такое Родина?</b>	1	Расширение представлений о стране и посёлке, в котором мы живём.	Понимать учебную задачу, работать с картинной картой, рассказывать о малой родине, отвечать на вопросы.	Воспитание чувства патриотизма и гордости за свою страну.	Фронтальный опрос	
3.	<b>Что мы знаем о народах России?</b>	1	Познакомить с народами, населяющими наше государство, с тем, что нас связывает и чем мы отличаемся.	Понимать учебную задачу и стремиться её выполнить, работать в паре, отвечать на итоговые вопросы.	Ценностное отношение к Родине.	Фронтальный опрос	
4.	<b>Что мы знаем о Москве?</b>	1	Познакомить с некоторыми достопримечательностями и Москвы.	Понимать учебную задачу и стремиться её выполнить, извлекать нужную информацию со страниц учебника	Мотивация учебной деятельности	Фронтальный опрос	
5.	<b>Проект «Моя малая Родина»</b>	1	Дети с помощью взрослых учатся делать проекты и защищать их.	Проявлять активность во взаимодействии для решения ком-ных и познавательных задач.	Ценностное отношение к миру.		

6.	<b>«Что у нас над головой?»</b>	1	Познакомить с наиболее узнаваемыми созвездиями.	Соотносить правильность выбора. Выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи, работать в группах.	Ценностное отношение к миру.	Фронтальный опрос	
7.	<b>Что у нас под ногами?</b>	1	Познакомить с часто встречающимися камнями. Научить сортировать камешки по разным признакам.	Сличать способ действия и его результат с заданным эталоном. Узнавать, называть и определять объекты окружающей действительности.	Ценностное отношение к миру.	Фронтальный опрос	
8.	<b>Что общего у разных растений?</b>	1	Уточнить представления о частях растений, учить находить и показывать части растений.	Понимать учебную задачу, работать в парх.	Ценностное отношение к природному миру.	Фронтальный опрос	
9.	<b>Что растёт на подоконнике?</b>	1	Познакомить с наиболее распространёнными комнатными растениями.	Формулировать и удерживать учебную задачу, называть объекты окружающей действительности, формулировать собственное мнение.	Ценностное отношение к миру.	фронталь-ный опрос	
10.	<b>Что растёт на клумбе?</b>	1	Познакомить с некоторыми растениями клумбы.	Формулировать и удерживать учебную задачу, выделять существенные признаки.	Ценностное отношение к миру.	Фронтальный опрос	
11.	Экскурсия <b>«Что это за листья?»</b>	1	Познакомить со строением листьев.	Использовать общие приёмы решения задач, задавать вопросы собеседнику.	Мотивация учебной деятельности. Ценностное отношение к миру.	Беседа	
12.	<b>Что такое</b>	1	Познакомить с	Применять	Мотивация учебной	Фронтальный	

	<b>хвоинки?</b>		характерными отличиями хвойных деревьев.	установленные правила в планировании способа решения, формулировать вопросы.	деятельности.	опрос	
13.	<b>Кто такие насекомые?</b>	1	Познакомить с насекомыми, их разнообразием, выявить важнейший признак насекомых и научить пользоваться им.	Выделять и обобщать существенные признаки объектов, аргументировать свою позицию.	Экологическая культура.	Фронтальный опрос	
14.	<b>Кто такие рыбы?</b>	1	Усвоят, что рыбы – водные животные, которые двигаются при помощи хвоста, тела большинства которых покрыто чешуёй	Устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели, выделять существенные признаки, отвечать на итоговые вопросы.	Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения	Фронтальный опрос	
15.	<b>Кто такие птицы?</b>	1	Усвоят, что птицы – это животные, тело которых покрыто перьями, научиться отличать птиц от других животных.	Понимать учебную задачу и стремиться её выполнить, рассматривать иллюстрации, извлекая нужную информацию, узнавать, называть объекты окружающей действительности, сочинять и рассказывать истории по рисунку.	Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения	Фронтальный опрос	
16.	<b>Кто такие звери?</b>	1	Усвоят, что звери – это животные, тело которых покрыто шерстью, поз-ся со зверьми, которые не подходят под обычное описание, многообразии видов зверей.	Предвосхищать результат, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей.	Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения	Фронтальный опрос	
	<b>Что</b>	1	Познакомятся с группами	Составлять план и	Личная	Фронтальный	

17.	<b>окружает нас дома?</b>		предметов домашнего обихода, познакомятся с правилами противопожарной безопасности.	последовательность действий при возникновении опасной ситуации.	ответственность за свои поступки.	опрос	
18.	<b>Что умеет компьютер?</b>	1	Познакомятся с основными устройствами компьютера	Формулировать и удерживать учебную задачу, устанавливать причинно-следственные связи, осуществлять взаимоконтроль.	Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе.	Фронтальный опрос	
19.	<b>Что вокруг нас может быть опасным?</b>	1	Учить видеть опасность со стороны самых обычных вещей и соблюдать осторожность при обращении с ними.	Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, использовать знаково-символические средства, аргументировать свою позицию.	Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.	Фронтальный опрос	
20.	<b>На что похожа наша планета?</b>	1	Познакомятся с формой и движением Земли, с глобусом как моделью Земли.	Составлять план и последовательность действий, использовать знаково-символические средства, строить монологические высказывания.	Уважительное отношение к иному мнению.	Фронтальный опрос	
21.	<b>Проверка знаний и умений по разделу «Кто и что?» <u>Презентация</u> проекта «Моя малая</b>	1	Проверка знаний и умений.	Выполнять тестовые задания, выступать с сообщениями, оценивать свои достижения.	Мотивация учебной деятельности.	Проверочная работа	

	<b>Родина».</b>						
22.	<b>Как живёт семья?</b>  <b>Проект «Моя семья».</b>	1	Познакомить с тем, что семья – это самые близкие люди.	Понимать учебную задачу и стремиться её выполнить, рассказывать о жизни семьи.	Мотивация учебной деятельности.	проект	
23.	<b>Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?</b>	1	Познакомить с природными источниками воды, используемой в быту; показать процесс загрязнения и очистки.	Предвидеть возможность получения конкретного результата, использовать знаково-символические модели и схемы.	Воспитывать бережное отношение к природным водоёмам.	Фронтальный опрос	
24.	<b>Откуда в наш дом приходит электричество?</b>	1	Познакомить с тем, как электричество приходит в наш дом, соблюдать правила безопасного обращения с электроприборами.	Составлять план и последовательность действий; строить рассуждения.	Начальные навыки адаптации.	тест	
25.	<b>Как путешествует письмо?</b>	1	Познакомить с работой почты, раскрыть роль почтовой связи в жизни людей.	Составлять и последовательность действий; задавать вопросы.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Фронтальный опрос	
26.	<b>Куда текут реки?</b>	1	Расширить знания о реках и морях, о движении из реки в море.	Использовать общие приёмы работы с учебником и рабочей тетрадью, формулировать собственное мнение.	Воспитывать бережное отношение к природным водоёмам.	Фронтальный опрос	

27.	<b>Откуда берутся снег и лёд?</b>	1	Познакомить со свойствами снега и льда; развивать творческие способности.	Ставить новые учебные задачи; выбирать наиболее эффективные способы решения задач.	Мотивация учебной деятельности.	Фронтальный опрос	
28.	<b>Как живут растения?</b>	1	Познакомить с условиями жизни растений; расширить представление детей о жизни растений, воспитывать бережное отношение к растениям.	Различать способ и результат действия; создание перечня правил ухода за комнатными растениями; строить монологические высказывания.	Мотивация учебной деятельности.	Фронтальный опрос	
29.	<b>Как живут животные?</b>	1	Познакомить с условиями жизни животных; расширить представления о жизни животных и птиц; воспитывать бережное отношение к животным.	Выбирать действия с заданной задачей; Проявлять активность во взаимодействиях для решения коммуникативных и познавательных задач.	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.	Фронтальный опрос	
30.	<b>Как зимой помочь птицам?</b>	1	Познакомить с зимующими птицами, учить различать их, раскрыть важность заботы о птицах зимой, учить изготавливать простейшую кормушку.	Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; выделение существенных признаков; договариваться о распределении ролей в совместной деятельности.		Фронтальный опрос	
31.	<b>Откуда берётся и куда девается мусор?</b>	1	Сформировать представление об источниках и способах утилизации, обеспечить элементарный опыт анализа учащимися экологической проблемы.	Ставить новые учебные задачи; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера, адекватно оценивать поведение окружающих		Фронтальный опрос	

32.	<b>Откуда в снежках грязь?</b>	1	Познакомить с источниками и путями распространения загрязняющих веществ, со способами защиты.	Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; формулировать проблемы; ставить вопросы необходимые для сотрудничества с партнёром.		Фронтальный опрос	
33.	<b>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?» Презентация проекта «Моя семья»</b>	1	Проверка знаний и умений.	Выполнять тестовые задания, выступать с сообщениями, оценивать свои достижения.		Проверочная работа	
34.	<b>Когда учиться интересно?</b>	1	Первоклассники проанализируют условия для успешной учёбы. Благоприятного климата в классе.	Выбирать действия с заданной задачей; Проявлять активность во взаимодействиях для решения коммуникативных и познавательных задач.		Фронтальный опрос	
35.	<b>Проект «Мой класс и моя школа».</b>	1	Проверка знаний и умений.	Выполнять тестовые задания, выступать с сообщениями, оценивать свои достижения.		Проектная деятельность	
36.	<b>Когда придёт суббота?</b>	1	Усвоят, что такое настоящее, прошлое и будущее. Научатся определять, какой день недели был вчера и какой будет завтра. Знать по порядку дни недели.	Сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий; формулировать учебную задачу.		Фронтальный опрос	



37.	<b>Когда наступит лето?</b>	1	Усвоят, в какой последовательности сменяются времена года. Научатся узнавать время года по характерным признакам. Творческое оформление ответа.	Анализ придуманных значков для каждого времени года. Использовать знаково-символические средства. Строить монологические высказывания.		Фронтальный опрос	
38.	<b>Где живут белые медведи?</b>	1	Усвоят, что на Земле есть очень холодные районы. Научатся находить их на глобусе и приводить примеры животных этих районов. Находить отличия двух похожих объектов.	Вносить необходимые дополнения в план и способ действия. Обращивать информацию, узнавать, называть и определять объекты.		Фронтальный опрос	
39.	<b>Где живут слоны?</b>	1	Усвоят, что на Земле есть районы, где круглый год жарко. Научатся находить их на глобусе. Элементарные навыки работы с глобусом.	Искать и выделять необходимую информацию из различных источников(текст, рисунок, таблица, схема) Слушать собеседника.		Фронтальный опрос	
40.	<b>Где зимуют птицы?</b>	1	Усвоят, что одни птицы зимуют в наших районах, а другие улетают в тёплые края. Научатся приводить примеры птиц каждой группы. Приобретут навыки бережного отношения к животному миру.	Осуществлять контроль. Устанавливать причинно-следственные связи. Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.		тест	

41.	<b>Когда появилась одежда?</b>	1	Усвоят, что одежда появилась в глубокой древности и менялась с течением времени; что для каждого случая нужна подходящая одежда. Научаться подбирать одежду по размеру. Внимательно относиться к своей одежде.	Сличать способ действия и его результат. Строить рассуждения. Осуществлять взаимный контроль.		Фронтальный опрос	
42.	<b>Когда изобрели велосипед?</b>	1	Усвоят, что детям до 14 лет нельзя кататься на велосипеде. Научаться называть и показывать части велосипеда. Повторить правила безопасной езды на велосипеде.	Предвосхищать результат. Выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Прогнозировать возникновение конфликтов.		Фронтальный опрос	
43.	<b>Когда мы станем взрослыми?</b>	1	Усвоят, что человек и окружающий мир меняются. Определять профессию человека. Бережно относиться к окружающему миру.	Ставить новые учебные задачи. Осуществлять сравнение, анализ информации. Ставить и формулировать проблему. Аргументировать свою позицию.	Навыки адаптации в изменяющемся мире.	Фронтальный опрос	
44.	<b>Проверим себя оценим свои достижения по разделу «Где и когда?»</b>	1	Проверить знания по разделу. Закрепить умение работать с тестовыми заданиями.	Выступать с сообщениями, оценивать свои достижения и достижения других учащихся.	Мотивация учебной деятельности.	Проверочная работа	

	<b>Презентация проекта «Мой класс и моя школа».</b>						
45.	<b>Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью?</b>	1	Усвоят, что звёзды-огромные пылающие шары, находящиеся очень далеко от Земли, что Солнце- ближайшая к Земле звезда. Научаться узнавать созвездие льва.	Использовать установленные правила в контроле способа решения. Выделять существенные признаки объекта. Осуществлять взаимоконтроль.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Фронтальный опрос	
46.	<b>Почему луна бывает разной?</b>	1	Усвоят, что Луна – естественный спутник Земли, имеет форму шара, но не всегда видна на небе полностью. Научаться объяснять изменения формы Луны.	Поиск решения поставленной проблемы. Сбор информации из всех доступных источников. Договариваться о распределении ролей.	Социально ориентированный взгляд на мир.	Фронтальный опрос	
47.	<b>Почему идёт дождь и дует ветер?</b>	1	Научаться объяснять причины возникновения дождя и ветра. Научаться различать виды дождя и ветра. Выбирать одежду по погоде.	Осуществлять контроль. Узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности. Строить высказывания.	Уважительное отношение к иному мнению.	Фронтальный опрос	
48.	<b>Почему звенит звонок?</b>	1	Усвоят, что звук возникает из-за дрожания, колебания предметов.Использовать приобретённые знания для удовлетворения познавательных интересов.Соблюдение правил гигиены.	Формулировать и удерживать учебную задачу. Осуществлять анализ информации. Адекватно оценивать своё поведение.	Эстетические потребности.	Фронтальный опрос	

49.	<b>Почему радуга разноцветная?</b>	1	Усвоят, что радуга возникает, когда солнечные лучи, попадая на капельки дождя, распадаются на разноцветные лучики. Научатся воспроизводить последовательность цветов радуги. Уметь использовать приобретённые навыки.	Преобразовывать практическую задачу в познавательную. Обработка информации, полученная в процессе исследования. Оказывать в сотрудничестве помощь.	Мотивация учебной деятельности.	Фронтальный опрос	
50.	<b>Почему мы любим кошек и собак?</b>	1	Познакомятся с правилами ухода за кошками и собаками	Устанавливать причинно-следственные связи. Строить понятные для партнёра высказывания.	Ценностное отношение к природному миру.	Фронтальный опрос	
51.	<b>Проект «Мои домашние питомцы».</b>	1		Выступать с сообщениями, оценивать свои достижения и достижения других учащихся.	Мотивация учебной деятельности.	Проектная деятельность	
52.	<b>Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?</b>	1	Познакомятся с представителями сообщества «луг». Узнают изученные природные объекты; попробуют объяснить, почему не нужно рвать цветы и ловить бабочек. Правила поведения на природе.	Контролировать процесс и результат деятельности. Формулировать свои затруднения.	Ценностное отношение к природному миру.	Фронтальный опрос	
53.	<b>Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?</b>	1	Познакомятся с голосами лесных жителей. Правила поведения на природе.	Устанавливать причинно-следственные связи. Строить понятные для партнёра высказывания.	Навыки сотрудничества в разных ситуациях.	Фронтальный опрос	

54.	<b>Зачем мы спим ночью?</b>	1	Усвоят, что мы спим для того, чтобы отдохнуть и набраться сил. Научаться правильно вести себя перед сном. Закрепят правила сохранения и укрепления здоровья.	Выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить. Ставить и формулировать проблемы. Принимать различные позиции во взаимодействии.	Установка на здоровый образ жизни.	Фронтальный опрос	
55.	<b>Почему нужно есть много овощей и фруктов?</b>	1	Усвоят, что овощей и фруктов надо есть как можно больше, потому что в них много витаминов. Научатся приводить примеры овощей и фруктов. Правила мытья овощей и фруктов перед едой.	Классифицировать по заданным критериям. Адекватно оценивать своё поведение.	Установка на здоровый образ жизни.	тест	
56.	<b>Почему нужно чистить зубы и мыть руки?</b>	1	Усвоят, что чистить зубы и мыть руки необходимо для здоровья. Научаться правильно чистить зубы. Закрепят правила сохранения здоровья.	Адекватно воспринимать предложения учителя, товарищей. Обобщать полученную информацию. Аргументировать свою позицию.	Установка на здоровый образ жизни.	Фронтальный опрос	
57.	<b>Зачем нам телефон и теле - визор?</b>	1	Первоклассники научатся различать средства связи и средства массовой информации	Использовать установленные правила. Контролировать и оценивать процесс деятельности. Оказывать взаимопомощь.	Установка на здоровый образ жизни. Мотивация учебной деятельности.	Фронтальный опрос	

58.	<b>Зачем нужны авто мобили?</b>	1	Научатся объяснять назначение автомобиля, различать по внешнему виду основные группы автомобилей. Запомнят, что детям запрещено ездить на переднем сиденье.	Использовать установленные правила. Контролировать и оценивать процесс деятельности. Оказывать взаимопомощь.	Установка на здоровый образ жизни. Мотивация учебной деятельности.	Фронтальный опрос	
59.	<b>Зачем нужны поезда? Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности ?</b>	1	Усвоят различия между товарным и пассажирским поездами. Научатся соблюдать правила поведения вблизи железной дороги.	Предвосхищать результат. Строить рассуждения. Строить монологические высказывания.	Осознание ответственности человека за общее благополучие.	Фронтальный опрос	
60.	<b>Зачем строят корабли?</b>	1	Познакомятся с основными группами судов. Научатся различать по внешнему виду основные группы судов, объяснять, зачем строят корабли.	Устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. Обобщать информацию. Задавать вопросы.	Целостный, социально-ориентированный взгляд на мир.	Фронтальный опрос	
61.	<b>Зачем строят самолёты?</b>	1	Познакомятся с устройством самолёта. Научатся классифицировать самолёты по их назначению.	Преобразовывать практическую задачу в познавательную. Ставить и формулировать проблемы.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Фронтальный опрос	
62	<b>Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности</b>	1	Познакомятся с устройством автомобиля. Научатся классифицировать автомобили	Преобразовывать практическую задачу в познавательную. Ставить и формулировать проблемы.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	тест	

63	<b>Почему в корабле и самолёте нужно соблюдать правила безопасности</b>	1	Познакомятся с устройством самолёта. Научатся классифицировать самолёты по их назначению.	Преобразовывать практическую задачу в познавательную. Ставить и формулировать проблемы. Задавать вопросы.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Фронтальный опрос	
64	<b>Зачем люди осваивают космос?</b>	1	Усвоят, что космонавты летают в космос для проведения научных исследований. Научатся различать естественный спутник и искусственные спутники. Научатся работать в группах.	Ставить новые учебные задачи. Устанавливать причинно-следственные связи. Определять общую цель и пути её достижения.	Начальные навыки адаптации.	Фронтальный опрос	
65	<b>Почему мы часто слышим слово «экология»</b>	1	Первоклассники познакомятся с тем, чему учит экология, научатся находить взаимосвязи между человеком и природой.	Ставить новые учебные задачи. Устанавливать причинно-следственные связи. Определять общую цель и пути её достижения.	Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе.	Фронтальный опрос Беседа	
66	<b>Проверь себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?»</b>	1	Обобщат полученные за год знания.		Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе.	Проектная деятельность	

