

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Маргуцекская СОШ»

Рассмотрена

на заседании методического

совета

27.08.2019 г

Утверждена приказом

директора МБОУ

«Маргуцекская СОШ»

Документов
приказ № 107

от 30.08.2019 г



Рабочая программа по математике для 2 класса

Срок реализации 2019 – 2020 учебный год

Составитель:

Ледкова Любовь Валентиновна,

учитель начальных классов

Маргуцек

2019

Рабочая программа по математике разработана на основе:

Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями.

Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 с изменениями и дополнениями.

Приказа Минобрнауки России от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Приказов Минобрнауки России «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», утверждённые приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.06.2015 г. № 576; от 28.12.2015 г. № 1529; от 26.01.2016 г. № 38; от 29.12.2016 г. № 1677; от 08.06.2017 г. № 535; от 20.06.2017 г. № 581; от 13.07.2017 г. № 629.

Приказа Минобрнауки России от 09.06.2016 г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Маргуцекская СОШ», одобрена решением от протокол от №

Примерная программа учебного предмета по математике для 2 класса авторов М. И Моро , М. А Бантова (УМК «Школа России»). Программа направлена на достижение планируемых результатов, реализацию программы формирования универсальных учебных действий.

Цели и задачи курса

В начальной школе математика является основой развития у учащихся познавательных действий, в первую очередь логических, включая и знаково-символические, а также таких, как планирование (цепочки действий по задачам), систематизация и структурирование знаний, преобразование информации, моделирование, дифференциация существенных и несущественных условий, аксиоматика, формирование элементов системного мышления, выработка вычислительных навыков. Особое значение имеет математика для формирования общего приема решения задач как универсального учебного действия. Таким образом, математика является эффективным средством развития личности школьника.

Основной *целью* курса математики в соответствии с требованиями ФГОС НОО, являются: формирование у учащихся основ умения учиться; развитие их мышления, качеств личности, интереса к математике; создание для каждого ребенка возможности высокого уровня математической подготовки.

Задачами данного курса являются:

- формирование у учащихся способностей к организации своей учебной деятельности посредством освоения личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий;

- приобретение опыта самостоятельной математической деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению;
- формирование специфических для математики качеств мышления, необходимых человеку для полноценного функционирования в современном обществе, и в частности, логического, алгоритмического и эвристического мышления;
- духовно-нравственное развитие личности, предусматривающее, с учетом специфики начального этапа обучения математике, принятие нравственных установок созидания, справедливости, добра, становление основ гражданской российской идентичности, любви и уважения к своему Отечеству;
- формирование математического языка и математического аппарата как средства описания и исследования окружающего мира и как основы компьютерной грамотности;
- реализация возможностей математики в формировании научного мировоззрения учащихся, в освоении ими научной картины мира с учетом возрастных особенностей учащихся;
- овладение системой математических знаний, умений и навыков, необходимых для повседневной жизни и для продолжения образования в средней школе;
- создание здоровьесберегающей информационно-образовательной среды.

Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с примерным базисным планом для образовательных учреждений использующих УМК «Школа России», курс математики представлен: во 2-м классе – 136 учебных часов из расчета 4 учебных часа в неделю (34 недели).

**Планируемые личностные, метапредметные и предметные результаты
освоения учебного предмета**

2-й класс

Личностными результатами изучения предметно-методического курса «Математика» во 2-м классе является формирование следующих умений:

- *Самостоятельно определять и высказывать* самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *самостоятельно делать выбор*, какой поступок совершить.

Метапредметными результатами изучения курса «Математика» во 2-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

- *Определять* цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
- Учиться совместно с учителем обнаруживать и *формулировать учебную проблему* совместно с учителем
- Учиться *планировать* учебную деятельность на уроке.
- *Высказывать* свою версию, пытаться предлагать способ её проверки

- Работая по предложенному плану, *использовать* необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

- *Определять* успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: *понимать*, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.
- *Делать* предварительный *отбор* источников информации для решения учебной задачи.
- Добывать новые знания: *находить* необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях
- Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: *наблюдать* и *делать* самостоятельные *выводы*.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- *Слушать* и *понимать* речь других.

- Выразительно *читать* и *пересказывать* текст.
- *Вступать* в беседу на уроке и в жизни.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами изучения курса «Математика» во 2-м классе являются формирование следующих умений.

Учащиеся *должны уметь*:

- использовать при выполнении заданий названия и последовательность чисел от 1 до 100;
- использовать при вычислениях на уровне навыка знание табличных случаев сложения однозначных чисел и соответствующих им случаев вычитания в пределах 20;
- использовать при выполнении арифметических действий названия и обозначения операций умножения и деления;
- использовать при вычислениях на уровне навыка знание табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих им случаев деления;
- осознанно следовать алгоритму выполнения действий в выражениях со скобками и без них;
- использовать в речи названия единиц измерения длины, массы, объёма: метр, дециметр, сантиметр, килограмм; литр.
- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;
- осознанно следовать алгоритмам устного и письменного сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- решать простые задачи:
 - а) раскрывающие смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;

- б) использующие понятия «увеличить в (на)...», «уменьшить в (на)...»;
- в) на разностное и кратное сравнение;
- находить значения выражений, содержащих 2–3 действия (со скобками и без скобок);
- решать уравнения вида $a \pm x = b$; $x - a = b$;
- измерять длину данного отрезка, чертить отрезок данной длины;
- узнавать и называть плоские углы: прямой, тупой и острый;
- узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; выделять из множества четырёхугольников прямоугольники, из множества прямоугольников – квадраты;
- различать истинные и ложные высказывания (верные и неверные равенства).
 - использовать при решении учебных задач формулы периметра квадрата и прямоугольника;
 - пользоваться при измерении и нахождении площадей единицами измерения площади: 1 см^2 , 1 дм^2 .
 - выполнять умножение и деление чисел с 0, 1, 10;
 - решать уравнения вида $a \pm x = b$; $x - a = b$; $a \cdot x = b$; $a : x = b$; $x : a = b$;
 - решать задачи в 2–3 действия, основанные на четырёх арифметических операциях;
 - находить длину ломаной и периметр многоугольника как сумму длин его сторон;
 - использовать знание формул периметра и площади прямоугольника (квадрата) при решении задач;
 - чертить квадрат по заданной стороне, прямоугольник по заданным двум сторонам;
 - записывать в таблицу данные, содержащиеся в тексте;
 - решать арифметические ребусы и числовые головоломки, содержащие два действия (сложение и/или вычитание);

- составлять истинные высказывания (верные равенства и неравенства);
- заполнять магические квадраты
- находить число перестановок не более чем из трёх элементов;
- находить число пар на множестве из 3–5 элементов
- проходить числовые лабиринты, содержащие двое-трое ворот;
- объяснять решение задач по перекладыванию одной-двух палочек с заданным условием и решением;
- решать простейшие задачи на разрезание и составление фигур;
- уметь объяснить, как получен результат заданного математического фокуса.

Содержание программы во 2 классе.

1. ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. Нумерация (23 ч)

Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100.

Сравнивать числа и записывать результат сравнения.

Упорядочивать заданные числа.

Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа.

Классифицировать (объединять в группы) числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.

Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.

Выполнять сложение и вычитание вида: $30 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$.

Заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых.

Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.

Сравнивать стоимость предметов в пределах 100 р.

Решать задачи поискового характера, в том числе задачи-расчеты.

Соотносить результат проведенного самоконтроля с поставленными целями при изучении темы, оценивать их и делать выводы.

2. ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. Сложение и вычитание(70 ч)

Составлять и решать задачи, обратные данной.

Моделировать на схематических чертежах зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.

Объяснять ход решения задачи.

Обнаруживать и устранять ошибки в ходе решения задачи и в вычислениях при решении задачи.

Отмечать изменения в решении задачи при изменении ее условия или вопроса.

Определять по часам время с точностью до минуты.

Находить длину ломаной и периметр многоугольника.

Читать и записывать числовые выражения в два действия,

Находить значения выражений со скобками и без них, сравнивать два выражения.

Применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.

Работать (по рисунку) на вычислительной машине.

Собирать материал по заданной теме.

Определять и описывать закономерности в отобранных узорах. Составлять узоры и орнаменты.

Составлять план работы.

Распределять работу в группе, оценивать выполненную работу.

Работать в парах, в группах.

Соотносить результат проведенного самоконтроля с поставленными целями при изучении темы, оценивать их и делать выводы.

Моделировать и объяснять ход выполнения устных действий сложение и вычитание в пределах 100.

Выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного числа и др.)

Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный.

Записывать решения составных задач с помощью выражения

Выстраивать и обосновывать стратегию игры; работать в паре.

Находить значение буквенного выражения при заданных значениях буквы, использовать различные приемы при вычислении значения числового выражения, в том числе, правила о порядке действий в выражениях, свойства сложения, прикидку результата.

Решать уравнения вида: $12 + x = 12$, $25 - x = 20$, $x - 2 = 8$, подбирая значение неизвестного.

Выполнять проверку правильности вычислений.

Использовать различные приемы проверки правильности выполненных вычислений.

Оценивать результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Применять письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку.

Различать прямой, тупой и острый угол. Чертить углы разных видов на клетчатой бумаге.

Выделять прямоугольник (квадрат) из множества четырехугольников.

Чертить прямоугольник (квадрат) на клетчатой бумаге.

Решать текстовые задачи арифметическим способом.

Выполнять задания творческого и поискового характера.

Читать знаки и символы, показывающие как работать с бумагой при изготовлении изделий по технике «Оригами».

Собирать информацию по теме «Оригами» из различных источников, включая Интернет.

Читать представленный в графическом виде план изготовления изделия и работать по нему.

Составлять план работы.

Работать в группах, анализировать и оценивать ход работы и ее результат.

Работать в паре.

Излагать свое мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища.

3. ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. Умножение и деление. Табличное умножение и деление (38 ч)

Моделировать действие умножение.

Заменять сумму одинаковых слагаемых произведением, произведение - суммой одинаковых слагаемых (если возможно).

Находить периметр прямоугольника.

Умножать 1 и 0 на число.

Использовать переместительное свойство умножения при вычислениях.

Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия умно-жение.

Решать текстовые задачи на умножение.

Искать различные способы решения одной и той же задачи.

Моделировать действие деление.

Решать текстовые задачи на деление.

Выполнять задания логического и поискового характера.

Работать в паре. Излагать и отстаивать свое мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища.

Использовать связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления.

Умножать и делить на 10.

Решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость.

Решать задачи на нахождение третьего слагаемого.

Выполнять умножение и деление с числами 2 и 3.

Прогнозировать результат вычислений.

Решать задачи логического и поискового характера.

Оценивать результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.

4. Повторение (5 ч)

Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа.

Объяснять ход решения задачи.

Обнаруживать и устранять ошибки в ходе решения задачи и в вычислениях при решении задачи.

Решать задачи логического и поискового характера.

Решать уравнения вида: $12 + x = 12$, $25 - x = 20$, $x - 2 = 8$.

Выполнять устно и письменно сложение и вычитание чисел в пределах 100.

Работать в паре. Излагать и отстаивать свое мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища.

Использовать связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления.

Выполнять умножение и деление с числами 2 и 3.

Выстраивать и обосновывать стратегию игры.

Оценивать результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.

Соотносить результат проведенного самоконтроля с поставленными целями при изучении темы, оценивать их и делать выводы.

Календарно-тематическое планирование 2 класс

№п/п	Тема	Планируемые результаты			Задание на дом	Формы организации образов. Процесса	Дата	Виды контроля
		Личностные	Метапредметные УУД (работа с текстом)	Предметные			План/факт	
1	Введение. Числа от 1 до 20	<i>Обучающийся получит возможность для формирования:</i> - интереса к предмету; - чувства сопричастно	<i>Обучающийся научится:</i> - выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками;	<i>Обучающийся научится:</i> -узнавать числа, называть, читать, составлять, записывать и сравнивать любые числа в пределах 100; - находить информацию в ходе беседы с родителями,	с 3, №1, 3	Урок-путешествие		текущий

		сти и гордости за свою деятельность на уроке		со старшими родственниками.				
2	Числа от 1 до 20.	Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем Учиться планировать учебную деятельность на уроке	Учитель привлекает детей к открытию новых знаний. Они вместе обсуждают, для чего нужно то или иное знание, как оно пригодится в жизни	<i>Обучающиеся будут учиться определять место числа в ряду чисел, читать, сравнивать и производить с ними арифметические действия</i>	с 4-5, № 5, 6	Урок-игра		текущий

3	Десятки. Счёт десятками до 100.	Обучающиеся будут перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.	Учить умению слушать и вступать в диалог	Обучающиеся будут учиться определять место числа в ряду чисел, читать, сравнивать и производить с ними арифметические действия	с 6. № 11 1 часть	Открытие новых знаний		текущий
4	Числа от 11 до 100. Образование чисел	Обучающиеся смогут донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на	В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех	Обучающиеся научатся читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100; осознанно следовать алгоритмам устного и письменного сложения и вычитания чисел в пределах 100; решать задачи в 1-	с 7 №4-5	Открытие новых знаний		текущий

		уровне одного предложения или небольшого текста).	простые правила поведения, самостоятел ьно делать выбор, какой поступок совершить.	2 действия на сложение и вычитание и простые задачи:				
--	--	--	--	--	--	--	--	--

5	Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр.	Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию Умение учиться и способность к организации своей деятельности и Оценивание результатов своей работы на уроке и работы своих товарищей	Обучающиеся научатся читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100; осознанно следовать алгоритмам устного и письменного сложения и вычитания чисел в пределах 100; решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание и простые задачи:	с 8 № 14,15	Открытие новых знаний		текущий
6	Однозначные и	Потребность в общении с учителем	Учить умению	Обучающиеся будут учиться определять		моделирование		текущий

	двузначные числа.	Умение слушать и вступать в диалог	слушать и вступать в диалог	место числа в ряду чисел, читать, сравнивать и производить с ними арифметические действия				
7-8	Единицы измерения длины Миллиметр.	<i>Определять</i> успешность выполнения задания в диалоге с учителем.	<i>Обучающийся научится:</i> - выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками;	Повторить изученное о единицах измерения длины – сантиметре и дециметре; познакомить учащихся с единицей измерения длины миллиметром; продолжать формировать умение учеников сравнивать именованные числа, решать задачи; развивать навыки счета.	с 10 №4,6	Открытие новых знаний		текущий

9	<p>Закреплен е пройденног о.</p> <p>Проверочн ая работа. По теме Единицы времени.</p>	<p><i>Обучающийс я продолжает учиться: определять цель деятельност и на уроке с помощью учителя и самостоятел ьно. ТПО с 9 .№17 ,16</i></p>	<p>Учитель привлекает детей к открытию новых знаний. Они вместе обсуждают, для чего нужно то или иное знание, как оно пригодится в жизни</p>	<p>Повторить изученное о единицах измерения длины – сантиметре и дециметре; познакомить учащихся с единицей измерения длины миллиметром; продолжать формировать умение учеников сравнивать именованные числа, решать задачи; развивать навыки счета.</p>	С11 № 22(1)	Обобще ние и повторе ние		итогов ый
10	<p>Наименьше е трёхзначное число. Сотня.</p>	<p><i>Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.</i></p>	<p><i>Обучающийс я научится: - выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем,</i></p>	<p>Обучающиеся будут применять таблицу сложения и вычитания однозначных чисел; – последовательность чисел в пределах 100, читать, записывать и</p>	С 12 № 10 ,9	Работа в парах		текущи й

			одноклассниками;	сравнивать числа в пределах 100				
11	Метр. Таблица мер длины.	Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем Учиться планировать учебную деятельность на уроке	В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок	Повторить изученное о единицах измерения длины – сантиметре и дециметре; познакомить учащихся с единицей измерения длины метром; продолжать формировать умение учеников сравнивать именованные числа, решать задачи; развивать навыки счета.	С 13 №5 по учеб. с 13 №28	Открытие новых знаний		текущий

			совершить.					
12	Сложение и вычитание вида $35+5$. 35-30, 35-5	<i>Обучающийся получит возможность для формирования:</i> - интереса к предмету; - чувства сопричастности и гордости за свою деятельность на уроке	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию Умение учиться и способность к организации своей деятельности и Оценивание результатов своей работы на уроке и работы своих товарищей	Обучающиеся познакомятся с применением приемов сложения и вычитания, основанных на знании десятичного состава числа, научатся сравнивать именованные числа.	С 14=15 № 30-33	Работа в парах		текущий

13	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.	Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем Учиться планировать учебную деятельность на уроке	<i>Обучающийся получит возможность для формирования:</i> - интереса к предмету; - чувства сопричастности и гордости за свою деятельность на уроке	Учить умению слушать и вступать в диалог	С 16 № 36,37	Работа в группах		текущий
14	Единицы стоимости. Рубль. Копейка	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по	Обучающиеся познакомятся с денежными единицами рублем и копеей. Показать, что в одном	С17 №40,41	Открытие новых знаний		текущий

		его результата с заданным эталоном	учебнику и электронному приложению	рубле содержится 100 копеек. Закреплять умение преобразовывать величины, решать задачи изученных видов. Развивать логическое мышление учеников.				
15	Странички для любознательных.	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного	Учитель привлекает детей к открытию новых знаний. Они вместе обсуждают, для чего нужно то	Единицы стоимости. Состав монет (набор и размен), установление зависимостей между величинами, характеризующими процесс «купли-продажи» (количество	С18 № 42. 44	комбинированный урок		текущий

		отношения к учению	или иное знание, как оно пригодится в жизни	товара, его цена и стоимость). Построение простейших логических выражений типа «...и/или», «если... , то...», «не только, но и ...»				
16	Что узнали. Чему научились.	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	Оценивать результаты выполнения задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению	Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.	С 22-23 С 19 №46	Урок контроля		предварительный
17-18	Контрольная работа по мете	- <i>Обучающийся</i>	Оценивать результаты выполнения	Обучающиеся будут применять таблицу сложения и	задан по выбору	контроль		итоговый

	<p>единицы измерения длины.</p> <p>Работа над ошибками.</p> <p>Странички для любознательных.</p>	<p><i>продолжает учиться:</i></p> <p>строить понятные для партнера высказывания;</p>	<p>го задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению</p>	<p>вычитания однозначных чисел; – последовательность чисел в пределах 100, читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100</p>	ия			
19	<p>Задачи обратные данной</p>	<p>Формирование социальной роли ученика.</p> <p>Формирование положительного отношения к учению</p>	<p><i>Обучающийся научится:</i></p> <p>- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками;</p>	<p>Обучающиеся познакомятся с обратными задачами; показать связь данных и искомого чисел в таких задачах;</p> <p>закреплять знание таблицы сложения и вычитания в пределах 20, умение решать выражения вида: $30 + 5$,</p>	С 20 №47 ,48	Открытие новых знаний		текущий

				35 – 5, 35 – 30; развивать внимание, наблюдательность, логическое мышление				
20	Сумма и разность отрезков	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	Учитель привлекает детей к открытию новых знаний. Они вместе обсуждают, для чего нужно то или иное знание, как оно пригодится в жизни	Обучающиеся познакомятся с обратными задачами; показать связь данных и искомого чисел в таких задачах; закреплять знание таблицы сложения и вычитания в пределах 20, умение решать выражения вида: $30 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$; развивать внимание, наблюдательность, логическое мышление	С 27 № 51-52	групповая работа		текущий

21-22	Задачи на нахождение неизвестного и уменьшаемого и вычитаемого	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению	Учить умению слушать и вступать в диалог	Обучающиеся продолжать работу над задачами изученных видов; записывать условие и вопрос задачи при помощи краткой записи и схематично, продолжать формировать умение сравнивать число и числовое выражение, именованные числа; развивать навыки счета, внимание, наблюдательность, смекалку	С 19 №45 С 25 №2	Работа в парах		текущей
-------	--	---	--	--	---------------------	----------------	--	---------

23	Закрепление изученного.	<p>Формирование социальной роли ученика.</p> <p>Формирование положительного отношения к учению</p>	<p>Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию</p> <p>Умение учиться и способность к организации своей деятельности.</p>	<p>Развивать вычислительные навыки учащихся, умение решать задачи изученных видов; продолжать формировать умение записывать условие и вопрос задачи двумя способами: краткой записью и чертежом – схемой; отрабатывать умение преобразовывать величины, чертить отрезки заданной длины.</p>	С 22 №54-56	Дифференциальная работа		текущий
----	-------------------------	--	--	---	-------------	-------------------------	--	---------

24	<p>Единицы времени. Час. Минута</p>	<p><i>Обучающийся получит возможность для формирования:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - интереса к предмету; - чувства сопричастности и гордости за свою деятельность на уроке 	<p>Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию Умение учиться и способность к организации своей деятельности и Оценивание результатов своей работы на уроке и работы своих товарищей</p>	<p>Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.</p>	<p>С 31 № 4 ,5 циркуль</p>	<p>Открытие новых знаний</p>		<p>текущий</p>
----	---	---	--	---	---	------------------------------	--	----------------

25	Ломаная. Длина ломаной.	Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем Учиться планировать учебную деятельность на уроке	В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.	Обучающиеся познакомятся с тем, как измеряется длина ломаной линии; продолжать работу над задачами и выражениями изученных видов; развивать внимание, наблюдательность	32-33 №11.14 .15	Открытие новых знаний		текущий
26-27	Закрепление изученного	Волевая саморегуляция, контроль в форме	Волевая саморегуляция как способность	Обучающиеся познакомятся с тем, как измеряется длина	С34- 35 № 6,5. а №10	Групповая работа		предварительный

	материала. Странички для любознательных.	сличения способа действия и его результата с заданным эталонном Формирование положительного отношения к учению	к волевому усилию Умение учиться и способность к организации своей деятельности	ломаной линии; продолжать работу над задачами и выражениями изученных видов; развивать внимание, наблюдательность	по желанию			
28	Контрольная работа за 1 четверть «Нумерация	<i>Обучающийся получит возможность для формирования:</i> - интереса к предмету; - чувства сопричастности и гордости за	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению	Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.	Задания по выбору	контроль знаний		итоговый

		свою деятельность на уроке						
29	Работа над ошибками Закрепление.	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок	Обучающиеся будут сравнивать выражения и именованные числа, решать простые и составные задачи по действиям и выражением, составлять краткую запись задачи и схему – чертеж, находить периметр многоугольника, длину ломаной линии, чертить отрезки заданной	С 47 №4 с 45 №51	Групповая работа		текущий

			совершить.	длины.				
30	Порядок выполнения действий. Скобки	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.	Познакомятся с решением выражений со скобками; будут продолжать работу над задачами изученных видов; развивать наблюдательность, внимание, смекалку, вычислительные навыки.	С 38-39 №2,6	Групповая работа		текущий
31	Числовые	Учиться	Волевая саморегуляция	Формировать умение	С 34	Открытие		текущий

	выражения.	совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем Учиться планировать учебную деятельность на уроке	ия как способность к волевому усилию Умение учиться и способность к организации своей деятельности и Оценивание результатов своей работы на уроке и работы своих товарищей	учащихся решать задачи в два действия и в ыражения со скобками; сравнивать именованные числа; развивать вычислительные навыки, прививать интерес к предмету.	№4(2), 5 на полях	новых зна		
32	Сравнение числовых выражений.	<i>Обучающийся получит возможность для</i>	В предложенных педагогом	Обучающиеся познакомятся со сравнением двух выражений;	С41 №3,5 учебни	Группова		текущий

		<p><i>формирован</i> <i>ия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - интереса к предмету; - чувства сопричастности и гордости за свою деятельность на уроке 	<p>ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.</p>	<p>закреплять умение учеников решать задачи и выражения изученных видов; развивать навыки счета и чертежные навыки.</p>	<p>к. принести циркуль</p>	<p>работа</p>		
33	<p>Закрепление изученного.</p>	<p>Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с</p>	<p>В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества</p>	<p>Обучающиеся будут сравнивать выражения и именованные числа, решать простые и составные задачи по</p>	<p>с 32№13. с 34 №18</p>	<p>Групповая работа</p>		<p>предварительный</p>

		заданным эталоном	тва, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.	действиям и выражением, составлять краткую запись задачи и схему – чертеж, находить периметр многоугольника, длину ломаной линии, чертить отрезки заданной длины.				
34	Периметр прямоугольника.	Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем	В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для	Дать представление о периметре многоугольника, познакомить с понятием «периметр»; продолжать работу над задачами и выражениями изученных видов;	С 43 №7,6 учебник	Открытие новых зна		текущий

		Учиться планировать учебную деятельность на уроке	всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.	формировать умение решать составные задачи выражением, сравнивать выражения.				
35-36	Свойства сложения.	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила	Обучающиеся будут сравнивать выражения и именованные числа, решать простые и составные задачи по действиям и выражением, составлять краткую запись задачи и схему – чертеж,	С 44-45 №3,5	Групповая работа		текущий

			поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.	находить периметр многоугольника, длину ломаной линии, чертить отрезки заданной длины.				
37-38	Закрепление изученного. Проверочная работа по теме периметр прямоугольника . Наши проекты. Узоры и орнаменты	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать	Обучающиеся будут сравнивать выражения и именованные числа, решать простые и составные задачи по действиям и выражением, составлять краткую запись задачи и схему – чертеж, находить периметр многоугольника, длину ломаной линии,	с 32 №13. с 34 №18	Групповая работа		итоговый

	на посуде. Странички для любознательных.		выбор, какой поступок совершить.	чертить отрезки заданной длины.				
39- 40	Что узнали. Чему научились. Проверочная работа.	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталонном	В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой	Обучающиеся будут сравнивать выражения и именованные числа, решать простые и составные задачи по действиям и выражением, составлять краткую запись задачи и схему – чертеж, находить периметр многоугольника, длину ломаной линии, чертить	с 52 №5 .6	В парах		итоги

			поступок совершить.	отрезки заданной длины.				
41	Подготовка к изучению устных приёмов вычислений	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.	Применение сочетательного и переместительного свойств сложения для нахождения значения выражений. Группировка слагаемых в сумме. Устные вычисления с натуральными числами. Способы проверки правильности вычислений	С46 № 3,5	Групповая работа		текущий

42	Устные приёмы сложения вида 36+2, 36+20.	Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем Учиться планировать учебную деятельность на уроке	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию Умение учиться и способность к организации своей деятельности и Оценивание результатов своей работы на уроке и работы своих товарищей	Рассмотреть случаи сложения вида: 36 + 2, 36 + 20; развивать навыки счета; продолжать работу над задачами, работать над развитием внимания, аккуратности.	С58 №2,4	Групповая работа		текущий
43	Устные приёмы	Волевая саморегуляция, контроль	В предложенн	Рассмотреть приемы вычитания в случаях	С 59 №3(2),	Работа в парах		текущий

	<p>вычитания вида $36 - 2$, $36 - 20$.</p>	<p>в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном</p>	<p>ых педагогом ситуациях общения и сотрудничес тва, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятел ьно делать выбор, какой поступок совершить.</p>	<p>вида: $36 - 2$, $36 - 20$; закреплять изученный на предыдущем уроке прием сложения в случаях вида: $36 + 2$, $36 + 20$, умение решать задачи изученных видов, знание состава чисел второго десятка.</p>	4			
44	<p>Устные приёмы Вычислени й для</p>	<p>Учиться совместно с учителем обнаруживат ь и</p>	<p>Оценивать результаты выполненно го задания «Проверь</p>	<p>Познакомить учащихся с приемом сложения для случаев вида: $26 + 4$; закреплять умение</p>	С60 №2,4 учебн	Группов ая работа		текущи й

	случаев вида 26+4	формулировать учебную проблему совместно с учителем Учиться планировать учебную деятельность на уроке	себя» по учебнику и электронно му приложению	складывать числа в случаях вида: $36 + 2$, $36 + 20$; умение решать простые и составные задачи изученных видов по действиям и выражением.				
45	Устные приёмы Вычислений для случаев вида 30-7	<i>Обучающийся получит возможность для формирования:</i> - интереса к предмету; - чувства сопричастности и гордости за	В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила	Рассмотреть прием вычитания в случае вида: $30 - 7$; закреплять изученные ранее случаи сложения и вычитания; продолжить работу над задачами; развивать мыслительные операции анализа,	С 61 №7,8	Работа в парах		текущий

		свою деятельность на уроке	поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.	сравнения, а также наблюдательность, внимание учащихся.				
46	Устные приёмы вычислений вида 60 – 24	Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем Учиться планировать учебную деятельность на уроке	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению	Рассмотреть прием вычитания в случае вида: 60 – 24; закреплять изученные на предыдущих уроках приемы сложения и вычитания, умение учащихся решать простые и составные задачи, сравнивать именованные числа;	С62 №,2(2 строка) 4 на смекалку учебн	Дифференц работа		текущий

				развивать навыки счета, мышление учеников.				
47	Закрепление изученного. Решение задач на сравнение	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталонном	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию Умение учиться и способность к организации своей деятельности и Оценивание результатов своей работы на уроке и работы своих	Познакомить учащихся с решением задач нового вида; закреплять умения решать задачи и выражения изученных видов; развивать навыки счета, смекалку, наблюдательность.	с 47 №57. с 45 №50	Групповая работа		предварительный

			товарищей					
48	Решение задач. Знакомство с задачами на движение.	Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем	В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения,	Дать учащимся первичное представление о задачах на встречное движение, закреплять умение учеников решать задачи и выражения изученных видов, развивать навыки счета, чертежные	С 64 №3.5	Открытие новых зна		текущий
49*	Решение задач на движение.	<i>Обучающийся получит возможность для формирования</i>	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по	Продолжать знакомство учащихся с задачами на встречное движение, закреплять умение детей решать	С65 №2,6	Открытие новых зна Дифференц работа		текущий

		<i>ия:</i> - интереса к предмету;	учебнику и электронному приложению	задачи и выражения изученных видов, развивать навыки счета, прививать аккуратность.				
50	Устные приёмы сложения вида 26+7.	Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем Учиться планировать учебную деятельность на уроке	В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать	Познакомить учащихся с новым приемом сложения; развивать навыки счета; продолжать работу над задачами изученных видов.	С 66 №5-6	моделирование		текущий

			выбор, какой поступок совершить.				
51	Устные приёмы вычитания вида 35 – 7.	Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем Учиться планировать учебную деятельность на уроке	В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок	Познакомить учащихся с новым приемом вычитания; формировать умение учащихся находить значения сумм в случаях вида: 35-7, продолжать работу над задачами и выражениями, развивать наблюдательность, мышление учеников, навыки счета.	С 67 № 5,6, 7	Групповая работа	текущий

			совершить.					
52	Закрепление. Устные приёмы сложения и вычитания для изученных случаев.	Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем Учиться планировать учебную деятельность на уроке	В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.	Отрабатывать у учащихся навыки применения приемов сложения и вычитания вида: $26 + 7$, $35 - 7$; закреплять умения учеников решать задачи изученных видов, сравнивать выражения; развивать смекалку, мышление детей.	С 68 № 2	Групповая работа		предварительный
53	Странички	Волевая саморегуляция	Оценивать	Развивать умение учащихся решать	С 69 №	Работа в		итогов

	для любознательных. Проверочная работа.	ия, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению	задачи и выражения изученных видов, изображать геометрические фигуры, развивать навыки счета, наблюдательность внимание.	6,7(1 столбик) ,8	парах		ый
54	Что узнали. Чему научились.	Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем Учиться планировать учебную	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию Умение учиться и способность к организации своей деятельности и	Закреплять у учащихся навыки применения приемов сложения и вычитания изученных видов, а также умения сравнивать выражения, решать задачи изученных видов, развивать мышление детей, прививать интерес к предмету, аккуратность.	С 54 №77. 78 Задания по выбору С78№1 ,8	Дифференциальная работа		предварительный

		деятельность на уроке	Оценивание результатов своей работы на уроке и работы своих товарищей					
55	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание».	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению	Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Распознавание и изображение изученных геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники	С72-75 №20,18 Задания по выбору Провероч 32-33	Работа в парах		итоговый
56-57	Анализ контрольной работы.	Учиться совместно с учителем обнаруживать	В предложенных педагогом	Дать учащимся первичное представление о буквенных	С 76-77 № 2,5,6 учебни	моделирование		текущий

	Буквенные выражения.	и формулировать учебную проблему совместно с учителем Учиться планировать учебную деятельность на уроке	ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.	выражениях, вести подготовительную работу к изучению темы «Уравнение», развивать вычислительные навыки, продолжать работу над задачами изученных видов.	к			
58	Закрепление изученного материала.	<i>Обучающийся получит возможность для формирования:</i> - интереса к	В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества	Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы,	С72-75 №22,25 Задания по выбору с 62	Работа в парах		предварительный

		предмету; - чувства сопричастно сти и гордости за свою деятельност ь на уроке	тва, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятел ьно делать выбор, какой поступок совершить. Оценивать результаты выполненно го	краткие записи и другие модели)	№100- 101			
59	Контрольн ая работа за 2 четверть по теме	<i>Обучающийс я получит возможност ь для формирован ия:</i>	Оценивать результаты выполненно го задания «Проверь себя» по	Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого	Провер очн работа с 34-35. №26., 26 с	Группов ая работа		итогов ый

	«Сложение и вычитание	- интереса к предмету; - чувства сопричастности и гордости за свою деятельность на уроке	учебнику и электронному приложению	высказывания в устной и письменной форме.	93,			
60-61	Работа над ошибками. Уравнение. Решение уравнений.	Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем Учиться планировать	В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые	Дать учащимся представление об уравнении как о равенстве, содержащем переменную; продолжать работу над задачами; развивать вычислительные навыки, мышление	С 80 - 81 №1,6	Дифференциальная работа		текущий

		учебную деятельность на уроке	правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.	детей.				
62-63	Проверка сложения Проверка вычитания	Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем Учиться планировать учебную деятельность на уроке	Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем Учиться планировать учебную деятельность на уроке	Показать учащимся, что результат, найденный действием сложения, можно проверить вычитанием; что результат, найденный действием вычитания, можно проверить сложением;	С 84-85 №5-6 С 86-87 №5-6	Работа в парах		текущий

64	Повторение и закрепление изученного материала.	Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем Учиться планировать учебную деятельность на уроке	Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем Учиться планировать учебную деятельность на уроке	Закреплять вычислительные навыки, умение решать задачи и выражения изученных видов; продолжать формировать умение решать уравнения Устные и письменные вычисления с натуральными числами	С90-93 №2,11 С90-93 № 4,15	Фронтальная работа		текущий
65	Письменные Приёмы вычисления для случаев	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным	В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества,	Познакомить учащихся с письменным приемом сложения двухзначных чисел; показать место расположения десятков и единиц при решении выражений в	2 часть учебника С4 №3,2	Работа в парах		текущий

	вида 45+23.	эталонном	опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.	столбик				
66	Письменные Приёмы вычисления для случаев вида 57 – 26	Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем	Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему	Познакомить учащихся с письменным приемом вычитания двухзначных чисел; формировать умение складывать двухзначные числа в столбик (без	С 5 № 4.2 ТПО с 4 №7	Дифференц работа		текущий

				перехода десяток),.				
67	Проверка Вычитания и сложения	<i>Обучающийся получит возможность для формирования:</i> - интереса к предмету;- чувства сопричастности и гордости за свою деятельность на уроке	<i>Обучающийся научится:</i> - выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками;	Продолжать формировать умение учащихся записывать и находить значения сумм и разности в столбик (без перехода через десяток); развивать навыки устного счета, умение преобразовывать величины, чертить отрезки, находить периметр многоугольника.	С6 №2,4	Групповая работа		предварительный

68	<p>Закрепление. Решение задач в 2 действия</p>	<p><i>Обучающийся получит возможность для формирования:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - интереса к предмету; - чувства сопричастности и гордости за свою деятельность на уроке 	<p>В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.</p>	<p>Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели). Способы проверки правильности вычислений</p>	С 7 №3,7	Открытие новых знаний		предварительный
----	--	---	--	---	----------	-----------------------	--	-----------------

69	Угол. Виды углов.	Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем	В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.	Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели). Способы проверки правильности вычислений	С 8 №3, 5	Работа в парах		текущи й
----	----------------------	---	---	--	--------------	----------------	--	-------------

70	Закрепление изученного материала	Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем Учиться планировать учебную деятельность на уроке	Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем Учиться планировать учебную деятельность на уроке	Дать учащимся представление о прямом угле; учить отличать прямой угол от острого и тупого при помощи модели прямого угла; развивать вычислительные навыки, умение складывать и вычитать двузначные числа в столбик (без перехода через десяток).	С 9 № 1,5	Открытие новых знаний Дифференциальная работа		предварительный
----	----------------------------------	--	--	--	--------------	--	--	-----------------

71	Письменные приёмы вычисления для случаев вида $37+48$.	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.	Познакомить учащихся с письменным приемом сложения двухзначных чисел с переходом через десяток; продолжать работу над задачами и уравнениями изученных видов, закреплять изученные приемы сложения и вычитания двухзначных чисел; развивать навыки устного счета	С 10-11 №6,7 с 9 №20	моделирование		текущей
72	Письменные приёмы	<i>Обучающийся получит возможность</i>	Учиться совместно с учителем	Познакомить учащихся с письменным	С 12- №4,5	Групповая работа		текущей

	<p>вычисления для случаев вида</p> <p>37+53.</p>	<p><i>ь для формирования:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - интереса к предмету; - чувства сопричастности и гордости за свою деятельность на уроке 	<p>обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем</p> <p>Учиться планировать учебную деятельность на уроке</p>	<p>приемом сложения двухзначных чисел в случаях вида: 37 + 53;</p> <p>отрабатывать изученные ранее приемы сложения и вычитания двухзначных чисел, продолжать работу над задачами.</p>				
73	<p>Проверочная работа по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания».</p>	<p>Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным</p>	<p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному</p>	<p>. Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Способы проверки правильности</p>	С 13 № 4.6	Работа в парах Контроль и учёт знаний		итоговый

	Прямоуголь ник.	эталоном	приложени ю	вычислений. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений				
74	Прямоуголь ник. Периметр прямоуголь ника	Учиться планировать учебную деятельност ь на уроке	В предложенн ых педагогом ситуациях общения и сотрудничес тва, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятел	Познакомить учащихся с определением «прямоугольник», учить отличать прямоугольник от других геометрических фигур; закреплять умения учеников решать задачи изученных видов, сравнивать выражения; развивать	с 11-12 № 25, 29	Группов ая работа		текущи й

			бно делать выбор, какой поступок совершить.	навыки счета.				
75	Письменные приёмы вычисления для случаев вида $87+13$.	Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем Учиться планировать учебную деятельность на уроке	<i>Обучающийся научится:</i> - выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками;	Познакомить учащихся с письменным приемом сложения двухзначных чисел в случаях вида: $87 + 13$; закреплять умения учащихся применять изученные приемы сложения и вычитания двухзначных чисел; продолжать работу над задачами; развивать	С 16 №5,4	Дифференциальная работа		текущий

				<p>навыки устного счета, чертежные навыки.</p>				
76	<p>Закрепление изученного материала. Решение задач.</p>	<p>Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном</p>	<p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению</p>	<p>Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Способы проверки правильности вычислений. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений</p>	<p>С 17 №6-7</p>	<p>Групповая работа</p>		<p>предварительный</p>

77	<p>Письменные приёмы вычисления для случаев вида $40 - 8$, $32 + 8$</p>	<p>Обучающийся получит возможность для формирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интереса к предмету; - чувства сопричастности и гордости за свою деятельность на уроке 	<p><i>Обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками; 	<p>Познакомить учащихся с приемом письменного вычитания двухзначных чисел в случаях вида: $40 - 8$;</p> <p>продолжать работу над задачами и уравнениями;</p> <p>развивать вычислительные навыки.</p>	С 18 №4, 3	Открытие новых зна	текущий
----	---	--	---	---	------------	--------------------	---------

78	Письменные приёмы вычисления для случаев вида $50 - 24$	Обучающийся получит возможность для формирования: - интереса к предмету; - чувства сопричастности и гордости за свою деятельность на уроке	Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему, совместно с учителем учиться планировать учебную деятельность на уроке	Познакомить учащихся с приемом письменного вычитания двухзначных чисел в случаях вида: $50 - 24$; продолжать работу над задачами и уравнениями; развивать вычислительные навыки.	С 24 №20. ,28	Открытие новых знаний Дифференциальная работа		текущий
79	Странички для любознательных.	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и	<i>Обучающийся научится:</i> - выбирать адекватные речевые	Закреплять изученные приемы сложения и вычитания, умение решать задачи и	С 20-28 №18. 31 С 22-28	моделирование		текущий

		его результата с заданным эталоном	средства в диалоге с учителем, одноклассниками;	выражения; развивать навыки устного счета , мышление учеников.	№41.43 с 30 №1			
80-81	Что узнали. Чему научились.	Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем Учиться планировать учебную деятельность на уроке	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию Умение учиться и способность к организации своей деятельности и Оценивание результатов своей работы на	Закреплять у учащихся навыки применения приемов сложения и вычитания изученных видов, а также умения сравнивать выражения, решать задачи изученных видов, развивать мышление детей, прививать интерес к предмету, аккуратность.	С 22-28 №34,36 С 22-28 №32, 37 С 22-28 №28, 24	Дифференц работа		предварительный

			уроке и работы своих товарищей				
82-83	Контрольная работа «Письменные приёмы вычисления в пределах 100». Анализ контрольной работы.	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	Оценивать результаты выполнения задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению	Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели). Отношения «равно», «больше», «меньше» для чисел, их запись с помощью знаков =, >, <		Контроль	итоговый

	Странички для любознательных.							
84	Письменные приёмы вычисления для случаев вида $52 - 24$	Обучающийся получит возможность для формирования: - интереса к предмету; - чувства сопричастности и гордости за свою деятельность на уроке	Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему, совместно с учителем учиться планировать учебную деятельность на уроке	Познакомить учащихся с приемом письменного вычитания двухзначных чисел в случаях вида: $52 - 24$; продолжать работу над задачами и уравнениями; развивать вычислительные навыки.	С 31 №1. с 30 №3	Открытие новых знаний Дифференциальная работа		текущий

85-86	Закрепление изученного материала.	Обучающийся получит возможность для формирования: - интереса к предмету; - чувства сопричастности и гордости за свою деятельность на уроке	Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему, совместно с учителем учиться планировать учебную деятельность на уроке	Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели).	С 31 №2. с 30 № 7	Дифференциальная работа		предварительный
87	Свойства противоположных сторон	Обучающийся получит возможность для формирования:	Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать	Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение задач арифметическим способом с опорой на	С 32 № 3,4 учебник с18,	Открытие новых знаний		текущий

	прямоуголь ника	- интереса к предмету; - чувства сопричастно сти и гордости за свою деятельност ь на уроке	ать учебную проблему , совместно с учителем учиться планировать учебную деятельност ь на уроке	схемы, таблицы, краткие записи и другие модели).	№49			
88	Закреплени е. Свойства противопол оженных сторон прямоуголь ника	<i>Обучающийс я получит возможност ь для формирован ия:</i> - интереса к предмету; - чувства сопричастно сти и гордости за	Учиться совместно с учителем обнаруживат ь и формулиров ать учебную проблему совместно с учителем Учиться планировать учебную	Расширять представления учащихся о прямоугольнике как о четырёхугольнике, у которого все углы прямые и противоположные стороны равны; закреплять умение	С 31 №3,5 С 33 №2,7 с 16 №50, с 21 №53	Группова работа		Предвари ьный

		свою деятельность на уроке	деятельность на уроке	учеников решать задачи изученных видов				
89-90	Квадрат. Построение квадрата.	- <i>Обучающийся продолжает учиться:</i> строить понятные для партнера высказывания;	<i>Определять</i> успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.	Дать учащимся представление о квадрате как о четырехугольнике, у которого все углы прямые и противоположные стороны равны; развивать умение учеников находить периметр многоугольников, продолжать работу над задачами; развивать навыки счета.	С 34-35 №4-5 Оригами С 35 № 2,6	моделирование		текущий
91-92	Наши проекты. Оригами.	Учиться совместно с учителем	<i>Обучающийся научится:</i> - выбирать	Закреплять умения учащихся решать задачи изученных	с 21 №57	В парах		Итоговый, текущий

	Странички для любознательных.	обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем Учиться планировать учебную деятельность на уроке	адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками;	видов, уравнения, выражения со скобками, находить длину ломаной, выполнять чертежи; развивать навыки устного счета, логическое мышление.				й
93	Что узнали. Чему научились.	Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем Учиться	Оценивать результаты выполнения задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению	Проверить, как у учащихся сформированы вычислительные навыки, умения сравнивать выражения и именованные числа, преобразовывать величины, решать составные задачи, чертить геометрические фигуры, находить	С 40-46 №1(2-3), 9№5,10	Работа в парах		предварительный

		планировать учебную деятельность на уроке		периметр многоугольника.				
94-95	Умножение. Конкретный смысл Умножения Знак умножения	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	<i>Обучающийся научится:</i> - выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками;	Познакомить учащихся с действием умножения суммы одинаковых слагаемых; ввести понятие «умножение», продолжать работу над задачами; развивать вычислительные навыки	С 48 №3,6 С 49 №3,6	Работа в парах		текущий
96	Вычисление результата умножения с помощью	Учиться совместно с учителем обнаруживать и	<i>Определять</i> успешность выполнения своего задания в	Умножение чисел, использование соответствующих терминов. Решение текстовых задач	С 50 №3,5	Дифференциальная работа		текущий

	сложения.	формулировать учебную проблему совместно с учителем Учиться планировать учебную деятельность на уроке	диалоге с учителем.	арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)				
97	Задачи на нахождение произведения	<i>Обучающийся получит возможность для формирования:</i> - интереса к предмету; - чувства сопричастности и гордости за	- <i>Обучающийся продолжает учиться:</i> строить понятные для партнера высказывания;	Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели).	С 51 № 6-7	Открытие новых знаний Дифференциальная работа		текущий

		свою деятельность на уроке						
98	Периметр прямоугольника	Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем Учиться планировать учебную деятельность на уроке	<i>Определять</i> успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.	Умножение чисел, использование соответствующих терминов. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)	С 52 №3,8,9	Работа в парах		текущий
99	Приём умножения нуля и единицы	Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать	Учиться <i>планировать</i> учебную деятельность на уроке.	Распознавание и изображение изученных геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники. Вычисление	С 53 №3,5	моделирование		текущий

	на число	ать учебную проблему совместно с учителем Учиться планировать учебную деятельность на уроке		периметра многоугольника				
100	Название Компоненто в и результата умножения	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	Обучающийся продолжает учиться: - выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками; - строить	Умножение чисел, использование соответствующих терминов. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)	С 54 №5,6	Работа в парах		текущи й

			понятные для партнера высказывания.					
101	Закрепление. Решение задач	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	Обучающийся продолжает учиться: - выбирать адекватные речевые средства	Умножение чисел, использование соответствующих терминов. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)	С 55 № 5-6 учебник	Коллективная работа		предварительный
102 - 103	Переместительное свойство умножения	Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему	<i>Обучающийся продолжает учиться: определять цель деятельности</i>	Познакомить учащихся с переместительным законом умножения; развивать вычислительные	С 56 № 5,3	Дифференциальная работа		текущий

		совместно с учителем Учиться планировать учебную деятельность на уроке	и на уроке с помощью учителя и самостоятельно.	навыки; продолжать формировать умение учеников решать задачи умножением; развивать внимание, наблюдательность, мыслительные операции сравнения, наблюдения.				
--	--	---	--	---	--	--	--	--

104 - 106	Конкретный смысл действия деления.	<i>Обучающийся получит возможность для формирования:</i> - интереса к предмету; - чувства сопричастности и гордости за свою деятельность на уроке	Учитель привлекает детей к открытию новых знаний. Они вместе обсуждают, для чего нужно то или иное знание, как оно пригодится в жизни	Познакомить учащихся с названием чисел при делении;; развивать умение учеников читать примеры на умножение и решать их посредством замены действия умножения действием сложения; продолжать формировать умение учеников заменять сложение одинаковых слагаемых действием умножения; формировать умение учащихся решать задачи умножением.	С 58 №5,3	Открытие новых зна Дифференц работа	текущий
-----------------	---	---	---	--	------------------	--	---------

107	Закрепление изученного.	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	<i>Обучающийся продолжает учиться: определять цель деятельность и на уроке с помощью учителя и самостоятельно.</i>	Познакомить учащихся с переместительным законом умножения; развивать вычислительные навыки; продолжать формировать умение учеников решать задачи умножением; развивать внимание, наблюдательность, мыслительные операции сравнения, наблюдения.	С 59 №5,7,8	Работа в парах		предварительный
-----	-------------------------	--	--	---	-------------	----------------	--	-----------------

108	Название компонента в и результата деления.	<p><i>Обучающийся получит возможность для формирования:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - интереса к предмету; - чувства сопричастности и гордости за свою деятельность на уроке 	<p><i>Обучающийся продолжает учиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>определять</i> цель деятельность и на уроке с помощью учителя и самостоятельно. 	<p>Познакомить учащихся с делением на 2;развивать вычислительные навыки;</p> <p>продолжать формировать умение учеников решать задачи умножением; развивать внимание, наблюдательность, мыслительные операции сравнения, наблюдения.</p>	62- № 8 ,3	Дифференц работа		текущий
109	Что узнали. Чему научились.	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его	<p><i>Обучающийся продолжает учиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>определять</i> цель 	<p>С названием чисел при делении;развивать вычислительные навыки;</p> <p>продолжать</p>	с 56 №41-42 С 63-70 №13,23	В парах		предварительный

		результата с заданным эталоном	деятельность и на уроке с помощью учителя и самостоятельно.	формировать умение учеников решать задачи умножением; развивать внимание, наблюдательность, мыслительные операции сравнения, наблюдения.				
110	Контрольная работа по теме «Связь между компонентами действий умножения»	<i>Обучающийся получит возможность для формирования:</i> - интереса к предмету; - чувства сопричастности и гордости за свою	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению	Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.	Проверочная с 58-59 № 41,38.	Групповая работа		итоговый

	и деления.	деятельность на уроке						
111	Умножение и деление. Закрепление изученного.	<i>Обучающийся получит возможность для формирования:</i> - интереса к предмету; - чувства сопричастности и гордости за свою деятельность на уроке	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению	Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.	№ 4 4, 39 стр 69	Групповая работа		текущий
112	Связь между	Волевая саморегуляция	<i>Обучающийся</i>	Познакомить	С 72 №	Открытие		текущий

	компонентами и результатом умножения.	ия, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	<i>продолжает учиться:</i> <i>определять</i> цель деятельность и на уроке с помощью учителя и самостоятельно.	учащихся со связью деления и умножения; развивать вычислительные навыки; продолжать формировать умение учеников решать задачи умножением; развивать внимание, наблюдательность, мыслительные операции сравнения, наблюдения.	4, 6 С 68 № 32-33	новых знаний Дифференциальная работа		
113	Прием деления, основанный на связи между компонентами и	<i>Обучающийся получит возможность для формирования:</i>	Учитель привлекает детей к открытию новых знаний. Они	Познакомить учащихся с особыми случаями умножения: единицы на число и нуля на	С 73 № 6,7	моделирование		текущий

	результатом умножения.	- интереса к предмету; - чувства сопричастности и гордости за свою деятельность на уроке.	вместе обсуждают, для чего нужно то или иное знание, как оно пригодится в жизни	число; развивать умение учеников читать примеры на умножение и решать их посредством замены действия умножения действием сложения; продолжать формировать умение учеников заменять сложение одинаковых слагаемых действием умножения; формировать умение учащихся решать задачи умножением.				
114	Приемы умножения и деления	Учиться совместно с учителем обнаруживают	Учитель привлекает детей к открытию	Познакомить учащихся с особыми случаями деления	С 74 № 6,3 с 60	Работа в парах		текущий

	на 10.	и формулировать учебную проблему совместно с учителем Учиться планировать учебную деятельность на уроке	новых знаний. Они вместе обсуждают, для чего нужно то или иное знание, как оно пригодится в жизни	умножения: на 10; развивать умение учеников читать примеры на умножение и решать их посредством замены действия умножения действием сложения; продолжать формировать умение учеников заменять сложение одинаковых слагаемых действием умножения; формировать умение учащихся решать задачи умножением.	№54, 61			
115	Задачи с величинами	Волевая саморегуляция	<i>Обучающийся</i>		С 75	Дифференц		текущи

	: цена, количество, стоимость.	ия, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	<i>продолжает учиться:</i> <i>определять</i> цель деятельность и на уроке с помощью учителя и самостоятельно.	Умножение чисел, использование соответствующих терминов. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)	№ 5,3	работа		й
116	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.	<i>Обучающийся получит возможность для формирования:</i> - интереса к предмету; - чувства сопричастно	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению	Умножение чисел, использование соответствующих терминов. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)	С 76 № 3 ,4 с 59 №51-52	Групповая работа		текущий

		сти и гордости за свою деятельность на уроке					
117	Закрепление изученного. Решение задач.	Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем Учиться планировать учебную деятельность на уроке	<i>Обучающийся продолжает учиться: определять цель деятельности и на уроке с помощью учителя и самостоятельно.</i>	Познакомить учащихся с переместительным законом умножения; развивать вычислительные навыки; продолжать формировать умение учеников решать задачи умножением; развивать внимание, наблюдательность, мыслительные операции сравнения,	С 77 № 4, 8	Открытие новых знаний Дифференциальная работа	предварительный

				наблюдения.				
118	Контрольная Работа по теме решение задач.	Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем Учиться планировать учебную деятельность на уроке	Оценивать результаты выполнения задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению	Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.	По По выбору	Работа в парах		итоговый
119 - 120	Работа над ошибками. Умножение числа 2 и на 2.	Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать	Учитель привлекает детей к открытию новых знаний. Они	Познакомить учащихся с особыми случаями умножения: единицы на число и нуля на	С 80 Учить таблицу на 2 №2-4	Групповая работа		текущий

		<p>ать учебную проблему совместно с учителем</p> <p>Учиться планировать учебную деятельность на уроке</p>	<p>вместе обсуждают, для чего нужно то или иное знание, как оно</p> <p>пригодится в жизни</p>	<p>число; развивать умение учеников читать примеры на умножение и решать их посредством замены действия умножения действием сложения; продолжать формировать умение учеников заменять сложение одинаковых слагаемых действием умножения; формировать умение учащихся решать задачи умножением.</p>				
121	Приёмы табличных	Учиться совместно с учителем	Оценивать результаты выполненно	Формирование умения ставить познавательную цель	С 82 № 4. 3	моделирование		текущи й

	вычислений на 2	обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем Учиться планировать учебную деятельность на уроке	го задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению	урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.				
122 - 123	Деление на 2	Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем Учиться	Учиться <i>планировать</i> учебную деятельность на уроке.	Закреплять знание учащимися компонентов действия умножения; формировать умение находить значение произведения; развивать вычислительные	с 64 № 64- 65	Работа в парах		текущий

		планировать учебную деятельность на уроке		<p>навыки, умение чертить отрезки заданной длины;</p> <p>развивать мышление; прививать</p> <p>интерес к предмету</p>				
124	Закрепление изученного. Решение задач.	<p>Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем</p> <p>Учиться планировать учебную деятельность на уроке</p>	<p><i>Обучающийся продолжает учиться: определять цель деятельность и на уроке с помощью учителя и самостоятельно.</i></p>	<p>Закреплять знание учащимися</p> <p>компонентов действия умножения;</p> <p>формировать умение находить значение произведения;</p> <p>развивать вычислительные навыки, умение чертить отрезки заданной длины;</p> <p>развивать мышление;</p>	С 83 № 2-3	Групповая работа		предварительный

				прививать интерес к предмету				
125 - 126	Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились. Проверочная работа по теме таблица умножения и деления на 2.	Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем Учиться планировать учебную деятельность на уроке	Учиться <i>планировать</i> учебную деятельность на уроке.	Закреплять знание учащимися компонентов действия умножения; формировать умение находить значение произведения; развивать вычислительные навыки, умение чертить отрезки заданной длины; развивать мышление; прививать интерес к предмету	С 89 №12- 13	Групповая работа		Предварительный, итоговый
127 -	Работа над	Волевая саморегуляция	- <i>Обучающийся</i>	Формировать умение	С 90 №5	Дифференц		текущий

128	ошибками. Умножение числа 3 и на 3.	ия, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталонном	<i>я продолжает учиться:</i> строить понятные для партнера высказывани я;	учащихся решать примеры и задачи действием деления; закреплять умение учащихся решать примеры и задачи действием умножения; развивать навыки счета, мышление учеников.	учебни к Учить таблиц у на 3	работа		й
129	Деление на 3	<i>Обучающийс я получит возможност ь для формирован ия:</i> - интереса к предмету; - чувства	<i>Обучающийс я научится:</i> - выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассни ками;	Формировать умение учащихся решать примеры и задачи действием деления; закреплять умение учащихся решать примеры и задачи действием умножения; развивать	С 92 №2	Открытие новых зна Диффер енц работа		текущий

				навыки счета,				
130	Деление на 3	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	<i>Обучающийся продолжает учиться:</i> - выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками; - строить понятные для партнера высказывания;	Формировать умение учащихся решать примеры и задачи действием деления; закреплять умение учащихся решать примеры и задачи действием умножения; развивать навыки счета, мышление учеников.	С 93 № 3. 7	Дифференц работа		текущий
131	Закрепление	Обучающийся получит	Оценивать результаты	Формирование умения ставить	С 94 №			предварительный

	е по теме «Табличные случаи умножения и деления.»	возможность для формирования: - интереса к предмету; - чувства сопричастности и гордости за свою деятельность на уроке	выполненого задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению	познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.	4,9			ый
132	Странички для любознательных.	<i>Обучающийся получит возможность для формирования:</i> - интереса к предмету;	Оценивать результаты выполнения задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению	Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.	по выбору	Групповая работа		текущий

		- чувства сопричастно сти и гордости за свою деятельност ь на уроке	ю					
133	Что узнали. Чему научились.	Учиться совместно с учителем обнаруживат ь и формулиров ать учебную проблему совместно с учителем Учиться планировать учебную деятельност ь на уроке	Учитель привлекает детей к открытию новых знаний. Они вместе обсуждают, для чего нужно то или иное знание, как оно пригодится	Применение сочетательного и переместительного свойств сложения для нахождения значения выражений. Группировка слагаемых в сумме. Устные вычисления с натуральными числами. Способы проверки правильности вычислений	С 93-94 № 5,8	Открытие новых зна		предвари тельный

			в жизни					
134	Итоговая контрольная работа	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	Учиться <i>планировать</i> учебную деятельность на уроке. Оценивать результаты выполнения задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению	Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.		Групповая работа		итоговый
135 - 136	Что узнали, чему научились во 2 классе.	<i>Обучающийся получит возможность для формирования</i>	Учиться <i>планировать</i> учебную деятельность	Формировать умение учащихся решать примеры и задачи действием	С 99 №26,32	Работа в парах		текущий

	Повторение.	<i>ия:</i> - интереса к предмету; - чувства сопричастности и гордости за свою деятельность на ур.	ь на уроке.	деления; закреплять умение учащихся решать примеры и задачи действием умножения; развивать навыки счета, мышление учеников.				
--	-------------	--	-------------	---	--	--	--	--

