

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Маргуцкая СОШ»

Рассмотрена
на заседании методического
совета

27.08.2019 г.

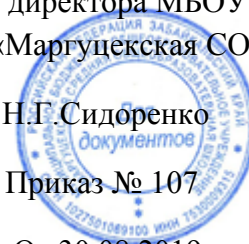
Утверждена приказом
директора МБОУ
«Маргуцкая СОШ»



Н.Г.Сидоренко

Приказ № 107

От 30.08.2019г



Рабочая программа по математике для 1 класса

Срок реализации 2019 – 2020 учебный год

Составитель:

Новикова Алена Викторовна,

учитель начальных классов

Маргуцек

2019

Рабочая программа по математике разработана на основе:

Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями.

Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 с изменениями и дополнениями.

Приказа Минобрнауки России от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Приказов Минобрнауки России «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», утверждённые приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.06.2015 г. № 576; от 28.12.2015 г. № 1529; от 26.01.2016 г. № 38; от 29.12.2016 г. № 1677; от 08.06.2017 г. № 535; от 20.06.2017 г. № 581; от 13.07.2017 г. № 629.

Приказа Минобрнауки России от 09.06.2016 г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Маргуцекская СОШ», одобрена решением от _____ протокол от № _____

Примерная программа учебного предмета по математике для 1 класса авторов М. И Моро, М. А Бантова (УМК «Школа России»). Программа направлена на достижение планируемых результатов, реализацию программы формирования универсальных учебных действий.

Цели и задачи курса

В начальной школе математика является основой развития у учащихся познавательных действий, в первую очередь логических, включая и знаково-символические, а также таких, как планирование (цепочки действий по задачам), систематизация и структурирование знаний, преобразование информации, моделирование, дифференциация существенных и несущественных условий, аксиоматика, формирование элементов системного мышления, выработка вычислительных навыков. Особое значение имеет математика для формирования общего приема решения задач как универсального учебного действия. Таким образом, математика является эффективным средством развития личности школьника.

Основной *целью* курса математики для 1–4 классов, в соответствии с требованиями ФГОС НОО, являются: формирование у учащихся основ умения учиться; развитие их мышления, качеств личности, интереса к математике; создание для каждого ребенка возможности высокого уровня математической подготовки.

Задачами данного курса являются:

- формирование у учащихся способностей к организации своей учебной деятельности посредством освоения личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий;
- приобретение опыта самостоятельной математической деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению;
- формирование специфических для математики качеств мышления, необходимых человеку для полноценного функционирования в современном обществе, и в частности, логического, алгоритмического и эвристического мышления;
- духовно-нравственное развитие личности, предусматривающее, с учетом специфики начального этапа обучения математике, принятие нравственных установок созидания, справедливости, добра, становление основ гражданской российской идентичности, любви и уважения к своему Отечеству;
- формирование математического языка и математического аппарата как средства

описания и исследования окружающего мира и как основы компьютерной грамотности;

- реализация возможностей математики в формировании научного мировоззрения учащихся, в освоении ими научной картины мира с учетом возрастных особенностей учащихся;

- овладение системой математических знаний, умений и навыков, необходимых для повседневной жизни и для продолжения образования в средней школе;

- создание здоровьесберегающей информационно-образовательной среды.

Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с примерным базисным планом для образовательных учреждений использующих УМК «Школа России», курс математики представлен: 540 часов для обязательного изучения математики на ступени начального образования, из них в 1 классе – 132 ч. (33 учебные недели).

Планируемые личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

1-й класс

Личностными результатами изучения курса «Математика» в 1-м классе является формирование следующих умений:

– *Определять* и *высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

– В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Средством достижения этих результатов служит организация на уроке парно-групповой работы.

Метапредметными результатами изучения курса «Математика» в 1-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

– *Определять* и *формулировать* цель деятельности на уроке с помощью учителя.

- *Проговаривать* последовательность действий на уроке.
- Учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.
- Учиться *работать* по предложенному учителем плану.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

- Учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности класса на уроке.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, ориентированные на линии развития средствами предмета.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- *Слушать* и *понимать* речь других.

- *Читать и пересказывать* текст.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога.

- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах.

Предметными результатами изучения курса «Математика» в 1-м классе являются формирование следующих умений.

Учащиеся *должны уметь* использовать при выполнении заданий:

- знание названий и последовательности чисел от 1 до 20; разрядный состав чисел от 11 до 20;
- знание названий и обозначений операций сложения и вычитания;
- использовать знание таблицы сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания в пределах 10 (на уровне навыка);
- сравнивать группы предметов с помощью составления пар;
- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20;
- находить значения выражений, содержащих одно действие (сложение или вычитание);
- решать простые задачи:

а) раскрывающие смысл действий сложения и вычитания;

б) задачи, при решении которых используются понятия «увеличить на ...», «уменьшить на ...»;

в) задачи на разностное сравнение;

– распознавать геометрические фигуры: точку, прямую, луч, кривую незамкнутую, кривую замкнутую, круг, овал, отрезок, ломаную, угол, многоугольник, прямоугольник, квадрат.

-в процессе вычислений осознанно следовать алгоритму сложения и вычитания в пределах 20;

- использовать в речи названия компонентов и результатов действий сложения и вычитания, использовать знание зависимости между ними в процессе поиска решения и при оценке результатов действий;
- использовать в процессе вычислений знание переместительного свойства сложения;
- использовать в процессе измерения знание единиц измерения длины, объёма и массы

(сантиметр, дециметр, литр, килограмм);

- выделять как основание классификации такие признаки предметов, как цвет, форма, размер, назначение, материал;
- выделять часть предметов из большей группы на основании общего признака (видовое отличие), объединять группы предметов в большую группу (целое) на основании общего признака (родовое отличие);
- производить классификацию предметов, математических объектов по одному основанию;
- сравнивать, складывать и вычитать именованные числа;
- решать задачи на сложение и вычитание;
- узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; выделять из множества четырёхугольников прямоугольники, из множества прямоугольников – квадраты, из множества углов – прямой угол;
- определять длину данного отрезка;
- читать информацию, записанную в таблицу, содержащую не более трёх строк и трёх столбцов;
- заполнять таблицу, содержащую не более трёх строк и трёх столбцов;
- решать арифметические ребусы и числовые головоломки, содержащие не более двух действий.

Календарно – тематическое планирование

| № | Дата | Тема урока | К о л- в о ч ас о в | Требования к уроку, к уровню подготовки учащихся (формируемые ЗУН, компетенции) | | | Формы и методы обучения | Виды контроля |
|---|------|--|---|--|---|---|--|------------------|
| | | | | Предметные | Метапредметные | Личностные | | |
| Первая четверть (36ч.) Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления -8ч | | | | | | | | |
| 1. | | Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества. | 1 | Делать выводы о значении математических знаний в жизни. | Познавательные УУД: 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, рубрики, содержание). | 1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». | Фронтальная. Индивидуальная. Игровая. Объяснительно- иллюстрационный | Текущий |
| 2. | | Счет предметов (с использованием количественных и порядковых числительных) | 1 | Называть числа в порядке их следования при счете; анализировать действия по выполнению счета и управлять ими; сотрудничать со взрослыми и сверстниками. | 2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). 3. Сравнивать предметы, объекты: | 2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. | Фронтальная. Индивидуальная. Игровая. Объяснительно- иллюстрационный | Текущий |
| 3. | | Пространственные представления, взаимное расположение предметов: вверху - | 1 | Моделировать разнообразное расположение объектов на плоскости и в пространстве по | находить общее и различие. 4. Группировать, классифицировать | 3. Выполнять правила безопасного поведения в школе. | Фронтальная. Работа в парах. Самостоятельная Практический | Текущий |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|--|--|---------------------------|
| | | внизу (выше - ниже), слева – справа (левее – правее) | | их описанию; описывать расположение объектов с использованием слов «вверху», «внизу», «слева», «справа», «за», оценивать свою работу. | предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. Регулятивные УУД: 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. | 4.Адекватно воспринимать оценку учителя. | | |
| 4. | | Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже. Пространственные представления: перед, за, между, рядом. | 1 | Упорядочивать события, располагая их в порядке следования (раньше, позже, еще позднее); использовать на уроке математике знания полученные при изучении других предметов; анализировать свои действия и управлять ими. | 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа». | | Фронтальная. Работа по алгоритму. Игровая. | Текущий |
| 5. | | Сравнение групп предметов: на сколько больше? на сколько меньше? | 1 | Сравнивать две группы предметов, объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел по порядку их следования при счете; делать вывод в каких группах предметов поровну(столько же), в какой группе | Коммуникативные УУД: 1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 2.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. | | Фронтальная. Работа по алгоритму. Игровая. Практический | Текущий Взаимоконтроль |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|---|--|--|--|--|---------|
| | | | | предметов больше(меньше); оценивать себя , границы своего знания и незнания. | | | | |
| 6. | | На сколько больше (меньше)? Счёт. Сравнение групп предметов. Пространственные представления. | 1 | Сравнивать две группы предметов, объединяя предметы в пары; делать вывод в каких группах предметов поровну(столько же), в какой группе предметов больше(меньше) и на сколько; уравнивать группы предметов; излагать и аргументировать свою точку зрения. | | | Фронтальная. Работа в парах. Самостоятельная Практический | Текущий |
| 7. | | Закрепление пройденного материала. | 1 | Сравнивать две группы предметов, объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел по порядку их следования при счете; | | | Моделирование. Фронтальная. Индивидуальная. | Текущий |
| 8. | | Повторение и обобщение изученного по теме «Подготовка к изучению чисел» | 1 | Учащиеся научатся выполнять задания творческого и поискового характера; применять знания и способы действий в | | | Самостоятельная. | Текущий |

| | | | | | | | | |
|--|--|---|---|---|--|---|--|---------|
| | | | | измененных условиях. Учащиеся покажут свои знания по пройденной теме. Учащиеся научатся контролировать и оценивать свою работу и её результат. | | | | |
| Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация (28ч.) | | | | | | | | |
| 9. | | Понятия «много», «один». Письмо цифры 1 | 1 | Учащиеся научатся воспроизводить последовательность чисел от 1 до 5 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа; определять место каждого числа в этой последовательности среди изученных чисел; считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта; | Познавательные УУД: 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). 3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 4. Сравнить | 1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». 2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. 3. Выполнять правила безопасного поведения в школе. 4. Адекватно воспринимать оценку учителя. | Фронтальная. Индивидуальная. Игровая. Объяснительно-иллюстрационный | Текущий |

| | | | | | | | | |
|-----|--|-------------------------------|---|---|---|--|--|----------------------------|
| | | | | писать цифру 1; соотносить цифру и число. | предметы, объекты: находить общее и различие. 5.Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. | | | |
| 10. | | Числа 1, 2. Письмо цифры 2 | 1 | Учащиеся научатся воспроизводить последовательность чисел от 1 до 5 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа; определять место каждого числа в этой последовательности среди изученных чисел; определять состав числа 2; писать цифру 2; соотносить цифру и число. | Регулятивные УУД: 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталонном. 3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталонном (образцом). 4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд | | Фронтальная. Индивидуальная. Игровая. Частично- поисковый | Текущий Фронталь ный |
| 11. | | Число 3. Письмо цифры 3 | 1 | Учащиеся научатся воспроизводить последовательность чисел от 1 до 5 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа; определять место каждого числа в этой | | | Фронтальная. Групповая. Работа в парах. Самостоятельная Практический | Текущий |

| | | | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|--|--|---|-----------------------------------|
| | | | | <p>последовательности среди изученных чисел; определять состав числа 3; писать цифру 3; соотнести цифру и число.</p> | <p>«маршрутного листа».</p> <p>Коммуникативные УУД: 1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. 2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре</p> | | | |
| 12. | | <p>Числа 1, 2, 3. Знаки «+» «-» «=»</p> | 1 | <p>Учащиеся научатся воспроизводить последовательность чисел от 1 до 5 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа; обозначать действия знаками; работать с учебными моделями.</p> | | | <p>Фронтальная. Работа по алгоритму. Игровая. Практический</p> | <p>Текущий Взаимоконтроль</p> |
| 13. | | <p>Число 4. Письмо цифры 4</p> | 1 | <p>Учащиеся научатся воспроизводить последовательность чисел от 1 до 5 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа; определять место каждого числа в этой последовательности</p> | | | <p>Фронтальная Работа в парах. Самостоятельная Практический</p> | <p>Текущий</p> |

| | | | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|--|--|--|---------------------------|
| | | | | среди изученных чисел; определять состав числа 4; писать цифру 4; соотносить цифру и число. | | | | |
| 14. | | Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине». | 1 | Учащиеся научатся сравнивать объекты по длине (на глаз, наложением, с использованием мерок). | | | Фронтальная. Работа по алгоритму. Игровая. Практический | Текущий |
| 15. | | Число 5. Письмо цифры 5. | 1 | Учащиеся научатся определять место числа 5 в натуральном ряду; писать цифру 5; соотносить цифру и число. | | | Фронтальная. Групповая. Работа в парах. Самостоятельная Практический | Текущий |
| 16. | | Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотношение числа и цифры. Состав числа 5 из двух слагаемых. | 1 | Учащиеся научатся определять место числа в натуральном ряду; определять состав числа 5; соотносить цифру и число; образовывать следующее число | | | Фронтальная. Индивидуальная. Игровая. Частично-поисковый | Текущий Взаимоконтроль |

| | | | | | | | | |
|-----|--|---|---|--|--|--|---|---------|
| | | | | прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел. | | | | |
| 17. | | Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. | 1 | Учащиеся научатся различать и называть прямую линию, кривую, отрезок, луч, ломаную; пользоваться линейкой для черчения; соотносить реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими линиями и фигурами. | | | Фронтальная. Работа по алгоритму. Игровая. Практический | Текущий |
| 18. | | Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины. | 1 | Учащиеся научатся различать кривые, прямые и ломаные линии; называть части ломаной линии; соотносить реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими линиями и фигурами. | | | Фронтальная. Индивидуальная. Игровая. Частично- поисковый | Текущий |

| | | | | | | |
|-----|--|---|--|--|--|---------------------------|
| 19. | Числа от 1 до 5. Закрепление изученного материала. | 1 | Учащиеся научатся выбирать способы решения; соотносить задания с изученными темами; | | Фронтальная. Частично- поисковый | Текущий |
| 20. | Знаки «>». «<», «=» | 1 | Учащиеся научатся сравнивать любые два числа и записывать результат сравнения, используя знаки сравнения «>», «<», «=»; читать неравенства. | | Фронтальная. Индивидуальная. Игровая. Объяснительно- иллюстрационный | Текущий Взаимоконтроль |
| 21. | Равенство. Неравенство | 1 | Учащиеся научатся сравнивать любые два числа и записывать результат сравнения, используя знаки сравнения «>», «<», «=»; различать равенства и неравенства; читать равенства и неравенства. | | Фронтальная. Работа в парах. Самостоятельная Практический | Текущий |
| 22. | Многоугольники | 1 | Учащиеся научатся различать, называть многоугольники (треугольники, четырёхугольники и т. | | Моделирование. Фронтальная. Индивидуальная. | Текущий |

| | | | | | | | | |
|-----|--|------------------------------------|---|--|--|--|---|---------------------|
| | | | | д.); строить многоугольники из соответствующего количества палочек; соотносить реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими линиями и фигурами. | | | | |
| 23. | | Числа 6. 7. Письмо цифры 6 | 1 | Учащиеся научатся воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа; определять место каждого числа в этой последовательности среди изученных чисел; определять состав числа 6; писать цифру 6; соотносить цифру и число. | | | Фронтальная. Объяснительно- иллюстрационный | Текущий |
| 24. | | Числа от 1 до 7. Письмо цифры 7 | 1 | Учащиеся научатся воспроизводить | | | Фронтальная. Индивидуальная. | Текущий Взаимоко |

| | | | | | | | |
|-----|--|----------------------------|--|--|--|--|----------|
| | | | <p>последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа;</p> <p>определять место каждого числа в этой последовательности среди изученных чисел;</p> <p>считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта;</p> <p>определять состав числа 7;</p> <p>писать цифру 7;</p> <p>соотносить цифру и число.</p> | | | Игровая. Объяснительно-иллюстрационный | контроль |
| 25. | | Числа 8, 9. Письмо цифры 8 | 1 <p>Учащиеся научатся воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого</p> | | | Фронтальная. Индивидуальная. Игровая. Объяснительно-иллюстрационный | Текущий |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|---|--|--|--|---------|
| | | | <p>числа; определять место каждого числа в этой последовательности среди изученных чисел; считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта; определять состав числа 8; писать цифру 8; соотносить цифру и число.</p> | | | | |
| 26. | | <p>Числа от 1 до 9. Письмо цифры 9</p> | <p>1 Учащиеся научатся воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа; определять место каждого числа в этой последовательности среди изученных</p> | | | <p>Фронтальная. Работа по алгоритму. Игровая. Практический</p> | Текущий |

| | | | | | | | |
|-----|--|---------------------------|---|--|--|--|---------|
| | | | <p>чисел; считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта; определять состав числа 9; писать цифру 9; соотносить цифру и число.</p> | | | | |
| 27. | | Число 10. Запись числа 10 | <p>1 Учащиеся научатся воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа; определять место каждого числа в этой последовательности среди изученных чисел; считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т.п.) и</p> | | | <p>Фронтальная. Индивидуальная. Игровая. Частично-поисковый</p> | Текущий |

| | | | | | | | | |
|-----|--|-------------------------------------|---|---|--|--|--|---------------------------|
| | | | | устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта; определять состав числа 10; писать число 10. | | | | |
| 28. | | Числа от 1 до 10. Закрепление | 1 | Учащиеся научатся применять навыки счёта и знание состава чисел. | | | Фронтальная. Групповая. Работа в парах. Самостоятельная Практический | Текущий |
| 29. | | Наши проекты | 1 | Учащиеся научатся отбирать загадки, пословицы и поговорки; собирать и классифицировать информацию по разделам (загадки, пословицы и поговорки). | | | Фронтальная Групповая Информативный | Текущий |
| 30. | | Сантиметр – единица измерения длины | 1 | Учащиеся научатся измерять отрезки и выражать их длины в сантиметрах; чертить отрезки заданной длины (в сантиметрах); применять навыки счёта и знание состава | | | Фронтальная. Индивидуальная. Игровая. Практический | Текущий Взаимоконтроль |

| | | | | | | | | |
|-----|--|--|---|--|--|--|--|------------------------|
| | | | | чисел. | | | | |
| 31. | | Увеличить. Уменьшить. Измерение длины отрезков с помощью линейки | 1 | Учащиеся научатся использовать понятия «увеличить на ...», «уменьшить на ...» при составлении схем и при записи числовых выражений; применять навыки счёта и знание состава чисел. | | | Фронтальная. Индивидуальная. Игровая. Практический | Текущий Фронтальный |
| 32. | | Число 0. Цифра 0 | 1 | Учащиеся научатся воспроизводить последовательность чисел от 0 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа; определять место каждого числа в этой последовательности, а также место числа 0 среди изученных чисел; применять навыки счёта и знание состава чисел. | | | Фронтальная. Индивидуальная. Игровая. Объяснительно-иллюстрационный | Текущий |
| 33. | | Сложение с 0. Вычитание 0 | | Учащиеся научатся выполнять действия с | | | Фронтальная. Индивидуальная. | Текущий Взаимоко |

| | | | | | | | | |
|---|--|--|---|--|---|---|--|---------------------------|
| | | | | числом 0. | | | Игровая. Частично-поисковый | нтроль |
| 34. | | Закрепление знаний по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0» странички для любознательных. | 1 | Учащиеся научатся выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях. | | | Фронтальная. Работа в парах. Самостоятельная Практический | Текущий Взаимоконтроль |
| 35. | | Закрепление знаний по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0» | 1 | Учащиеся научатся выполнять задания творческого и поискового характера; применять знания и способы действий в измененных условиях | | | Фронтальная. Работа в парах. Самостоятельная Практический | Текущий Самоконтроль |
| 36. | | Проверочная работа | 1 | Учащиеся покажут свои знания по пройденной теме. Учащиеся научатся контролировать и оценивать свою работу и её результат. | | | Самостоятельная. | Итоговый |
| Вторая четверть(28ч.) | | | | | | | | |
| Числа от 0 до 10.Сложение и вычитание (28ч.) | | | | | | | | |
| 37. | | Прибавить и вычесть число 1 | 1 | Учащиеся научатся выполнять сложение и вычитание вида: $\square \pm 1, \square \pm 2$; моделировать | Познавательные УУД: 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, | 1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного | Фронтальная. Индивидуальная. Игровая. Объяснительно-иллюстрационный | Текущий |

| | | | | | | | | |
|-----|--|-----------------------------|---|---|--|---|---|---------|
| | | | | действия сложение и вычитание с помощью предметов (разрезного материала), рисунков, числового отрезка. | | отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». 2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. 3. Выполнять правила безопасного поведения в школе. 4. Адекватно воспринимать оценку учителя. | | |
| 38. | | Прибавить и вычесть число 1 | 1 | Учащиеся научатся присчитывать и отсчитывать по 1; моделировать действия сложение и вычитание с помощью предметов (разрезного материала), рисунков, числового отрезка. | рубрики, словарь, содержание). 2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). 3. Понимать | | Фронтальная. Индивидуальная. Игровая. Частично-поисковый | Текущий |
| 39. | | Прибавить и вычесть число 2 | 1 | Учащиеся научатся Выполнять сложение и вычитание вида $\square \pm 2$; моделировать действия сложение и вычитание с помощью предметов (разрезного материала), рисунков, числового отрезка. | информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 4. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. 5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. | | Фронтальная. Работа по алгоритму. Игровая. Практический | Текущий |
| 40. | | Слагаемые. Сумма | 1 | Учащиеся научатся составлять по | | | Фронтальная. Индивидуальная. | Текущий |

| | | | | | | | | |
|-----|--|--|---|---|--|--|--|---------------------------|
| | | | | <p>рисункам схемы арифметических действий сложение и вычитание, записывать по ним числовые равенства; читать равенства, используя математическую терминологию (слагаемые, сумма).</p> | <p>Регулятивные УУД: 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3. Вносить</p> | | Игровая. Частично-поисковый | |
| 41. | | Задача (условие, вопрос) | 1 | <p>Учащиеся научатся выполнять анализ задачи; выделять задачи из предложенных текстов; записывать решение и ответ задачи.</p> | <p>необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). 4. В сотрудничестве с учителем определять</p> | | <p>Моделирование. Игровая. Самостоятельная Практический</p> | Текущий Взаимоконтроль |
| 42. | | Составление задач на сложение, вычитание по одному рисунку | 1 | <p>Учащиеся научатся выполнять анализ задачи; моделировать с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и решать задачи, раскрывающие смысл действий сложения и вычитания; объяснять и</p> | <p>последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».</p> <p>Коммуникативные УУД: 1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться,</p> | | <p>Фронтальная. Индивидуальная. Игровая. Объяснительно-иллюстрационный</p> | Текущий |

| | | | | | | | | |
|-----|--|--|---|---|--|--|---|---------------------------|
| | | | | обосновывать действие, выбранное для решения задачи; дополнять условие задачи недостающим данным или вопросом. | прощаться, благодарить. 2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. 4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. | | | |
| 43. | | Прибавить и вычесть число 2. Составление и заучивание таблиц | 1 | Учащиеся научатся составлять таблицы прибавления и вычитания; решать примеры вида $\square + 2$, $\square - 2$. | | | Фронтальная. Индивидуальная. Игровая. Частично-поисковый | Текущий Взаимоконтроль |
| 44. | | Присчитывание и отсчитывание по 2 | 1 | Учащиеся научатся присчитывать и отсчитывать по 2. | | | Фронтальная. Работа по алгоритму. Игровая. Практический | Текущий |
| 45. | | Задачи на увеличение | 1 | Учащиеся научатся | | | Фронтальная. | Текущий |

| | | | | | | | | |
|-----|--|---|---|--|--|--|--|------------------------|
| | | (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов) | | выделять задачи из предложенных текстов; моделировать с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и решать задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц; объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи; дополнять условие задачи недостающим данным или вопросом. | | | Индивидуальная. Игровая. Частично-поисковый | |
| 46. | | Закрепление пройденного. | 1 | | | | Фронтальная.. Работа в парах. Самостоятельная Практический | Текущий |
| 47. | | Странички для любознательных | 1 | Учащиеся научатся выполнять задания творческого и поискового характера, применяя знания и способы действий в изменённых условиях. | | | Фронтальная. Индивидуальная. Игровая. Практический | Текущий Самоконтроль |
| 48. | | Решение задач и числовых выражений | 1 | Учащиеся научатся применять навыки счёта и знание состава чисел; | | | Моделирование. Игровая. Самостоятельная Практический | Текущий Взаимоконтроль |

| | | | | | | | | |
|-----|--|--|---|---|--|--|--|---------------------------|
| | | | | решать задачи. | | | | |
| 49. | | Закрепление изученного | 1 | Учащиеся научатся выполнять задания творческого и поискового характера; применять знания и способы действий в изменённых условиях. | | | Фронтальная. Работа в парах. Самостоятельная Практический | Текущий |
| 50. | | Прибавить и вычесть число 3. Приёмы вычисления | 1 | Учащиеся научатся выполнять сложение и вычитание вида $\square \pm 3$. | | | Фронтальная. Индивидуальная. Игровая. Объяснительно-иллюстрационный | Текущий |
| 51. | | Прибавить и вычесть число 3. Решение текстовых задач | 1 | Учащиеся научатся пользоваться приёмами прибавления и вычитания числа 3; решать задачи, раскрывающие смысл действий <i>сложением и вычитанием</i> ; задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц; объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи. | | | Моделирование. Фронтальная. Индивидуальная. | Текущий Взаимоконтроль |

| | | | | | | | | |
|-------|--|--|---|---|--|--|--|---------------------------|
| 52. | | Прибавить и вычесть число 3. Решение текстовых задач | 1 | Учащиеся научатся пользоваться приёмами прибавления и вычитания числа 3; анализировать и решать текстовые задачи; измерять отрезки и сравнивать их длину. | | | Фронтальная. Работа по алгоритму. Игровая. Практический | Текущий |
| 53. | | Прибавить и вычесть число 3. Составление и заучивание таблиц | 1 | Учащиеся научатся составлять таблицы сложения и вычитания с числом 3; решать примеры вида $\square + 3$, $\square - 3$. | | | Фронтальная. Индивидуальная. Игровая. Объяснительно-иллюстрационный | Текущий |
| 54-55 | | Присчитывание и отсчитывание по 3 | 2 | Учащиеся научатся пользоваться приёмами прибавления и вычитания числа 3; присчитывать и отсчитывать по 3; анализировать и решать текстовые задачи. | | | Фронтальная. Индивидуальная. Игровая. Частично-поисковый | Текущий Взаимоконтроль |
| 56-57 | | Решение задач изученных видов | 2 | Учащиеся научатся пользоваться знанием таблицы сложения и | | | Фронтальная. Работа в парах. Самостоятельная | Текущий |

| | | | | | | | | |
|------------|--|---|---|---|--|--|--|-------------------------------|
| | | | | вычитания с числом 3; анализировать и решать текстовые задачи. | | | Практический | |
| 58. | | Страничка для любопытных | 1 | Учащиеся научатся пользоваться знанием таблицы сложения и вычитания с числом 3; анализировать и решать текстовые задачи. | | | Моделирование. Игровая. Самостоятельная Практический | Текущий Самоконт роль |
| 59- 60. | | Что узнали. Чему научились. | 2 | Учащиеся научатся решать и составлять задачи изученных видов; решать примеры на сложение и вычитание 1, 2, 3. | | | Фронтальная. Работа в парах. Самостоятельная Практический | Текущий Взаимоко нтроль |
| 61. | | Проверочная работа « Поверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма) | 1 | Учащиеся покажут свои знания по пройденной теме. Учащиеся научатся контролировать и оценивать свою работу и её результат. | | | Самостоятельная | Итоговый |
| 62- 63. | | Закрепление изученного | 2 | Учащиеся научатся решать и составлять задачи изученных видов; | | | Фронтальная. Работа по алгоритму. Игровая. | Текущий |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|---|---|---------|
| | | | | решать примеры на сложение и вычитание 1, 2, 3. | | | | |
| 64. | | Сложение и вычитание чисел первого десятка. Состав чисел 7,8,9. | 1 | Учащиеся научатся выполнять арифметические действия с опорой на знание состава чисел; решать и составлять задачи изученных видов; | | | Фронтальная. Работа в парах. Практический | Текущий |
| Третья четверть (40ч.) | | | | | | | | |
| Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (продолжение) (28ч.) | | | | | | | | |
| 65. | | Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов) | 1 | Учащиеся научатся решать задачи в одно действие на увеличение числа на несколько единиц; объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи. | Обучающийся будет знать: - конкретный смысл и название действий сложения и вычитания; - знать и использовать при чтении и записи числовых выражений названия компонентов и результатов сложения и вычитания; - знать переместительное свойство сложения; - знать таблицу сложения в пределах | 1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». 2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. 3. Выполнять правила безопасного поведения в школе. 4.Адекватно | Фронтальная. Индивидуальная. Игровая. Объяснительно-иллюстрационный | Текущий |

| | | | | | | | |
|-----|--|--|---|--|------------------------------|--|---------|
| | | | | <p>10 и соответствующие случаи вычитания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - единицы длины: см и дм, соотношение между ними; - литр; - единицу массы: кг. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить значение числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок; - применять приемы вычислений: при сложении – прибавление по частям; перестановка чисел; при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения; - выполнять сложение и вычитание с числом 0; | воспринимать оценку учителя. | | |
| 66. | | Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов) | 1 | <p>Учащиеся научатся решать задачи в одно действие на уменьшение числа на несколько единиц; объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи</p> | | Фронтальная. Работа по алгоритму. Игровая. Практический | Текущий |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>- находить число, которое на несколько единиц больше или меньше данного;</p> <p>- уметь решать задачи в одно действие на сложение и вычитание.</p> <p>Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:</p> <p>- группировать предметы по заданному признаку;</p> <p>- решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи;</p> <p>- строить многоугольники, ломанные линии.</p> | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|-----|--|--|---|--|--|--|--|---------------------------|
| 67. | | Прибавить и вычесть число 4. Приёмы вычислений | 1 | Учащиеся научатся выполнять вычисления вида: $\square \pm 4$; решать задачи в одно действие на уменьшение числа на несколько единиц; объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи. | | | Фронтальная. Индивидуальная. Игровая. Частично - поисковый | Текущий |
| 68. | | Прибавить и вычесть число 4. Закрепление изученного материала | 1 | Учащиеся научатся проговаривать и применять изученные вычислительные приёмы. | | | Фронтальная. Индивидуальная. Игровая. Объяснительно-иллюстрационный | Текущий |
| 69. | | Задачи на разностное сравнение чисел | 1 | Учащиеся научатся решать задачи на разностное сравнение чисел; создавать модели и схемы для решения задач. | | | Фронтальная. Индивидуальная. Игровая. Частично-поисковый | Текущий Взаимоконтроль |
| 70. | | Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, задачи на разностное сравнение | 1 | Учащиеся научатся решать задачи на разностное сравнение чисел; создавать модели и схемы для решения | | | Фронтальная. Индивидуальная. Игровая. Объяснительно-иллюстрационный | Текущий |

| | | | | | | | | |
|-----|--|--|---|---|--|--|---|-------------------------------|
| | | | | задач; использовать знаково- символические средства при решении задач. | | | | |
| 71. | | Прибавить и вычесть число 4. Составление и заучивание таблиц | 1 | Учащиеся научатся выполнять вычисления вида $\square + 4, \square - 4$; проверять правильность выполнения действий, используя прибавление и вычитание по частям; решать задачи на разностное сравнение чисел; создавать модели и схемы для решения задач. | | | Фронтальная. Работа в парах. Самостоятельная Практический | Текущий |
| 72. | | Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. 4. Решение задач изученных видов | 1 | Учащиеся научатся выполнять сложение и вычитание вида $\square \pm$ $1, \square \pm 2, \square \pm 3$; присчитывать и отсчитывать по 1, по 2, по 3; решать задачи изученных видов. | | | Фронтальная. Индивидуальная. Игровая. Частично- поисковый | Текущий Взаимоко нтроль |

| | | | | | | | |
|-----|--|--|--|--|--|--|---------|
| 73. | | Перестановка слагаемых | 1 Учащиеся научатся выполнять сложение и вычитание вида $\square \pm 1$, $\square \pm 2$, $\square \pm 3$; присчитывать и отсчитывать по 1, по 2, по 3; решать задачи изученных видов; дополнять условие задачи недостающим данным или вопросом. | | | Фронтальная. Индивидуальная. Игровая. Объяснительно-иллюстрационный | Текущий |
| 74. | | Перестановка слагаемых. Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $_+5$, 6, 7, 8, 9 | 1 Учащиеся научатся применять переместительное свойство сложения для случаев вида $\square + 5$, $\square + 6$, $\square + 7$, $\square + 8$, $\square + 9$; проверять правильность выполнения сложения, используя другой приём сложения, например приём прибавления по частям ($\square + 5 = \square + 2 + 3$); моделировать с помощью схематических рисунков | | | Фронтальная. Индивидуальная. Игровая. Частично-поисковый | Текущий |

| | | | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|--|--|--|---------------------------|
| | | | | математические законы. | | | | |
| 75. | | Прибавить числа 5, 6, 7, 8, 9. Составление таблицы $_{+5}$. 6, 7, 8, 9 | 1 | Учащиеся научатся составлять таблицу сложения; выполнять вычисления вида $o + 5, o + 6, o + 7, o + 8, o + 9$; сравнивать разные способы сложения, выбирать наиболее удобный; решать задачи изученных видов; объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи. | | | Фронтальная. Работа в парах. Самостоятельная Практический | Текущий Взаимоконтроль |
| 76. | | Состав чисел в пределах 10. Закрепление изученного материала | 1 | Учащиеся научатся выполнять вычисления вида $\square \pm 5, 6, 7, 8, 9$; составлять и решать задачи изученных видов; выполнять задания творческого и поискового характера. | | | Фронтальная. Индивидуальная. Игровая. Частично-поисковый | Текущий |
| 77. | | Состав чисел в | 1 | Учащиеся научатся | | | Фронтальная. | Текущий |

| | | | | | | | | |
|-----|--|--|---|---|--|--|---|---------------------|
| | | пределах 10. Закрепление изученного материала | | сравнивать разные способы сложения и выбирать наиболее удобный; решать задачи изученных видов; сравнивать числа и выражения, используя знаки $>$, $<$, $=$; чертить и сравнивать отрезки заданной длины; выполнять задания творческого и поискового характера. | | | Работа в парах. Самостоятельная Практический | |
| 78. | | Закрепление изученного материала. Проверочная работа | 1 | Учащиеся научатся сравнивать разные способы сложения и выбирать наиболее удобный; решать задачи изученных видов; распознавать геометрические фигуры и работать с ними; выполнять задания творческого и поискового характера. | | | Моделирование. Игровая. Самостоятельная Практический | Текущий Итоговый |
| 79. | | Связь между суммой и слагаемыми | 1 | Учащиеся научатся использовать | | | Фронтальная. Индивидуальная. | Текущий Взаимоко |

| | | | | | | | | |
|-----|--|---------------------------------|---|---|--|--|---|----------|
| | | | | математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств; решать задачи изученных видов. | | | Игровая. Объяснительно-иллюстрационный | контроль |
| 80. | | Связь между суммой и слагаемыми | 1 | Учащиеся научатся использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств; решать задачи изученных видов. | | | Фронтальная. Работа по алгоритму. Игровая. Практический | Текущий |
| 81. | | Решение задач. | 1 | Учащиеся научатся решать задачи, раскрывающие смысл действия сложения и вычитания; объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи; различать и называть прямую линию, кривую, отрезок, луч, ломаную, многоугольники. | | | Фронтальная. Индивидуальная. Игровая. Частично-поисковый | Текущий |

| | | | | | | | | |
|-----|--|--|---|---|--|--|--|---------------------------|
| 82. | | Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность | 1 | Учащиеся научатся использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств; решать задачи изученных видов; объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи. | | | Фронтальная. Работа в парах. Самостоятельная Практический | Текущий Взаимоконтроль |
| 83. | | Вычитание из чисел 6, 7. Состав чисел 6, 7. | 1 | Учащиеся научатся выполнять вычисления вида: $6 - \square$, $7 - \square$, применяя знания состава чисел 6, 7 и знания о связи суммы и слагаемых. выполнять сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10; решать задачи изученных видов. | | | Фронтальная. Индивидуальная. Игровая. Частично-поисковый | Текущий |
| 84. | | Вычитание из чисел 6, 7. Закрепление изученных приёмов | 1 | Учащиеся научатся выполнять вычисления вида: $6 - \square$, $7 - \square$, применяя знания состава чисел | | | Фронтальная. Работа в парах. Самостоятельная Практический | Текущий Фронтальный |

| | | | | | | | | |
|-----|--|--|---|--|--|--|---|---------------------------|
| | | | | 6, 7 и знания о связи суммы и слагаемых. выполнять сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10; решать задачи изученных видов. | | | | |
| 85. | | Вычитание из чисел 8, 9. Состав чисел 8, 9 | 1 | Учащиеся научатся выполнять вычисления вида: $8 - \square$, $9 - \square$, применяя знания состава чисел 8, 9 и знания о связи суммы и слагаемых; выполнять сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10; решать задачи изученных видов. | | | Фронтальная Работа в парах. Самостоятельная Практический | Текущий Взаимоконтроль |
| 86. | | Вычитание из чисел 8, 9. Решение задач | 1 | Учащиеся научатся выполнять вычисления вида: $8 - \square$, $9 - \square$, применяя знания состава чисел 8, 9 и знания о связи суммы и слагаемых. выполнять сложение с использованием таблицы сложения | | | Фронтальная. Работа по алгоритму. Игровая. Практический | Текущий |

| | | | | | | | | |
|-----|--|---|---|--|--|--|--|-------------------------------|
| | | | | чисел в пределах 10; решать задачи изученных видов. | | | | |
| 87. | | Вычитание из числа 10 | 1 | Учащиеся научатся выполнять вычисления вида: $10 - \square$, применяя знания состава числа 10 и знания о связи суммы и слагаемых. выполнять сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10; решать задачи изученных видов. | | | Фронтальная. Индивидуальная. Игровая. Объяснительно- иллюстрационный | Текущий |
| 88. | | Вычитание из чисел 8, 9, 10. Связь сложения и вычитания | 1 | Учащиеся научатся пользоваться знанием состава чисел; выполнять вычитание в пределах 10; составлять и решать задачи. | | | Фронтальная. Групповая. Самостоятельная Практический | Текущий Взаимок онтроль |
| 89. | | Килограмм | 1 | Учащиеся научатся пользоваться единицей измерения массы – килограммом, взвешивать предметы с точностью до килограмма, | | | Моделирование. Игровая Практический | Текущий |

| | | | | | | | | |
|-----|--|---|---|--|--|--|--|--------------|
| | | | | сравнивать предметы по массе; упорядочивать предметы, располагая их в порядке увеличения (уменьшения) массы. | | | | |
| 90. | | Литр | 1 | Учащиеся научатся пользоваться новой величиной – ёмкостью и её измерением с помощью литра; сравнивать сосуды по вместимости. упорядочивать сосуды по вместимости, располагая их в заданной последовательности; решать задачи с новой величиной. | | | Моделирование. Игровая. Самостоятельная Практический | Текущий |
| 91. | | Закрепление знаний по теме «Сложение и вычитание» | 1 | Учащиеся научатся пользоваться знанием состава чисел; выполнять вычитание в пределах 10; составлять и решать задачи. | | | Фронтальная. Работа в парах. Самостоятельная Практический | Текущий |
| 92. | | Закрепление знаний по теме «Сложение и | 1 | Учащиеся покажут свои знания по | | | Фронтальная. Самостоятельная. | Текущий й |

| | | | | | | | | |
|--|--|------------------------------------|---|---|---|---|--|---------------------------|
| | | вычитание» Проверочная работа | | пройденной теме. Учащиеся научатся контролировать и оценивать свою работу и её результат. | | | | |
| Числа от 1 до 20 Нумерация 12(ч.) | | | | | | | | |
| 93. | | Устная нумерация чисел от 11 до 20 | 1 | Учащиеся научатся сравнивать числа, опираясь на порядок следования при счёте; проговаривать последовательность чисел от 10 до 20. | Познавательные УУД: 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 3. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. 4. Группировать, классифицировать предметы, | 1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». 2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. 3. Выполнять правила безопасного поведения в школе. 4. Адекватно воспринимать оценку учителя. | Фронтальная. Индивидуальная. Игровая. Объяснительно-иллюстрационный | Текущий |
| 94. | | Образование чисел второго десятка | 1 | Учащиеся научатся образовывать числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. сравнивать числа в пределах 20, опираясь на порядок их следования при счёте. читать и записывать числа второго десятка, объясняя, что | | | Фронтальная. Работа по алгоритму. Игровая. Практический | Текущий Взаимоконтроль |

| | | | | | | | | |
|-----|--|---------------------------------------|---|--|---|-------------|--|---------|
| | | | | обозначает каждая цифра в их записи. | объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. | поведения в | | |
| 95. | | Запись и чтение чисел второго десятка | 1 | Учащиеся научатся образовывать числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. сравнивать числа в пределах 20, опираясь на порядок их следования при счёте. читать и записывать числа второго десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи. | Регулятивные УУД: 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). 3. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа». | | Фронтальная. Индивидуальная. Игровая. Объяснительно-иллюстрационный | Текущий |
| 96. | | Дециметр | 1 | Учащиеся научатся пользоваться новой единицей измерения длины – дециметром; соотносить дециметр и сантиметр; переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. | Коммуникативные УУД: 1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, | | Фронтальная. Индивидуальная. Игровая. Практический | Текущий |

| | | | | | | | | |
|-------------|--|---|---|---|--|--|--|---------|
| 97 - 98. | | Сложение и вычитание вида $10+7$, $17-7$, $17-10$ | 2 | Учащиеся научатся выполнять вычисления вида $15 + 1$, $16 - 1$, $10 + 5$, $14 - 4$, $18 - 10$, основываясь на знаниях нумерации и десятичного состава чисел второго десятка; сравнивать числа второго десятка. | уточнять непонятное). 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. 4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. | | Фронтальная. Индивидуальная. Игровая. Частично-поисковый | Текущий |
| 99. | | Странички для любознательных. | 1 | Учащиеся научатся выполнять задания творческого и поискового характера; применять знания и способы действий в изменённых условиях; контролировать и оценивать свою работу и её результат. | | | Фронтальная. Работа в парах. Самостоятельная Практический | Текущий |
| 100. | | Что узнали Чему научились. | 1 | Учащиеся научатся использовать математические термины; читать и записывать числа второго десятка; применять изученные приёмы вычислений. | | | Фронтальная. Групповая. Работа в парах. Самостоятельная Практический | Текущий |

| | | | | | | | |
|------|--|---|---|--|--|--|---------------------------|
| 101. | Проверочная работа | 1 | Учащиеся покажут свои знания по пройденной теме. Учащиеся научатся контролировать и оценивать свою работу и её результат. | | | Самостоятельная | Итоговый |
| 102. | Повторение. Подготовка к введению задач в два действия | 1 | Учащиеся научатся анализировать структуру и составные части задачи; сравнивать краткое условие со схематическим рисунком. | | | Фронтальная. Работа по алгоритму. Игровая. Практический | Текущий |
| 103. | Составная задача | 1 | Учащиеся научатся выделять структурные части текстовой задачи; выполнять её решение арифметическим способом; составлять краткую запись. | | | Фронтальная. Индивидуальная. Игровая. Объяснительно-иллюстрационный | Текущий |
| 104. | Составная задача | 1 | Учащиеся научатся выделять структурные части текстовой задачи; составлять план | | | Фронтальная. Индивидуальная. Игровая. Частично-поисковый | Текущий Взаимоконтроль |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|---------|
| | | | | решения задачи в два действия; выполнять её решение арифметическим способом; составлять схему и краткую запись. | | | | |
| Четвертая четверть (28ч.) Числа от 1до20. Сложение и вычитание 22(ч.) | | | | | | | | |
| 106. | | Приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток | 1 | Учащиеся научатся моделировать приём выполнения действия сложение с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы. | | | Фронтальная. Индивидуальная. Игровая. Объяснительно-иллюстрационный | Текущий |
| 107. | | Случаи сложения вида $_+2$. $_+3$ | 1 | Учащиеся научатся моделировать приём выполнения действия сложение с переходом через десяток; выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20; решать задачи в два действия. | | | Фронтальная. Индивидуальная. Игровая. Частично-поисковый | Текущий |

| | | | | | | | |
|------|-----------------------------|---|--|--|--|--|---------------------------|
| 108. | Случаи сложения вида _+4 | 1 | Учащиеся научатся моделировать приём выполнения действия сложение с переходом через десяток; выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20; решать задачи в два действия. | | | Фронтальная. Работа по алгоритму. Игровая. Практический | Текущий Взаимоконтроль |
| 109. | Случаи сложения вида _+5 | 1 | Учащиеся научатся моделировать приём выполнения действия сложение с переходом через десяток; выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20; решать задачи в два действия. | | | Фронтальная. Работа в парах. Самостоятельная Практический | Текущий |
| 110. | Случаи сложения вида _+6 | 1 | Учащиеся научатся моделировать приём выполнения действия сложение с переходом через десяток; выполнять сложение чисел с переходом через десяток в | | | Фронтальная. Индивидуальная. Игровая. Частично-поисковый | Текущий |

| | | | | | | | | |
|--------------|--|----------------------------------|---|--|--|--|--|---------------------------|
| | | | | пределах 20; решать задачи в два действия. | | | | |
| 111. | | Случаи сложения вида _+7 | 1 | Учащиеся научатся моделировать приём выполнения действия сложение с переходом через десяток; выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20; решать задачи в два действия. | | | Фронтальная. Работа в парах. Самостоятельная Практический | Текущий Взаимоконтроль |
| 112. | | Случаи сложения вида _+8, _+9 | 1 | Учащиеся научатся моделировать приём выполнения действия сложение с переходом через десяток; выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20; решать задачи в два действия. | | | Фронтальная. Работа в парах. Самостоятельная Практический | Текущий |
| 113- 114. | | Таблица сложения | 2 | Учащиеся научатся использовать изученные приёмы вычислений при сложении и | | | Фронтальная. Работа в парах. Самостоятельная Практический | Текущий |

| | | | | | | | | |
|------|--|--|---|--|--|--|--|---------------------------|
| | | | | вычитании чисел второго десятка; решать текстовые задачи арифметическим способом. | | | | |
| 115. | | Странички для любознательных. | 1 | Учащиеся научатся выполнять задания творческого и поискового характера; применять знания и способы действий в изменённых условиях. | | | Моделирование. Игровая. Самостоятельная Практический | Текущий Взаимоконтроль |
| 116. | | Решение задач и выражений. Закрепление вычислительных навыков | 1 | Учащиеся покажут свои знания по пройденной теме. Учащиеся научатся контролировать и оценивать свою работу и её результат. | | | Фронтальная. Работа в парах. Самостоятельная Практический | Текущий |
| 117. | | Приём вычитания с переходом через десяток | 1 | Учащиеся научатся моделировать приёмы выполнения действия вычитание с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы; | | | Фронтальная. Индивидуальная. Игровая. Частично-поисковый | Текущий |

| | | | | | | | | |
|------|--|---------------------------|---|---|--|--|--|---------------------------|
| | | | | выполнять вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20. | | | | |
| 118. | | Случаи вычитания 11- – | 1 | Учащиеся научатся решать примеры вида 11 - о; работать над составом числа 11; работать по запоминанию табличных случаев вычитания; решать простые и составные задачи. | | | Фронтальная. Работа по алгоритму. Игровая. Практический | Текущий Взаимоконтроль |
| 118. | | Случаи вычитания 12- – | 1 | Учащиеся научатся решать примеры вида 12 - о; работать над составом числа 12; работать по запоминанию табличных случаев вычитания; решать простые и составные задачи. | | | Фронтальная. Индивидуальная. Игровая. Частично-поисковый | Текущий |
| 119. | | Случаи вычитания 13- – | 1 | Учащиеся научатся решать примеры вида 13 - о; работать над составом | | | Фронтальная. Работа в парах. Самостоятельная Практический | Текущий |

| | | | | | | | | |
|------|--|---------------------------|---|---|--|--|---|-------------------------------|
| | | | | числа 13; работать по запоминанию табличных случаев вычитания; решать простые и составные задачи. | | | | |
| 120. | | Случаи вычитания 14- – | 1 | Учащиеся научатся решать примеры вида 14 - о; работать над составом числа 14; работать по запоминанию табличных случаев вычитания; решать простые и составные задачи. | | | Фронтальная. Работа по алгоритму. Игровая. Практический | Текущий |
| 121. | | Случаи вычитания 15- – | 1 | Учащиеся научатся решать примеры вида 15 - о; работать над составом числа 15; работать по запоминанию табличных случаев вычитания; решать простые и составные задачи. | | | Фронтальная. Индивидуальная. Игровая. Частично- поисковый | Текущий Взаимок онтроль |
| 122. | | Случаи вычитания 16- | 1 | Учащиеся научатся | | | Фронтальная. | Текущий |

| | | | | | | | | |
|------|--|------------------------------|---|---|--|--|--|---------------------|
| | | – | | решать примеры вида 16 - о; работать над составом числа 16; работать по запоминанию табличных случаев вычитания; решать простые и составные задачи. | | | Работа в парах. Самостоятельная Практический | |
| 123. | | Случаи вычитания 17-_, 18-_ | 1 | Учащиеся научатся решать примеры вида 17 - о, 18 - о; работать над составом чисел 17 и 18; работать по запоминанию табличных случаев вычитания; решать простые и составные задачи. | | | Фронтальная. Работа по алгоритму. Игровая. Практический | Текущий |
| 124. | | Странички для любознательных | 1 | Учащиеся научатся выполнять задания творческого и поискового характера; применять знания и способы действий в изменённых условиях. | | | Моделирование. Игровая. Самостоятельная Практический | Текущий |
| 125. | | Что узнали. Чему научились | 1 | Учащиеся научатся собирать | | | Фронтальная. Индивидуальная. | Текущий Взаимоко |

| | | | | | | | |
|------|--|--------------|--|--|--|--|---------|
| | | | информацию: рисунки, фотографии клумб, цветников, рабаток; наблюдать, анализировать и устанавливать правила чередования формы, размера, цвета в отобранных узорах и орнаментах, закономерность их чередования; составлять свои узоры. | | | Игровая. Практический | онтроль |
| 126. | | Наши проекты | 1 Учащиеся научатся собирать информацию: рисунки, фотографии клумб, цветников, рабаток; наблюдать, анализировать и устанавливать правила чередования формы, размера, цвета в отобранных узорах и орнаментах, закономерность их чередования; составлять свои узоры. | | | Фронтальная. Работа в парах. Самостоятельная Практический | Текущий |

| Итоговое повторение (7ч.) | | | | | | | | |
|---------------------------|--|--|---|--|--|--|--|-------------------------------|
| 127. | | Проверка знаний. Контрольная работа | 1 | Обучающийся будет знать: | Познавательные УУД: | 1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». | Самостоятельная. | Итоговы й |
| 128 . | | Закрепление изученного | 1 | - название и последовательность чисел от 0 до 20; | 1. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. | внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». | Моделирование. Игровая. Самостоятельная Практический | Текущий Взаимок онтроль |
| 129- 130. | | Что узнали, чему научились в 1 классе? | 2 | - название и обозначение действий сложения и вычитания; | 2. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. | 2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживания других людей. | Фронтальная. Самостоятельная | Итоговы й |
| 131- 133 | | Повторение изученного материала. | 2 | - таблицу сложения чисел в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания; | Регулятивные УУД: | 3. Выполнять правила безопасного поведения в школе. 4. Адекватно воспринимать оценку учителя | Фронтальная. Работа в парах. | |
| | | | | Уметь: - считать в пределах 20; - читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20; - находить значение числового выражения в 1 – 2 действия в пределах 10 (без скобок); - решать задачи в одно действие на сложение и вычитание; - решать задачи в одно действие на | 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). 3. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, | | | |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | <p>нахождение числа. Которое на несколько единиц больше или меньше данного.</p> | <p>опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. 4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы</p> | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

Содержание программы в 1 классе.

| Разделы | Характеристика деятельности обучающихся |
|---|--|
| <p>Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления -8ч</p> | <ul style="list-style-type: none"> • равнение предметов по размеру (больше—меньше, выше—ниже, длиннее—короче) и форме (круглый, квадратный, треугольный и др.). • Пространственные представления, взаимное расположение предметов: вверху, внизу (выше, ниже), слева, справа (левее, правее), перед, за, между; рядом. • Направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх. • Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже. • Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, больше (меньше) на.... |
| <p>Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация (28ч.)</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Названия, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Счет предметов. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счете. • Число 0. Его получение и обозначение. • Сравнение чисел. • Равенство, неравенство. Знаки «>», «<», «=» . • Состав чисел 2, 3,4, 5. Монеты в 1 р., 2р., 5 р. • Точка, Линии: кривая, прямая, отрезок, ломаная. Многоугольник. Углы, вершины, стороны многоугольника. Длина отрезка. Сантиметр. • Решение задач в 1 действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов). |
| <p>Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (56ч.)</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Конкретный смысл и названия действий. Знаки «+», «-», «=». • Названия компонентов и результатов сложения и вычитания (их использование при чтении и записи числовых выражений). Нахождение значений числовых выражений в 1—2 действия без |

| | |
|--|--|
| | <p>скобок.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Переместительное свойство суммы. • Приемы вычислений: при сложении (прибавление числа по частям, перестановка чисел); при вычитании (вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения). • Таблица сложения в пределах 10. Соответствующие случаи вычитания. • Сложение и вычитание с числом 0. • Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного. • Решение задач в 1 действие на сложение и вычитание. |
| Числа от 1 до 20. Нумерация 12(ч.) | <ul style="list-style-type: none"> • Названия и последовательность чисел от 1 до 20. Десятичный состав чисел от 11 до 20. Чтение и запись чисел от 11 до 20. Сравнение чисел. • Сложение и вычитание вида $10+7, 17-7, 16-10$. Сравнение чисел с помощью вычитания. Час. Определение времени по часам с точностью до часа. • Длина отрезка. Сантиметр и дециметр. Соотношение между ними. • Килограмм, литр. |
| Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание 22(ч.) | <ul style="list-style-type: none"> • Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10, с использованием изученных приемов вычислений. • Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания. • Решение задач в 1 — 2 действия на сложение и вычитание. |
| Итоговое повторение (6ч) | |
| | |