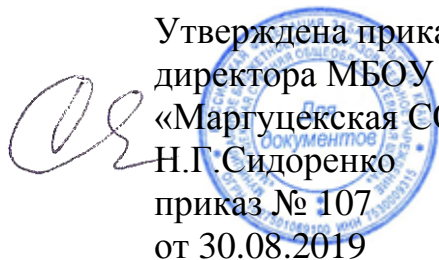


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Маргуцкая СОШ»

Рассмотрена  
на заседании методического  
совета  
27.08.2019

Утверждена приказом  
директора МБОУ  
«Маргуцкая СОШ»  
Н.Г. Сидоренко  
приказ № 107  
от 30.08.2019



# **Рабочая программа по английскому языку для 3 класса**

Срок реализации 2019 – 2020 учебный год

Составитель:  
Сторадубова Елена Александровна,  
Учитель английского языка

Маргуцек  
2019

Рабочая программа по Английскому языку разработана на основе:

Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 с изменениями и дополнениями.

Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Приказы Минобрнауки России «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», утверждённые приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.06.2015 г. № 576; от 28.12.2015 г. № 1529; от 26.01.2016 г. № 38; от 29.12.2016 г. № 1677; от 08.06.2017 г. № 535; от 20.06.2017 г. № 581; от 13.07.2017 г. № 629.

Приказ Минобрнауки России от 09.06.2016 г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Примерная основная образовательная программа начального общего образования, одобрена решением от \_\_\_\_\_, протокол от № \_\_\_\_\_

ООП НОО МБОУ «Маргуцекская СОШ»

**Учебно-методическое** Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта Английский с удовольствием «Enjoy English» для 3 классов общеобразовательных учреждений. - Обнинск: Титул, 2012 год.

Рабочая программа рассчитана на 68 часа (2 учебных часа в неделю, в том числе 4 промежуточные контрольные работы). Объем часов учебной нагрузки, отведенных на освоение рабочей программы определен учебным планом образовательного учреждения, познавательных интересов учащихся и соответствует Базисному учебному (образовательному) плану общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденному приказом Минобразования РФ № 1312 от 09.03.2009.

Рабочая программа имеет направление на достижение следующих **целей**:

- **формирование умений** общаться на иностранном языке с учетом речевых возможностей и потребностей второклассников: описывать животное, предмет, указывая название, количество, размер, цвет, количество, принадлежность; кратко высказываться о себе, своем друге, своем домашнем животном
- **развитие** личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком на третьем году обучения;
- **обеспечение** коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения;
- **освоение** элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке;
- **приобщение** детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство второклассников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- **формирование** речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений.

В ней также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся **общеучебных умений и навыков**, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций:

- умение соотнести графический образ слова с его звуковым образом,
- опираться на языковую догадку в процессе чтения;
- наблюдение, сравнение и элементарный анализ языковых явлений (звуков, букв, буквосочетаний, слов, словосочетаний и предложений).
- умение действовать по образцу и по аналогии при составлении собственных высказываний в пределах обозначенной тематики;
- умение списывать слова, предложения, текст на иностранном языке, а также выписывать из него и (или) вставлять в него или изменять в нем слова в соответствии с решаемой учебной задачей, например, с целью формирования орфографических, лексических или грамматических навыков;

-умение пользоваться двуязычным словарем учебника, в том числе транскрипцией.

При отборе предметного содержания иноязычной речи учитывалась психолого-педагогическая природа младшего школьника воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно.

### **Задачи курса:**

- развитие и воспитание коммуникативной культуры школьников, расширение и обогащение их коммуникативного и жизненного опыта в новом контексте общения, расширение кругозора учащихся;
- научиться ценить своих друзей, участвовать в совместной деятельности, правильно организовывать свой досуг, следовать правилам здорового образа жизни вежливо вести себя за столом;
- познакомить с миром их зарубежных сверстников и научить с уважением относиться к представителям других стран;
- осознавать важность изучения английского языка как средства общения между жителями разных стран.

### **Принципы**

Рабочая программа строится на основе следующих дидактических принципов:

- **природосообразности** – учета типологических психологических особенностей детей 6-10 лет. Исходя из этого, принят концентрический принцип расположения учебного материала, предполагающий выделение протяженных во времени содержательных линий;
- **преемственности и перспективности**, подчеркивающих преемственное значение начального образования для формирования готовности к дальнейшему обучению и реализующих межпредметные и внутрипредметные связи в содержании образования;
- **интеграции теоретических сведений с деятельностью** по их практическому применению, что определяет практическую направленность программы, расходование значительной части времени на формирование различных деятельностных компетенций;
- **коммуникативности**, предполагающий развитие у младших школьников представлений о языке, науки конкретного предмета, усвоение учащимися элементарных терминов и понятий, осознанное оперирование ими;
- **интеграции обучения, развития и воспитания**, определяющий необходимость использования средств конкретного учебного предмета для социализации школьника, развития его социальной культуры, а также соответствующих практических умений.

### **Функции**

Рабочая программа выполняет три основные функции.

**Информационно-методическая функция** позволяет участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся начальной школы средствами конкретного учебного предмета, о вкладе каждого учебного предмета в решение общих целей начального образования.

**Организационно-планирующая функция** позволяет рассмотреть возможное направление развертывания и конкретизации содержания образовательного стандарта начального общего образования по конкретному учебному предмету с учетом его специфики и логики учебного процесса. Реализация организационно-планирующей функции предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик содержания обучения на каждом этапе.

**Контролирующая функция** заключается в том, что программа, задавая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности школьников на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

### **Цели обучения иностранному языку третьеклассников.**

Рабочая программа имеет направление на достижение следующих целей при обучении третьеклассников:

- **формирование умений** общаться на иностранном языке с учетом речевых возможностей и потребностей третьеклассников: описывать животное, предмет, указывая название, количество, размер, цвет, количество, принадлежность; кратко высказываться о себе, своем друге, своем домашнем животном
- **развитие** личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком на третьем году обучения;
- **обеспечение** коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения;
- **освоение** элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке;
- **приобщение** детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство второклассников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- **формирование** речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты, достижения, которые обеспечивает программа**

**Личностные результаты:**

формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;

формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

осознание иностранного языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и деловое взаимодействие, расширяющего познавательные возможности, востребованность и мобильность человека в современном мире;

формирование представлений о мире, как о многоязычном, поликультурном, разнообразном и вместе с тем едином сообществе, открытом для дружбы, взаимопонимания, толерантности и уважения людей друг к другу;

**Метапредметные результаты:**

овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

развитие социальных умений младшего школьника, необходимых для общения, как на родном, так и иностранном языке в пределах доступных и соответствующих возрасту речевых ситуаций, коммуникативных потребностей ребёнка и его языковых способностей;

формирование общего кругозора младших школьников с постепенным развитием и усложнением языковой картины окружающего их мира, отражающей явления природы, межличностные отношения, учебную и трудовую деятельность, сферу искусства и культуры;

усвоение общеучебных умений и универсальных познавательных действий, к которым относится извлечение информации из материалов на печатных и электронных носителях, преобразование информации из графической формы в текстовую, использование справочной литературы и словарей, поиск информации с использованием ИКТ, индивидуальный поиск решения, парное и групповое взаимодействие в познавательных целях, преобразование информации в целях понимания, коммуникация информации; сохранение познавательной цели при выполнении учебных заданий с компонентами учебно-познавательного комплекта и перенос сформированных умений, а также универсальных познавательных действий на новые учебные ситуации.

### **Предметные результаты:**

*А. В сфере коммуникативной компетенции:*

языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);

говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей); аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале);

чтение (воспринимать с пониманием тексты ограниченного объёма, соответствующие изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);

письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма);

социокультурная осведомлённость (англоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

#### *Б. В познавательной сфере:*

формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звукобуквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);

умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказывание по изученной тематике;

перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на английском языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;

умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;

осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

#### *В. В ценностно-ориентационной сфере:*

восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;

ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;



перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.

*Г. В эстетической сфере:*

знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, образцов поэзии, фольклора и народного литературного творчества;

формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;

развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

*Д. В трудовой сфере:*

умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении; готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ для повышения эффективности своего учебного труда;

начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.

### **Основные методы и формы обучения**

Коммуникативная методика обучения английскому языку основана на утверждении о том, что для успешного овладения иностранным языком учащиеся должны знать не только языковые формы (т.е. лексику, грамматику и произношение), но также иметь представление о том, как их использовать для целей реальной коммуникации.

При обучении английскому языку в 3 классе основными формами работы являются: коллективная, групповые, индивидуальные.

Использование игровых технологий, технологий личностно-ориентированного и проектного обучения, информационно-коммуникационных технологий способствует формированию основных компетенций учащихся, развитию их познавательной активности.

Рабочей программой предусмотрено проведение 4 контрольных работ в год по четырем видам рецептивной деятельности (аудирование, говорение, чтение и письмо). Контрольная работа проводится в конце каждой четверти.

Формами промежуточного контроля являются лексико-грамматические тесты, словарные диктанты, устные опросы, проектные работы.

**Этнокультурный компонент** – в процессе обучения идёт сравнение родного языка с иностранным языком и страной изучаемого языка: алфавит, имена, особенность счёта на пальцах, обращение английских детей к близким, спортивные игры, структура писем.

## Учебно-тематический план

№	Раздел	Количество часов	Формы и виды контроля		
			Количество словарных диктантов	Количество контрольных работ	Количество проектных работ
1	Добро пожаловать в Зеленую школу!	18ч	1	1	1
2	Счастливые «зеленые» уроки	14ч	1	1	1
3	Поговорим о новом друге	22ч	1	1	1
4	Рассказываем истории и пишем письма друзьям	14ч	1	1	1
<b>Итого</b>		<b>68ч</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>

Учащиеся учатся общаться в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики:

### Тематика общения

Тема	Количество часов
Знакомство (имя, возраст, что умеет делать, семья, любимое животное).	5
Приём и угощение друзей. Поведение за столом. Любимая еда. Покупка продуктов в магазине.	5
Проект «Меню».	1
Мои друзья: внешность, характер, что умеют / не умеют делать. Любимое животное. Сказки “One Busy Morning”, “Eight Friends”.	9
Здоровый образ жизни: правильное питание, необходимость занятий физкультурой.	3
Семейные праздники: Рождество, Новый год.	2
Проект “A Happy New Year! Merry Christmas!”	1
Любимое время года. Занятия в разное время года.	5

Мои друзья и я. День рождения друга (день, месяц). Подарок и поздравления друг друга. Английская сказка о двух подругах “The Country Mouse and the Town Mouse”.	9
Письмо зарубежному другу: обращение, прощание, оформление конверта. Сказка о волшебном почтовом ящике “Clever Miranda”.	9
Проект “Happy Birthday to You!”	1
Мой день. Распорядок дня. Как Тайни проводит свой день. Английская сказка “Uffo and His Friends”.	12
Мир моих увлечений. Любимые детские произведения моих зарубежных сверстников: сказки, песни, стихи, игры. Инсценирование сказок.	5
Проект “Let’s Write a Letter!”	1

## Содержание программы учебного курса

Предметное содержание устной и письменной речи, предлагаемое в авторской программе, полностью включает темы, предусмотренные стандартом по иностранным языкам. Ряд тем рассматривается более подробно.

### 1. Речевая компетенция.

#### 1.1. Предметное содержание устной и письменной речи.

##### *Добро пожаловать в Зеленую школу!*

Знакомство с новым учеником: расспросить об имени, возрасте, любимых занятиях. Заполнить анкету. Рассказать о себе: имя, возраст, любимые занятия. Любимое угощение. Правила поведения за столом. Любимы виды спорта.

##### *Счастливые «зеленые» уроки*

За столом: правила поведения, любимые блюда. Здоровый образ жизни. Пикник. Любимы домашний питомец: описание внешности, характера и привычек. Любимые занятия на выходных. Праздники Рождество и Новый год: названия, поздравления.

##### *Поговорим о новом друге*

Времена года. Любимое время года. Названия месяцев. Занятия в выходные дни. Заветные желания. День рождения: подарки и поздравления. На почте: названия почтовых принадлежностей.

##### *Рассказываем истории и пишем письма друзьям*

Части тела. Описание героев сказок, мультфильмов и одноклассников: характер, внешность. Время. Распорядок дня твой и твоей семьи. Здоровый образ жизни. В бюро находок.

### 1.2. Продуктивные речевые умения.

#### *Умения диалогической речи*

В 3 классе продолжается развитие таких речевых умений, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи.

***Речевые умения при ведении диалогов этикетного характера:***

- приветствовать и отвечать на приветствие;
- знакомиться, представляться самому и представлять друга;
- прощаться;
- поздравлять и благодарить за поздравление;
- выражать благодарность в процессе совместной деятельности;
- предлагать угощение, благодарить за угощение, вежливо отказываться от угощения.

Объем этикетных диалогов – 3-4 реплики со стороны каждого обучающегося.

***Речевые умения при ведении диалога-расспроса:***

- запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему? Зачем?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего.

Объем диалогов – 3-4 реплики со стороны каждого обучающегося.

***Речевые умения при ведении диалога-побуждения к действию:***

- обращаться с просьбой;
- отдавать распоряжения;
- предлагать сделать что-либо вместе, соглашаться/не соглашаться на предложение партнера.

Объем диалогов – 3-4 реплики со стороны каждого обучающегося.

***Умения монологической речи.***

При овладении монологической речью школьники учатся:

- описывать картинку, фотографию, рисунок на заданную тему;
- описывать животное, предмет, указывая качество, размер, количество, принадлежность, место расположения;
- кратко высказываться о себе, своей семье, своем друге, своем домашнем животном, герое любимой сказки: называть имя, возраст, место проживания, описывать внешность, характер, что умеет делать, выражать свое отношение к предмету высказывания;
- передавать содержание прочитанного/услышанного текста с опорой на иллюстрацию, ключевые слова, план;
- воспроизводить выученные стихи, песни, рифмовки.

***Умения письменной речи.***

При овладении письменной речью школьники учатся:

- писать отдельные слова полупечатным шрифтом;
- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

- восстанавливать слово, предложение, текст;
- списывать текст;
- отвечать на письмо, дописывать предложения;
- отвечать на вопросы к тексту, картинке;
- заполнять таблицу по образцу;
- заполнять простую анкету;
- писать поздравления с Новым годом, Рождеством, днем рождения с опорой на образец;
- писать короткое личное письмо зарубежному другу (в рамках изучаемой тематики), правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

### **1.3. Рецептивные речевые умения.**

#### ***Умения аудирования.***

При овладении аудированием младшие школьники учатся:

- восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке; небольших простых сообщений; основного содержания несложных сказок, рассказов (с опорой на иллюстрацию, *языковую догадку*)
- различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения английского языка;
- различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз;

#### ***Умения чтения.***

Третьеклассники развивают умения и навыки в данном виде речевой деятельности, сформированные во втором классе. Продолжается освоение международной транскрипции. Совершенствование техники чтения в 3-м классе ведется параллельно с работой над чтением как коммуникативным умением. Предусматривается овладение изучающим видом чтения, которое предполагает детальное понимание прочитанного, с целью использования полученной информации при решении различных коммуникативных задач в устной и письменной формах.

Продолжается совершенствование техники чтения вслух и про себя. Обучающиеся знакомятся с правилами чтения гласных в третьем типе слога (a+r, o+r, e+r, i+r, u+r) и некоторых буквосочетаний (ea, oo, wh, th, sh, ng).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся 3 класса, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

#### ***Умения чтения, подлежащие формированию:***

- соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения, соблюдать правильное ударение в словах и фразах интонацию в целом при чтении вслух;
- читать выразительно вслух небольшие тексты, содержащие изученный языковой материал;

- читать про себя и понимать полностью учебные тексты, содержащие изученный языковой материал;
- читать про себя и полностью понимать тексты, включающие небольшое количество новых лексических единиц, используя при этом справочный материал из рубрики “Look and learn!”.

Объем текстов для чтения до 100 слов (с учетом артиклей).

## **2. Социокультурная компетенция**

В процессе обучения в третьем классе обучающиеся:

- узнают названия стран, говорящих на английском языке;
- знакомятся с наиболее распространенными английскими женскими и мужскими именами;
- знакомятся с некоторыми праздниками (Рождество, Новый год);
- знакомятся с сюжетами некоторых популярных авторских и народных английских сказок;
- учатся воспроизводить наизусть небольшие простые произведения детского фольклора на английском языке;
- знакомятся с некоторыми формами речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения: при встрече, в школе, за столом и т.п.

## **3. Учебно-познавательная и компенсаторная компетенция.**

Младшие школьники овладевают следующими умениями и навыками:

- соотносить графический образ слова с его звуковым образом в процессе чтения и письма;
- опираться на звуковую догадку в процессе чтения и аудирования;
- пользоваться планом при создании собственных высказываний в рамках тематики начальной ступени;
- применять изученные грамматические правила в процессе общения в устной и письменной формах;
- пользоваться англо-русским словарем учебника (в том числе транскрипцией).

## **4. Языковая компетенция.**

### **4.1. Графика и орфография, произносительная сторона речи.**

Младшие школьники должны:

- знать все буквы английского алфавита, буквосочетания *th, ch, sh, ck, ng, wh, ar, ir, er, ee, ea, oo, ear*;
- писать буквы английского алфавита полупечатным шрифтом;
- знать основные правила орфографии и чтения.

Младшие школьники учатся:

- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка;

- соблюдать долготу и краткость гласных;
- не оглушать звонкие согласные в конце слова;
- не смягчать согласные перед гласными;
- соблюдать интонацию утвердительного, вопросительного и побудительного предложений, а также предложений с однородными членами.

## 4.2. Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. Продуктивный лексический минимум составляет около 160 лексических единиц, рецептивный лексический запас – около 180 единиц, включая продуктивную лексику. Вместе со словарным запасом первого года обучения это составит 290-310 лексических единиц.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Знание основных способов словообразования:

- аффиксация существительных с суффиксами: - er, -or;
- словосложение (postcard);
- конверсия (play - to play);
- интернациональные слова (doctor , film).

## 4.3. Грамматическая сторона речи

При окончании обучения в третьем классе обучающиеся могут распознавать и употреблять в речи:

- артикли (неопределенный и определенный) в пределах наиболее распространенных случаев их употребления;
- существительные в единственном и множественном числе (в том числе исключения);
- существительные в притяжательном падеже;
- глаго-связку to be в простом настоящем времени;
- модальные глаголы must, can, may,
- глаголы действительного залога в настоящем простом времени;
- местоимения (личные, притяжательные, вопросительные);
- качественные прилагательные в положительной степени;
- количественные и порядковые числительные (1-100);
- простые предлоги места и направления (at, in, on, up, into, to, from, of, with);
- сочинительные союзы and и but;
- основные коммуникативные типы простого предложения: утвердительное, вопросительное, побудительное;

- предложения с простым глагольным сказуемым (Tiny writes fairy tales on Thursdays), составным именным сказуемым (He is brave and strong) и составным глагольным (в том числе с модальными глаголами) сказуемым (I can ride a bike. May I come in?);
- простые распространенные предложения (He lives in Africa);
- предложения с однородными членами (She can dance, sing and play the piano);
- сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and и but (I can skate and ski but I can't roller skate. My sister likes to play computer games and I like to play computer games, too).

## **Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе**

В результате изучения английского языка ученик 3 класса должен

- 1. знать/понимать**

  - алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;
  - основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;
  - особенности интонации основных типов предложений;
  - название страны/стран изучаемого языка, их столиц;
  - имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны/стран изучаемого языка;
  - наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);
- 2. уметь**

  - понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;
  - участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
  - расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? что? где? когда?) и отвечать на вопросы собеседника;
  - кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
  - составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, о школе) по образцу;
  - читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
  - читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов (не более 0,5 с.), доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;
  - списывать текст на английском языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;
  - писать краткое поздравление (с днем рождения, с Новым годом) с опорой на образец;



использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- устного общения с носителями английского языка в доступных младшим школьникам пределах; развития дружелюбного отношения к представителям других стран;
- преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;
- ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы на английском языке;
- более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка.

### **3. использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

устного общения с носителями английского языка в доступных младшим школьникам пределах, развития дружелюбного отношения к представителям других стран; преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения; ознакомления с детским зарубежным фольклором; более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка.

#### **Средства контроля**

В УМК "Enjoy English" материал поделён на 4 большие темы. В конце каждой темы предусмотрено выполнение учащимися проверочных заданий (Progress check), которые позволяют оценить коммуникативные умения младших школьников в аудировании, чтении, письме и устной речи, убедиться в том, что основной языковой и речевой материал ими усвоен. Контроль, прежде всего, направлен на выявление достижений школьников и осуществляется согласно Уставу школы. Все задания построены на изученном материале, а предлагаемый формат проверочных заданий и процедура их выполнения знакомы и понятны учащимся.

Проверка коммуникативных умений в аудировании и чтении осуществляется с помощью заданий на выбор ответа. Использование заданий, не требующих развёрнутого ответа, снимает дополнительные трудности, связанные с правильным лексико-грамматическим оформлением высказывания младшими школьниками, экономит время выполнения работы.

Для проверки лексических и грамматических навыков используются как задания с выбором ответа, так и задания на восстановление пропущенных слов в связном тексте. Для проверки умений в письменной речи учащимся предлагается написать письмо – ответ другу по переписке, рассказав о себе. Чтобы оценить умения учащихся в устной речи, им предлагается высказаться в связи с заданной ситуацией общения, которая знакома детям, а также разыграть диалог этикетного характера. Проверочные задания состоят из двух частей: письменной и устной. Третьеклассники

дважды слушают аудиотекст, стараясь понять его основное содержание, опираясь на иллюстрацию, затем выполняют задание. Затем читают про себя короткий текст, построенный на изученном языковом материале, и выполняют задания. Выполняют задания, нацеленные на проверку лексико-грамматических навыков. Затем пишут личное письмо с опорой на образец. После письменной части ученики беседуют с учителем, рассказывая о себе и учениках лесной школы; разыгрывают диалоги с одноклассниками. Общая отметка за проверочную работу складывается из пяти отметок за выполнение отдельных заданий (на аудирование, чтение, письмо и говорение; на сформированность лексико-грамматических навыков) и является их средним арифметическим, округляемым по общим правилам. Материалы проверочных, контрольных работ находятся в рабочей тетради. За год 4 контрольных работы, одна из которых итоговая. В этом учебном году учащиеся продолжают выполнять проекты в рамках изученных тем курса.

## Календарно-тематическое планирование

№	Тема	УУД	Характеристика деятельности		Тип урока	Вид контроля	ЭКК	Дата проведения	
			учителя	учащихся				план	факт
Раздел 1. Добро пожаловать в «зелёную» школу! (18ч)									
1.	Приветствие. Притяжательные местоимения.	<p><b>Личностные:</b> формирование потребности в дружбе с одноклассниками, иметь желание учиться.</p> <p><b>Регулятивные:</b> учатся работать по предложенному учителем плану.</p> <p><b>Познавательные:</b> умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формирование желания общаться с другими ребятами.</p>	<p>Способствовать формированию умений и навыков:</p> <p>-приветствовать и отвечать на приветствие;</p> <p>Способствовать усвоению букв английского алфавита и счёта от 1 до 10; правила чтения букв <i>Aa, Ii, Oo</i>.</p> <p>Познакомить учащихся с УМК «Enjoy English» (3 класс).</p>	<p><b>-произносить и различать</b> буквы английского алфавита;</p> <p><b>-пользоваться</b> основными правилами чтения гласных букв;</p> <p><b>-исполнять</b> песенку “The ABC”;</p> <p><b>-составлять</b> рассказ о своём друге, пользуясь моделями;</p> <p><b>-восстанавливать</b> текст в соответствии с решаемой учебной задачей.</p>	Вводный	Текущий	Формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка, в России и в Республике Татарстан Ex. 3 p.4		
2.	Повелительное наклонение.	<p><b>Личностные:</b> умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками.</p> <p><b>Регулятивные:</b> моделирование ситуации поведения в классе.</p> <p><b>Познавательные:</b> умение осознанно строить речевое высказывание по образцу.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение правильно выразить просьбу для получения информации.</p>	<p>Создать условия для овладения учащимися:</p> <p>- рассказывать о своём школьном друге, по речевым образцам;</p> <p>-вести диалог-расспрос, используя вопрос: <i>Has he/she got...?</i></p> <p>Учить читать слова с буквами <i>Ee, Uu</i> в открытом и закрытом типах слога.</p>	<p><b>-пользоваться</b> правилами чтения гласных букв в открытом и закрытом слоге;</p> <p><b>-рассказывать</b> о себе (имя, возраст, что умеешь или не умеешь делать), о семье;</p> <p><b>-использовать</b> в речи предложения в повелительном наклонении.</p>	Комбинированный	Групповой	Имена собственные (мужские и женские) на татарском и русском языках.		
3.	Построение общих вопросов и кратких ответов.	<p><b>Личностные:</b> умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками.</p> <p><b>Регулятивные:</b> моделирование ситуации поведения в классе.</p> <p><b>Познавательные:</b> умение осознанно строить речевое высказывание по образцу при составлении рассказа.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формирование умения слушать и вступать в диалог.</p>	<p>Способствовать формированию умений и навыков:</p> <p>- понимать на слух полностью короткий текст,</p> <p>-рассказывать о людях, используя предложения с глаголами-связкой (<i>He/She is a dog. His/Her name is ... He/She can...;</i></p> <p>- вести диалог-расспрос, используя вопрос: <i>Can he/she swim?</i></p>	<p><b>-пользоваться</b> основными правилами чтения и орфографии английского языка;</p> <p><b>-понимать</b> небольшие сообщения, построенные на знакомом языковом материале;</p> <p><b>-вести</b> диалог этикетного характера по теме «Знакомство»;</p> <p><b>-отвечать</b> на запрашиваемую</p>	Урок ознакомление с новым материалом	Взаимопроверка	Национальные песни и рифмовки		

				информацию; <b>-использовать</b> в речи модальный глагол <i>can</i> .					
4.	Продукты питания. Специальные вопросы.	<b>Личностные:</b> умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками. <b>Регулятивные:</b> умение вносить изменения в способ действия, в случае расхождения с правилом. <b>Познавательные:</b> выразительное правильное чтение слов, извлечение необходимой информации из прослушанного. <b>Коммуникативные:</b> понимать на слух речь учителя и одноклассников.	Способствовать формированию умений и навыков: -вести диалог-расспрос, используя вопрос: <i>Do you like sweets?</i> -понимать на слух полностью короткий текст с опорой на картинку. -читать слова с буквосочетанием <i>ar</i> .	<b>-владеть</b> лексическим материалом по теме «Еда»; <b>-пользоваться</b> правилом чтения (а + r), соблюдая долготу гласных букв; <b>-задавать</b> общие вопросы с глаголом to do; <b>-использовать</b> в речи качественные прилагательные.	Комбинированный	Фронтальный			
5.	Продукты питания. Построение общих вопросов.	<b>Личностные:</b> развитие готовности к сотрудничеству и дружбе. <b>Регулятивные:</b> волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. <b>Познавательные:</b> извлечение необходимой информации из прослушанного. <b>Коммуникативные:</b> формирование умения слушать и вступать в диалог.	Создать условия для овладения учащимися: - вести этикетный диалог с использованием фраз: <i>Do you like...? Would you like (some)...? – Yes, please. No, thank you. Help yourself!</i> -читать слова, содержащие буквосочетания <i>ar</i> .	<b>- п о л ь з о в а т ь с я</b> правилом чтения буквы «а»; <b>- вести</b> диалог с использованием вопроса: <i>Do you ... ? Would you like ... ?</i> ; <b>-отвечать</b> на запрашиваемую информацию.	Комбинированный	Групповой	Реплики-клише, соответствующие речевому этикету различных стран		
6.	Продукты питания. Запрос информации о желаниях.	<b>Личностные:</b> умение соотносить поступки с нормами поведения. <b>Регулятивные:</b> целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и того, что неизвестно. <b>Познавательные:</b> выделять необходимую информацию. <b>Коммуникативные:</b> понимание возможности разных позиций и точек зрения на один предмет.	Способствовать формированию умений и навыков: - использовать в речи речевые образцы: <i>I, you they like to...; He/She likes to...; Would you like...? – Yes, please. /No, thank you;</i> понимать на слух короткий текст. -развивать умения и навыки в чтении: учить читать слова, содержащие буквосочетание <i>or</i> .	<b>- в л а д е т ь</b> лексическим материалом по теме «Еда»; <b>-пользоваться</b> правилом чтения буквосочетания <i>or</i> ; <b>-приглашать</b> к себе в гости; <b>-предлагать</b> угощение гостям; <b>-составлять</b> меню на завтрак, обед, ужин; <b>-читать</b> про себя и <b>понимать</b> основное содержание несложных текстов.	Комбинированный	Групповой			
7.	Продукты питания. Запрос информации	<b>Личностные:</b> формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой	Создать условия для овладения учащимися: - вести этикетный диалог с использованием фраз:	<b>- в л а д е т ь</b> лексическим материалом по теме «Еда, называя любимые блюда»; <b>- читать</b> вслух, соблюдая	Комбинированный	Работа по карточкам			

	о желаниях.	<p>деятельности.</p> <p><b>Регулятивные:</b> умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками. Преодоление импульсивности и непроизвольности.</p> <p><b>Познавательные:</b> извлечение необходимой информации из прослушанного.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> овладение диалогическими формами высказываний (по образцам).</p>	<p><i>Would you like...? – Yes, please. /No, thank you.</i></p> <p>-понимать на слух короткий текст;</p> <p>–читать вслух отдельные слова, используя основные правила чтения;</p> <p>-читать и полностью понимать небольшой текст, построенный на знакомом языковом материале.</p>	<p>правила произношения и интонацию;</p> <p><b>-участвовать</b> в элементарном этикетном диалоге;</p> <p><b>-понимать</b> на слух речь одноклассников.</p>					
8.	<p>Построение общих вопросов</p> <p>Зл. ед. число.</p>	<p><b>Личностные:</b> умение соотносить поступки с нормами поведения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом.</p> <p><b>Познавательные:</b> осознанное построение речевого высказывания в устной форме.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение выражать мысль с достаточной полнотой и точностью в соответствии с поставленной задачей.</p>	<p>Способствовать формированию умений и навыков:</p> <p>-вести диалог, используя <i>Would you...? Do you like...?</i></p> <p>- восстанавливать текст, вставляя в него пропущенные слова.</p> <p>-использовать в речи конструкции общего вопроса в Present Simple в 3 лице ед. числа (<i>Does he/she like...?</i>)</p>	<p><b>- в л а д е т ь</b> лексическим материалам по теме “Еда”;</p> <p><b>-использовать</b> в речи словосочетание <i>a lot of</i>;</p> <p><b>- задавать</b> и <b>отвечать</b> на общие вопросы;</p> <p><b>-восстанавливать</b> текст;</p> <p><b>-вести</b> диалог-расспрос;</p> <p><b>-понимать</b> основное содержание несложного текста.</p>	Комбинированный	Фронтальный			
9.	Употребление местоимений.	<p><b>Личностные:</b> умение выделить нравственный аспект поведения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> освоение критериев оценки выполненных заданий.</p> <p><b>Познавательные:</b> умение с помощью вопросов добывать недостающую информацию.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> освоение приёмов логического запоминания информации.</p>	<p>Способствовать формированию умений и навыков:</p> <p>-учить рассказывать о своих предпочтениях в еде и расспрашивать собеседника о его любимых блюдах;</p> <p>- читать и правильно отвечать на вопросы;</p> <p>- читать слова с буквосочетанием <i>wh</i>.</p> <p>-употреблять в речи местоимение <i>some</i>.</p>	<p><b>- в л а д е т ь</b> лексическим материалом по теме;</p> <p><b>-пользоваться</b> правилом чтения буквосочетание <i>wh</i>;</p> <p><b>-употреблять</b> в речи неопределённые местоимения;</p> <p><b>- составлять</b> меню;</p> <p><b>-отвечать</b> на запрашиваемую информацию;</p> <p><b>-читать</b> про себя и <b>понимать</b> основное содержание небольших текстов.</p>	Комбинированный	Самопроверка	Реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка, России и Республики Татарстан		
10.	Построение специальных вопросов.	<p><b>Личностные:</b> формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности.</p> <p><b>Регулятивные:</b> умение</p>	<p>Способствовать формированию умений и навыков:</p> <p>- вести диалог-расспрос, задавая вопросы: <i>Where...?</i></p>	<p><b>- п о л ь з о в а т ь с я</b> правилом чтения буквосочетаний <i>ir, er, or</i> под ударением и в безударном положении;</p>	Комбинированный	Групповой	Имена собственные Ex. 2		

		<p>корректировать способ действия в случае расхождения с правилом.</p> <p><b>Познавательные:</b> постановка и решение проблемы, анализ ситуации.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> освоение приёмов логического запоминания информации.</p>	<p><i>When...? Why...? What...?</i></p> <p>- читать слова с буквосочетаниями: <i>or, er, ir.</i></p>	<p><b>-владеть</b> лексическим материалом по теме;</p> <p><b>-понимать</b> на слух речь одноклассников;</p> <p><b>-расспрашивать</b> собеседника, задавая вопросы (кто? что? где? когда?).</p>					
11.	Построение специальных вопросов.	<p><b>Личностные:</b> выбирать оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками.</p> <p><b>Регулятивные:</b> умение адекватно понимать оценку учителя.</p> <p><b>Познавательные:</b> выработка уважительного отношения к партнёру, внимания к личности другого.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> составление осознанных речевых высказываний.</p>	<p>Способствовать формированию умений и навыков:</p> <p>-вести диалог-расспрос, используя вопросы: <i>Does he/she like...?</i></p> <p>-читать и полностью понимать текст;</p> <p>-писать короткий рассказ о сказочном герое с опорой на образец.</p>	<p><b>- в л а д е т ь</b> лексическим материалам по теме;</p> <p><b>-пользоваться</b> основными правилами чтения;</p> <p><b>- понимать</b> небольшие простые сообщения (с опорой на иллюстрацию);</p> <p><b>-читать</b> вслух тексты, построенные на изученном языковом материале;</p> <p><b>-писать</b> краткое сообщение о своем друге.</p>	Комбинированный	Фронтальный			
12.	Личные местоимения.	<p><b>Личностные:</b> развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.</p> <p><b>Регулятивные:</b> оформление своих мыслей. Умение слушать и понимать речь других.</p> <p><b>Познавательные:</b> умение с помощью вопросов добывать недостающую информацию.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> составление осознанных речевых высказываний.</p>	<p>Способствовать формированию умений и навыков:</p> <p>-понимать на слух текст с опорой на наглядность;</p> <p>-рассказывать о себе;</p> <p>-восстанавливать текст, вставляя в него пропущенные слова.</p> <p>-читать слова с буквосочетанием <i>th</i>.</p>	<p><b>- з н а т ь</b> личные местоимения;</p> <p><b>-пользоваться</b> правилом чтения буквосочетания <i>th</i>; условными обозначениями; основными правилами чтения и орфографии;</p> <p><b>- рассказывать</b> о своем друге;</p> <p><b>-понимать</b> небольшие простые сообщения;</p> <p><b>-соблюдать</b> ударение в словах.</p>	Комбинированный	Взаимопроверка			
13.	Дни недели.	<p><b>Личностные:</b> развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.</p> <p><b>Регулятивные:</b> целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и того, что неизвестно.</p> <p><b>Познавательные:</b> составляют осознанные речевые высказывания.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> распределение занятий по интересам.</p>	<p>Способствовать формированию умений и навыков:</p> <p>-рассказывать о различных занятиях в разные дни недели;</p> <p>-вести этикетный диалог «В магазине»;</p> <p>-читать текст с полным пониманием.</p>	<p><b>- з н а т ь :</b> название дней недели; лексику по теме; особенности разговорного этикета;</p> <p><b>-использовать</b> название дней недели в речи;</p> <p><b>-рассказывать</b> о себе;</p> <p><b>-вести</b> диалог этикетного характера.</p>	Комбинированный	Работа по карточкам	Информация о днях недели и их сравнение		

14.	Описание животных. Отрицательные формы.	<p><b>Личностные:</b> развитие доброжелательности и внимательности к людям, животным.</p> <p><b>Регулятивные:</b> умение адекватно понимать оценку учителя.</p> <p><b>Познавательные:</b> умение представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> понимать возможность различных позиций других людей.</p>	<p>Способствовать формированию умений и навыков:</p> <p>-понимать на слух текст, построенный на знакомом языковом материале;</p> <p>-рассказывать о своём домашнем животном.</p> <p>-читать слова с буквосочетанием <i>ea [i:]</i>.</p>	<p><b>- з н а т ь :</b> название дней недели; основные правила чтения и орфографии; структуру отрицательного предложения;</p> <p><b>- понимать</b> небольшое простое сообщение на слух;</p> <p><b>-составлять</b> небольшое описание; писать краткое сообщение о питомце.</p>	Комбинированный	Самопроверка			
15.	Продукты питания.	<p><b>Личностные:</b> примеряют на себе роль социально активной личности.</p> <p><b>Регулятивные:</b> умение дать развернутую оценку своей работе.</p> <p><b>Познавательные:</b> умение высказывать свое отношение в разных ситуациях.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> освоение приёмов логического запоминания информации.</p>	<p>Способствовать формированию умений и навыков:</p> <p>-понимать на слух полностью текст, построенный на знакомом языковом материале;</p> <p>-вести диалог-расспрос: отвечать на общие и специальные вопросы (<i>Can...? Do...? Does...? Are...? Who...? Where...? What...?</i>).</p>	<p><b>- и с п о л ь з о в а т ь</b> лексику по теме “Еда”;</p> <p><b>-знать</b> основные правила чтения и орфографии; особенности интонации основных типов предложений;</p> <p><b>- строить</b> высказывание по теме «Покупки»;</p> <p><b>-составлять</b> словосочетания;</p> <p><b>-читать</b> про себя и <b>понимать</b> основное содержание доступных по объёму текстов, построенных на изученном языковом материале.</p>	Комбинированный	Словарная работа			
16.	Тестирование	<p><b>Личностные:</b> наличествует адекватная позитивная самооценка.</p> <p><b>Регулятивные:</b> оценивают правильность выполнения действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> находят единственный способ решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> контролируют действия.</p>	<p>Оценить уровень сформированности УУД в рамках предмета и изучаемой темы; создать условия для позитивной мотивации учащихся на выполнение контрольных заданий, автоматизация умственных действий по изученным нормам.</p>	<p><b>-понимать</b> на слух полностью короткий текст, опираясь на рисунок;</p> <p><b>-читать</b> и <b>понимать</b> содержание текстов, предложений;</p> <p><b>-уметь восстанавливать</b> грамматически правильно предложения;</p> <p><b>-уметь составлять</b> короткий рассказ по теме.</p>	Проверка и оценка знаний	Тест			
17.	Работа над ошибками.	<p><b>Личностные:</b> проявляют познавательный интерес к учебной деятельности.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определяют отклонения отличия от образца.</p>	<p>Провести работу над ошибками.</p> <p>Оценить уровень сформированности УУД.</p>	<p><b>-систематизировать</b> свои знания по изученным темам;</p> <p><b>-использовать</b> лексический и</p>	Закрепление	Текущий			

		<p><b>Познавательные:</b> умение обмениваться знаниями с членами группы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение делать выводы.</p>		грамматический материал по теме.					
18.	Проектная работа «Меню школьника».	<p><b>Личностные:</b> развитие доброжелательности и внимательности к людям.</p> <p><b>Регулятивные:</b> формирование умений контролировать процесс и результаты своей деятельности.</p> <p><b>Познавательные:</b> умение слушать и слышать друг друга.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение договариваться и приходить к способу решения задач.</p>	Проверить умения учащихся пользоваться предложенной информацией, представленной в различных видах, и на её основе осуществлять выбор оптимального решения из множества возможных; создать условия для мыслительных процессов и операций, связанных с приобретением опыта проектной деятельности.	<b>-использовать</b> полученные знания.	Проект	Защита проек.			

Раздел 2. Счастливые «зелёные уроки!» (14ч)

19.	Продукты. Работа с текстом.	<p><b>Личностные:</b> развитие понимания добра и зла в отношении с окружающей природой, животным миром.</p> <p><b>Регулятивные:</b> проявление волевой саморегуляции как способности к волевому усилию.</p> <p><b>Познавательные:</b> умение ориентироваться в учебнике; составлять осознанные речевые высказывания.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы.</p>	Способствовать формированию умений и навыков: -понимать на слух текст, построенный на знакомом языковом материале; -вести этикетный диалог: <i>Would you like...? Have you got...? May I have (some)...?</i> -описывать животное, указывая название, размер, цвет, что умеет делать; -читать и понимать текст, построенный на знакомом языковом материале.	<p><b>- з н а т ь :</b> названия животных и частей тела;</p> <p><b>-произносить</b> новые слова (<i>teeth, tail, eyes, face, nose, ears, neck, giraffe, crocodile, kangaroo</i>);</p> <p><b>- понимать</b> на слух диалогическую речь;</p> <p><b>-строить</b> диалогическое высказывание по образцу;</p> <p><b>-читать</b> вслух и про себя тексты, включающие новые слова;</p> <p><b>-составлять</b> небольшое монологическое высказывание (описание животного).</p>	Комбинированный	Групповой	Реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру России и РТ		
20.	Продукты. Построение общих вопросов.	<p><b>Личностные:</b> выбор оптимальных форм поведения в классе.</p> <p><b>Регулятивные:</b> умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.</p> <p><b>Познавательные:</b> умение с помощью вопросов получать</p>	Способствовать формированию умений и навыков: -понимать на слух текст, построенный на знакомом языковом материале;	<p><b>- з н а т ь :</b> лексику по теме; правило чтения буквосочетания <i>ea</i>;</p> <p>основные коммуникативные типы простого предложения;</p> <p><b>- понимать</b> на слух</p>	Комбинированный	Самопроверка	Сказка о любопытном слоненке английского писателя Р. Киплинга		



		<p>недостающую информацию.  <b>Коммуникативные:</b> овладение монологической формой речи в соответствии с образцами.</p>	<p>-задавать общие и специальные вопросы типа: <i>What would you like to eat for breakfast? Do you like fish?</i> и отвечать на них;  -читать буквосочетание <i>ea</i> в словах <i>bread, head, breakfast, healthy</i>.</p>	<p>сообщение с опорой на иллюстрацию;  <b>-отвечать</b> на запрашиваемую информацию.</p>					
21.	Построение специальных вопросов.	<p><b>Личностные:</b> умение выделить нравственный аспект поведения.  <b>Регулятивные:</b> формирование основ оптимистического восприятия мира.  <b>Познавательные:</b> умение с помощью вопросов получать недостающую информацию.  <b>Коммуникативные:</b> умение слушать, вступать в диалог.</p>	<p>Способствовать формированию умений и навыков:  -вести диалог расспрос, используя: <i>What...? Where...? When...? How...?</i>  -вести диалог этикетного характера:  поздороваться, предложить угощение, поблагодарить за угощение/вежливо отказаться от угощения;  -восстанавливать текст, вставляя в него пропущенные слова.</p>	<p><b>- з н а т ь :</b> лексику по теме; вопросительные слова; нормы речевого этикета; правила написания новых слов;  <b>- расспрашивать</b> собеседника, задавая простые вопросы;  <b>- рассказывать</b> о себе;  <b>- списывать</b> текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом.</p>	Комбинированный	Взаимопроверка			
22.	Выражение долженствования.	<p><b>Личностные:</b> формирование мотивов достижения цели и социального признания.  <b>Регулятивные:</b> формирование целеустремленности и жизненного оптимизма.  <b>Познавательные:</b> умение ориентироваться на разнообразие способов решения задач.  <b>Коммуникативные:</b> умение слушать, вступать в диалог.</p>	<p>Способствовать формированию умений и навыков:  -давать рекомендации, употребляя модальный глагол <i>must</i>: <i>You must... You must not...</i>  -читать и понимать текст, построенный на знакомом языковом материале.</p>	<p><b>- з н а т ь :</b> модальные глаголы <i>can</i> и <i>must</i>; правила чтения буквосочетаний <i>ch, sh</i>;  <b>- использовать</b> модальные глаголы в речи;  <b>- читать</b> текст, построенный на изученном языковом материале.</p>	Комбинированный	Фронтальный			

23.	Местоимения	<p><b>Личностные:</b> проявление познавательного интереса к учебной деятельности.</p> <p><b>Регулятивные:</b> умение корректировать, вносить изменения в способ действия.</p> <p><b>Познавательные:</b> умение классифицировать по основным признакам.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> овладение монологической формой речи в соответствии с образцами.</p>	<p>Способствовать формированию умений и навыков:</p> <p>-употреблять модальный глагол <i>must</i> в повествовательном и отрицательном предложениях: <i>You must... You must not...</i></p> <p>-употреблять в речи слова: <i>much, a lot of;</i></p> <p>--читать и понимать текст, построенный на знакомом языковом материале.</p>	<p><b>- з н а т ь :</b> значение и употребление слов <i>much, many</i> и устойчивого словосочетания <i>a lot of;</i></p> <p>основные правила чтения;</p> <p><b>- использовать</b> модальные глаголы в речи;</p> <p><b>- писать</b> новые слова;</p> <p>понимать основное содержание текстов.</p>	Комбинированный	Взаимопроверка			
24.	Числительные 1-20.	<p><b>Личностные:</b> формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности.</p> <p><b>Регулятивные:</b> формирование основ оптимистического восприятия мира.</p> <p><b>Познавательные:</b> умение искать и выделять необходимую информацию.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение участвовать в коллективном обсуждении проблем.</p>	<p>Способствовать формированию умений и навыков:</p> <p>-вести диалог-расспрос, используя общие и специальные вопросы: <i>Does it like...? Is it...? Can it...? What...? Where...? When...? How...? Who...? Why...?</i></p> <p>-употреблять в речи числительные от 11 до 20;</p> <p>-читать буквосочетание <i>oo.</i></p>	<p><b>- з н а т ь :</b> количественные числительные; правило чтения буквосочетания <i>oo;</i></p> <p>вопросительные слова;</p> <p><b>- употреблять</b> количественные числительные в речи;</p> <p><b>- писать</b> числительные от 1 до 20;</p> <p><b>- задавать</b> простые вопросы и <b>отвечать</b> на них;</p> <p><b>-понимать</b> на слух основное содержание текстов.</p>	Комбинированный	Фронтальный			
25.	Выражение разрешения что-либо сделать.	<p><b>Личностные:</b> умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками.</p> <p><b>Регулятивные:</b> умение дать развернутую оценку своей работе.</p> <p><b>Познавательные:</b> освоение приемов логического запоминания информации. <b>Коммуникативные:</b> овладение правильной монологической речью.</p>	<p>Способствовать формированию умений и навыков:</p> <p>-вести диалог этикетного характера, используя модальный глагол <i>may;</i></p> <p>-рассказывать о себе от имени героя сказки.</p>	<p><b>- з н а т ь :</b> лексику по теме; числительные от 1 до 20; основные правила орфографии и чтения;</p> <p>модальный глагол <i>may;</i></p> <p>краткие отрицательные формы глаголов;</p> <p><b>- считать</b> от 1 до 20;</p> <p><b>- писать</b> числительные;</p> <p><b>-просить</b> что-либо;</p> <p><b>- списывать</b> текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с текстом.</p>	Комбинированный	Групповой			
26.	Числительные 10, 20 – 100.	<p><b>Личностные:</b> умение устанавливать взаимоотношения с одноклассниками.</p>	<p>Способствовать формированию умений и навыков:</p>	<p><b>- з н а т ь :</b> название дней недели; образование числительных до 100;</p>	Комбинированный	Работа с карточками			

		<p><b>Регулятивные:</b> умение адекватно понимать оценку учителя.</p> <p><b>Познавательные:</b> освоение приемов логического запоминания информации.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> овладение правильной монологической речью по речевым образцам.</p>	<p>-вести диалог-расспрос, используя вопросы: <i>What do you like to do on Sundays? What does he/she like to do on Sundays?</i></p> <p>-рассказывать о любимом занятии друга по воскресеньям;</p> <p>-употреблять в речи числительные от 20 до 100.</p>	<p>конструкцию вопросительного предложения в Present Simple;</p> <p>- <b>считать</b> от 1 до 100;</p> <p>- <b>задавать</b> общий вопрос в Present Simple и отвечать на него;</p> <p>- <b>рассказывать</b> о своем друге.</p>					
27.	Работа с текстом.	<p><b>Личностные:</b> оценивание своих поступков; имеют желание учиться.</p> <p><b>Регулятивные:</b> преодоление импульсивности во взаимоотношениях.</p> <p><b>Познавательные:</b> умение прогнозировать события по иллюстрациям. <b>Коммуникативные:</b> овладение правильной монологической речью по грамматическим моделям.</p>	<p>Способствовать формированию умений и навыков:</p> <p>-читать текст с полным пониманием (ответить на вопрос, данный в задании);</p> <p>-употреблять числительные от 20 до 100;</p> <p>-строить рассказ по образцу;</p> <p>-читать буквосочетания <i>au, eu</i>.</p>	<p>- <b>з н а т ь</b> : написание числительных от 1 до 100; основные правила чтения и орфографии; правила чтения буквосочетаний <i>au, eu</i>;</p> <p>- <b>считать</b> от 1 до 100; использовать числительные в речи;</p> <p>-<b>читать</b> вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.</p>	Урок применены знания и умения	Фронтальный			
28.	Рождество. Оформление письма.	<p><b>Личностные:</b> умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками.</p> <p><b>Регулятивные:</b> умение оценить прогресс в усвоении знаний.</p> <p><b>Познавательные:</b> умение извлечь информацию из прочитанного текста.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение оформлять свои мысли.</p>	<p>Способствовать формированию умений и навыков:</p> <p>-рассказывать о подарке, который хотел бы получить на Новый год;</p> <p>-читать текст, построенный на знакомом языковом материале.</p>	<p>- <b>з н а т ь</b> : наизусть рифмованные произведения детского фольклора; особенности празднования Рождества в англоговорящих странах;</p> <p>- <b>читать</b> вслух текст, доступный по содержанию и языковому материалу;</p> <p>- <b>списывать</b> текст, вставляя в него слова.</p>	Комбинированный	Фронтальный	Рождественские песни на английском языке. Рождество и Новый год		
29.	Рождество. Повторение.	<p><b>Личностные:</b> развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><b>Познавательные:</b> умение извлечь информацию с помощью вопросов.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> понимание</p>	<p>Способствовать формированию умений и навыков:</p> <p>-рассказывать о новогодних праздниках;</p> <p>-восстанавливать текст, вставляя пропущенные буквы.</p>	<p>- <b>з н а т ь</b> : наизусть рифмованные произведения детского фольклора;</p> <p>- <b>писать</b> краткое письмо с опорой на образец.</p>	Комбинированный	Индивидуальный			

		возможности разных точек зрения на какой-либо предмет.							
30.	Тестирование	<b>Личностные:</b> наличествует адекватная позитивная самооценка. <b>Регулятивные:</b> оценивают правильность выполнения действий. <b>Познавательные:</b> находят единственный способ решения задач. <b>Коммуникативные:</b> контролируют действия.	Оценить уровень сформированности УУД в рамках предмета и изучаемой темы; создать условия для позитивной мотивации учащихся на выполнение контрольных заданий, автоматизация умственных действий по изученным нормам.	<b>-понимать</b> на слух полностью короткий текст, опираясь на рисунок; <b>-читать</b> и <b>понимать</b> содержание текстов, предложений; <b>-уметь восстанавливать</b> грамматически правильно предложения; <b>-уметь составлять</b> короткий рассказ по теме.	Проверка и оценка знаний	Тест			
31.	Работа над ошибками.	<b>Личностные:</b> проявляют познавательный интерес к учебной деятельности. <b>Регулятивные:</b> определяют отклонения отличия от образца. <b>Познавательные:</b> умение обмениваться знаниями с членами группы. <b>Коммуникативные:</b> умение делать выводы.	Провести работу над ошибками. Оценить уровень сформированности УУД.	<b>-систематизировать</b> свои знания по изученным темам; <b>-использовать</b> лексический и грамматический материал по теме.	Закрепление знаний	Текущий			
32.	Проектная работа: «Новогодняя игрушка».	<b>Личностные:</b> развитие доброжелательности и внимательности к людям. <b>Регулятивные:</b> формирование умений контролировать процесс и результаты своей деятельности. <b>Познавательные:</b> умение слушать и слышать друг друга. <b>Коммуникативные:</b> договариваются и приходят к способу решения задач.	Проверить умения учащихся пользоваться предложенной информацией, представленной в различных видах, и на её основе осуществлять выбор оптимального решения из множества возможных; создать условия для мыслительных процессов и операций, связанных с приобретением опыта проектной деятельности.	<b>-использовать</b> полученные знания.	Проект	Защита проекта			

Раздел 3. Поговорим о новом друге! (20ч)

33.	Работа с текстом.	<b>Личностные:</b> определение границы собственного знания и «незнания». <b>Регулятивные:</b> умение корректировать, вносить изменения в способ действия. <b>Познавательные:</b> выделение необходимой информации из услышанного и прочитанного.	Способствовать формированию умений и навыков: -описывать картину по плану; -рассказывать о сказочном герое (характер, что умеет	<b>з н а т ь :</b> основные коммуникативные типы предложений; прилагательные, описывающие качества человека; <b>- рассказывать</b> о себе и о своем друге;	Комбинированный	Фронтальный			
-----	-------------------	--	---	---	-----------------	-------------	--	--	--

		<b>Коммуникативные:</b> умение с помощью вопросов получить информацию.	делать, любимые занятия); -понимать текст, содержащие отдельные незнакомые слова.	- <b>понимать</b> на слух основное содержание облегченных текстов.					
34.	Дни недели.	<b>Личностные:</b> умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками. <b>Регулятивные:</b> умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника. <b>Познавательные:</b> освоение приемов логического запоминания информации. <b>Коммуникативные:</b> овладение монологической формой речи.	Способствовать формированию умений и навыков: -рассказывать о сказочном герое с опорой на картинку; -читать, слушать и понимать отдельные высказывания и тексты; -восстанавливать текст.	- <b>з н а т ь</b> : название дней недели; основные правила орфографии и чтения; - <b>произносить</b> название дней недели; рассказывать о себе и о своем друге.	Закрепление знаний	Групповой			
35.	Времена года.	<b>Личностные:</b> осознают язык, как основное средство общения между людьми. <b>Регулятивные:</b> умение корректировать, вносить изменения. <b>Познавательные:</b> умение выделять главное из прослушанного. <b>Коммуникативные:</b> умение слушать и вступать в диалог.	Способствовать формированию умений и навыков: -рассказывать о любимом времени года опираясь на модели; -вести диалог-расспрос, используя вопросы: <i>Do you like ...? Why do you like...?</i> - вести этикетный диалог «За столом». -читать и понимать текст.	- <b>з н а т ь</b> : название времен года; структуру утвердительного, отрицательного и вопросительного предложений; <b>расспрашивать</b> собеседника, задавая простые вопросы, и <b>отвечать</b> на них; - <b>читать</b> про себя и понимать основное содержание небольших текстов.	Комбинированный	Фронтальный	Стихотворения о временах года		
36.	Занятия в разное время года.	<b>Личностные:</b> развитие готовности к сотрудничеству и дружбе. <b>Регулятивные:</b> преодоление импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками. <b>Познавательные:</b> умение извлечь необходимую информацию из прочитанного и сказанного. <b>Коммуникативные:</b> понимание возможности разных оснований для оценки одного предмета.	Способствовать формированию умений и навыков: -рассказывать о временах года ( <i>I can play badminton in summer.</i> ); -восстанавливать текст, вставляя в него пропущенные слова; -обобщать сведения о конструировании общих вопросов в Present Simple ( <i>Do...? Does...? Can...? Has...got...?</i> )	- <b>з н а т ь</b> : основные правила орфографии и чтения; - <b>рассказывать</b> о себе и о друге; - <b>задавать</b> общий вопрос; - <b>извлекать</b> основную информацию из текста.	Комбинированный	Фронтальный			
37.	Названия месяцев.	<b>Личностные:</b> умение соотносить поступки с нормами. <b>Регулятивные:</b> соотнесение того,	Способствовать формированию умений и навыков:	- <b>з н а т ь</b> : названия и орфографическое написание времен года и	Комбинированный	Фронтальный			

		<p>что известно и неизвестно.</p> <p><b>Познавательные:</b> умение составить осознанные высказывания о своём любимом времени года.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение выражать свои мысли в соответствии с задачей.</p>	<p>-рассказывать о временах года (<i>I like summer. I can play badminton in summer</i>);</p> <p>-вести диалог-расспрос, используя вопросы: <i>Do you like...? What do you like to do in...?</i></p> <p>-читать и понимать текст.</p>	<p>месяцев; структуру вопросительного, отрицательного и утвердительного предложений;</p> <p>- <b>понимать</b> на слух основное содержание облегченных, доступных по объему текстов;</p> <p><b>-рассказывать</b> о себе.</p>					
38.	Порядковые числительные	<p><b>Личностные:</b> формирование мотивов достижения социального признания.</p> <p><b>Регулятивные:</b> умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.</p> <p><b>Познавательные:</b> умение работать с таблицей.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> овладение монологической формой речи в соответствии с образцами.</p>	<p>Способствовать формированию умений и навыков:</p> <p>-вести диалог этикетного характера (предлагать угощение/вежливо отказываться от угощения; вежливо отказать/согласиться на предложение собеседника);</p> <p>-употреблять порядковые числительные.</p>	<p><b>- з н а т ь :</b> основные правила орфографии и чтения; количественные и порядковые числительные;</p> <p><b>- употреблять</b> порядковые числительные в речи;</p> <p><b>-расспрашивать</b> собеседника о его желаниях;</p> <p><b>- читать</b> текст, основанный на знакомом языковом материале. Произношение порядковых числительных</p>	Комбинированный	Групповой			
39.	Даты.	<p><b>Личностные:</b> развитие готовности к сотрудничеству.</p> <p><b>Регулятивные:</b> умение делать выводы и обобщения.</p> <p><b>Познавательные:</b> умение извлечь необходимую информацию из прочитанного.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение выражать свои мысли в соответствии с задачей.</p>	<p>Способствовать формированию умений и навыков:</p> <p>-вести диалог-расспрос, используя вопрос: <i>When is your birthday?</i></p> <p>Тренировать в употреблении порядковых числительных.</p>	<p><b>- з н а т ь :</b> лексику по теме; порядковые числительные и исключения;</p> <p><b>- употреблять</b> порядковые числительные в речи и писать их; произносить названия месяцев и даты.</p>	Комбинированный	Работа по карточкам	Стихотворения о дне рождения Ex. 1		
40.	Подарки в день рождения.	<p><b>Личностные:</b> формирование мотивов достижения социального признания.</p> <p><b>Регулятивные:</b> формирование умений контролировать процесс и результаты деятельности.</p> <p><b>Познавательные:</b> умение извлечь информацию из прослушанного и прочитанного.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> овладение монологическим высказыванием в соответствии с образцом.</p>	<p>Способствовать формированию умений и навыков:</p> <p>-понимать на слух текст и извлекать нужную информацию;</p> <p>-читать и понимать содержание;</p> <p>-высказываться на заданную тему с опорой на прочитанный текст.</p>	<p><b>з н а т ь :</b> лексику по теме; порядковые числительные; основные правила чтения;</p> <p><b>- использовать</b> структуру <i>I'd like...</i> и порядковые числительные в речи.</p>	Комбинированный	Фронтальный			

41.	День рождения. Любимые занятия.	<p><b>Личностные:</b> правильно идентифицировать себя с позиции учащегося.</p> <p><b>Регулятивные:</b> участие в распределении ролей для диалога и их импровизационном выразительном воплощении.</p> <p><b>Познавательные:</b> осознание построения речевого высказывания в устной форме.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение слушать собеседника и выражать свою точку зрения.</p>	<p>Способствовать формированию умений и навыков:</p> <p>-понимать на слух текст, построенный на знакомом языковом материале;</p> <p>-читать и понимать анкету, правильно отвечать на вопросы;</p> <p>-высказываться на заданную тему с опорой на картинку.</p>	<p><b>- з н а т ь :</b> лексику по теме;</p> <p><b>- рассказывать</b> о себе и о своих друзьях;</p> <p><b>-расспрашивать</b> собеседника.</p> <p>Интонация побудительных и вопросительных предложений</p>	Комбинированный	Фронтальный	Песня «Happy Birthday». Формулы речевого этикета		
42.	На почте.	<p><b>Личностные:</b> формирование мотивов достижения социального признания.</p> <p><b>Регулятивные:</b> преодоление импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками.</p> <p><b>Познавательные:</b> умение анализировать ситуацию.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение слушать и понимать речь других.</p>	<p>Способствовать формированию умений и навыков:</p> <p>-читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;</p> <p>-вести диалог используя новые слова;</p> <p>Повторить правила чтения гласных <i>Ee, Aa, Oo</i> в открытом и закрытом типе слога.</p>	<p><b>- з н а т ь :</b> новую лексику; основные правила чтения;</p> <p><b>- использовать</b> новые слова в речи;</p> <p><b>- вести</b> диалог этикетного характера.</p>	Комбинированный	Групповой			
43.	Употребление глаголов в 3л. ед. числе.	<p><b>Личностные:</b> формирование мотивов достижения социального признания.</p> <p><b>Регулятивные:</b> формирование умений контролировать процесс и результаты деятельности.</p> <p><b>Познавательные:</b> умение работать с иллюстрацией.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> овладение монологическим высказыванием в соответствии с образцом.</p>	<p>Способствовать формированию умений и навыков:</p> <p>-высказываться на заданную тему с опорой на картинки;</p> <p>-восстанавливать текст, содержащий изученный языковой материал.</p>	<p><b>- з н а т ь :</b> лексику по теме.</p> <p><b>- читать</b> про себя;</p> <p><b>- понимать</b> основное содержание прочитанного;</p> <p><b>-списывать</b> текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом.</p>	Комбинированный	Взаимопроверка	Особенности написания письма в России		
44.	Оформление конверта. Заглавная буква.	<p><b>Личностные:</b> умение соотносить поступки с нормами.</p> <p><b>Регулятивные:</b> умение оценить прогресс в своих занятиях и умениях.</p> <p><b>Познавательные:</b> выделение необходимой информации.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> овладение монологическим высказыванием в соответствии с образцом.</p>	<p>Способствовать формированию умений и навыков:</p> <p>-читать текст и находить необходимую информацию;</p> <p>-вести диалог, задавая вопросы: <i>где? откуда?</i></p> <p>-оформлять конверт;</p> <p>-восстанавливать слова и</p>	<p><b>- з н а т ь :</b> название страны – родины английского языка, ее столицы; правило написания фамилий, имен, названий стран, городов и улиц;</p> <p><b>- произносить</b> названия стран и городов;</p> <p><b>- читать</b> текст,</p>	Комбинированный	Фронтальный	Имена собственные, названия стран, городов и улиц.		

			предложения.	основанный на небольшом количестве незнакомого языкового материала.					
45.	Притяжательный падеж существительных.	<p><b>Личностные:</b> формирование адекватной позитивной осознанной самооценки.</p> <p><b>Регулятивные:</b> умение поставить учебную задачу.</p> <p><b>Познавательные:</b> ориентирование на разнообразие способов решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение оформлять свои мысли в устной и письменной формах.</p>	<p>Способствовать формированию умений и навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-читать текст и находить необходимую информацию;</li> <li>-употреблять в речи существительные в притяжательном падеже (PossessiveCase);</li> <li>-подписывать адрес на конверте.</li> </ul>	<p><b>- з н а т ь</b> лексику по теме; структуры утвердительного, отрицательного и вопросительного предложений;</p> <p><b>- использовать</b> притяжательный падеж существительных в речи;</p> <p><b>-читать</b> вслух и про себя, извлекая информацию из текста;</p> <p><b>-читать</b> окончание <b>-s</b> притяжательного падежа.</p>	Комбинированный	Фронтальный	Нормы письменного этикета.		
46.	Работа с текстом.	<p><b>Личностные:</b> умение соотносить поступки с нормами.</p> <p><b>Регулятивные:</b> постановка учебной задачи в соответствии с тем, что уже известно и неизвестно.</p> <p><b>Познавательные:</b> умение выделить личностные характеристики.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> понимание возможности разных оснований для оценки одного предмета.</p>	<p>Способствовать формированию умений и навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-воспринимать на слух текст с извлечением нужной информации;</li> <li>-читать вслух и соотносить графический образ слова с его звуковым образом;</li> <li>-читать и понимать основное содержание, находить необходимую информацию.</li> </ul>	<p><b>- з н а т ь :</b> лексику по теме; основные правила орфографии и чтения;</p> <p><b>- соблюдать</b> словесное и фразовое ударение;</p> <p><b>-соблюдать</b> интонацию утвердительного, вопросительного, побудительного предложений, а также предложений с однородными членами.</p>	Комбинированный	Фронтальный	Имена собственные (мужские и женские)		
47.	Вопросительные слова.	<p><b>Личностные:</b> формирование адекватного позитивного самовосприятия.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><b>Познавательные:</b> анализ ситуации.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения.</p>	<p>Способствовать формированию умений и навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-рассказывать о герое с опорой на план, данный в виде вопросов;</li> <li>-рассказать о праздниках, с опорой на таблицу;</li> <li>-строить и употреблять в речи специальные вопросы.</li> </ul>	<p><b>- з н а т ь :</b> вопросительные слова, их произношение и значение;</p> <p><b>- использовать</b> вопросительные слова в речи;</p> <p><b>- писать</b> письмо зарубежному другу.</p>	Комбинированный	Самопроверка			
48.	Построение специальных вопросов.	<p><b>Личностные:</b> формирование адекватной позитивной осознанной самооценки.</p> <p><b>Регулятивные:</b> умение адекватно понимать оценку взрослого и</p>	<p>Способствовать формированию умений и навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-рассказывать о себе от имени сказочного героя;</li> </ul>	<p><b>- з н а т ь :</b> вопросительные слова; основные правила чтения и орфографии;</p> <p><b>- использовать</b></p>	Комбинированный	Групповой	Сравнение праздников		



		<p>сверстника.  <b>Познавательные:</b> умение работать с таблицей.  <b>Коммуникативные:</b> умение слушать собеседника и выражать свою точку зрения.</p>	<p>-строить и употреблять в речи специальные вопросы;  -читать и понимать содержание текста.</p>	<p>вопросительные слова в речи;  <b>-понимать</b> текст, основанный на знакомом языковом материале;  <b>-задавать</b> специальные вопросы.</p>					
49.	Праздники. Повторение.	<p><b>Личностные:</b> развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.  <b>Регулятивные:</b> умение оценить прогресс в усвоении знаний.  <b>Познавательные:</b> умение извлечь необходимую информацию.  <b>Коммуникативные:</b> овладение диалогическим высказыванием в соответствии с образцом.</p>	<p>Способствовать формированию умений и навыков:  -понимать на слух основное содержание текста с опорой на наглядность;  -рассказывать о себе, своих любимых занятиях и любимом празднике;  -читать и понимать содержание текста;  -употреблять в речи существительные в притяжательном падеже.</p>	<p><b>- з н а т ь :</b> названия британских праздников; особенности проведения некоторых праздников;  <b>- писать</b> краткое поздравление с опорой на образец;  <b>- читать</b> текст и <b>извлекать</b> основную информацию из него;  <b>-задавать</b> специальный и общий вопросы.</p>	Комбинированный	Фронтальный			
50.	Тестирование .	<p><b>Личностные:</b> наличествует адекватная позитивная самооценка.  <b>Регулятивные:</b> оценивают правильность выполнения действий.  <b>Познавательные:</b> находят единственный способ решения задач.  <b>Коммуникативные:</b> контролируют действия.</p>	<p>Оценить уровень сформированности УУД в рамках предмета и изучаемой темы; создать условия для позитивной мотивации учащихся на выполнение контрольных заданий, автоматизация умственных действий по изученным нормам.</p>	<p><b>-понимать</b> на слух полностью короткий текст, опираясь на рисунок;  <b>-читать и понимать</b> содержание текстов, предложений;  <b>-уметь восстанавливать</b> грамматически правильно предложения;  <b>-уметь составлять</b> короткий рассказ по теме.</p>	Контроль	Тест			
51.	Работа над ошибками.	<p><b>Личностные:</b> проявляют познавательный интерес к учебной деятельности.  <b>Регулятивные:</b> определяют отклонения отличия от образца.  <b>Познавательные:</b> умение обмениваться знаниями с членами группы.  <b>Коммуникативные:</b> умение делать выводы.</p>	<p>Провести работу над ошибками.  Оценить уровень сформированности УУД.</p>	<p><b>-систематизировать</b> свои знания по изученным темам;  <b>-использовать</b> лексический и грамматический материал по теме.</p>	Закрепление знаний	Текущий			
52.	Проектная работа: «Поздравительная»	<p><b>Личностные:</b> развитие доброжелательности и внимательности к людям.  <b>Регулятивные:</b> формирование</p>	<p>Проверить умения учащихся пользоваться предложенной информацией,</p>	<p><b>-написать</b> поздравительную открытку с днём рождения.</p>	Проект	Защита проек.			

	открытка С днём рождения».	умений контролировать процесс и результаты своей деятельности. <b>Познавательные:</b> умение слушать и слышать друг друга. <b>Коммуникативные:</b> договариваются и приходят к способу решения задач.	представленной в различных видах, и на её основе осуществлять выбор оптимального решения из множества возможных; создать условия для мыслительных процессов и операций, связанных с приобретением опыта проектной деятельности.							
Раздел 4. Рассказываем истории и пишем письма друзьям (16 ч)										
53.	Части тела.	Способствовать формированию умений и навыков: -описывать внешность героя сказки; -вести диалог-расспрос, используя специальные вопросы; -читать (соотносить графический образ слова с его звуковым образом); -восстанавливать текст, содержащий изученный материал.	Способствовать формированию умений и навыков: -описывать внешность героя сказки; -вести диалог-расспрос, используя специальные вопросы; -читать (соотносить графический образ слова с его звуковым образом); -восстанавливать текст, содержащий изученный материал.	<b>-знать:</b> новую лексику по теме; основные правила чтения и орфографии; <b>-описывать</b> человека; <b>-задавать</b> общие и специальные вопросы; <b>-списывать</b> текст, вставляя пропущенные слова.	Комбинированный	Фронтальный	Стихотворение о частях тела			
54.	Выражение наличия.	Способствовать формированию умений и навыков: -понимать на слух небольшие сообщения; -описывать внешность героя сказки; -вести диалог-расспрос, используя специальные вопросы; -читать и понимать прочитанное.	Способствовать формированию умений и навыков: -понимать на слух небольшие сообщения; -описывать внешность героя сказки; -вести диалог-расспрос, используя специальные вопросы; -читать и понимать прочитанное.	<b>-знать:</b> новую лексику по теме; употребление структуры have/has got; образование словосочетаний; <b>-описывать</b> человека; <b>-использовать</b> новую лексику в речи; <b>- рассказывать</b> о себе и о друге.	Комбинированный	Взаимопроверка				
55.	«Систематизация знаний по теме: «Части тела».	Способствовать формированию умений и навыков: -понимать на слух небольшие произведения детского фольклора; -описывать внешность одноклассника или героя сказки; -восстанавливать текст, вставляя в него пропущенные слова.	Способствовать формированию умений и навыков: -понимать на слух небольшие произведения детского фольклора; -описывать внешность одноклассника или героя сказки;	<b>-знать:</b> интонацию утвердительных, вопросительных и побудительных предложений; <b>- произносить и различать</b> на слух все звуки английского языка; <b>- читать</b> , понимая основное	Комбинированный	Фронтальный				

			-восстанавливать текст, вставляя в него пропущенные слова.	содержание текста.					
56.	Время.	Способствовать формированию умений и навыков: - понимать на слух небольшие произведения детского фольклора; - рассказывать о своём распорядке дня, указывая время; - вести диалог-расспрос, используя вопросительные слова: <i>when, what, what time</i> ; - читать, соблюдая интонацию и понимать прочитанное; - восстанавливать текст, вставляя в него пропущенные слова.	Способствовать формированию умений и навыков: - понимать на слух небольшие произведения детского фольклора; - рассказывать о своём распорядке дня, указывая время; - вести диалог-расспрос, используя вопросительные слова: <i>when, what, what time</i> ; - читать, соблюдая интонацию и понимать прочитанное; - восстанавливать текст, вставляя в него пропущенные слова.	<b>-знать:</b> новую лексику по теме «Время»; <b>- использовать</b> новую лексику в речи; <b>-рассказывать</b> о своем режиме дня.	Комбинированный	Фронтальный	Стихотворение о временах года		
57.	Режим дня. Утвердительные предложения.	Способствовать формированию умений и навыков: - понимать на слух текст, построенный на знакомом языковом материале; - рассказывать о своём распорядке дня, указывая время; - вести этикетный диалог; - восстанавливать текст, вставляя в него пропущенные слова.	Способствовать формированию умений и навыков: - понимать на слух текст, построенный на знакомом языковом материале; - рассказывать о своём распорядке дня, указывая время; - вести этикетный диалог; - восстанавливать текст, вставляя в него пропущенные слова.	<b>-знать:</b> новую лексику по темам «Время» и «Режим дня»; порядок слов в предложениях; <b>- использовать</b> новую лексику в речи; <b>- рассказывать</b> о себе и о своем режиме дня; <b>-читать текст</b> , вставляя в него пропущенные слова.	Комбинированный	Самопроверка	Знакомство с делением суток		
58.	Режим дня. Общие и специальные вопросы.	Способствовать формированию умений и навыков: - понимать на слух небольшое произведение детского фольклора; - давать советы-рекомендации; - вести диалог-расспрос, задавая вопросы <i>When...? Where...?</i> - читать и понимать прочитанное; - восстанавливать текст, вставляя в него пропущенные слова.	Способствовать формированию умений и навыков: - понимать на слух небольшое произведение детского фольклора; - давать советы-рекомендации; - вести диалог-расспрос, задавая вопросы <i>When...? Where...?</i>	<b>-знать:</b> основные правила чтения; устойчивые словосочетания с глаголом <i>look</i> ; <b>- рассказывать</b> о своем режиме дня и о режиме дня одноклассника; <b>-писать</b> письмо о занятиях в любимое время года.	Комбинированный	Групповой			

			-читать и понимать прочитанное; -восстанавливать текст, вставляя в него пропущенные слова.						
59.	Систематизация знаний по темам: «Время», «Дни недели».	Способствовать формированию умений и навыков: -понимать текст, построенный на знакомом языковом материале, с опорой на рисунок; -описывать внешность героя сказки; -вести диалог-расспрос, задавая общие и специальные вопросы; -употреблять глагол <i>to have</i> в отрицательных и вопросительных предложениях.	Способствовать формированию умений и навыков: -понимать текст, построенный на знакомом языковом материале, с опорой на рисунок; -описывать внешность героя сказки; -вести диалог-расспрос, задавая общие и специальные вопросы; -употреблять глагол <i>to have</i> в отрицательных и вопросительных предложениях.	- <b>понимать</b> основное содержание облегченных текстов; - <b>отвечать</b> на запрашиваемую информацию; - <b>описывать</b> человека, - <b>строить</b> отрицательное высказывание.	Комбинированный	Самопроверка	Имена собственные		
60.	Систематизация знаний по теме «Режим дня»	Способствовать формированию умений и навыков: -понимать на слух небольшое произведение детского фольклора; -рассказывать о распорядке дня; вести диалог-расспрос, задавая общие и специальные вопросы; -устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.	Способствовать формированию умений и навыков: -понимать на слух небольшое произведение детского фольклора; -рассказывать о распорядке дня; вести диалог-расспрос, задавая общие и специальные вопросы; -устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.	- <b>использовать</b> вопросительные и отрицательные предложения в речи; - <b>описывать</b> людей; - <b>вести</b> диалог-расспрос.	Комбинированный	Фронтальный	Стихотворение о погоде		
61.	Множественное число существительных. Слова исключения.	Способствовать формированию умений и навыков: -понимать на слух текст, построенный на знакомом языковом материале, с опорой на таблицу; -рассказывать о распорядке дня; -вести диалог-расспрос, задавая общие и специальные вопросы; -употреблять в речи существительные во множественном	Способствовать формированию умений и навыков: -понимать на слух текст, построенный на знакомом языковом материале, с опорой на таблицу; -рассказывать о распорядке дня;	- <b>знать:</b> образование существительных во множественном числе и исключения из правил; - <b>употреблять</b> существительные во множественном числе в речи; - <b>вести</b> диалог-расспрос.	Комбинированный	Фронтальный			

		числе (в том числе исключения).	-вести диалог-расспрос, задавая общие и специальные вопросы; -употреблять в речи существительные во множественном числе (в том числе исключения).						
62.	Выражение умения что-либо сделать.	Способствовать формированию умений и навыков: -понимать на слух текст, построенный на знакомом языковом материале, с опорой на таблицу; -рассказывать о распорядке дня; -вести диалог – расспрос, задавая общие и специальные вопросы; -читать и понимать прочитанное, искать и находить нужную информацию; -употреблять в речи существительные во множественном числе (в том числе исключения).	Способствовать формированию умений и навыков: -понимать на слух текст, построенный на знакомом языковом материале, с опорой на таблицу; -рассказывать о распорядке дня; -вести диалог – расспрос, задавая общие и специальные вопросы; -читать и понимать прочитанное, искать и находить нужную информацию; -употреблять в речи существительные во множественном числе (в том числе исключения).	<b>- рассказывать</b> о себе и о своем друге; <b>- использовать</b> существительные во множественном числе в речи; <b>-понимать</b> на слух содержание небольшого текста.	Комбинированный	Самопроверка			
63.	Тестирование	Оценить уровень сформированности УУД в рамках предмета и изучаемой темы; создать условия для позитивной мотивации учащихся на выполнение контрольных заданий, автоматизация умственных действий по изученным нормам.	Оценить уровень сформированности УУД в рамках предмета и изучаемой темы; создать условия для позитивной мотивации учащихся на выполнение контрольных заданий, автоматизация умственных действий по изученным нормам.	<b>-понимать</b> на слух полностью короткий текст, опираясь на рисунок; <b>-читать</b> и <b>понимать</b> содержание текстов, предложений; <b>-уметь восстанавливать</b> грамматически правильно предложения; <b>-уметь составлять</b> короткий рассказ по теме.	Проверка знаний	Тест			
64.	Работа над ошибками.	Провести работу над ошибками. Оценить уровень сформированности УУД.	Провести работу над ошибками. Оценить уровень сформированности УУД.	<b>-систематизировать</b> свои знания по изученным темам; <b>-использовать</b> лексический и грамматический материал по теме.	Комбинированный	Работа по карточ.			
65.	Проектная работа:	Проверить умения учащихся пользоваться предложенной	Проверить умения учащихся пользоваться	<b>-написать</b> письмо любимому ученику лесной	Проект	Защита проекта			

	«Письмо ученику лесной школы».	информацией, представленной в различных видах, и на её основе осуществлять выбор оптимального решения из множества возможных; создать условия для мыслительных процессов и операций, связанных с приобретением опыта проектной деятельности.	предложенной информацией, представленной в различных видах, и на её основе осуществлять выбор оптимального решения из множества возможных; создать условия для мыслительных процессов и операций, связанных с приобретением опыта проектной деятельности.	школы, рассказав ему о себе, своей семье, о том, что любишь делать, о своём любимом времени года, о своём питомце.					
66-68	Резервные уроки.				Закрепление знаний	Текущий			