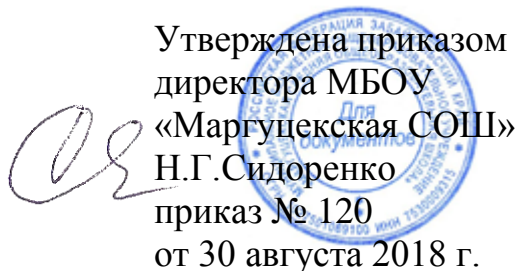


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Маргуцекская СОШ»

Рассмотрена  
на заседании экспертного  
совета  
27.08.2018

Утверждена приказом  
директора МБОУ  
«Маргуцекская СОШ»  
Н.Г.Сидоренко  
приказ № 120  
от 30 августа 2018 г.



**Программа**  
**элективного курса**  
**«Профопределение»**  
**для 10 класса**

(базовый уровень)

Срок реализации 2018 – 2019 учебный год

Составитель:

Сторадубова Елена Александровна,

учитель технологии

Маргуцек

2018

Нормативно-правовой и документальной основой Программы являются:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ, с изменениями и дополнениями;
- Учебный план, формируемый в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Учебный план, формируемый в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 года №1644 « О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.№2821-10, «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрированные в Минюсте России 03 марта 2011 года №19993);
- Приказ N 74 от 1 февраля 2012 г. «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. N 1312;
- Федеральный базисный учебный план, утвержденный приказом Минобразования РФ от 9 марта 2004 года № 1312 (в редакции от 20 августа 2008 года № 241);
- Федеральный компонент государственного стандарта общего образования, утвержденный приказом Минобразования РФ «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов основного общего образования» (в редакции от 19 октября 2009 № 427);

Ранняя юность — единственная пора социально-узаконенного, общественно необходимого выбора растущим человеком своего собственного будущего. Ведущий вид деятельности обучающихся данного возраста — учебно-профессиональный. Характерной чертой его является формирование жизненных планов, связанных с выбором профессии. К выбору профессии не многие молодые люди подходят основательно, так как это требует длительного времени и большой мыслительной аналитической деятельности. Старшеклассники чаще всего хотят определить свой будущий жизненный путь и трудовую деятельность без вмешательства взрослых, что порождает дополнительные трудности в процессе принятия ими соответствующих решений. С одной стороны, они еще не знают, что такое профессиональный труд и чем конкретно придется заниматься человеку, избравшему для себя ту или иную профессию. С другой стороны, не могут полностью представить себе, как адаптироваться к условиям будущей профессии. И здесь, как правило, они создают идеал собственного будущего, которое оторвано от реальности. Большинство юношей и девушек выбирают профессию, руководствуясь именно этим идеалом, в дальнейшем у них возникают разочарование и желание попробовать себя в другой сфере; таким образом, выбор профессии осуществляется методом “проб и ошибок”.

Рабочая программа составлена на основе Программы Резапкиной Г. В., «Я и моя профессия»: Программы профессионального самоопределения для подростков: Учебно-методическое пособие для школьных психологов и педагогов. – 2-е изд., исправл. – М.: Генезис, 2004. – 125 с.

Стремительный переход российского общества к новым формам хозяйственной деятельности привел к возрастанию потребности общества в инициативных, предприимчивых, компетентных и ответственных специалистах. В подготовке таких специалистов важная роль принадлежит общеобразовательной школе, поэтому профессиональное самоопределение обучающихся — социально-значимый раздел обучения.

Актуальность курса определяется значимостью формирования у обучающихся профессионального самосознания и осознанного профессионального намерения, осознанию интереса к будущей профессии. За краткостью слов «выбор профессии» стоит планирование, проектирование, обдумывание профессионального жизненного пути, «профессионального старта». Правильно сделанный выбор – это начало пути к успеху, к самореализации, к психологическому и материальному благополучию в будущем. Профессиональное самоопределение является начальным звеном профессионального развития личности.

В психологическом плане самоопределившаяся личность — это субъект, осознавший,

- что он хочет (цели, жизненные планы, склонности),
- что он есть (интеллект, личностные и физические свойства),
- что он может (возможности и способности),

- что от него хочет общество, и что он ждет от общества.

Обучающимся для принятия решения, выбора «старта в профессию» нужно хорошо знать мир профессий, их требования к человеку и рейтинг на рынке труда, он должен правильно и реально оценивать свои возможности, способности и интересы. По сути дела, он стоит перед решением сложной творческой задачи со многими неизвестными, а подготовить его к успешному решению этой задачи должна система профориентации в образовательном учреждении

### **Цели программы:**

- Сформировать психологическую готовность к совершению осознанного профессионального выбора;
- Повысить компетентность обучающихся в области планирования карьеры;
- Развить у обучающихся способности к профессиональной адаптации в современных социально-экономических условиях.

### **Задачи программы:**

#### **Образовательные задачи:**

1. Формирование актуального для подростков “информационного поля” мира профессий, ознакомление с основными принципами выбора профессии, планирования карьеры;
2. Формирование знаний о системе учреждений начального, среднего и высшего профессионального образования, их требованиях к выпускникам школы.
3. Знакомство с «азбукой» трудоустройства и основами трудового права.
4. Повышение уровня психологической компетентности обучающихся за счет получения соответствующих знаний и умений. Расширения границ самовосприятия, пробуждения потребностей в самосовершенствовании;

#### **Воспитательные задачи:**

1. Определение степени соответствия “профиля личности” и профессиональных требований, внесение корректив в профнамерения обучающихся;
2. Приобретение практического опыта, соответствующего интересам, склонностям личности обучающегося;
3. Формирование готовности выпускников школы к непрерывному образованию и труду с учетом потребностей нашего города, его развития и благополучия;

4. Развитие способности адаптироваться в реальных социально-экономических условиях.

#### **Развивающие задачи:**

1. Развитие потребности в трудовой деятельности, самовоспитании, саморазвитии и самореализации;
2. Выявление интересов, склонностей обучающихся, направленности личности, первичных профнамерений и их динамики;
3. Формирование готовности к самоанализу и самооценке, реальному уровню притязаний;
4. Создание условий для развития прикладных умений (способность действовать в ситуации выбора, строить перспективные планы на будущее, решать практические проблемы в экспериментальной ситуации, корректировать выбор, презентовать себя);
5. Формирование положительного отношения к себе, уверенности в своих силах применительно к реализации себя в будущей профессии;
6. Формирование навыков коммуникативной и управленческой деятельности в процессе коллективной работы.

рабочая программа основного курса по профориентации 9-10 классов составлена в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта основного общего образования.

В ходе работы с учащимися предусмотрено использование комплекса психологических методик, направленных, во-первых, на изучение и анализ индивидуальных психологических качеств учащихся, а во-вторых, на обеспечение их психологического развития. С этой целью применяются диагностические и развивающие методические процедуры. Кроме того, по всем темам курса проводятся практические работы. Изучение отдельных разделов курса предусматривает экскурсии на различные предприятия, в учреждения, объединения, концерны, крестьянско-фермерские хозяйства.

#### **Информация о количестве часов**

Рабочая программа предусматривает возможность изучения курса «Профориентация» в объеме 1 учебного часа в неделю, как наиболее распространенного.

В процессе преподавания курса могут использоваться разнообразные формы организации занятий и методы обучения: комбинированный урок, конференция, «круглый стол», пресс-конференция, индивидуальные и групповые беседы; демонстрация аудио- и видеофильмов, семинары, описание профессий, встреча с представителями отдельных профессий, диспут, конкурс, составление и решение профориентационных кроссвордов.

Изучение курса предполагает активное участие школьников в подготовке и проведении занятий, насыщение уроков и домашних заданий различными упражнениями для самостоятельной работы, раздаточным дидактическим материалом.

#### **Технология обучения**

Знакомясь с приемами самопознания и самоанализа личности, учащиеся соотносят свои склонности и возможности с требованиями, предъявляемыми к человеку определенной

профессии, намечают планы реализации профессиональных намерений. Проводимые одновременно с изучением курса профессиональные пробы дают им возможность углубить и закрепить полученные знания и умения. Школьники приобретают практический опыт работы по конкретной профессии и на основании этого определяют путь дальнейшего профессионального обучения.

Большое значение имеют профессиональные пробы учащихся. Профессиональная проба — это завершённый вид учебно-трудоустройственной, познавательной деятельности учащихся, имеющей профессиональную направленность.

Основные задачи программ профессиональных проб — ознакомление учащихся с группой родственных или смежных профессий, содержанием, характером и условиями труда рабочих (инженеров) различных отраслей народного хозяйства; формирование допрофессиональных знаний, умений, навыков, опыта практической работы в конкретной профессиональной деятельности, оказание школьникам помощи в профессиональном самоопределении. В процессе профессиональных проб развивается интерес к конкретной профессиональной деятельности, проверяется готовность к самостоятельному, сознательному и обоснованному выбору профессии.

Теоретические сведения, сообщаемые учащимся в ходе подготовительного этапа, в сочетании с наглядной демонстрацией инструментов, материалов, оборудования, документации, плакатов, рабочих приемов излагаются в форме инструктажа. Учащиеся получают информацию о профессиях, психофизиологических и интеллектуальных качествах, необходимых для овладения той или иной профессией, знакомятся с технологией определенных работ, правилами безопасности труда, санитарии и гигиены.

Профессиональные пробы выполняются индивидуально или в составе определенной группы. При этом обеспечивается преемственность в выполнении профессиональных проб в урочное и внеурочное время. Разработано два пакета программ профессиональных проб. Программы, входящие в первый пакет, включены в календарно-тематический план курса и выполняются в урочное время. Программы, входящие во второй пакет, предназначены для углубленного практического знакомства с миром профессий во внеурочное время. Выполнение профессиональных проб дополняется экскурсиями, участием школьников в общественно полезном, производительном труде.

Профессиональные пробы осуществляются в следующих формах: серия последовательных имитационных (деловых) игр; творческие задания исследовательского характера (курсовой проект, реферат)

Профессиональные пробы могут выполняться индивидуально, фронтально, в составе определенной группы.

### **Механизм формирования ключевых компетенций**

Для развития у школьников познавательных интересов, расширения профессионального кругозора должна быть предусмотрена самостоятельная внеурочная деятельность: работа с литературой, в кружках, подготовка рефератов, анализ содержания труда рабочих, выполнение индивидуальных творческих заданий, общественно полезного, производительного труда и др. В процессе выполнения профессиональных проб преподаватель (мастер производственного обучения) изучает учащихся, наблюдает их работу, оценивает самостоятельность, активность, стремление достичь определенных профессиональных результатов. Как правило, наблюдения следует сочетать с беседами, целевой рекомендацией по выбору профессии, совершенствованию знаний, умений в определенной сфере деятельности, корректировке их профессиональных планов с учетом индивидуальных особенностей каждого.

К организации и проведению профессиональной пробы целесообразно привлекать родителей учащихся. Руководителю важно знать их мнение, пожелания, конструктивные предложения.

Специфика задач курса исключает обращение к традиционной системе оценивания знаний и умений учащихся. Эффективность усвоения следует оценивать по показателям сформированности у школьников способности к выбору профессии.

## **Виды и формы контроля знаний**

.Программа предусматривает выполнение следующих зачетных работ: подготовка проекта, выполнение творческой или исследовательской работы, реферата, теста, конструирования,

### **Требования к уровню подготовки учащихся.**

Учащиеся должны **знать**: значение профессионального самоопределения, требования к составлению личного профессионального плана; правила выбора профессии; понятие о профессиях и профессиональной деятельности; понятие об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а также психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии; понятие о темпераменте, ведущих отношениях личности, эмоционально-волевой сфере, интеллектуальных способностях, стилях общения; значение творческого потенциала человека, карьеры.

Учащиеся должны **иметь представления**: о смысле и значении труда в жизни человека и общества; о современных формах и методах организации труда; о сущности хозяйственного механизма в условиях рыночных отношений; о предпринимательстве; о рынке труда

Учащиеся должны **уметь**: соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии; составлять личный профессиональный план и мобильно изменять его; использовать приемы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности; анализировать профессиограммы, информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности, а также о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка; пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования

### **Ожидаемые результаты курса:**

Развивает самостоятельность, позволяет оценить собственные возможности, способствует овладению учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоению ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства.

## Содержание программы

### **I.Раздел: Введение.**

#### **Тема 1. Введение. Предмет и задачи курса. Важность выбора профессии в жизни человека. Понятие и построение личного профессионального плана (1 ч.)**

*Основные теоретические сведения*

Роль профессионального самоопределения в жизни человека. Понятие и построение личного профессионального плана.

### **II.Раздел: Познавательные процессы и способности личности (4 ч.)**

#### **Тема 2.1. Познавательные процессы и способности личности. Память. Внимание. (1 ч.)**

*Основные теоретические сведения*

Память. Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение. Виды памяти. Приемы запоминания. Внимание. Качества внимания. Виды внимания. Выявления особенностей внимания личности.

#### **Тема 2.2. Ощущение. Восприятие. Представление. Воображение (1 ч.)**

*Основные теоретические сведения*

Формы чувственного познания окружающего мира: ощущение, восприятие, представление, воображение. Анализ ситуаций, связанных с чувственным познанием мира, при помощи определенных заданий.

#### **Тема 2.3. Мышление. Особенности интеллектуальной сферы. Типы интеллекта (1 ч.)**

*Основные теоретические сведения*

Понятие «мышление». Типы мышления. Формы логического мышления. Основные операции мышления: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, конкретизация, обобщение. Основные качества мышления. Особенности интеллектуальной сферы. Интеллект. Типы интеллекта.

*Практическая работа:*

- Диагностика уровня развития интеллекта (по Г.Айзенку)

#### **Тема 2.4. Способности. Виды способностей: общие и специальные. Условия развития способностей (1 ч.)**

*Основные теоретические сведения*

Способности. Виды способностей: общие и специальные. Разновидности специальных способностей. Условия развития специальных способностей.

### **III.Раздел: Психология личности (5 ч.)**

#### **Тема 3.1. Типы нервной системы. Типы темперамента. (1 ч.)**

*Основные теоретические сведения*

Нервная система человека. Типы нервной системы и их различия. Темперамент. Типы темперамента. Анализ различных типов нервной системы и темперамента.

#### **Тема 3.2. Характер и самооценка (1 ч.)**

*Основные теоретические сведения*

Характер. Виды черт характера. Самооценка. Анализ различных черт характера. Выявление уровня самооценки.

#### **Тема 3.3. Самоопределение. Профессиональное самоопределение (1 ч.)**

*Основные теоретические сведения*



Самоопределение личности. Виды самоопределения. Профессиональное самоопределение.

**Тема 3.4. Смысл и цель жизни человека. Мотивационная сфера личности.**

**Потребности, их виды (1 ч.)**

*Основные теоретические сведения*

Смысл и цель жизни человека. Мотивационная сфера личности. Потребности, их виды.

**Тема 3.5. Общение. Деловое общение (1 ч.)**

*Основные теоретические сведения*

Общение. Способность различных людей к общению. Деловое общение. Основные признаки делового общения.

**IV. Раздел: Мир профессий (7 ч.)**

**Тема 4.1. Классификация профессий. Формула профессии. Понятие профессиограммы (1 ч.)**

*Основные теоретические сведения*

Классификация профессий. Цели труда. Орудия труда. Классификация профессий по Е.А.Климову. Формула профессии. Работа с таблицей Е.А.Климова. Профессиограмма.

**Тема 4.2. Типы профессий. Матрица выбора профессий (1 ч.)**

*Основные теоретические сведения*

Типы профессий. Ведущий предмет труда каждого типа профессий. Матрица выбора профессии. Выявление профессиональных предпочтений учащихся.

**Тема 4.3. Характеристика профессий типа «Человек – человек» (1 ч.)**

*Основные теоретические сведения*

Характеристика профессий типа «человек-человек». Подтипы профессий типа «человек-человек». Понятие «профессионально важные качества» (ПВК). ПВК профессий типа «человек-человек». Анализ характеристик профессий различных подтипов типа «человек-человек».

**Тема 4.4. Характеристика профессий типа «Человек – техника» (1 ч.)**

*Основные теоретические сведения*

Характеристика профессий типа «человек-техника» ПВК профессий типа «человек-техника». Анализ характеристик профессий различных подтипов типа «человек-техника».

**Тема 4.5. Характеристика профессий типа «Человек – знаковая система» (1 ч.)**

*Основные теоретические сведения*

Характеристика профессий типа «человек – знаковая система» ПВК профессий типа «человек - знаковая система». Анализ характеристик профессий различных подтипов типа «человек -знаковая система».

**Тема 4.6. Характеристика профессий типа «Человек – природа» (1 ч.)**

*Основные теоретические сведения*

Характеристика профессий типа «человек-природа» ПВК профессий типа «человек-природа». Анализ характеристик профессий различных подтипов типа «человек-природа».

**Тема 4.7. Характеристика профессий типа «Человек – художественный образ» (1 ч.)**

*Основные теоретические сведения*

Характеристика профессий типа «человек - художественный образ» ПВК профессий типа «человек – художественный образ ». Анализ характеристик профессий различных подтипов типа «человек- художественный образ».

## **V. Раздел: Профессиональное самоопределение (5 ч.)**

### **Тема 5.1. Склонности и интересы в профессиональном выборе («хочу») (1 ч.)**

*Основные теоретические сведения*

Понятия «склонности», «интересы». Выявление собственных интересов и склонностей в профессиональной сфере.

### **Тема 5.2. Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»). Специальные способности. Профпригодность. Понятие компенсации способностей (1 ч.)**

*Основные теоретические сведения*

Понятия «специальные способности», «профессиональная пригодность», «компенсация способностей». Виды профессиональной пригодности, их сущность.

### **Тема 5.3. Рынок труда. Потребности рынка труда в кадрах («надо») (1 ч.)**

*Основные теоретические сведения*

Понятия «рынок труда», «работодатель», «работник», «социальный заказ». Потребности рынка труда в кадрах («надо»). Компоненты и субъекты рынка труда. Анализ регионального рынка труда. Выявление наиболее востребованных профессий.

### **Тема 5.4. «Выбираю»: выбор профессии на основе самооценки и анализа составляющих «хочу» – «могу» – «надо» (1 ч.)**

*Основные теоретические сведения*

Взаимосвязь содержания «хочу» - «могу» - «надо» и их роль в оптимальном выборе профессии. Необходимость соотнесения своих желаний («хочу») со своими способностями и возможностями («могу») и требованиями рынка труда («надо»).

### **Тема 5.5. Мотивационные факторы выбора профессии. Ошибки при выборе профессии. Рекомендации по выбору профессии (1 ч.)**

*Основные теоретические сведения*

Мотивационные факторы выбора профессии. Ошибки при выборе профессии. Рекомендации по выбору профессии.

## **VI. Раздел: Подготовка к будущей карьере (9 ч.)**

### **Тема 6.1. Понятие карьеры. Виды карьеры. (1 ч.)**

*Основные теоретические сведения*

Построение карьеры по вертикали и горизонтали. Понятие должности. Необходимость постоянного самообразования и профессионального совершенствования. Построение и обоснование учащимися вариантов будущей карьеры.

### **Тема 6.2. Профессиональный рост. (1 ч.)**

*Основные теоретические сведения*

Должность. Внутренняя и внешняя оценка карьеры. Необходимость постоянного самообразования и профессионального совершенствования. Цели собственной будущей карьеры. Планирование самообразования, необходимого для успешного профессионального роста.

### **Тема 6.3. Самооценка, ее роль в жизни. (1 ч.)**

*Основные теоретические сведения*

Сформировать у учащихся представления о самооценке, ее важности в различных сферах жизни человека (общение, здоровье, профессиональный выбор).

### **Тема 6.4. «Современный рынок труда и его требования к профессионалу» (1 ч.)**

*Основные теоретические сведения*

Перспективы изменения мира профессий в связи с НТП.

Развивающие процедуры. Деловая игра «Малое предприятие».

Практическая работа. Определение изменений состава профессий на одном из предприятий за последние пять лет.

**Тема 6.5. Имидж и этикет современного делового человека (1 ч.)**

*Основные теоретические сведения*

Имидж, этикет современного делового человека. Понятие о дресс – коде.

**Тема 6.6. Профорientационная игра «Вакансия». (1 ч.)**

**Тема 6.7-6.8. Встречи с людьми востребованных рабочих профессий. (2 ч.)**

*Основные теоретические сведения*

Встречи с людьми востребованных рабочих профессий. Диалог. Вопросы и ответы.

**Тема 6.9. Защита проекта «Моя будущая профессия». (1 ч.)**

*Основные теоретические сведения*

Итоговые занятия, защита проекта «Моя будущая профессия».

**Учебно-тематический план  
10 класс**

№ п/п	Тема	Количество часов	Цели и задачи
1. 1.1	<b>I.Раздел: Введение.</b> Введение. Предмет и задачи курса. Важность выбора профессии в жизни человека. Понятие и построение личного профессионального плана.	1 ч.	Ознакомить учащихся с ролью профессионального самоопределения в жизни человека.
2.  2.1  2.2  2.3  2.4	<b>II.Раздел: Познавательные процессы и способности личности</b>  Познавательные процессы и способности личности. Память. Внимание.  Ощущение. Восприятие. Представление. Воображение  Мышление. Особенности интеллектуальной сферы. Типы интеллекта.  Способности. Виды способностей: общие и специальные. Условия развития способностей.	4 ч.  1 ч.  1 ч.  1 ч.  1 ч.	Формировать представление о памяти, приемам запоминания, внимании.  Дать представление об ощущении, восприятии, представлении, воображении.  Познакомить учащихся с мышлением, особенностями интеллектуальной сферы и типами интеллекта.  Формировать представление о разновидностях специальных способностей.
3. 3.1  3.2  3.3  3.4	<b>III.Раздел: Психология личности</b> Типы нервной системы. Типы темперамента.  Характер и самооценка  Самоопределение. Профессиональное самоопределение.  Смысл и цель жизни человека. Мотивационная сфера личности. Потребности, их виды.	5 ч. 1 ч.  1 ч.  1 ч.  1 ч.	Познакомить учащихся с типом нервной системой и темпераментом.  Формировать представление о характере, самооценке.  Дать представление о профессиональном самоопределении.  Дать понятие, что такое смысл жизни.

3.5	Общение. Деловое общение	1 ч.	Ознакомить учащихся с общением, деловым общением.
<b>4.</b>	<b>IV. Раздел: Мир профессий (7 ч.)</b>	<b>7 ч.</b>	
4.1	Классификация профессий. Формула профессии. Понятие профессиограммы	1 ч.	Познакомить учащихся с классификацией профессией.
4.2	Типы профессий. Матрица выбора профессий.	1 ч.	Формировать представление о типах профессий.
4.3	Характеристика профессий типа «Человек-человек».	1 ч.	Подвести учащихся к понятию «подтипы профессий», познакомить с подтипами профессий «Человек-человек».
4.4	Характеристика профессий типа «Человек-техника».	1 ч.	Познакомить учащихся с подтипами профессий «Человек-техника».
4.5	Характеристика профессий типа «Человек - знаковая система».	1 ч.	Познакомить учащихся с подтипами профессий «Человек – знаковая система».
4.6	Характеристика профессий типа «Человек - природа».	1 ч.	Познакомить учащихся с подтипами профессий «Человек – природа».
4.7	Характеристика профессий типа «Человек – художественный образ».	1 ч.	Познакомить учащихся с подтипами профессий «Человек – художественный образ».
<b>5.</b>	<b>V. Раздел: Профессиональное самоопределение (5 ч.)</b>	<b>5 ч.</b>	
5.1	Склонности и интересы в профессиональном выборе («хочу»).	1 ч.	Создать условия для выявления интересов и склонностей учащихся в сфере профессиональной деятельности.
5.2	Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»). Специальные	1 ч.	Создать условия для выявления специальных

5.3	<p>способности. Профпригодность. Понятие компенсации способностей.</p> <p>Рынок труда. Потребности рынка труда в кадрах («надо»)</p>	1 ч.	<p>способностей учащихся. Познакомит учащихся с понятием «профпригодность», с видами профпригодности, объяснить их сущность.</p> <p>Дать учащимся определения понятий «рынок труда», «работник», «работодатель».</p>
5.4	«Выбираю»: выбор профессии на основе самооценки и анализа составляющих «хочу» – «могу» – «надо»	1 ч.	Актуализировать знания учащихся, полученные на предыдущих занятиях по теме раздела. Помочь учащимся оценить сделанный ими выбор.
5.5	Мотивационные факторы выбора профессии. Ошибки при выборе профессии. Рекомендации по выбору профессии.	1 ч.	Познакомить учащихся с перечнем мотивационных факторов выбора профессии.
6.	<b>VI. Раздел: Подготовка к будущей карьере</b>	<b>9 ч.</b>	
6.1	Понятие карьеры. Виды карьеры.	1 ч.	Подвести учащихся к определению понятия «карьера». Дать определение понятия «должность».
6.2	Профессиональный рост.	1 ч.	Дать определения понятия «профессиональный рост»
6.3	Самооценка, ее роль в жизни.	1 ч.	Сформировать у учащихся представления о самооценке, ее важности в различных сферах жизни человека (общение, здоровье, профессиональный выбор).
6.4	«Современный рынок труда и его требования к профессионалу».	1 ч.	<p>Ознакомить учащихся с перспективами изменения мира профессий в связи с НТП.</p> <p>Дать определения понятиям «имидж», «дресс-код».</p>

6.5	Имидж и этикет современного делового человека.	1 ч.	
6.6.	Профориентационная игра «Вакансия»	1 ч.	Познакомить учащихся с профессией «медсестра», «швея», «парикмахер», «повар». Итоговое занятие, защита проектов «Моя будущая профессия»
6.7-6.8	Встреча с людьми востребованных рабочих профессий	2 ч.	
6.9	Защита проекта «Моя будущая профессия»	1 ч.	

**Требования к уровню подготовки обучающихся.  
В конце года обучения учащиеся должны:**

**I. Введение**

Предмет и задачи курса. Важность выбора профессии в жизни человека. Понятие и построение личного профессионального плана.

*Учащиеся должны знать:*

- определение понятия «личный профессиональный план»;
- роль профессионального самоопределения в жизни человека.

*Учащиеся должны уметь:*

- обосновывать важность выбора профессии в жизни человека;
- называть основные элементы структуры личного профессионального плана;
- называть основные проблемы, возникающие при выборе профессии;
- перечислять основные разделы программы курса;
- составлять личный профессиональный план.

*Учащиеся должны иметь представление:*

- о смысле и значении труда в жизни человека и общества.

**II. Познавательные процессы и способности личности**

Память. Внимание. Ощущение. Восприятие. Представление. Воображение. Мышление. Особенности интеллектуальной сферы. Типы интеллекта. Способности. Виды способностей: общие и специальные. Условия развития способностей.

*Учащиеся должны знать:*

- определения понятий «память», «внимание»;
- виды памяти и внимания;
- качества внимания;

- определения понятий «ощущение», «восприятие», «представление», «воображение»;
- определения понятий «мышление», «интеллектуальная сфера», «интеллект»;
- виды мышления;
- формы логического мышления: понятие, суждение, умозаключение;
- основные операции мышления;
- основные качества мышления;
- определение понятия «способности»;
- основные виды способностей;
- особенности интеллектуальной сферы;
- типы интеллекта.

*Учащиеся должны уметь:*

- называть основные процессы памяти;
- перечислять основные виды памяти;
- указывать отличительные особенности различных видов памяти;
- определять особенности своей памяти;
- перечислять основные приемы и методы запоминания;
- перечислять основные качества и виды внимания;
- объяснять, чем различные виды внимания отличаются друг от друга;
- определять особенности своего внимания;
- объяснять, как происходит познание окружающего мира;
- перечислять формы чувственного познания;
- перечислять типы мышления;
- определять свой преобладающий тип мышления;
- называть формы логического мышления и определять их сущность;
- перечислять основные мыслительные операции и качества мышления;
- определять тип своего интеллекта;
- объяснять необходимость наличия определенных условий для развития способностей.

### **III. Психология личности**

Типы нервной системы. Типы темперамента. Характер. Самооценка. Самоопределение. Профессиональное самоопределение. Смысл и цель жизни человека. Мотивационная сфера личности. Потребности, их виды. Общение. Деловое общение. Конфликт. Виды конфликтов. Способы разрешения конфликтов.

*Учащиеся должны знать:*

- определения понятий «тип нервной системы», «темперамент», «характер», «самооценка»;
- типы нервной системы;
- типы темперамента;
- определение понятия «потребности»;
- виды потребностей;
- особенности делового общения;



- определение понятия «конфликт»;
- пути предотвращения и разрешения конфликтов;
- особенности своей личности;
- определения понятий «самоопределение», «профессиональное самоопределение», «мотив», «мотивация», «потребность».

*Учащиеся должны уметь:*

- называть типы нервной системы и их различия;
- определять свой тип нервной системы;
- выявлять свой ведущий тип темперамента;
- определять наиболее типичные черты своего характера;
- исследовать формы проявления характера;
- выявлять уровень самооценки;
- называть отличительные признаки видов мотивации;
- использовать приёмы делового общения, способы решения конфликтов;
- проектировать индивидуальные модели поведения в конфликтных ситуациях;
- называть различные виды потребностей;
- указывать основные признаки делового общения;
- перечислять способы разрешения конфликтов;
- определять свой уровень конфликтности;
- объяснять особенности различных способов разрешения конфликтов.

#### **IV. Мир профессий**

Понятия профессии, специальности, специализации, квалификации. Характеристика труда: характер, процесс и условия труда.

Классификация профессий. Формула профессии. Понятие профессиограммы. Типы профессий. Матрица выбора профессии.

Характеристика профессий типа «человек – человек», «человек – техника», «человек – знаковая система», «человек – природа», «человек – художественный образ». Профессионально важные качества (ПВК).

*Учащиеся должны знать:*

- определения понятий «профессия», «специальность», «специализация», «квалификация», «характеристика труда», «классификация профессий», «цели труда», «орудия труда», «формула профессии», «профессиограмма», «тип профессии», «тип личности», «подтипы профессий», «профессионально важные качества»;

- подтипы профессий в сфере «человек – человек», «человек – техника», «человек – знаковая система», «человек – природа», «человек – художественный образ»; основные характеристики содержания деятельности данных подтипов; требования, предъявляемые к работающему в данной сфере.

*Учащиеся должны уметь:*

- называть этапы профессионального самоопределения и соотносить их со своим уровнем готовности к выбору профессии;

- приводить примеры и указывать отличия в характере, процессе и условиях труда различных типов профессий («человек – человек», «человек – техника», «человек – знаковая система», «человек – природа», «человек – художественный образ»);
- выявлять тип своей будущей профессии;
- определять свои профессиональные предпочтения;
- выделять подтипы профессий рассматриваемого типа («человек – человек», «человек – техника», «человек – знаковая система», «человек – природа», «человек – художественный образ»);
- называть ПВК профессий рассматриваемого типа («человек – человек», «человек – техника», «человек – знаковая система», «человек – природа», «человек – художественный образ»);
- формулировать наиболее привлекательные характеристики своей будущей профессии.

## **V. Профессиональное самоопределение**

Склонности, интересы и мотивы в профессиональном выборе («хочу»). Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»). Специальные способности. Профпригодность. Понятие компенсации способностей. Рынок труда. Потребности рынка труда в кадрах («надо»). «Выбираю»: выбор профессии на основе самооценки и анализа составляющих «хочу» – «могу» – «надо». Мотивационные факторы выбора профессии. Ошибки при выборе профессии. Рекомендации по выбору профессии.

*Учащиеся должны знать:*

- определения понятий «интересы», «склонности», «способности», «специальные способности», «профпригодность», «компенсация способностей», «рынок труда», «работодатель», «работник», «социальный заказ», «мотив», «мотивация»;
- виды профпригодности;
- компоненты и субъекты рынка труда.

*Учащиеся должны уметь:*

- выявлять собственные интересы и склонности в профессиональной сфере деятельности;
- делать вывод о необходимости соотносить свои желания («хочу») со своими способностями и возможностями («могу») и требованиями рынка труда («надо»);
- называть мотивационные факторы выбора профессии;
- называть ошибки, которые могут быть допущены при выборе профессии;
- перечислять основания, по которым предпочтительнее осуществлять выбор профессии.

*Учащиеся должны иметь представление:*

- о важности решения проблемы выбора профессии.

## **VI. Подготовка к будущей карьере**

Понятие карьеры. Виды карьеры. Построение карьеры по вертикали и горизонтали. Понятие должности. Необходимость постоянного самообразования и профессионального совершенствования. Построение личного профессионального плана.

*Учащиеся должны знать:*

- определения понятий «карьера», «вертикальная карьера», «горизонтальная карьера», «должность», «внутренняя оценка карьеры», «внешняя оценка карьеры».

*Учащиеся должны уметь:*

- указывать отличительные признаки различных видов карьеры;
- высказывать свое мнение по поводу влияния внутренней и внешней оценки карьеры на самооценку человека;
- определять цели собственной будущей карьеры.

*Учащиеся должны иметь представление:*

- о необходимости постоянного самообразования и профессионального совершенствования.

## **VII. Обобщение**

Построение личного профессионального плана. Зачет.

*Учащиеся должны знать:*

- определение понятия «личный профессиональный план».

**Обеспечение программы (перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса: список литературы(основной и дополнительной):**

1. Резапкина Г. В., Я и моя профессия: Программа профессионального самоопределения для подростков: Учебно-методическое пособие для школьных психологов и педагогов. – 2-е изд., исправл. – М.: Генезис, 2004. – 125 с.
2. Афанасьева Н.В. Профорориентационный тренинг для старшеклассников «Твой выбор»/ под ред. Н.В. Афанасьевой. – СПб.: Речь. 2007.
3. «Закон об образовании». М.: Про-Пресс, 2004.
4. Климов Е.А. Как выбирать профессию? //Библиография.- М., 2005, №6
5. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. Ростов н/Д: Феникс, 1996.
6. Пряжников Н.С. “Профорориентация в школе: игры, упражнения, опросники (8–11 классы). — М.: ВАКО, 2005.
7. Пряжников Н.С. Направления и методы профорориентации.//Директор школы. №2, М., 2006.
8. Пряжников Н.С., Пряжникова Е.Ю. Профорориентация. М.: «Академия», 2005.
9. Основы технологической культуры. Учебник для 10-11-х классов под ред. В.Д.Симоненко. М.: Вентана-Граф. 2007.
10. Образцова Т.Н. Роль игры для детей. М.: ООО “Этрол”, ООО “ИКТЦ “ЛАДА”, 2005.
11. Савченко М.Ю. Профорориентация. Личностное развитие. Тренинг готовности к экзаменам (9–11 класс): Практическое руководство для классных руководителей и школьных психологов / Под науч. ред. Л.А. Обуховой.- М.: «Вако», 2005.
12. Чернявская А.П. Психологическое консультирование по профессиональной ориентации. М.: ВЛАДОС пресс, 2001.

13. Савченко М.Ю. Профорентация (сценарии занятий, тренинги для учащихся 9-11 классов). М.: «Вако», 2005.
14. Столяренко Л.Д. Психодиагностика и профорентация в образовательных учреждениях. Ростов/нД: «Феникс», 2005.
15. Процицкая Е.Н. Выбирайте профессию. М.: «Просвещение», 1991.
16. Чернов С.В. Азбука трудоустройства. Элективный курс для 9-11 классов. М.: Вита-пресс, 2007.
17. Л.А.Ясюкова Прогноз и профилактика проблем обучения, социализация и профессиональное самоопределение старшеклассников (часть 1): Методическое руководство, Спб: «ИМАТОН», 2005

#### **Список дополнительной литературы:**

1. Голуб, Г. Б., Предпрофильная подготовка учащихся: Рекомендации по организации и проведению / Под ред. проф. Е. Я. Когана. – Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Фёдоров», 2006. – 160 с.
2. Зуева, Ф. А., Предпрофильное и профильное образование учащихся: основные подходы: метод.пособие / Ф. А. Зуева. – Челябинск: Взгляд, 2006. – 143 с.
3. Твоя профессиональная карьера: методика: кн. для учителя / С. Н. Чистякова, И. А. Умовская, Т. И. Шалавина, А. И. Цуканов; под ред. С. Н. Чистяковой. – М.: Просвещение, 2006. – 160 с.
4. Технология: твоя профессиональная карьера: дидактич. материалы: кн. для учителя / С. Н. Чистякова, Н. Ф. Родичев, Н. С. Пряжников, И. А. Умовская; под ред. С. Н. Чистяковой. – М.: Просвещение, 2008. – 111 с.

#### **Для обучающихся:**

1. Голуб, Г. Б., Дневник предпрофильной подготовки. 9 класс / Под ред. проф. Е. Я. Когана. – Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Фёдоров», 2006. – 64 с.
2. Зуева, Ф. А., Предпрофильная подготовка: Основы профессионального самоопределения: Учеб. Пособие для учащихся 9 кл. – 2-е изд., испр. и доп. / Ф. А. Зуева. – Челябинск: Взгляд, 2006. – 47 с.
3. Павлова Т. Л., Профорентация старшеклассников: Диагностика и развитие профессиональной зрелости. – М.: ТЦ Сфера, 2006. – 128 с.
4. Резапкина, Г. В., Секреты выбора профессии, или путеводитель выпускника. – М.: Генезис, 2005. – 140 с.
5. Резапкина, Г. В., Отбор в профильные классы. – М.: Генезис, 2005. – 124 с.
6. Резапкина Г. В., Я и моя профессия: Программа профессионального самоопределения для подростков: рабочая тетрадь учащегося. – М.: Генезис, 2005. – 80с.

7. Твоя профессиональная карьера: учеб. для 8 – 9 кл. общеобразоват. учреждений / П. С. Лернер, Г. Ф. Михальченко, А. В. Прудило и др.; под ред. С. Н. Чистяковой. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2007. – 159 с.

### **Электронные ресурсы:**

#### **Презентации по профориентации:**

1. Ppt4WEB.ru “Вернисаж профессий»;
2. <http://www.myshare> “Профориентация. Как правильно выбрать профессию?»;
3. Prezentacii.com “Такие разные профессии»;
4. Электронные варианты тестов и тестовых методик по темам курса.
5. Презентации по профориентации:  
nsportai.ru  
5psy.ru  
oooshka.clan.su  
infourok.ru

### **Электронные ресурсы:**

**[www.moeobrazovanie.ru](http://www.moeobrazovanie.ru) Профориентация школьников. Уроки по профориентации.**

1. Урок по профориентации; Автор: Алла Якимова; «Экскурс в профессию»
2. Классный час; Автор: Алла Якимова ; «Экскурс в профессию»
3. Профориентационный урок "Экскурс в мир профессий" →  
Фестиваль профессий, 8 класс; Автор: Лариса Шустрова; Форма проведения: фестиваль профессий.
4. Телевизионный фильм «Зачет по профессии» (диск).