

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Маргуцкая СОШ»

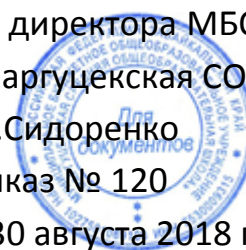
Рассмотрена
на заседании экспертного совета
27.08.2018 г.

Утверждена приказом

директора МБОУ
«Маргуцкая СОШ»



Н.Г.Сидоренко
приказ № 120
от 30 августа 2018 г.



Рабочая программа

Модуля «Математическая ступенька»

для ГДО

Срок реализации 2018 – 2019 учебный год

Составитель:

Матафонова Елена Васильевна,

воспитатель ГДО

Маргуцек

2018

Рабочая программа модуля «**Математические ступеньки**» программы «Преемственность» для подготовки детей к школе разработано на основании. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», статья 64 от 29.12.2012г, №273-ФЗ, -Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» -Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г, №373, «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» -ООП ДО МБОУ «Маргуцекская СОШ» -программы Н.А.Федосовой «Преемственность. Программа по подготовке к школе детей 5-7лет», авторской программы Н.А.Федосовой, рекомендованной Министерством образования РФ в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального образования.

. Данная программа группы дошкольного образования (ГДО) составлена для детей 5,5-7 лет для подготовки к школе

Рабочая программа рассчитана на часов (по 2 занятия в неделю продолжительность 25-30 минут). Для реализации программного содержания используются: **С.И.Волкова «Математические ступеньки» Учебное пособие для подготовки детей к школе.-.Просвещение,2018**

-Н.А.Федосова. Программа «Преемственность. Подготовка детей к школе».-.Просвещение,2018.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ «МАТЕМАТИЧЕСКИЕ СТУПЕНЬКИ»

Модуль «Математические ступеньки» является одним из модулей образовательной области «Познавательное развитие».

Основная идея модуля заключается в том, что развитие познавательных процессов у детей будет более эффективным, если форма представления математического материала и методика работы с ним будут направлены на выработку предпосылок, составляющих основу развития универсальных учебных действий, в том числе познавательных (умений проводить сравнение, анализ, разбивать объекты на группы, целое на части, выделять части целого, проводить несложные обобщения, строить простые модели, использовать полученные знания для решения несложных практических задач), а также на развитие пространственного воображения и речи ребенка.

В основу отбора математического содержания, его структурирования и разработки форм представления материала для математической подготовки детей к школе положен принцип ориентации на первостепенное значение общего развития ребенка, включающего в себя его сенсорное и интеллектуальное развитие, с использованием возможностей и особенностей математики.

Научить детей в период подготовки к школе счету и измерениям, чтобы подвести их к понятию числа, остается одной из важнейших задач.

Но столь же важной и значимой является и задача целенаправленного и систематического развития познавательных способностей, которая осуществляется через развитие у детей познавательных процессов: восприятия, воображения, памяти, мышления и, конечно, внимания.

Цель данной программы : всестороннее развитие детей, позволяющее им в дальнейшем успешно овладеть школьной программой

Для реализации поставленной цели необходимо решение следующих задач:

- развитие психических функций и качеств личности;
- охрана и укрепление здоровья;
- обеспечение преемственности между дошкольным и начальным образованием; - устранение разноуровневой подготовку к обучению в школе;
- исключить дублирование школьной программы при подготовке детей к обучению;

Планируемые результаты:

- определять взаимное расположение предметов(показывать и называть предмет, расположенный правее-левее, выше – ниже указанного предмета, между предметами.
- сравнивать предметы по длине, массе, используя практические действия;
- называть числа от 1 до 10 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа;
- сравнивать количество предметов в двух группах(больше, меньше, столько же);
- определять количество предметов в заданной группе и устно обозначать результат числом;
- сравнивать числа, используя термины «больше», «меньше», «столько же»;
- различать и называть простейшие геометрические фигуры (отрезок, треугольник, прямоугольник, квадрат, круг),находить их прообразы в окружающем мире;
- отличать простую текстовую задачу от рассказа с числами;
- воспринимать учебно-познавательную задачу и способы её решения;
- Объяснять(на предметах, предметных рисунках,на схематических рисунках) конкретный смысл действий сложение и вычитание;
- применять полученные задания для решения простейших задач практического содержания.

Содержание

Признаки (свойства) предметов (цвета, размер, форма). Сравнение трёх и более предметов (фигур) по размеру (больше- меньше, длиннее- короче, такой же по длине, выше-ниже, шире- уже), по форме (круглый, некруглый, треугольный, прямоугольный, квадратный),по цвету (одного и того же цвета или разных цветов). Длина. Упорядочивание предметов по длине Уравнивание длин двух предметов. Длиннее – короче, выше – ниже, шире – уже и др.

Сравнение предметов по массе (на руках и с помощью чашечных весов без гирь).

Пространственные отношения: взаимное расположение объектов на плоскости и в пространстве (справа, слева, в центре, внизу, вверху, правее, левее, выше, ниже,)

Временные представления: раньше – позже, вчера – сегодня, завтра. Неделя. Дни недели. Времена года. Неделя, месяц, год.

Определение времени по часам (по часовой стрелке).

Цифры и числа от 1 до 9. Число 0. Число 10

Счёт предметов. Сравнение групп предметов по количеству (больше, меньше , столько же)

Чтение чисел. Сравнение чисел первого десятка двумя способами.

Счёт в прямом и обратном порядке.

Моделирование цифр из плоскостных элементов(треугольников, прямоугольников и др.)

Десяток. Счёт десятками. Сложение вычитание чисел: смысл арифметических операций сложение и вычитание, название и обозначение этих действий (знаки «+», «-«).

Простейшие геометрические фигуры: отрезок, круг ,многоугольник (треугольник ,четырёхугольник ,в том числе прямоугольник , квадрат)

Содержательно- логические задания на более сложном математическом материале на развитие: игры «Веселый счёт», «Исправь ошибки» и др. Память (зрительные и слуховые диктанты с использованием изученного арифметического и геометрического материала). Мышления (выделение существенных признаков объектов, проведение простейших логических рассуждений, сравнение объектов по разным признакам, классификация объектов, чисел, геометрических фигур и др.по заданным условиям)

Тематическое планирование модуль «МАТЕМАТИЧЕСКИЕ СТУПЕНЬКИ»

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1	Знакомство с детьми. Ознакомление детей с пособием, особенностями работы в нём. Уточнение пространственных представлений (вверху, внизу, между, слева, справа и др.)	1
2	Признаки предметов. Сравнение предметов по размеру: большой — маленький, больше — меньше	1
3	Сравнение предметов по размеру: высокий — низкий, выше — ниже	1
4	Ориентация на плоскости: слева, справа	1
5	Длина. Длиннее — короче	1
6	Сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же	1
7	Закрепление пройденного материала	1
8	Круг. Многоугольники: треугольник, четырёхугольник	1
9	Прямоугольник. Квадрат	1
10-11	Закрепление пройденного материала	2
12	Сравнение групп предметов по количеству: позже, раньше	1
13	Сравнение объектов по массе: лёгкий — тяжёлый, легче — тяжелее	1
14-15	Закрепление пройденного материала	2
16	Число и цифра 1. Понятия «один — много»	1
17-19	Число и цифра 2. Понятие «пара»	3
20-23	Число и цифра 3. Состав числа 3	4
24-25	Повторение пройденного материала	2
26-27	Число и цифра 4. Состав числа 4	2
28	Число и цифра 0	1
29-30	Число и цифра 5. Состав числа 5	2
31	Понятие равенство. Знак «=»	1
32	Действие сложение. Конкретный смысл действия сложение. Знак действия сложение «+»	1
33-34	Действие вычитание. Конкретный смысл действия вычитание. Знак действия вычитание «—»	2
35-41	Повторение и закрепление пройденного материала	6
42	Число и цифра 6	1
43-44	число и цифра 7	2

45	Число и цифра 8	1
46-47	Число и цифра 9	2
48	Повторение и закрепление пройденного материала	1
49-50	Число 10. Особенности записи числа 10	2
51-60	Дополнительные задания (10 ч)	10