

Анализ результатов уровня самооценки обучающихся 8 класса МБОУ «Маргуцкая СОШ»

Изучение общей самооценки обучающихся проводилось при помощи теста «Отношение к себе».

Для высокой самооценки характерно наличие уверенности в себе, расчета на успех в своих делах, обладания авторитетом среди окружающих, отсутствия обеспокоенности возможными неудачами.

Для низкого уровня характерно наличие следующих характеристик: подавленное настроение, отсутствие уверенности в себе и веры в свои силы, ощущение собственной беспомощности и ненужности, наличие различных страхов.

Для среднего уровня характерно выборочное сочетание некоторых характеристик высокого и среднего уровня. Средний уровень самооценки наиболее характерен для обучающихся подросткового образа, т.к. на данном возрастном этапе происходит формирование «Я» - концепции.

В ходе диагностики были получены следующие результаты:

95% обучающихся обладают средним уровнем самооценки, 5% - высоким, обучающихся с низким уровнем самооценки не выявлено .

Анализ результатов диагностики характерологических особенностей обучающихся

8 класса

Для выявления характерологических особенностей использовался модифицированный опросник Айзенка, позволяющий выявить индивидуальные особенности поведенческих проявлений. Полученные результаты занесены в сводную таблицу:

Ф.И.О.	Тип характера
Грешилова Дарья	3
Бабкина Дарья	3
Мажеев Максим	2

Пути коррекции: Поощрять трудолюбие, использовать природный артистизм и склонность к новизне. Желательно исподволь приучать к настойчивости, дисциплине, организованности. Рекомендуются помочь организовать время.

Тип №3:

Характерологические проявления: активный, имеет хорошо развитые бойцовские качества. Насмешлив. Стремится общаться со всеми «на равных». Очень честолюбив. В случае несогласия с позицией более старшего принимает активно противоборствующую позицию. Не выносит безразличия в свой адрес.

Пути коррекции: основная тактика – подчеркнутое уважение. Взаимоотношение следует строить на убеждении, спокойном, доброжелательном тоне общения. При аффективном поведении возможна ироническая реакция. Не следует «выяснять отношения» в момент конфликта. Лучше обсудить проблемы позже в спокойной ситуации. При этом желательно акцентировать внимание на проблеме и на возможности решить её без особого эмоционального напряжения. Подросткам данного типа необходима возможность проявления организаторских способностей, а также реализация энергетического потенциала.

Тип №7:

Характерологические проявления: человек скромный, активный, направленный на дело. Справедливый, преданный друг. Очень хороший умелый помощник, но плохой организатор. Застенчив, предпочитает оставаться в тени. В компаниях, как правило, не состоит. Дружит вдвоём. Взаимоотношениям придаёт большое значение. Иногда скучновато-морализующий.

Пути коррекции: в деятельности желательно предоставить свободный режим; поощрять, это активизирует инициативу. Постараться раскрепостить, чтобы действовал самостоятельно, а не по указке. Избегать публичной критики. Внушать уверенность в своих силах и правах. Не допускать слепой веры в чей-либо авторитет.

Тип №9:

Характерологические особенности: активный, жизнерадостный, общительный. В общении неразборчив. Легко попадает в асоциальные группировки вследствие плохой сопротивляемости дезорганизирующим условиям. Склонный к новизне, любознательный. Нет умения строить адекватные оценки и самооценки. Часто нет твёрдых принципиальных установок. Энергичен, доверчив.

Пути коррекции: режим желателен более жёсткий, мобилизующий. Установить доброжелательные отношения, но подросток должен чувствовать, что за ним наблюдают. Стремится направлять энергию на полезное дело. Однако в этом случае необходимо вместе распланировать предстоящую работу, фиксировать сроки и объёмы и жёстко контролировать выполнение. Подростка данного типа желательно

ввести в состав группы или бригады с сильным лидером и позитивными установками.

Тип №11:

Характерологические проявления: активный, общительный, благородный, честолобивый. Легко соглашается на рискованные развлечения. Не всегда разборчив в друзьях, в средствах достижения цели. Благороден. Часто эгоистичен. Обаятелен. Имеет организаторские склонности.

Пути коррекции: поощрять и развивать организаторские склонности. Может быть лидером, но надо контролировать. Удерживать от зазнайства. Лидерское положение в коллективе легко выправляет разболтанность, лень. Можно допускать коллективную критику в случае необходимости.

Тип №12:

Характерологические проявления: легко подчиняется дисциплине. Обладает чувством собственного достоинства. Организатор. Склонен к искусству, спорту. Активен. Влюбчив. Легко увлекается людьми и событиями.

Пути коррекции: лидер по натуре как эмоционального, так и делового плана. Надо поддерживать лидерские усилия, помогать, направлять в деловом и личностном плане.

Тип №13:

Характерологические проявления: сложный тип. Тщеславен. Энергичен. Жизнерадостен. Не имеет, как правило, высокой духовной направленности. Преклоняется перед престижностью. Всеми силами стремится достичь удачи, успеха, выгоды. Общительный, демонстративный. Жёстко выдвигает свои требования.

Пути коррекции: цель старшего – держать подростка «в рамках», так как тот склонен к зазнайству, подчинению себе окружающих. Действовать лучше спокойной и твёрдо. Выделять других, подчёркивая положительные личностные качества. Желательно эстетическое воспитание.

Тип №14:

Характерологические проявления: властный, мнительный, подозрительный, педантичный. Всегда стремится к первенству. Мелочный. Наслаждается любым превосходством. Склонен к насмешке над более слабыми. Мстителен, пренебрежителен.

Пути коррекции: нельзя относиться равнодушно. Можно относиться дружелюбно,

можно – с иронией. Дать возможность занять лидерское положение, однако при этом следует выбрать пост, на котором он больше внимания уделял бы бумагам, чем людям. Поощрять волю и упорство. При этом подростку желательно воспитывать в себе позитивное эмоциональное отношение к окружающим и позитивные установки.

Тип №20:

Характерологические проявления: очень демонстративен, не умеет сопереживать. Эмоционально беден. Любит противопоставлять себя коллективу. Очень напорист в достижении значимых для себя ценностей. Практичен.

Пути коррекции: режим взаимодействия мягкий, терпимый, чтобы не обострять негативные качества. Вовлечь в спортивные или технические занятия, чтобы подростки могли перевести энергетику в позитивное русло, а потребность в борьбе за первенство в приемлемую форму. Желательно эстетическое воспитание.

Тип №21:

Характерологические проявления: очень энергичен, жизнерадостен. Считается, что подростки такого типа счастливы. Легко всё бросают, часто прерывают дружбу. Поверхностны. Имеют довольно низкий социальный интеллект.

Пути коррекции: требуют доброжелательно-строгого отношения. В коллективе не стоит выбирать на лидерские должности. Строго требовать выполнения поручения.

Тип №23:

Характерологические проявления: общительный, активный, инициативный, увлекающийся. При этом умеет управлять собой. Честолюбив. Любит лидировать и умеет быть организатором. Пользуется доверием и искренним уважением окружающих. Характер лёгкий, эстетичен.

Пути коррекции: создать возможность лидерства. Помогать в решении групповых и индивидуальных задач. Следить за тем, чтобы нагрузка была в разумных пределах.

Тип №28:

Характерологические проявления: меланхоличный, честолюбивый, упорный, серьёзный. Дружит с немногочисленным кругом людей. Необидчив, но иногда мнителен. Самостоятелен в решениях относительно принципиальных вопросов, но зависим от близких в эмоциональной жизни.

Пути коррекции: рекомендуется направлять усилия на повышение самооценки, укреплять уверенность в себе.

Тип №29:

Характерологические особенности: жёстко требователен к окружающим: упрям, горд, очень честолюбив. Энергичен, общителен, настроение чаще боевитое. Неудачи скрывает. Любит быть на виду. Хладнокровен.

Пути коррекции: взаимоотношения строить на основе уважения, высокой требовательности. Можно посмеиваться над недостатками, если подросток заносчив.

Анализ результатов диагностики позволил составить следующую характеристику класса:

классный коллектив обладает благоприятным внутригрупповым климатом. У обучающихся 8 класса преобладает средний уровень агрессивности, нормальный уровень тревожности, средний уровень самооценки, что свидетельствует об отсутствии астенических тенденций.

Классному руководителю и учителям необходимо учитывать характерологические особенности всех обучающихся и ориентироваться на дифференцированный подход к обучению.