

Круглый стол «Современный успешный учитель – каков он?»

Цель круглого стола определение наиболее значимых критериев успешности педагогической деятельности учителя, создание портрета «успешного современного учителя», как цели профессионального развития каждого педагога.

Задачи:

1. выявить в ходе анкетирования представление учителей, учеников и администрации школы понятия *«современный успешный учитель»*;
2. определить сходные и различные представления анкетированных категорий понятия *«современный успешный учитель»*;
3. на основе представлений, выявленных у педагогов, администрации и учеников школы, составить обобщенный качественный портрет современного успешного учителя как цели профессионального развития педагога;
4. определить затруднения педагогов в достижении данной цели и пути преодоления этих затруднений

Предварительная подготовка

1. Изучение необходимой литературы по критериям успешности педагогической деятельности
2. Анкетирование учителей, учеников и администрации на тему «Современный успешный учитель – каков он?»
3. Подготовка мозгового штурма «что нам мешает быть успешными?»

Ход педсовета

Вступительное слово директора школы

1. «Современный успешный учитель» с точки зрения профессионального стандарта и позиции администрации
2. «Современные успешный учитель» с точки зрения учителей (результаты анкетирования) ЗДУР
3. «Современные успешный учитель» с точки зрения учеников (результаты анкетирования) ЗДУР
4. Эталон «современного успешного учителя» – к чему нужно стремиться
5. Мозговой штурм «что нам мешает быть успешными?»

Заключительное слово

Решение круглого стола

1. Повысить мотивацию педагогов к личностному росту в профессиональной сфере
2. Создать условия для развития ключевых компетенций педагогов
3. Организовать постоянный мониторинг профессионального роста педагогов школы
4. Активизировать работу по повышению значимости и престижности труда педагогов через:
 - систему мероприятий, стимулирующих творческую деятельность учителей;
 - обеспечение благоприятной психологической атмосферы в коллективе;
 - использование системы поощрений;
 - обеспечение условий для создания ситуации успеха и эмоциональной включенности.
5. Запланировать на 2022-2023 учебный год семинар «Построение индивидуальной траектории профессионального развития учителя»

Анкета «Современный учитель – какой он?»

1. Как вы думаете, имеет ли значение возраст для учителя?

Да/нет

2. Как вы думаете, имеет ли значение внешний вид для учителя?

Да/нет

3. Должен ли учитель быть в курсе современных трендов в компьютерных технологиях:

Да/нет

4. Должен ли учитель хорошо ориентироваться в интернет-пространстве:

Да/нет

5. Являются ли учителя примером для подражания:

Да/нет

6. Каких качеств не хватает современному учителю: проставьте баллы от 1 до 5 по значимости качества

- а) юмор;
- б) доброта;
- в) терпение;
- г) креативность;
- д) строгость

Предложите свой вариант _____

7. Какие качества вы считаете важнейшими в работе учителя: проставьте баллы от 1 до 5 по значимости качества

- а) знание своего предмета;
- б) умение находить контракт с учениками;
- в) умение заинтересовать учеников;
- г) умение держать дисциплину;
- д) объективность в оценки знаний учеников

Предложите свой вариант _____

8. Какими качествами не должен обладать учителя.

Предложите свой вариант _____

Ход круглого стола

Вступительное слово директора школы

1. На протяжении всего развития человечества профессия учителя, педагога являлась одной из самых важных. Менялись эпохи, менялись учителя, но во все времена педагог решал главную задачу – становление и совершенствование личности. Сложность решаемых педагогом проблем, степень ответственности перед обществом делает эту профессию наитруднейшей. Особенно сложно работать учителем в наше время. Низкий социальный статус педагога, небольшая зарплата, отсутствие должного уважения делают сегодня труд учителя непопулярным. Согласно опросу россиян, проведенным Фондом «Общественное мнение», 65 % жителей страны считают профессию учителя малопривлекательной. Но несмотря на все трудности, многие педагоги продолжают работать в школе служа обществу, уважая свое государство, отдавая сердца детям. Как же в этих непростых условиях оставаться интересной личностью, успешным человеком? Ведь личностное влияние педагога на духовный мир ученика всегда было и будет определяющим. Итак, представим себе успешного педагога. Каким он должен быть?

Ответ на этот вопрос разнится в зависимости от взглядов участников образовательного процесса. Администрация, обучающиеся, родители, сами педагоги по-разному видят успешного современного учителя. Администрация прежде всего опирается на государственные акты. Одним из таких должен стать профстандарт педагога, который находится в состоянии проекта с 2012 года. **Педагогический профстандарт – это специализированный документ в сфере образования, который включает в себе требования к личностным и профессиональным параметрам преподавателя.**

«Современный успешный учитель» с точки зрения профессионального стандарта и позиции администрации

Чем же должен стать профстандарт в государственной образовательной политике

Стандарт – инструмент реализации стратегии образования в меняющемся мире.

- Стандарт – инструмент повышения качества образования и выхода отечественного образования на международный уровень.
- Стандарт – объективный измеритель квалификации педагога.
- Стандарт – средство отбора педагогических кадров в учреждения образования.
- Стандарт – основа для формирования трудового договора, фиксирующего отношения между работником и работодателем.

Необходимость наполнения профессионального стандарта учителя новыми компетенциями:

- Работа с одаренными учащимися.
- Работа в условиях реализации программ инклюзивного образования.
- Преподавание русского языка учащимся, для которых он не является родным.
- Работа с учащимися, имеющими проблемы в развитии.
- Работа с девиантными, зависимыми, социально запущенными и социально уязвимыми учащимися, имеющими серьезные отклонения в поведении.

Профстандарт учитывает современные требования к качеству преподавания различных предметов и форме подачи информации. Следуя изложенным в нем требованиям, каждый педагог должен эффективно работать сразу в нескольких направлениях: Обучение – педагог должен доносить к ученикам максимум необходимых знаний, используя интересные и понятные детям формы изложения материала. При этом подача информации должна быть таковой, чтобы ее одинаково хорошо воспринимали все дети. Воспитание –

учителя должны стать для учеников примером воспитанности, доброты, толерантности, внимательности к потребностям других людей. Также они обязаны находить подход ко всем детям, независимо от их социального статуса, возраста или других особенностей. Развитие – кроме обучения учеников, в обязанности педагогов входит отслеживание физического и психологического состояния и развитие каждого ребенка. В случае необходимости учителя должны проводить беседы с детьми и помогать им справляться с проблемами.

2. Чтение и обсуждение притчи «Об успешном учителе»

Чсть первая: обучение. Педагог должен:

1. Иметь высшее образование. Педагогам, имеющим среднее специальное образование и работающим в настоящее время в дошкольных организациях и начальной школе, должны быть созданы условия для его получения без отрыва от своей профессиональной деятельности.
2. Демонстрировать знание предмета и программы обучения.
3. Уметь планировать, проводить уроки, анализировать их эффективность (самоанализ урока).
4. Владеть формами и методами обучения, выходящими за рамки уроков: лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.
5. Использовать специальные подходы к обучению, для того чтобы включить в образовательный процесс всех учеников: со специальными потребностями в образовании; одаренных учеников; учеников, для которых русский язык не является родным; учеников с ограниченными возможностями и т.д.
6. Уметь объективно оценивать знания учеников, используя разные формы и методы контроля.
7. Владеть ИКТ-компетенциями

Часть вторая: воспитательная работа

Педагог должен:

1. Владеть формами и методами воспитательной работы, используя их как на уроке, так и во внеклассной деятельности.
2. Владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций.
3. Владеть методами музейной педагогики, используя их для расширения кругозора учащихся.
4. Эффективно регулировать поведение учащихся для обеспечения безопасной образовательной среды.
5. Эффективно управлять классами, с целью вовлечения учеников в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность. Ставить воспитательные цели, способствующие развитию учеников, независимо от их происхождения, способностей и характера, постоянно искать педагогические пути их достижения.
6. Устанавливать четкие правила поведения в классе в соответствии со школьным уставом и правилами поведения в образовательной организации.
7. Оказывать всестороннюю помощь и поддержку в организации ученических органов самоуправления.
8. Уметь общаться с детьми, признавая их достоинство, понимая и принимая их.
9. Уметь находить (обнаруживать) ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание учащимися.
10. Уметь проектировать и создавать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка).

11. Уметь обнаруживать и реализовывать (воплощать) воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.).
12. Уметь строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.
13. Уметь создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) детско-взрослые общности учащихся, их родителей и педагогов.
14. Уметь поддерживать конструктивные воспитательные усилия родителей (лиц, их заменяющих) учащихся, привлекать семью к решению вопросов воспитания ребенка.
15. Уметь сотрудничать (конструктивно взаимодействовать) с другими педагогами и специалистами в решении воспитательных задач (задач духовно-нравственного развития ребенка).
16. Уметь анализировать реальное состояние дел в классе, поддерживать в детском коллективе деловую дружелюбную атмосферу.
17. Уметь защищать достоинство и интересы учащихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях.
18. Поддерживать уклад, атмосферу и традиции жизни школы, внося в них свой положительный вклад.

Часть третья: развитие (Личностные качества и профессиональные компетенции, необходимые педагогу для осуществления развивающей деятельности)

1. Готовность принять разных детей, вне зависимости от их реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья. Профессиональная установка на оказание помощи любому ребенку.
2. Способность в ходе наблюдения выявлять разнообразные проблемы детей, связанные с особенностями их развития.
3. Способность оказать адресную помощь ребенку своими педагогическими приемами.
4. Готовность к взаимодействию с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.
5. Умение читать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.).
6. Умение составлять совместно с другими специалистами программу индивидуального развития ребенка.
7. Владение специальными методиками, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу.
8. Умение отслеживать динамику развития ребенка.
9. Умение защитить тех, кого в детском коллективе не принимают.
10. Знание общих закономерностей развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития, возрастных особенностей учащихся.
11. Умение использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий.
12. Умение проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду, знать и уметь проводить профилактику различных форм насилия в школе.
13. Умение (совместно с психологом и другими специалистами) осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательных программ начального и среднего общего образования, в том числе программ дополнительного образования.

14. Владение элементарными приемами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей учащихся, осуществление совместно с психологом мониторинга личностных характеристик ребенка.

15. Умение (совместно с психологом и другими специалистами) составить психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности учащегося.

16. Умение разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития с учетом личностных и возрастных особенностей учащихся.

17. Умение формировать и развивать универсальные учебные действия, образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, навыки поликультурного общения и толерантность, ключевые компетенции (по международным нормам) и т.д.

18. Владение психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными), необходимыми для работы с различными учащимися: одаренные дети, социально уязвимые дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, СДВГ и др.), дети с ОВЗ, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.

19. Умение формировать детско-взрослые сообщества, знание их социально-психологических особенностей и закономерностей развития.

20. Знание основных закономерностей семейных отношений, позволяющих эффективно работать с родительской общественностью.

2-3. Результаты анкетирования обучающихся и учителей. Каким видят современного учителя и ученики. Анализ и обсуждение вариантов ответов.

4. Эталон «современного успешного учителя» – к чему нужно стремиться.

На основании предыдущих этапов работы участники педагогического совета моделируют портрет «современного успешного учителя»

Мозговой штурм «что нам мешает быть успешными?»

Педагогам предлагается разделить по группам и заполнить таблицу:

Что мешает мне соответствовать портрету «современного успешного учителя»?	Как преодолеть данные препятствия?

Результаты работы в группах презентуются и обсуждаются.

Заключение

Учитель – прежде всего человек. Поэтому успешный учитель - это гуманная личность, способная сочувствовать и сопереживать. Гуманность проявляется в высокой нравственности и доброте. Педагог не может быть успешным, если не находит личностный подход к ученику. Настоящий учитель готов в любую минуту прийти на помощь к ребенку, для которого важна поддержка старшего товарища. Учитель - друг по отношению к детям, их помощник, советчик и союзник. Не человек, дающий готовые истины, а искатель, странник, всегда находящийся в пути. Он считается с мнением своих учеников, принимая как должное инакомыслие и проявляя терпимость к людям, имеющим точку зрения, не совпадающую с его позицией. Успешный педагог способен к сотрудничеству как с учениками, так и со своими коллегами. Главную свою задачу современный учитель видит в развитии личности ребенка; формировании социально значимых качеств: умение самостоятельно мыслить, эффективно решать проблемы, которые ставит перед человеком жизнь и которые не подразумевают единственно верного решения, качество его работы определяет, в первую очередь, успешная социализация его учеников. Одним из главных факторов успешной деятельности учителя является его профессионализм. Успешный педагог – это специалист постоянно совершенствующий свое мастерство, чтобы соответствовать высоким профессиональным требованиям; опирающийся на свои сильные качества и постоянно работающий над устранением слабых; стремящийся овладеть новейшими педагогическими технологиями, а главное умеющий применять их в своей работе. Успешный учитель, безусловно, всесторонне развитый и образованный человек. Педагог – это уже не просто профессия, это мировоззрение, стиль жизни и, главное, совокупность лучших человеческих качеств.